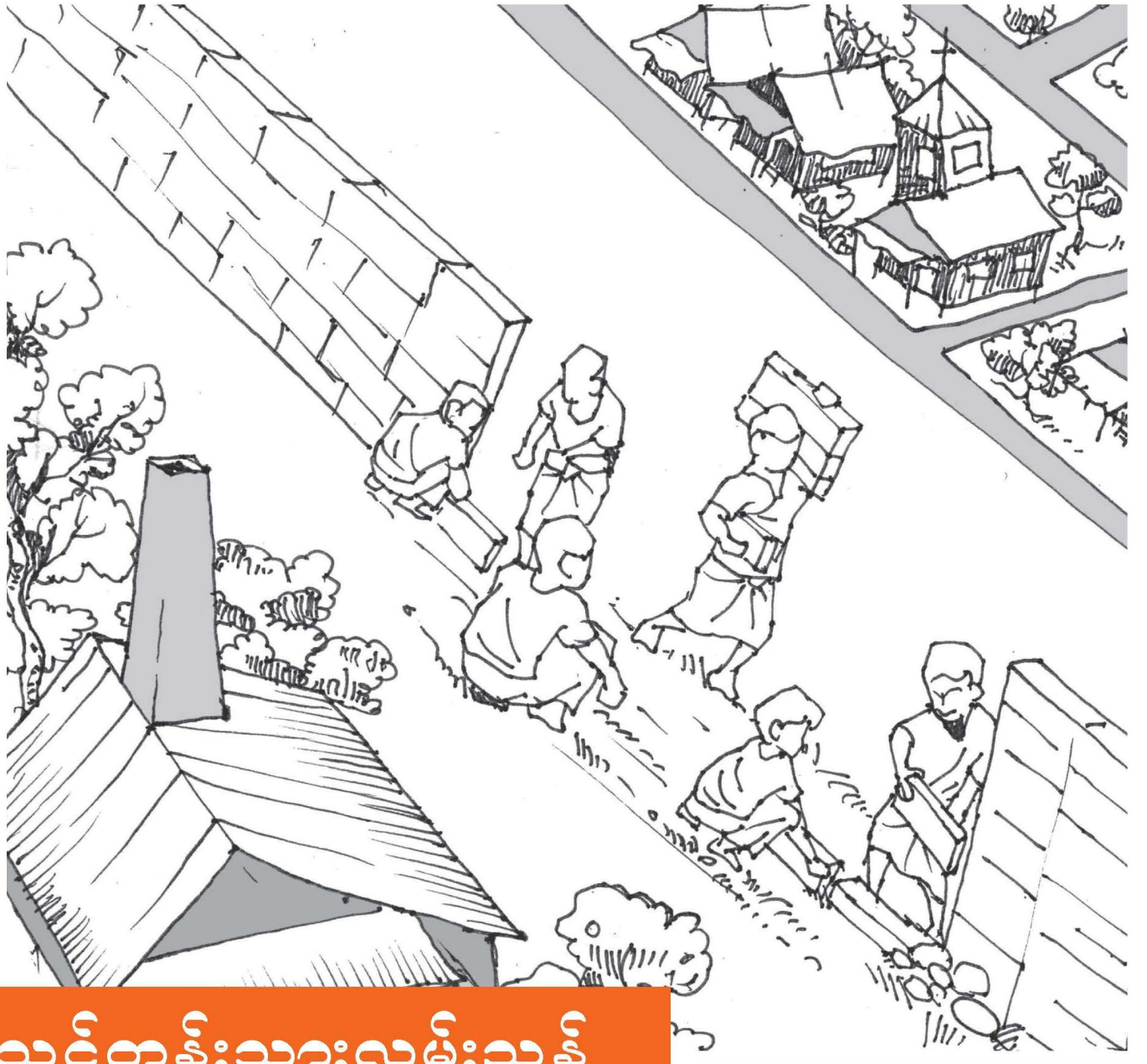
ရပ်ရွာလူမှုဝန်းကျင်
ဆီမံကိန်း ဆီမံခန်ဆိုမှု



သင်တန်းသားလမ်းညွှန်

Thabyay Education Foundation
inspire · empower · enable

ကျွန်ုပ်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏အကြောင်း

ဤစာအုပ်ကို Creative Commons လိုင်စင်ခွင့်ပြုချက် - CCAtribution-NonCommercial-NoDerives-ShareAlike (CCBY-NC-ND-SA) ဖြင့်ထုတ်ဝေသည်။

ShareAlike ကို သပြေပညာရေးအဖွဲ့အစည်း၏ ခွင့်ပြုလွှာတစ်ခုတည်းဖြင့်သာ ရရှိနိုင်သည်။
ကျွန်ုပ်တို့၏စာမူမူပိုင်ခွင့်နှင့် Creative Commons လိုင်စင်ခွင့်ပြုချက်များကို ပိုမိုသိရှိလိုပါက
http://www.thabyay.org/creativecommon.html တွင်လေ့လာနိုင်ပါသည်။

ပြင်ဆင်သင့်သည့်အရာအများ(သို့) ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် အကြံပေးလိုသည်များရှိပါက
educasia@thabyay.org, info@curriculumproject.org သို့ဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ပန်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြန့်ဝေသည့်စာအုပ်များအကြောင်းကို ပိုမိုသိရှိလိုသည့်အခါနှင့်
ကျွန်ုပ်တို့ထံမှစာအုပ်များကိုမှာယူလိုပါက ကျွန်ုပ်တို့၏ဝက်(ဘ်)ဆိုဒ်ဖြစ်သော www.educasia.org နှင့်
www.curriculumproject.org များသို့ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။

ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေသည့်ခုနှစ် - ၂၀၁၅

မြန်မာဘာသာပြန် - နော်ဆာဘလု
တည်းဖြတ် - အိအိထွန်းရှိန်

နိဒါန်း

ဤသင်ရိုးသည် ရပ်ရွာဒေသလူမှုပန်းကျင်စီမံကိန်းကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်း၏အဓိကအတွေးအခေါ်နှင့် နည်းစနစ်များကို မိတ်ဆက်ပေးရန်ရည်ရွယ်ပြီး အောင်မြင်သောစီမံကိန်းကိုအကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် လိုအပ်သောအရည်အချင်းများကိုမြှင့်တင်ပေးရန်ရည်ရွယ်သည်။ ဤသင်ရိုးကို ရပ်ရွာဒေသစီမံကိန်းများတွင် တစ်ခါမျှပါဝင်လုပ်ဆောင်ဖူးခြင်းမရှိသော သင်တန်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်၍ရေးဆွဲထားသည်။ သို့သော်လည်းယခုလက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းတွင် လုပ်ဆောင်နေသောသူများအတွက် လက်တွေ့ကျသောလမ်းညွှန်တစ်ခုအဖြစ်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

ဤစာအုပ်သည်အထူးသဖြင့် -

- ကူညီထောက်ပံ့မှုပေးသည့်အဖွဲ့အစည်းနှင့် အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများရှိလုပ်သားများ
- ရပ်ရွာဒေသလူမှုဝန်းကျင်နှင့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုလုပ်ငန်းတွင် လုပ်ကိုင်သောလုပ်သားများ နှင့်စေတနာ့ဝန်ထမ်းများ
- ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့်ဆိုင်သောဘာသာရပ်ကိုလေ့လာသင်ယူနေသောကျောင်းသားများ
- အစိုးရအဖွဲ့အစည်းမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်းများမှ ၎င်းတို့လုပ်ငန်းများကြောင့် အကျိုးခံစားခွင့်ရရှိသူများနှင့် ဒေသခံဝန်ထမ်းများအတွက် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ပေးရာတွင်အသုံးပြုရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

သင်တန်းတစ်ခုလုံးတွင်ပါဝင်သည့်အရာများ -

ကျောင်းသားလက်စွဲစာအုပ်

- အခန်း ၇ ခန်းပါရှိသည့်မာတိကာ၊ ဂေါဟာရ၊ လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် လှုပ်ရှားမှုများ
- အခန်း ၁ ခန်းစီအတွက် သင်ယူမှုရလဒ်များ
- သင်ယူခဲ့သည့်အသိပညာများအား မည်မျှမှတ်မိသည်ကိုသိရှိရန် အခန်း ၁ ခန်းစီ၏ နောက်ဆုံးတွင် ဥပမာအဖြစ်အပျက်အကြောင်းအရာများထည့်သွင်းထားသည်။
- ခက်ဆစ်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များမှာ စာအုပ်ထဲရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်တွင် အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်ယူဆချက်များနှင့် ဗဟုသုတများကိုထင်သာမြင်သာရှိစေရန် ဖော်ပြထားသည်။

ဆရာလက်စွဲစာအုပ် -

- ကျောင်းသားလက်စွဲစာအုပ်ရှိစာမျက်နှာများသည် ဆရာလက်စွဲစာအုပ်နှင့်ဆက်စပ်နေသည်
- ဆရာလက်စွဲစာအုပ်တွင် သင်ကြားမှုလမ်းညွှန်များ၊ ရှင်းလင်းချက်များနှင့်ကျောင်းသားများ၏ လေ့ကျင့်ခန်းများအတွက် အဖြေများပါဝင်သည်။
- သင်ရိုးတစ်ခုလုံးကိုမိတ်ဆက်ပေးထားပြီး ၎င်းစာအုပ်ကိုမည်သို့အသုံးပြုရမည်ဟူသည့် အကြံပြုချက်ပါဝင်သည်။
- ထပ်မံထည့်သွင်းထားသောလေ့ကျင့်ခန်းများ
- ခက်ဆစ်အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များမှာ စာအုပ်ထဲရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာနယ်ပယ်တွင် အဓိကကျသော အတွေးအခေါ်ယူဆချက်များနှင့် ဗဟုသုတများကိုထင်သာမြင်သာရှိစေရန်ဖော်ပြထားသည်။

အဘယ်ကြောင့်ဤသင်ရိုးကိုအသုံးပြုရသနည်း။

- ရပ်ရွာဒေသလူမှုဝန်းကျင်စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲခြင်းစာအုပ်ကို အရွယ်ရောက်ပြီးသူမြန်မာလူမျိုးများ၏ လိုအပ်ချက်များ၊ ရေမြေသဘာဝနောက်ခံအကြောင်းအရာများနှင့် သင်ယူမှုပတ်ဝန်းကျင်တို့ကို သေချာစွာ လေ့လာထည့်သွင်းစဉ်းစားပြီး ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။
- ဤသင်ရိုးသည် ပညာအရည်အချင်းနိမ့်သောသူများကိုလည်းသင်ကြားနိုင်သည်။
- ဆရာ/ဆရာမ များမှာလည်း စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲခြင်းနှင့်ပတ်သက်သည့်အသိပညာဗဟုသုတရှိရန် မလိုအပ်ပါ။ အင်္ဂလိပ်စာကိုလည်း ကျွမ်းကျင်ထားရန်မလိုအပ်ပါ။ ဆရာလက်စွဲစာအုပ်မှာ ရှင်းလင်းပြီးနားလည်ရန်လွယ်ကူသော သင်ကြားမှုလမ်းညွှန်များနှင့် ရှင်းလင်းချက်များပါရှိသည်။
- ဤသင်ရိုးကို အင်္ဂလိပ်စာ (intermediate) အလယ်အလတ်အဆင့်ဖြင့်ရေးသားထားပြီး နားလည်ရန် ခက်ခဲသောစကားလုံးများကိုလည်း သေသေချာချာရှင်းလင်းထားပါသည်။
- သင်ယူမှုများကို အရင်းအမြစ်နည်းပါးသောနေရာဒေသများတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ရေးဆွဲထား သည်။

သင်ရိုးကိုအသုံးပြုခြင်း

ဤသင်ရိုးတွင်ရှိသော သင်ခန်းစာများသည် စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်အား စီမံခန့်ခွဲခြင်းအစီအစဉ်အတိုင်း ရေးဆွဲထားသည့်အတွက် ဤစာအုပ်ကိုအစမှအဆုံးထိ အစဉ်လိုက်သင်ကြားသွားခြင်းသည် အကောင်းဆုံး ဖြစ်လိမ့်မည်။ အခန်းတစ်ခန်းစီတွင် အောက်ပါလေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်တွေ့ရှိမည်ဖြစ်သည်။ လေ့ကျင့်ခန်းများအား မည်ကဲ့သို့ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ရမည်ဟူသည့် အကြံပြုချက်အချို့လည်းပါဝင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း

ဤလေ့ကျင့်ခန်းများတွင် အခန်းတစ်ခုစီရှိတွေ့ခေါ်ယူဆချက်များကို ကျောင်းသားများနားလည်ပြီး လေ့ကျင့်နိုင်ရန်အတွက် အတွေးအခေါ်ဆိုင်ရာမေးခွန်းများ၊ အကြောင်းအရာအဖြစ်အပျက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာခြင်းနှင့် ပြန်လည်သုံးသပ်လေ့လာမှုပြုသည့်မေးခွန်းများ အစရှိသည်တို့ပါဝင်သည်။ ဤဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုစီပြုလုပ်ရာ၌ ထားရှိသင့်သည့် အဖွဲ့အရွယ်အစား- တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ(သို့) အဖွဲ့ငယ်များ အစရှိသည့်အကြံပြုချက်များပါဝင်သည်။သင်ထောက်ကူပစ္စည်း အခက်အခဲရှိပါက အားသာသောကျောင်းသားများကို အားနည်းသောကျောင်းသားများနှင့်တွဲဖက်ပေးနိုင်သည်။

ဤစာအုပ်တွင်ဆရာ/ဆရာမများမှဆန္ဒရှိပါက အသုံးပြုနိုင်သည့်လမ်းညွှန်တစ်ခုတည်းသာပါဝင်သည်။ သင့်အနေနှင့် အတန်း၏အရွယ်အစားအပေါ်မူတည်၍ ပြန်လည်သုံးသပ်ပြောဆိုသည့်ထင်မြင်ချက်များအား အတန်းတစ်တန်းလုံး အနေဖြင့်ပိုမိုလုပ်ဆောင်လိုမည်ဖြစ်သည်။ လေ့ကျင့်ခန်း၏အဖြေများကို နှုတ်ဖြင့်တစ်ဦး တည်းပြောဆိုခြင်းထက် သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးချပေးခြင်းသည် အကောင်းမွန်ဆုံးဖြစ်လိမ့်မည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားများအနေနှင့် အကြောင်းအရာအချက်အလက်များကို မှတ်စုထဲတွင်သိမ်းဆည်းထားနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ အောက်ပါပေးထားသောအချက်အလက်များမှာ - အဖြေများကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုသည့်အခါတွင် မည်ကဲ့သို့အကျိုးရှိအောင်ပြုလုပ်နိုင်မည့်နည်းလမ်းများကို အကြံပြုထားခြင်းဖြစ်သည်။

ဇယားလေ့ကျင့်ခန်းများ

- ဇယားကွက်အားသင်ပုန်းပေါ်တွင်ရေးဆွဲလိုက်ပါ။ထို့နောက်ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏အဖြေများကို စာရွက်အပိုင်းအစ(သို့) နံရံကပ်ရောင်စုံစာရွက်များပေါ်တွင်ရေးချစေပါ။ ၎င်းအဖြေများကိုသင်ပုန်းပေါ်တွင် လာရောက်ကပ်စေခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားအားလုံး၏အဖြေများကို တပြိုင်တည်းပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ အတန်းထဲတွင် အဖြေများအားပြန်လည်သုံးသပ်သည့်အခါ သင်နှင့်ကျောင်းသားများမှ အဖြေများကိုနေရာပြောင်းခြင်း(သို့) ဖယ်ရှားလိုက်ခြင်း အစရှိသည်ကိုပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

မှန်/မှားနှင့်အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ

- ကျောင်းသားများမှ မှန်နှင့်မှားအတွက် ကဒ်ပြားပြုလုပ်ပါ (သို့) မိမိတို့ခွဲခြားရမည့်စာရင်းရှိ အခြားသော စကားလုံးများနှင့် စာကြောင်းတိုများအတွက် ကဒ်ပြားပြုလုပ်စေပါ။ ကျောင်းသားများမှအဖြေများကို မိမိတို့၏သက်ဆိုင်ရာအဖွဲ့အတွင်း ဆွေးနွေးပြီးသည့်အခါ အဖွဲ့အတွင်းမှကိုယ်စားပြုသူတစ်ဦးအား စာရင်းရှိ ပစ္စည်းတစ်ခုခုကို သင်ခေါ်ဆိုလိုက်သည့်အချိန်တိုင်းတွင် မှန်ကန်သောသင်္ကေတကိုထောင်ပြစေပါ။ ဤနည်းအားဖြင့် အဖွဲ့၏နားလည်မှုကို သင်စူးစမ်းသိရှိနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး မည်သည့်နေရာတွင်အကူအညီလိုအပ်သည်ကို တွေ့ရှိမည်ဖြစ်သည်။

အကြောင်းအရာအဖြစ်အပျက်များကိုလေ့လာသည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ

- ဤကဏ္ဍတွင် တွေးခေါ်မှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများဖတ်ရှုခြင်းပါဝင်သည်။အဖြေများအားပြန်လည်မကြည့်ရှုမီ၊ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီမှတစ်ဦးစီ ဖော်ပြထားသည့်အကြောင်းအရာ ပိုမိုနားလည်စေရန်အတွက် မြန်မာဘာသာစကားဖြင့်အကျဉ်းချုံးပြောဆိုစေခြင်းဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးမှု

ဤဆွေးနွေးမှုများသည် ကျောင်းသားများအားတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မေးခွန်းများမေးမြန်းရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်၊ ကိုယ်တွေ့အတွေ့အကြုံများကို ဝေငှပြောဆိုနိုင်သည့် အခွင့်အရေးတစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။ များသောအားဖြင့် ဆွေးနွေးမှုများကို အဖွဲ့ငယ်အတွင်းပြုလုပ်သင့်ပြီး အသေးစိတ်အဖြေကိုရေးချရန်မလိုအပ်ပါ။ ဆွေးနွေးမှုများကိုပုံစံအမျိုးမျိုးဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။

- panel discussion တွင် ကျောင်းသားအချို့အား ဆွေးနွေးမှုပြုလုပ်ရန်အတွက် အတန်းရှေ့တွင်ထွက်၍ နေရာယူစေပါ။ လူမှုရေးနောက်ခံကွဲပြားသော ကျောင်းသားများအားရွေးချယ်ပါ။ ပရိတ်သတ်များလည်းရှိစေပါ။ အခြားသော ကျောင်းသားများကို သင်တန်းစာအုပ်ထဲရှိမေးခွန်းများနှင့် မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်မေးခွန်းများအားမေးမြန်းစေပါ။ အတန်းရှေ့တွင်နေရာယူထားသောကျောင်းသားများမှ မိမိတို့၏ထင်မြင်ချက်အလျောက်တစ်ဦးချင်းစီဖြေဆိုမည်ဖြစ်သည်။

- တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုတွင် ကျောင်းသားများမှမိမိတို့၏တွဲဖက်နှင့် အသေးစိတ်ဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်၍ သတင်းစာထဲတွင်ရေးသားသောဆောင်းပါးကဲ့သို့ မိမိတို့၏တွဲဖက်မှပြောဆိုသောအရာများကိုရေးမှတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် ဆွေးနွေးမှုများကို အတန်းစတင်သည့်အချိန်(သို့) သင်တန်းတစ်ခုလုံးကိုခြုံငုံသုံးသပ်သည့်အချိန်တွင် အသင့်တော်ဆုံးဖြစ်သည်။ သင်တန်းပြီးဆုံးသွားသည့်အခါတွင်ကျောင်းသားများမှ ၎င်းတို့၏အဖြေများကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုနိုင်ပြီး ၎င်းတို့၏ထင်မြင်ချက်များနှင့် နားလည်မှုများသည်မည်ကဲ့သို့ပြောင်းလဲသွားသည်ကို သိမြင်နိုင်သည်။

ဝေါဟာရ

ဤဘောင်အကွက်လေးများသည် စာပိုဒ်တွင်ပေးထားသော အသုံးဝင်သောစကားလုံးများ၏ အဓိပ္ပာယ်ကို ဖွင့်ဆိုထားခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအားလိုအပ်ပါက ၎င်းစကားလုံးများကိုဘာသာပြန်စေပြီး အခြားနားလည်ရန်မလွယ်ကူသော စကားလုံးများကိုရှာဖွေစေပါ။ ဤပုံနှိပ်စာအုပ်ကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့်ရေးသားထားသော်လည်း ဘာသာစကားသင်ကြားရန် (သို့) စစ်ဆေးရန်အတွက်ရည်ရွယ်၍ ရေးဆွဲထားခြင်းမဟုတ်။ ကျောင်းသားများအားလိုအပ်ပါက မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းနှင့် တွေးခေါ်မှုများဆွေးနွေးခြင်း အစရှိသည်ကို မိမိတို့၏ဘာသာစကားဖြင့်ပြောဆိုစေပါ။ စာအုပ်၏အနောက်ဖက်တွင်လည်း စကားလုံးအဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုမှုများပိုမိုပါဝင်သည်။ မြန်မာဘာသာဖြင့်ပြန်ဆိုထားသောပုံနှိပ်စာအုပ်ကိုလည်းရရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍မြန်မာဘာသာဖြင့် ပြန်ဆိုထားသည့်ပုံနှိပ်စာအုပ်မိတ္တူကိုအလိုရှိပါက ကျွန်ုပ်တို့ထံဆက်သွယ်နိုင်ပါသည်။

ဦးတည်ချက်

သင်ခန်းစာအခန်းတစ်ခန်းစီပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် ဦးတည်ချက်လေ့ကျင့်ခန်းများကို သင်တွေ့ရှိမည်ဖြစ်သည်။ ဤသည်မှာအကြောင်းအရာအဖြစ်အပျက်တစ်ခုဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများအားသင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်၏ အဓိကဆိုလိုရင်းကို ပြန်လည်လေ့လာနိုင်ရန်နှင့် ၎င်းတို့သင်ယူပြီးခဲ့သော အသိပညာ၊ အတတ်ပညာများကို အသုံးချလေ့ကျင့်ရာတွင် ကူညီပေးနိုင်ရန်အတွက် ရည်ရွယ်၍ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုးကို လက်တွေ့ကျသည့်လမ်းညွှန်အဖြစ် ရေးဆွဲထားသည့်အတွက် စာမေးပွဲစစ်ဆေးခြင်းများလုံးဝမပါရှိပါ။ သို့သော် ဤဦးတည်ချက်အပိုင်းများသည် သဘာဝကျသောပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်းဖြစ်ပြီး ဆရာ/ဆရာမများမှ လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့်တင်ပြချက်များကို ဆန္ဒရှိပါကအခြေခံအကဲဖြတ်ခြင်းများအဖြစ်အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဦးတည်ချက်များကိုလည်း ကျောင်းသားများ၏ရပ်ရွာလူမှုဝန်းကျင်သို့ လှည့်ပြောင်းနိုင်သည်။ ဦးတည်ချက်တူညီသည့်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုအသုံးပြုပြီး ပိုမိုနားလည်နိုင်ရန်အတွက် ၎င်းတို့၏လူမှုဝန်းကျင်နှင့် ၎င်းတို့၏ရပ်ရွာဒေသတွင် အကောင်အထည်ဖော်လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသောစီမံကိန်းကို အဖြစ်အပျက်အကြောင်းအရာတစ်ခုအဖြစ်လေ့လာစေပါ။

မာတိကာ

၁။ စီမံကိန်းများနှင့် ၎င်းတို့အားစီမံခန့်ခွဲခြင်းအကြောင်း နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၃

၁.၁ စီမံကိန်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။ ၄
၁.၂ စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ၆
၁.၃ စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ၉
ဦးတည်ချက် မိခင်နှင့်ကလေးကျန်းမာရေးအကြောင်း လေ့လာသင်ယူခြင်း ၁၃

၂။ လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ၎င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၁၅

၂.၁ လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။ ၁၆
၂.၂ လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆောင်ရွက်ရန် ချဉ်းကပ်ခြင်း ၂၂
၂.၂.၁ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု ၂၄
၂.၂.၂ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း ၂၇
၂.၂.၃ ရေရှည်တည်တံ့ရန်ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း ၃၀
၂.၂.၄ အကျိုးသက်ရောက်မှု ၃၃
ဦးတည်ချက် အကျိုးသက်ရောက်မှုကိုချင့်ချိန်ခြင်း - စကားရည်လုခြင်း ၃၆

၃။ အဆင့်(၁) - အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း - အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း ၄၁

၃.၁ ရေမြေဒေသအကြောင်းအရာအပေါ် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း ၄၁
၃.၂ အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း ၄၄
၃.၂.၁ လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်များစာရင်း ၄၇
၃.၂.၂ စစ်တမ်းကောက်ရာတွင်မေးမြန်းသောမေးခွန်းများ၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း
နှင့်ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များ ၄၉
၃.၃ နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ၅၃
ဦးတည်ချက် တွေ့ဆုံမေးမြန်းသည့်နည်းစနစ်အကြောင်းကိုလေ့လာခြင်း ၅၅

၄။ အဆင့်(၁) - အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း-လိုအပ်မှုကိုဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ခြင်း ၅၇

၄.၁ ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်၏သတင်းအချက်အလက်ကိုပြုစုခြင်း ၅၈
၄.၁.၁ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူအားလုံးကိုသုံးသပ်ခြင်း ၆၀
၄.၂ လိုအပ်မှုနှင့်လိုချင်သောအရာကိုထုတ်ဖော်ခြင်း-ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက် ၆၅
၄.၃ လိုအပ်ချက်များကို ဦးစားပေးခြင်း ၆၇
ဦးတည်ချက် ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့ဆက်လက်လေ့လာခြင်း ၆၉

မာတိကာ

၅။ အဆင့် ၂ - စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း ၇၄

၅.၁ ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များထားရှိခြင်း ၇၅
၅.၂ အရင်းအမြစ်နှင့်ကန့်သတ်ချက်များအား လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း ၈၂
၅.၃ လုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဉ်များကို ရေးဆွဲခြင်း ၈၆
၅.၄ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းများ ၈၈
ဦးတည်ချက် ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်းကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုခြင်း ၉၂

၆။ အဆင့် ၃ - စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း ၉၅

၆.၁ စီမံကိန်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲမှု ၉၆
၆.၁.၁ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အရင်းအမြစ်များ ၉၇
၆.၁.၂ လူသားအရင်းအမြစ်များ ၉၈
၆.၁.၃ ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များ ၁၀၀
၆.၂ စီမံကိန်းအားစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း ၁၀၄
၆.၂.၁ စီမံကိန်းအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း ၁၀၆
၆.၃ စွန့်စားရမည့်အခြေအနေကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း ၁၁၁
ဦးတည်ချက် မြို့နေလူငယ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံကိန်းအကြောင်းလေ့လာခြင်း ၁၁၆
ဦးတည်ချက် ၂ အဆင့် ၃- ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်းအား
ပြန်လည်လေ့လာခြင်း ၁၂၀

၇။ အဆင့် ၄ - စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ထင်ဟပ်ခြင်း ၁၂၁

၇.၁ စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ၁၂၂
၇.၂ ပြည့်စုံသောသုံးသပ်မှု၏ ဘောင်သတ်မှတ်ချက် ၁၂၄
၇.၃ အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း ၁၂၆
၇.၄ သတင်းအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း ၁၃၀
၇.၅ စီမံကိန်းတုံ့ပြန်ထင်ဟပ်ချက်- သင်ယူရရှိသည့်သင်ခန်းစာ ၁၃၃
ဦးတည်ချက် အဆင့်၄ သုံးသပ်ခြင်း- CARE Cambodia: ကုန်းမြင့်ပိုင်းတွင်နေထိုင်သော
ကလေးသူငယ်များ၏ပညာရေးအတွက် ပြုလုပ်သောစီမံကိန်း ၁၃၄

အခန်း(၁)

စီမံကိန်းများနှင့်ငြင်းတို့အားစီမံခန့်ခွဲခြင်းအကြောင်းနိဒါန်းပျိုးခြင်း

၁.၁ စီမံကိန်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
၁.၂ စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
၁.၃ စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးသွားလျှင် ကျောင်းသားများမှ-

- စီမံကိန်းနှင့်စီမံကိန်းတစ်ခု၏ ဥပမာအခြေခံလက္ခဏာရပ်များကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့်ဆိုင်သော အတွေးအခေါ်ယူဆချက်များကို ဖော်ပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- စီမံကိန်းတိုးတက်မှုအတွက် နေရာဒေသတစ်ခုကို သတ်မှတ်ဖော်ပြနိုင်မည်။
- စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်များကို ရှင်းပြနိုင်မည်။

၁.၁ စီမံကိန်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ကျွန်ုပ်တို့သည် နေ့စဉ်နေ့တိုင်း ရိုးရှင်းသောအလုပ်များကို လုပ်ဆောင်ကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အဝတ်ဝတ်ဆင်ခြင်း၊ အစားအသောက်ပြင်ဆင်ချက်ပြုတ်ခြင်း၊ ကျောင်း(သို့)လုပ်ငန်းခွင်သို့သွားရောက်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ကျောင်းတွင်ဖြစ်စေ အလုပ်ခွင်တွင်ဖြစ်စေ ကျွန်ုပ်တို့သည် မှတ်စုရေးခြင်း၊ အစည်းအဝေးတက်ရောက်ခြင်း(သို့) လုပ်ငန်းအစီအစဉ်(သို့)အစီရင်ခံစာများရေးသားခြင်း အစရှိသည်တို့ကိုလုပ်ဆောင်ကြပါသည်။ ၄င်းလုပ်ဆောင်ချက်များမှ တစ်စုံတစ်ရာအကျိုးကျေးဇူးရရှိစေသည်။ ၄င်းတို့တွင်နောင်တစ်ချိန် သင်ယူရန် အထောက်အကူရရှိခြင်း(သို့) နောင်တပတ်အတွက်အချိန်ဇယားရေးဆွဲရန် သတင်းအချက်အလက်များ ရရှိခြင်းတို့ပါဝင်သည်။

ဝေါဟာရ အဓိပ္ပါယ်

အချိန်ကာလ- အဖြစ်အပျက်တစ်ခု ဖြစ်ပေါ်သော အချိန်အပိုင်းအခြား တစ်ခု

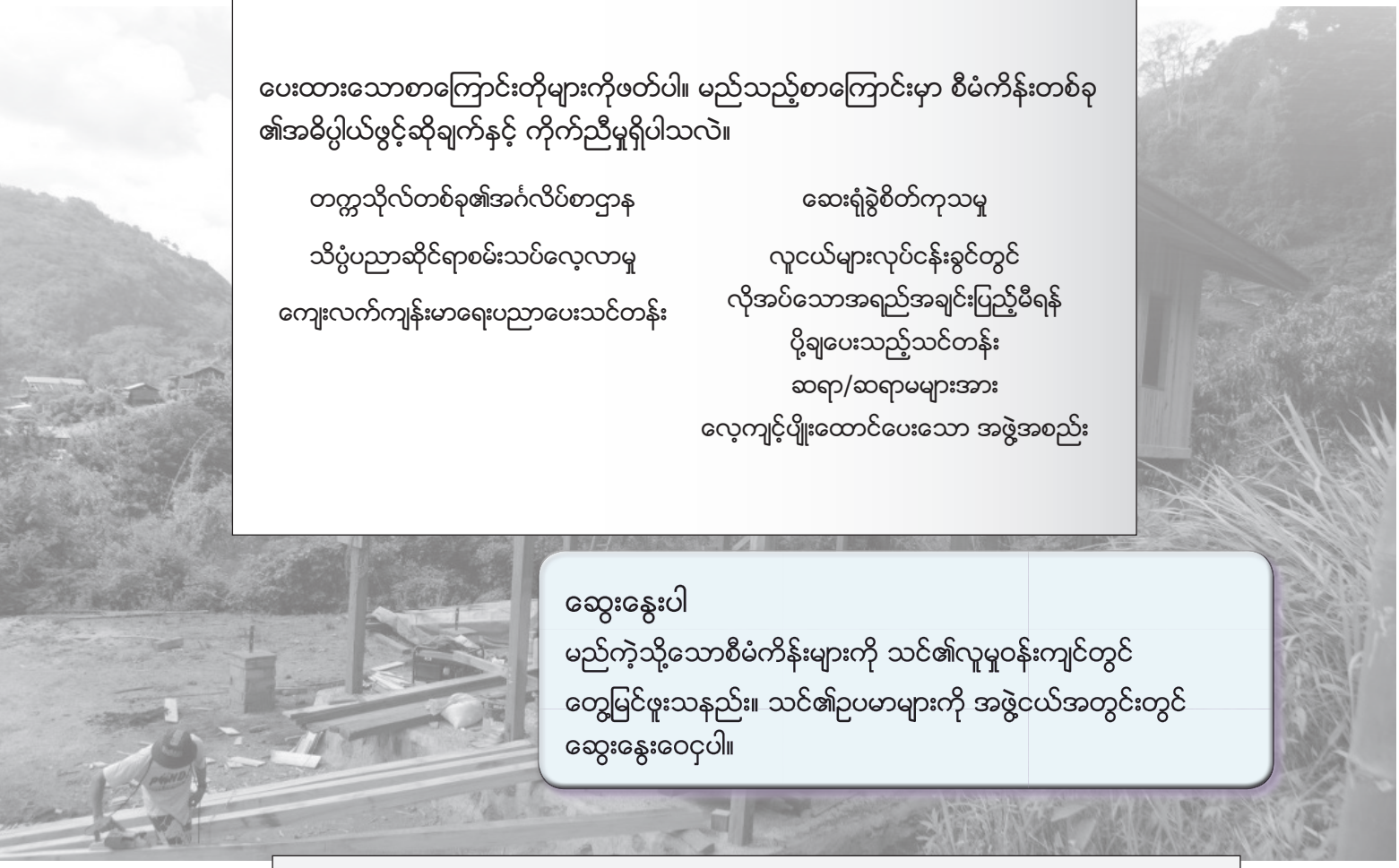
ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိရန် လုပ်ငန်းတာဝန်များကို စုစည်းပြီးအချိန်အတိုင်းအတာတစ်ခုအတွင်းပြီးမြောက်စေရန် သတ်မှတ်လျက်ရေးဆွဲရပြီး ရရှိနိုင်သောအရင်းအမြစ်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုနိုင်သည့်အစီအစဉ်ရေးဆွဲချမှတ်ခြင်းကို စီမံကိန်းဟုခေါ်ဆိုပါသည်။

→ စီမံကိန်းတစ်ခုဆိုသည်မှာတိကျခိုင်မာသော ပန်းတိုင်(သို့) သတ်မှတ်ချက်တစ်ခုသို့ ရောက်ရှိရန်အတွက် ယာယီလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုကိုချမှတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ၄င်းတွင် ရှင်းလင်းသော စတင်မှုနှင့်ပြီးဆုံးမှုရှိပြီး လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းလည်းရှိရမည်ဖြစ်သည်။

စီမံကိန်းများတွင် အခြေခံလက္ခဏာ(၄)ရပ်ပါဝင်ပြီး အောင်မြင်သောစီမံကိန်းအုပ်ချုပ်ရေးမှူးတစ်ယောက်သည် အောက်ပါလိုအပ်ချက်များ စုစည်းရမည်။

- အရင်းအမြစ်များ
- အချိန်ကာလဘောင်တစ်ခု
- ငွေကြေး
- လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နိုင်မှုအတိုင်းအတာ (စီမံကိန်းတစ်ခုလုံး၏ အရွယ်အစား)

ဤ(၄)ရပ်လုံးသည်တစ်ခုနှင့်တစ်ခုချိတ်ဆက်လျက်ရှိပြီး စီမံကိန်းအောင်မြင်စေရန်အတွက် ၄င်းတို့ကို ထိထိရောက်ရောက်နှင့် အတူတကွစီမံခန့်ခွဲရမည်ဖြစ်သည်။



လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

ပေးထားသောစာကြောင်းတိုများကိုဖတ်ပါ။ မည်သည့်စာကြောင်းမှာ စီမံကိန်းတစ်ခု၏အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပါသလဲ။

တက္ကသိုလ်တစ်ခု၏အင်္ဂလိပ်စာဌာန	ဆေးရုံခွဲစိတ်ကုသမှု
သိပ္ပံပညာဆိုင်ရာစမ်းသပ်လေ့လာမှု	လူငယ်များလုပ်ငန်းခွင်တွင်
ကျေးလက်ကျန်းမာရေးပညာပေးသင်တန်း	လိုအပ်သောအရည်အချင်းပြည့်မီရန်
	ပို့ချပေးသည့်သင်တန်း
	ဆရာ/ဆရာမများအား
	လေ့ကျင့်ပျိုးထောင်ပေးသော အဖွဲ့အစည်း

ဆွေးနွေးပါ

မည်ကဲ့သို့သောစီမံကိန်းများကို သင်၏လူမှုဝန်းကျင်တွင် တွေ့မြင်ဖူးသနည်း။ သင်၏ဥပမာများကို အဖွဲ့ငယ်အတွင်းတွင် ဆွေးနွေးဝေငှပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်ကိုဖတ်ပြီး တဖက်စာမျက်နှာတွင် ရှိသောဇယားကိုဖြည့်စွက်ပါ။

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်

ကလေးသူငယ်များ၏	ဒေသခံဆောက်လုပ်ရေး
လုံခြုံရေးတိုးမြှင့်ရန်	သမားတစ်ဦးနှင့်
အတွက်ဒေသခံမူလတန်း	ဆက်သွယ်ခဲ့ပြီး
ကျောင်းတစ်ကျောင်းမှာ	ခြံစည်းရိုးကာရံခြင်းကို
ကျောင်းခြံစည်းရိုးကာရံရန်	ကလေးသူငယ်များ
ဆုံးဖြတ်ခဲ့ကြသည်။	အနှောင့်အယှက်မရှိ
မိဘများမှလည်း	စာသင်ကြားနိုင်ရန်
လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ	သင်္ကြန်အားလပ်ရပ်အတွင်း
ဝယ်ယူနိုင်ရန်အတွက်	ပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်ရန်
ရန်ပုံငွေရှာဖွေရေးတွင်	သတ်မှတ်သည်။
ပါဝင်ခဲ့ကြသည်။	

စီမံကိန်းတစ်ခု၏ အခြေခံလက္ခဏာ(၄)ရပ်			
အရင်းအမြစ်များ	အချိန်ကာလ	ငွေကြေး	လုပ်ဆောင်နိုင်မှု အတိုင်းအတာ

၁.၂ စီမံကိန်းအားစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

စီမံကိန်းအား စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုသည်မှာ- စီမံကိန်းအား မည်ကဲ့သို့ဖွဲ့စည်းမှု၊ ထိန်းချုပ်မှုနှင့် စီမံကိန်းအစမှအဆုံးထိ တိုင်အောင် ဦးဆောင်မှုတို့ဖြစ်သည်။ စီမံကိန်းတစ်ခုကိုဦးဆောင်၍ တာဝန်ယူရသောပုဂ္ဂိုလ်ကို များသောအားဖြင့် စီမံကိန်းအုပ်ချုပ်ရေးမှူးဟု ခေါ်ဆိုကြသည်။

ဝေါဟာရ အဓိပ္ပါယ်
အကြောင်းအရာဆက်စပ်မှု- အခြေအနေတစ်ခု၏ အချက်အလက်၊ နောက်ခံနှင့် သမိုင်းကြောင်း

စီမံကိန်းအုပ်ချုပ်ရေးမှူးများ

- စီမံကိန်း၏အခြေခံလက္ခဏာလေးရပ်လုံးကို တစ်ဦးတည်း(သို့) တွဲဖက်၍ဦးဆောင်သူ
- ဒေသခံများအား စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် အတူတကွပူးပေါင်းပါဝင် လုပ်ဆောင်ရန် တွန်းအားပေးသူ
- လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာနေရာဒေသ၏အခြေအနေကို အဖွဲ့ဝင်များနားလည်အောင် ရှင်းလင်းလမ်းညွှန်မှုများ ပေးရန်တာဝန်ရှိသူ
- စီမံကိန်းပြီးဆုံးသွားသည့်အချိန်တွင် ရရှိခဲ့သောကောင်းကျိုးရလဒ်များကို ဒေသခံများကဆက်လက် ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန်အတွက် သေချာအောင်ပြုလုပ်ပေးသူ

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

သင့်အတွက်စီမံကိန်း စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ သင်၏တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်အတူ "စီမံကိန်း စီမံခန့်ခွဲမှု" နှင့်ဆက်စပ်သော စကားလုံးများကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

ထပ်မံ၍ဖွင့်ဆိုထားသော စီမံကိန်းအုပ်ချုပ်မှု၏ အဓိပ္ပါယ်ကိုဖတ်ပြီး ပြီးခဲ့သည့်စာမျက်နှာမှ သင်၏အကြံဉာဏ်များနှင့်နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ။

" .....တိကျခိုင်မာသောစီမံကိန်းတစ်ခုအတွက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ထားရှိခြင်း၊ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အထောက်အပံ့များအပေါ် အမြဲတစေကြည့်ရှုစောင့်ရှောက်ခြင်း၊ ပြဿနာများကို ထုတ်ဖော်၍ လျော့နည်းသွားအောင်ပြုလုပ်ခြင်း၊ ကုန်ကျစရိတ်နှင့်ငွေကြေးပမာဏများကို ကိုင်တွယ်ထိန်းချုပ်ခြင်းအစရှိသော နည်းလမ်းများဖြစ်သည်။"

".....စီမံကိန်းတစ်ခုပြီးဆုံးရန်အတွက် အစီအစဉ်များရေးဆွဲခြင်း၊ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေ ကိုတွက်ချက်ထားခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုများကို တညီတစ်ညွတ်တည်းဖြစ်စေခြင်း၊လိုအပ်သည့် အထောက်အပံ့များအပေါ် စစ်ဆေးကြည့်ရှုမှုများ ပြုလုပ်ခြင်းအစရှိသည်တို့ကို ဦးဆောင်ဦးရွက်ပြုကာ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြစ်သည်။

".....စီမံကိန်းတစ်ခု၏လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ပညာဗဟုသုတ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ကိရိယာတန်ဆာပလာများနှင့်နည်းလမ်းများကို ကွဲပြားသောဆောင်ရွက်ချက်များတွင်အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။"

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်

တိုးတက်ဖွံ့ဖြိုးခြင်း - တစ်စုံတစ်ရာကို ခိုင်မာလာအောင် (သို့) ပိုမိုကောင်းမွန်လာအောင်ပြုလုပ်သော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။

ဤအခန်း(၁)သည် လူမှုဝန်းကျင်တိုးတက်မှုအတွက် စီမံကိန်းများနှင့် စီမံကိန်းအားစီမံအုပ်ချုပ်ခြင်းတို့ အပေါ်အဓိကထားလေ့လာထားသည်။ သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာထဲတွင် စီမံကိန်းအားစီမံအုပ်ချုပ်ခြင်း သည် လူမှုဝန်းကျင်တွင်ရှိသော ပြဿနာများကို ရှာဖွေကာဖြေရှင်းပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ၄င်းပြဿနာများမှာ များသောအားဖြင့်ပတ်ဝန်းကျင်၊ စီးပွားရေးနှင့်နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာတို့ဖြစ်သည်။ ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက်ကျွန်ုပ်တို့လုပ်ဆောင် သည့်အခါ ဤသည်မှာ လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် လုပ်ဆောင်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

နိုင်ငံရေး

နိုင်ငံရေးပြဿနာများသည် အခွင့်အာဏာ၊ထိန်းချုပ်မှု၊ ခေါင်းဆောင်မှု၊ အထောက် အပံ့များဖြည့်စွမ်းပေးခြင်း နှင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် ပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်း အစရှိသည့်ပြဿနာတို့နှင့် ဆက်နွယ်လျက်ရှိသည်။

ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေ

ပတ်ဝန်းကျင်အခြေအနေနှင့် ဆိုင်သောပြဿနာများသည် ကျွန်ုပ်တို့နေထိုင်သော ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ထိုအရာများမှာ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နှင့်ဆိုင်သောရပိုင်ခွင့်များနှင့် သဘာဝသယံဇာတများသုံးစွဲမှု (သို့) လူ့အသိုင်းအဝန်း နှင့်ဆိုင်သောပညာရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ လူမှုအဆင့် အတန်း အစရှိသည်တို့နှင့် သက်ဆိုင်သည်။

စီးပွားရေး

စီးပွားရေးပြဿနာများမှာ ငွေကြေးနှင့်ပတ်သက်သော လစာ/ဝင်ငွေရရှိရန် အလုပ်လုပ်ခြင်း၊ နည်းပညာ ဆိုင်ရာအသုံးပြုခွင့်နှင့် ငွေကြေးရရှိရန်အတွက် နည်းလမ်းများတွေ့ရှိခြင်း အစရှိသည်တို့ပါဝင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း (၂)

အောက်ပါစီမံကိန်းများနှင့် လူမှုဝန်းကျင်တွင်ပြုလုပ်သည့် အမျိုးမျိုးသောစီမံကိန်းတို့နှင့်တွဲပါ။

(၁) ကျောင်းပြင်ပလမ်းမပေါ်ရှိ အမှိုက်များကောက်ယူရှင်းလင်းခြင်း

(၂) စာကြည့်တိုက်အသစ်တည်ဆောက်ခြင်း

(၃) အင်တာနက်ဆိုင် မည်ကဲ့သို့စတင်ရမည်ကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း

(၄) လပြည့်ညပွဲလေးတစ်ခု ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

(၅) ပျက်စီးနေသောလမ်းမီးများ ပြုပြင်ခြင်း

(၆) အလုပ်သမားများ မိမိတို့စက်ရုံသို့ ဘတ်စ်ကားနှင့်သွားရောက်နိုင်ရန် စီစဉ်ပေးခြင်း

၁.၃ စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

မည်သည့်စီမံကိန်းတွင်မဆို ကွဲပြားသောကဏ္ဍများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များအဆင့်ဆင့်ပါဝင်သည်။ ဤကဲ့သို့ ကွဲပြားသည့်အဆင့်များပါဝင်မှုကို စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ဟုခေါ်ဆိုသည်။

စီမံကိန်းတစ်ခု၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်တွင် အဓိကအားဖြင့် အဆင့်(၄)ဆင့်ပါဝင်သည်။ အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းသည် လွန်စွာကွဲပြားပါသည်။ သို့သော်လည်း ၄င်းတို့၏အရှေ့(သို့)အနောက်တွင်ရှိသောဖြစ်စဉ်များနှင့် ဆက်နွယ်လျက်ရှိသည်။ သို့ဖြစ်၍အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းကိုအသေးစိတ်မလေ့လာမီ ဖြစ်စဉ်တစ်ခုလုံး၏အခြေခံသဘောတရားကို နားလည်ရန်အရေးကြီးသည်။

စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်များမှာ-

(၁)အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

ဤအဆင့်တွင်စီမံကိန်း၏အုပ်ချုပ်ရေးမှူး နှင့် အဖွဲ့ဝင်များမှစီမံကိန်းဆောင်ရွက်မည့် နေရာဒေသရှိဒေသခံများနှင့် တွေ့ဆုံသည်။ စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များမှ အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်(၃) ရပ်ကိုဆောင်ရွက်သည်။

- နေရာဒေသသတ်မှတ်ခြင်း
- လိုအပ်ချက်များသတ်မှတ်ခြင်း
- အခက်အခဲပြဿနာများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်း

(၂) စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း

စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဒေသခံတာဝန်ရှိသူများမှ စီမံကိန်းအတောအတွင်းဖြစ်ပျက်မည့် အရာများနှင့် လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကိုအတူတကွရေးဆွဲဆွေးနွေးကြသည်။ များသောအားဖြင့်အောက်ပါအဆင့်များပါဝင်သည်။

- စီမံကိန်း၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို သတ်မှတ်ခြင်း
- အထောက်အပံ့နှင့်အကန့်အသတ်များကို သတ်မှတ်ခြင်း
- လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း
- ငွေကြေးပမာဏတစ်ခုပြင်ဆင်ထားခြင်း
- အရင်းအမြစ်၊ပစ္စည်း၊ငွေ(သို့) အခြားအထောက်အပံ့များရယူခြင်း

ဆွေးနွေးပါ

အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းသည် တစ်ခုနှင့်တစ်ခု မည်ကဲ့သို့ဆက်နွယ်နေသနည်း။ ဥပမာအားဖြင့် ဒေသခံများအား ၄င်းတို့ဒေသ၏ လိုအပ်ချက်များကိုပြောပြခြင်းသည် သင့်အားစီမံကိန်းအတွက် လိုအပ်သော အထောက်အပံ့များစုဆောင်းရရှိရန် မည်ကဲ့သို့ကူညီပေးသနည်း။

(၃) စီမံကိန်းအားပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့်အချိန်တွင် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဒေသခံတာဝန်ရှိသူများမှ ပြီးဆုံးသွားသောလုပ်ဆောင်ချက်များအားလုံးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး စီမံကိန်း၏ပန်းတိုင်သို့ အောင်မြင်စွာရောက်ရှိခဲ့ခြင်း ရှိ/မရှိကိုဆုံးဖြတ်ကြသည်။ ဤအဆင့်ပြီးမြောက်ရန်အတွက် လိုအပ်သည်များမှာ-

- အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်ခြင်း
- သင်ယူရရှိခဲ့သည့်အရာများကို ထုတ်ဖော်ခြင်း
- အနာဂတ်တွင်ပြုလုပ်မည့် စီမံကိန်းများ အတွက်ထောက်ခံမှုပေးခြင်း

(၄) စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဒေသခံတာဝန်ရှိသူများမှ စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များကို စတင်ဆောင်ရွက်သည်။ ဤအဆင့်သည်စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည် အထိဆက်လက်ဖြစ်ပျက်သည်။ အောက်ပါအချက်များသည် ဤအဆင့်ပြီးပြည့်စုံရန်အတွက်လိုအပ်သည်။

- ဆက်သွယ်ရေးကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်း
- အထောက်အပံ့များကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း - ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ငွေကြေးရေးနှင့် လူသားအရင်းအမြစ်များ အစရှိသဖြင့်
- ဘေးအန္တရာယ်ဆုံးရှုံးမှုများကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း (စီမံကိန်းကာလအတွင်း ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည့်မှားယွင်းမှု)
- စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း (စီမံကိန်း၏ တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း)

လေ့ကျင့်ခန်း (၁)

အောက်ပါလုပ်ဆောင်ချက်များကိုသင့်တော်သည့် စီမံကိန်းနှင့် တွဲပါ။
လုပ်ဆောင်ချက်များကို စီမံကိန်းတစ်ခုထက်ပို၍ တွဲနိုင်ပါသည်။

(က)	(ခ)	(ဂ)
ဒေသတွင်းရှိလမ်းမီးများ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်း	ဒေသခံကျောင်းများ အတွက်လူငယ်အစီအစဉ် တစ်ခုပြုလုပ်ပေးခြင်း	ငှက်ဖျားရောဂါကာကွယ်ခြင်းအကြောင်း အသိပညာပေးဟောပြောခြင်း

ထို့နောက်လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုစီသည် စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်၏ မည်သည့်အဆင့်တွင် ပါဝင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

(၁) ပစ္စည်းကုန်ကျငွေများ တွက်ချက်ထားခြင်း

(၂) ကျောင်းသားဦးရေမည်မျှပါဝင်မည်ကို အတည်ပြုခြင်း။

(၃) ဆရာ/ဆရာမများနှင့် ကျောင်းသားကျောင်းသူများအား တွေ့ဆုံကာ ၎င်းတို့၏စိတ်ဝင်စားမှုအပေါ် ဆွေးနွေးခြင်း။

(၄) ကျန်းမာရေးလုပ်သားများနှင့် တဖန်တွေ့ဆုံကာ ပြောင်းလဲမှုများရှိ/မရှိမေးမြန်းခြင်း။

(၅) ဒေသခံကျောင်းများအတွက် အားကစားပြိုင်ပွဲနှင့်သက်ဆိုင်သောစီမံကိန်းတစ်ခု လုပ်ဆောင်ရန်ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

(၆) ညဘက်အချိန်တွင်လမ်းမကြီးမှာ အလွန်မှောင်မည်းသဖြင့် လမ်းသွားလမ်းလာများအတွက် အခက်အခဲရှိသည်ကို သိရှိနားလည်ခြင်း။

(၇) ငှက်ဖျားရောဂါကူးစက်နှုန်းကို လေ့လာခြင်း။

(၈) လျှပ်စစ်ပညာရှင်များ မည်သည့်ရက်တွင်အလုပ်စတင်မည်ကို ဖုန်းဖြင့်ခေါ် ဆိုမေးမြန်းအတည်ပြုခြင်း။

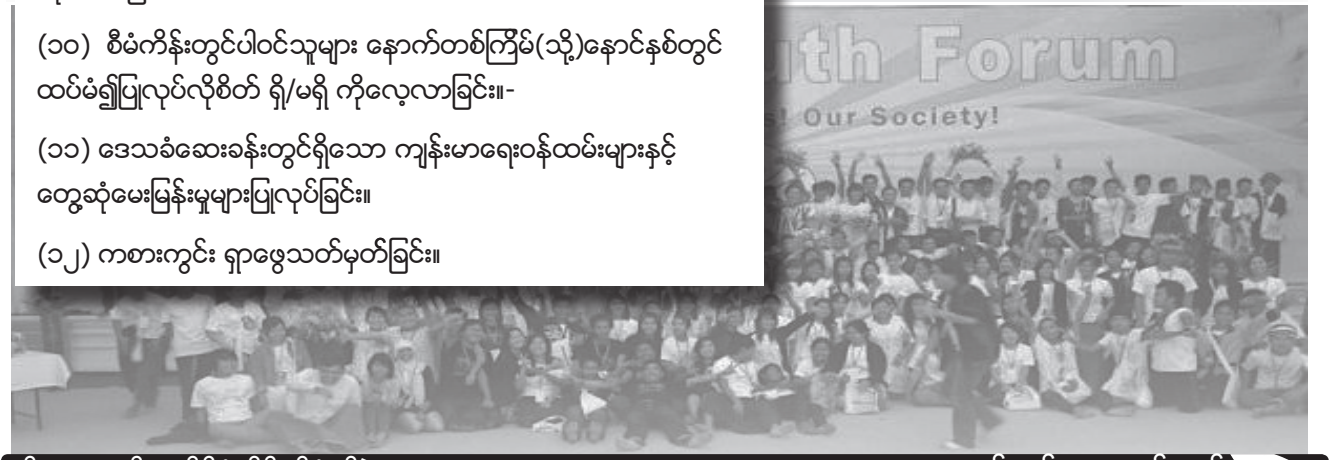
(၉) ခြင်ထောင်အသုံးပြုပုံ နံရံကပ်ပိုစတာများအား ဒီဇိုင်းရေးဆွဲပြီး ထုတ်ဝေခြင်း။

(၁၀) စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်သူများ နောက်တစ်ကြိမ်(သို့)နောင်နှစ်တွင် ထပ်မံ၍ပြုလုပ်လိုစိတ် ရှိ/မရှိ ကိုလေ့လာခြင်း။-

(၁၁) ဒေသခံဆေးခန်းတွင်ရှိသော ကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုများပြုလုပ်ခြင်း။

(၁၂) ကစားကွင်း ရှာဖွေသတ်မှတ်ခြင်း။

စီမံကိန်းတစ်ခုစီ ပြီးဆုံးနိုင်ရန်အတွက် ထပ်မံ၍ လိုအပ်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်များကို သင်စဉ်းစားကြည့်ပါ။



D လေးလုံးစက်ဝန်း

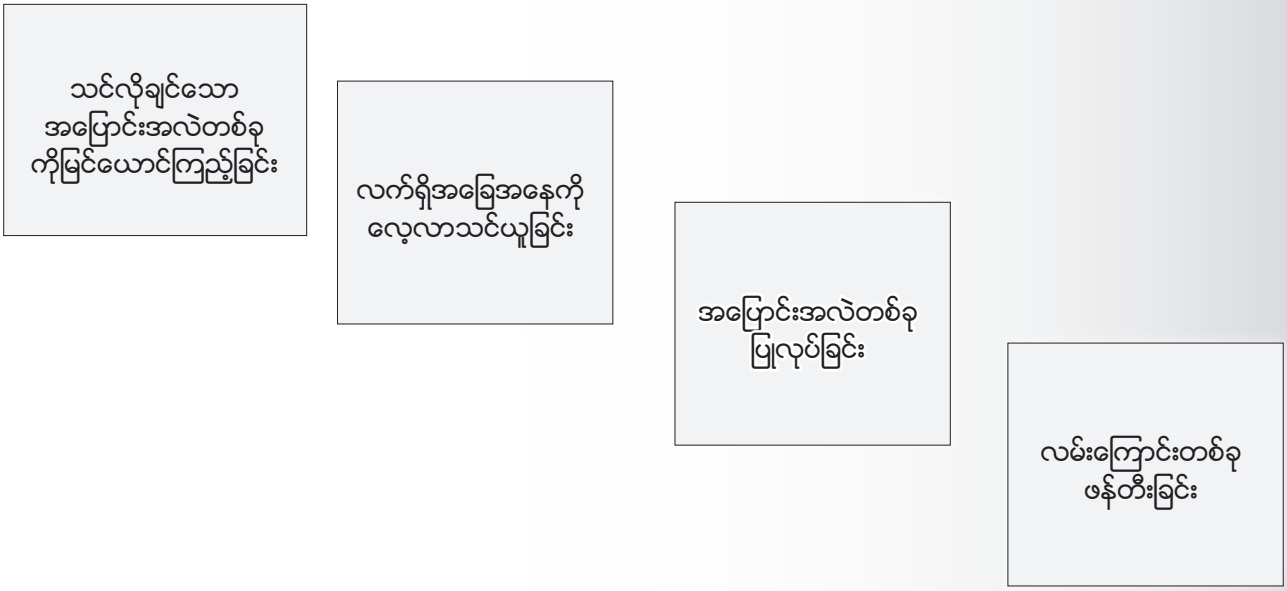
စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်ကို အခြားတစ်နည်းဖြင့်ပြောရမည်ဆိုပါက အကောင်းဘက်မှဆန်းစစ်မေးမြန်းခြင်း "Appreciative Inquiry" အပေါ် အခြေပြု၍ဖြစ်ပေါ် လာသော D လေးလုံးဖြစ်စဉ်ပင်ဖြစ်သည်။

အကောင်းဘက်မှဆန်းစစ်မေးမြန်းခြင်း၏ရည်မှန်းချက်မှာ ကောင်းကျိုးကိုသာကြည့်ပြီး ဆိုးကျိုးများအပေါ် အာရုံစိုက်ခြင်းထက် ရှိပြီးသောအားသာချက်အပေါ် တည်ဆောက်မှုယူခြင်းဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးပါ
အကောင်းဘက်မှဆန်းစစ်မေးမြန်းခြင်း
၏အဓိပ္ပါယ်ကိုသင်မည်သို့နားလည်
ဖွင့်ဆိုချင်ပါသနည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ဖော်ပြပါခေါင်းစဉ်လေးခုကို (D) လေးလုံးဖြစ်စဉ်နှင့် မှန်ကန်စွာတွဲဆက်ပါ။



ထို့နောက်ပေးထားသော ဥပမာမေးခွန်းများကို ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီနှင့် တွဲဆက်ပါ။

(၁) ဖြစ်စေချင်သောအခြေအနေတစ်ခုမှာအဘယ်နည်း။
ဤအခြေအနေသို့ရောက်ရှိရန် အကောင်းဖက်သို့ဦးတည်သည့် မည်သည့်ပြောင်းလဲမှုကို စဉ်းစားတွေးတောနိုင်သနည်း။

(၂) ရည်မှန်းချက်ဖြစ်မြောက်ရန်အတွက် မည်သည့်အဆင့်များကိုပြုလုပ်ကျော်ဖြတ်ရမည်နည်း။ ကျွန်ုပ်တို့၏အားသာချက်အပေါ်တွင် မည်ကဲ့သို့တည်ဆောက်နိုင်သနည်း။ မည်သည့်အရင်းအမြစ်များလိုအပ်သနည်း။

(၃) စီမံကိန်းအောင်မြင်ရန်အတွက် မည်သူတို့နှင့် ကျွန်ုပ်တို့ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်နိုင်မည်နည်း။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရောက်ရှိခဲ့သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့သိနိုင်မည်နည်း။

(၄) မည်သည့်အရာသည်ဒေသတွင် ကောင်းမွန်စွာ လည်ပတ်နေသနည်း။
လူတစ်ဦးစီတွင်ရှိသော အရည်အချင်းများကို ဖော်ပြပါ။

ဆွေးနွေးပါ

ဤပုံစံသည် စာမျက်နှာ (၇)တွင်ရှိသော စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်နှင့်မည်သို့ကွာခြားသနည်း။ မည်သည့် တူညီမှုများနှင့်ကွဲပြားမှုများကို သင်တွေ့နိုင်သနည်း။
ဤ (D) လေးလုံးပုံစံနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့် ကောင်းကျိုး(သို့)ဆိုးကျိုးများကို သင်တွေ့မြင်သနည်း။

အခန်း(၁) ဦးတည်ချက်

မိခင်နှင့်ကလေးကျန်းမာရေးအကြောင်းလေ့လာသင်ယူခြင်း

နှစ်စဉ်နှစ်တိုင်း ကမ္ဘာတဝန်းတွင် မွေးကင်းစကလေးငှသန်းနီးပါး သည် မွေးပြီးပထမလတွင်ပင် သေဆုံးလျက်ရှိကြသည်။

အောက်ပါရေးသားချက်များကိုဖတ်ပြီး Ekjut စီမံကိန်းနှင့်စပ်လျဉ်း၍ မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

မိခင်နှင့်ကလေး လေ့လာမှုတစ်ခုမှ အိန္ဒိယနိုင်ငံကျေးလက်ဒေသရှိ အမျိုးသမီးများ၏ အကူအညီဖြင့် ကောင်းမွန်စွာမွေးဖွားနိုင်ခြင်းနှင့် မွေးကင်းစကလေးငယ်များအား ပြုစုစောင့်ရှောက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို အမျိုးသမီးထုထံသို့ပညာပေးဖြန့်ဝေစေသည်။ ၎င်းလေ့လာမှုမှ Jharkand နှင့် Orissa တို့တွင်မကြာမီကပင် ကလေးမွေးဖွားပြီးခဲ့သော အမျိုးသမီးအဖွဲ့များကိုဖွဲ့စည်းခဲ့သည်။ အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီတိုင်းသည် ၎င်းတို့အားကူညီဆောင်ရွက်မှုများပေးသည့် ဒေသခံအမျိုးသမီးတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တစ်လတစ်ကြိမ်တွေ့ဆုံသည်။ ထိုအမျိုးသမီးများမှ ဦးဆောင်လျက် မွေးကင်းစကလေးများ အဘယ်ကြောင့် သေဆုံးရသည်ကို ဆွေးနွေးကြသည်။ များသောအားဖြင့် နတ်ဆိုးများကြောင့်ဖြစ်သည်ဟု ပြောဆိုကြသည်။

ဆွေးနွေးပွဲများမှတစ်ဆင့် မွေးကင်းစကလေးများသေဆုံးရခြင်းမှာ သန့်ရှင်းမှုမရှိခြင်း၊ အာဟာရဓာတ်ချို့တဲ့ခြင်း၊ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုအားနည်းခြင်းတို့ကြောင့် ဖြစ်သည်ကိုသိရှိလာကြသည်။ ၎င်းအမျိုးသမီးများကိုယ်တိုင် မိခင်နှင့်ကလေးများ အနာဂတ်လှုပစေရန် ဆောင်ရွက်သင့်သည့်အကြံဉာဏ်များရရှိလာသည်။ ၎င်းအကြံဉာဏ်များတွင် မွေးဖွားသည့်အိမ်နေရာနှင့် ပစ္စည်းများသန့်ရှင်းစွာထားရှိခြင်း၊ မွေးကင်းစကလေးကိုနွေးထွေးစွာထားခြင်းနှင့် လိုအပ်ပါကဆေးခန်းသို့သယ်ယူပို့ဆောင်နိုင်ရန် အရေးပေါ်ရန်ပုံငွေထားရှိခြင်းတို့ပါဝင်သည်။

အထက်ပါလုပ်ဆောင်မှုများ၏ရလဒ်အနေဖြင့် ဒုတိယမြောက်နှစ်တွင် မွေးကင်းစကလေးသေဆုံးမှုမှာ အမျိုးသမီးအဖွဲ့များမရှိသောနေရာဒေသများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါက ၄၅ ရာခိုင်နှုန်းအထိ ကျဆင်းသွားသည်ကိုတွေ့ရှိရသည်။ ထို့အပြင် ၎င်းအဖွဲ့များထဲတွင် ကလေးမွေးဖွားပြီးစိတ်ကျရောဂါခံစားနေရသော အမျိုးသမီးဦးရေထက်ဝက်နီးပါးပါဝင်သည်။

(၁) စီမံကိန်းမှတင်ပြထားသော ပြဿနာများကို ဖော်ပြပါ။

(၂) ၄င်းပြဿနာများဖော်ထုတ်တင်ပြနိုင်ရန် မည်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်များကို စီစဉ်ပြုလုပ်ခဲ့သနည်း။

(၃) ၄င်းအဖွဲ့အောင်မြင်ရခြင်း၏အကြောင်းရင်းကိုဖော်ပြပါ။

အခန်း(၂)

လူမှုဝန်းကျင်၊လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ၄င်းတို့၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နိဒါန်းပျိုးခြင်း

၂.၁ လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်း ဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။

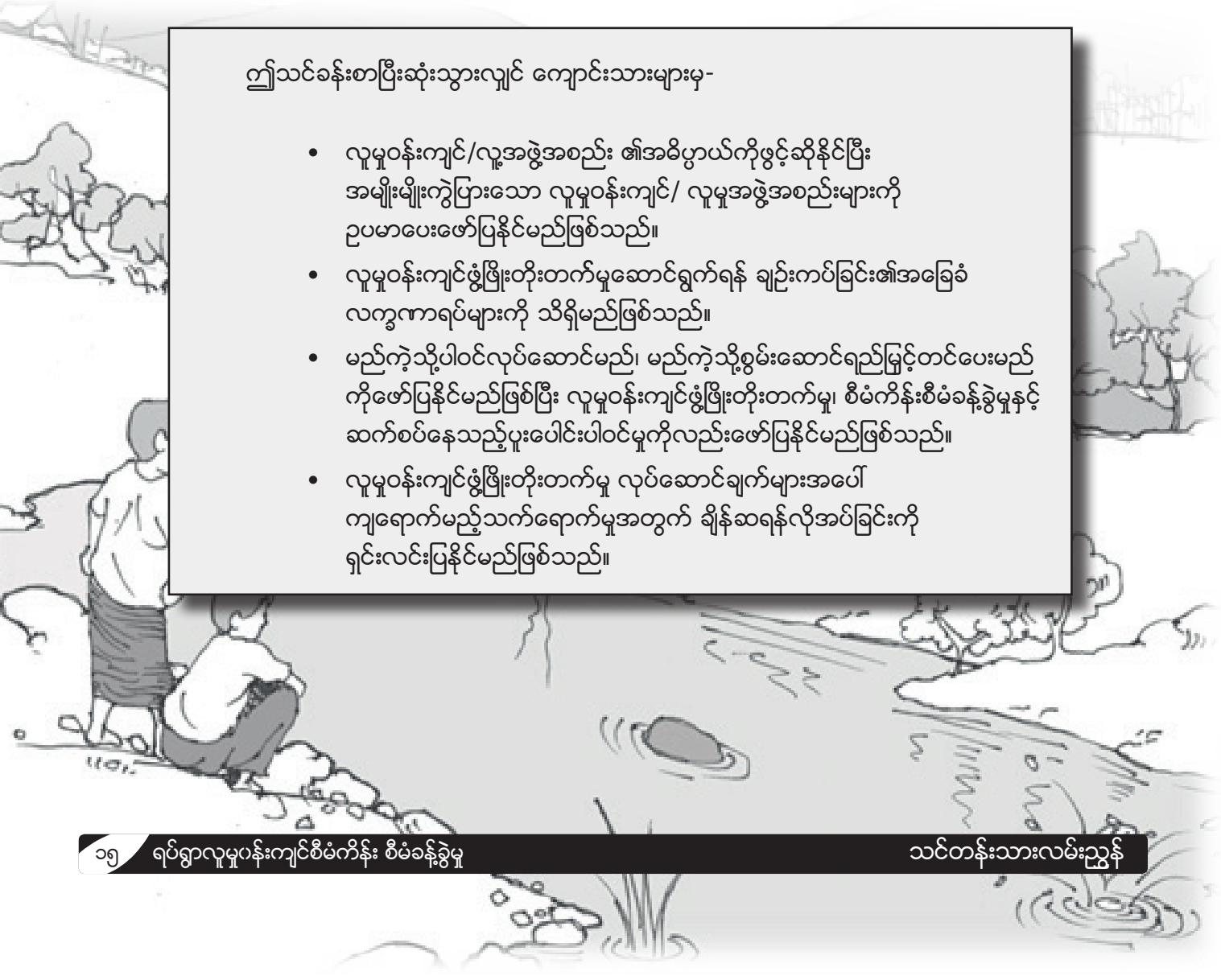
၂.၂ လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆောင်ရွက်ရန်ချဉ်းကပ်ခြင်း

၂.၂.၁ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု

၂.၂.၂ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း

၂.၂.၃ ရေရှည်တည်တံ့အောင် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

၂.၂.၄ အကျိုးသက်ရောက်မှု



ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးသွားလျှင် ကျောင်းသားများမှ-

- လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်း ၏အဓိပ္ပာယ်ကိုဖွင့်ဆိုနိုင်ပြီး အမျိုးမျိုးကွဲပြားသော လူမှုဝန်းကျင်/ လူမှုအဖွဲ့အစည်းများကို ဥပမာပေးဖော်ပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆောင်ရွက်ရန် ချဉ်းကပ်ခြင်း၏အခြေခံ လက္ခဏာရပ်များကို သိရှိမည်ဖြစ်သည်။
- မည်ကဲ့သို့ပါဝင်လုပ်ဆောင်မည်၊ မည်ကဲ့သို့စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးမည် ကိုဖော်ပြနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ စီမံကိန်းစီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ဆက်စပ်နေသည့်ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကိုလည်းဖော်ပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။
- လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် ကျရောက်မည့်သက်ရောက်မှုအတွက် ချိန်ဆရန်လိုအပ်ခြင်းကို ရှင်းလင်းပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

နိဒါန်းပျိုးခြင်း

ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာတွင် စီမံကိန်းများနှင့်ငင်းတို့အားစီမံခန့်ခွဲမှုများကို လေ့လာခဲ့ပြီးပြီဖြစ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် လူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွက်အကျိုးရှိမည့်စီမံကိန်းကိုခန့်ခွဲရန် မည်ကဲ့သို့ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည်ကို အဓိကထားလေ့လာမည်ဖြစ်သည်။ E-mail အကောင့်ဖွင့်တတ်ရန် သင်ကြားပေးသည့်သင်တန်းမှစ၍ လမ်း၊ တံတား၊ ကျောင်း ဆောက်လုပ်ပြုပြင်ခြင်းလုပ်ငန်းများအထိလုပ်ဆောင်မှုအမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ မိမိစီမံကိန်း၏ ရည်မှန်းချက်မည်သို့ပင်ရှိစေကာမူ စီမံကိန်းတည်ရှိရာနယ်မြေဒေသ၏ အခြေအနေကိုနားလည်ပြီး ဒေသခံများနှင့်အတူ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်သည်။ ဤသင်ခန်းစာမှတစ်ဆင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းအကြောင်း နားလည်ပြီး လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွက် လုပ်ဆောင်ရန်အရေးကြီးမှုနှင့် လုပ်ဆောင်ရမည့်နည်းလမ်းများကိုသိရှိ လာမည်ဖြစ်သည်။

၂.၁ လူမှုဝန်းကျင်၊လူ့အဖွဲ့အစည်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

လူမှုဝန်းကျင်/လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အကျယ်ပြန့်ဆုံးသောအဓိပ္ပာယ်မှာ- အချို့သောအရာများကို အတူတကွမျှဝေ စုပေါင်းပိုင်ဆိုင်သည့် လူတစ်စုကိုဆိုလိုသည်။ သို့သော် လူမှုအဖွဲ့အစည်းသည် မတူညီသောအကြောင်းအရာများ အပေါ်မူတည်၍ အဓိပ္ပာယ်အမျိုးမျိုးကွဲနိုင်သည်။ ဤနေရာတွင် သင်သည်လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အသုံးအများဆုံးအဓိပ္ပာယ်သုံးခုကို လေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

> ဆွေးနွေးပါ။
> သင့်အတွက်" လူမှုဝန်းကျင်/ လူ့အဖွဲ့အစည်း" ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

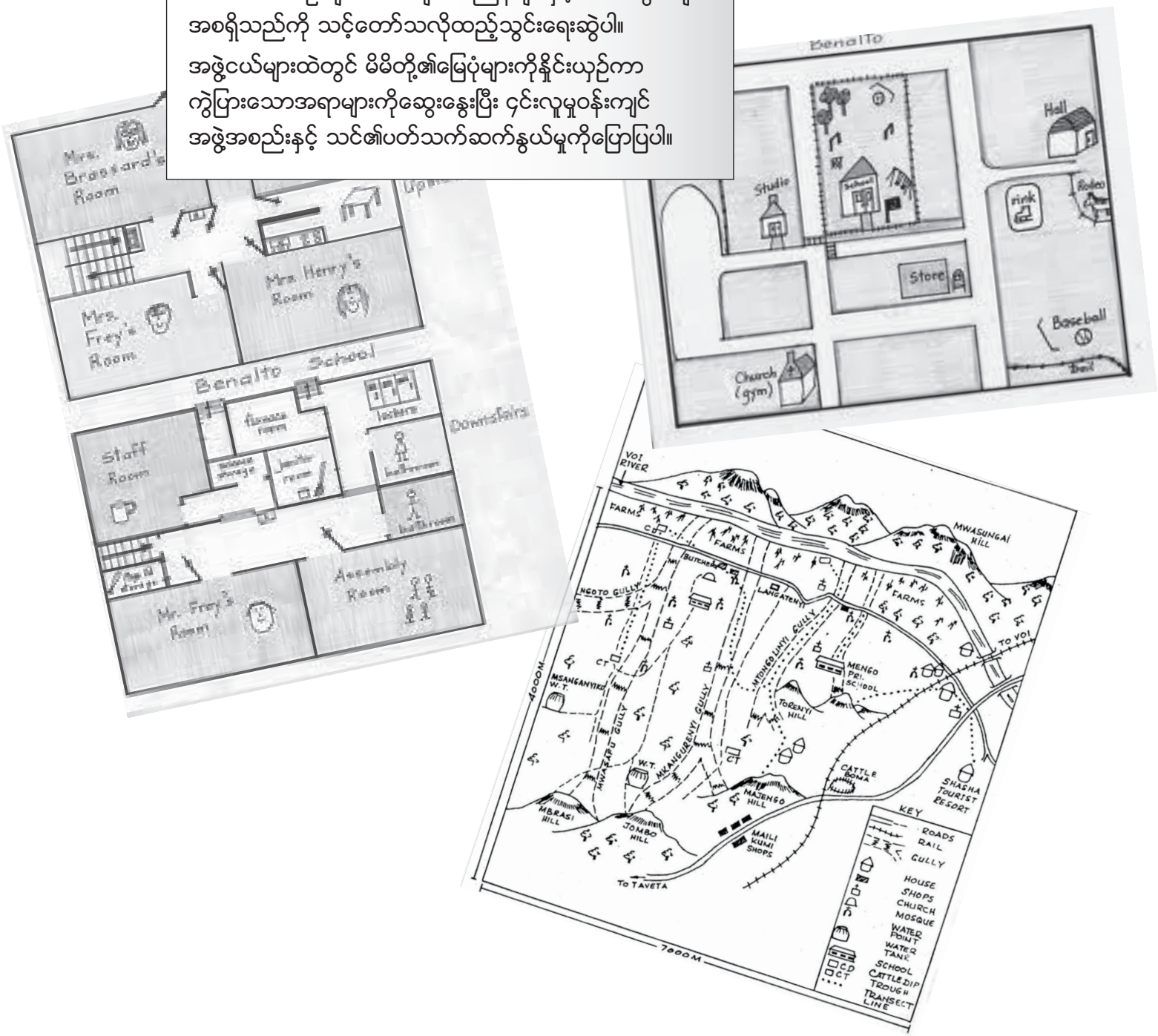
ဒေသခံလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်း

ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များကို ဖော်ပြလိုသည့်အခါ ဤအသုံးအနှုန်းကိုအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ငှင်းတို့၏မျှဝေပိုင်ဆိုင်မှု သည်တူညီသောနေရာဒေသတစ်ခုအတွင်း၌ပင်ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့်နေရာဒေသတစ်ခုထဲတွင် နေထိုင်သူ၊ အလုပ်လုပ်ကိုင်သူနှင့် စာသင်ယူသူများအားလုံးကိုရည်ညွှန်းသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းတစ်ကျောင်း၌ပါဝင် လှုပ်ရှားသူအားလုံးသည် လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဆရာ/မ များ၊ ကျောင်းသူ/သား များနှင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် ကျောင်းဆောင်နေရာတစ်ခုလုံးကို အတူတကွမျှဝေအသုံးပြုကြသည်။ ငှင်းတို့သည် ကျောင်း၏တည်နေရာကိုမျှဝေအသုံးပြုကာ အချိန်တော်တော်များများ တစ်နေရာတည်းတွင်ရှိပြီး ပညာရေးနှင့် ကျောင်းလုပ်ငန်းတွင် တူညီသောစိတ်ပါဝင်စားမှုရှိကြသည်။ ရွာတစ်ရွာတွင်ရှိသော ရွာသားများသည်လည်း လူမှု ဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး သင်နေထိုင်ရာလမ်းနှင့် အိမ်နီးပတ်ဝန်းကျင်မှာလည်းအလားတူပင်ဖြစ်သည်။ မတူညီသောလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများကို တစ်နည်းအားဖြင့် မတူညီသောနေရာဒေသတွင် နေထိုင်သူများဟု ရိုရှင်းစွာပြောဆိုနိုင်ပါသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

တစ်ဦးတည်းသာလုပ်ဆောင်ရန်၊ သင်နေထိုင်သောလူမှု ဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်း၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသကို ရွေးချယ်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် မိမိ၏ကျောင်း၊ အလုပ်ခွင်၊ ရပ်ကွက် အစရှိသဖြင့် ၄င်းတို့ကိုမြေပုံဆွဲကာ နေရာလွတ်များ၊ အဆောက်အဦးများ၊ လမ်းများ၊ စကြံန်များနှင့် လယ်ကွင်းများ အစရှိသည်ကို သင့်တော်သလိုထည့်သွင်းရေးဆွဲပါ။

အဖွဲ့ငယ်များထဲတွင် မိမိတို့၏မြေပုံများကိုနှိုင်းယှဉ်ကာ ကွဲပြားသောအရာများကိုဆွေးနွေးပြီး ၄င်းလူမှုဝန်းကျင် အဖွဲ့အစည်းနှင့် သင်၏ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှုကိုပြောပြပါ။



စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သောလူမှုဝန်းကျင်

နေရာဒေသတစ်ခုတွင်နေထိုင်ခြင်းသည် လူသားများမှမျှဝေနိုင်သော တစ်ခုတည်းသောအရာမဟုတ်ပါ။ နေရာဒေသတစ်ခုထဲတွင်နေထိုင်သော်လည်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်နွယ်မှုရှိသည်မဟုတ်၊ မိမိတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သော ဝါသနာ၊ ယုံကြည်မှု (သို့) အလုပ်အကိုင်အားဖြင့် ဆက်နွယ်မှုရှိခြင်းကို စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သော လူမှုဝန်းကျင်ဟုခေါ်ဆိုနိုင်သည်။
တနည်းအားဖြင့်ဆိုသော်၊ ကျွန်ုပ်တို့ရည်ညွှန်းပြောဆိုနိုင်သောသူများမှာ-

- လယ်သမားများနှင့် ဆရာ/မ များ၏လူမှုဝန်းကျင် (၄င်းတို့သည် လယ်ယာလုပ်ငန်းနှင့် စာသင်ကြားမှုတို့တွင် စိတ်ပါဝင်စားမှုရှိကြသည်။)
- ကလေးငယ်များရှိသော မိခင်တစ်စု
- သင်၏အိမ်ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ဘောလုံးကစားခြင်းကို ကြိုက်နှစ်သက်သော လူတစ်စု
- မြို့နယ်တစ်ခုတွင်ရှိသော ဈေးဆိုင်ပိုင်ရှင်များ

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

သင်၏ကျောင်းနှင့်ပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသော မိမိတို့၏စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သည့် အမျိုးမျိုးသော လူမှုဝန်းကျင်ကိုစာရင်းပြုလုပ်ပါ။ ဤလူမှုဝန်းကျင်များသည် ဒေသခံလူမှုဝန်းကျင်နှင့် မည်ကဲ့သို့ ကွဲပြားခြားနားသနည်း။
လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင်သင်ရေးဆွဲခဲ့သောမြေပုံကိုကြည့်ကာ စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သောလူမှုဝန်းကျင်ကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ကြည့်ပါ။

စိတ်ကူးယဉ်အားဖြင့်ပုံဖော်သတ်မှတ်နိုင်သောလူမှုဝန်းကျင်

တခါတစ်ရံလူမှုဝန်းကျင်တစ်ခု၏အဖွဲ့ဝင်များသည် အတူတကွနေထိုင်ကြပြီး တစ်ခါတစ်ရံတွင်မူ ကွဲပြားပျံ့နှံ့ နေထိုင်နိုင်သည်။ နိုင်ငံသားများ၊ လူမျိုးများနှင့် ဘာသာရေးလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများ အကြောင်း စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ၄င်းအဖွဲ့ဝင်များသည် ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံးတွင်ပျံ့နှံ့နေထိုင်ကြသည်။ သို့သော်၄င်းတို့၏ တူညီသော ခံယူချက်တစ်ခုကြောင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆက်နွယ်နေသကဲ့သို့ခံစားရသည်။ ဤကဲ့သို့သော လူမှုဝန်းကျင်ကို စိတ်ကူးယဉ်အားဖြင့်ပုံဖော်သတ်မှတ်နိုင်သော လူမှုဝန်းကျင်ဟုခေါ်ဆိုသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ယင်းလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းတွင်ပါဝင်သူများမှာ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးမမြင်တွေ့ရပေ။ သို့သော် မိမိတို့ မမြင်တွေ့ရသော သူတို့၏အကြောင်းကိုသင်ယူနိုင်သည်၊ စိတ်ကူးယဉ်နိုင်သည်၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆက်နွယ်မှုကို ပုံဖော်နိုင်သည်။ တစ်ချိန်တည်းမှာပင်၄င်းတို့ကိုယ်တိုင်လည်း ကွဲပြားသောလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများတွင် ပါဝင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၃)

အောက်ပါပေးထားသောအချက်များသည် မည်သည့်လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်း အမျိုးအစားဖြစ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ အချို့အဖွဲ့များသည် လူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုထက်ပို၍ သက်ဆိုင်နိုင်သည်ဟုသင်ထင်ကောင်း ထင်နိုင်မည်။ သင်၏အဖြေများကိုရှင်းပြပါ။

၁။ ဒေသခံအမျိုးသမီးအဖွဲ့အစည်း

၂။ ကျောင်းတစ်ကျောင်းရှိကျောင်းသားများ

၃။ အစိုးရအဖွဲ့မဟုတ်သောလူမှုကူညီရေး အဖွဲ့အစည်း၏ ကျန်းမာရေးလုပ်သားများ

၄။ ကြက်တောင်ရိုက်အသင်း

စိတ်ကူးယဉ်ဖြင့်ပုံဖော်သတ်မှတ်နိုင်သောလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းသည် ဒေသခံအဖွဲ့များအား ပိုမို၍ကြီးမားသော၊ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ဆက်နွယ်မှုရှိကြောင်းနားလည်စေပြီး ၎င်းမှအထောက်အပံ့များလည်းရရှိနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဒေသခံအမျိုးသမီးအဖွဲ့တစ်ဖွဲ့သည် နိုင်ငံတကာအမျိုးသမီးများနေ့ အခမ်းအနားတစ်ခုကိုကျင်းပမည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့သည် ကမ္ဘာတဝန်းလုံးရှိ မမြင်ရသောအမျိုးသမီး လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဆက်နွယ်ပေးပြီး အခြားအမျိုးသမီးအဖွဲ့များ၏ အတွေ့အကြုံများကိုလည်း လေ့လာနိုင်သည်။ ဤအရာသည် ဒေသခံအဖွဲ့များအား မိမိတို့၏ အောင်မြင်မှုကို ကြီးမားသောလူထုထံသို့ တိုင်းသိပြည်သိကြေငြာနိုင်ရန်အတွက် အခွင့်အရေးတစ်ရပ်ပင်ဖြစ်သည်။

လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများနှင့်သက်ဆိုင်ခြင်း

လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများသည် အစုပိုင်းတွင်တူညီမှုရှိသောသူများပါဝင်ပြီး ထိုသူတို့သည်လူမှုဝန်းကျင်၏ အပြင်ဘက်တွင်ရှိသောသူများနှင့် ကွဲပြားသည်ဟုထင်မြင်ရသည်။ ဥပမာအားဖြင့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းရှိ ဆရာအားလုံးကို သေးငယ်သောလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဟု သတ်မှတ်နိုင်သည်။ သို့သော်လည်း လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုတည်း၌ပင်ကွဲပြားမှုများရှိနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဆရာများနှင့်ဆရာမများ ရှိသည်ဆိုကြပါစို့။ ထို့နောက် သူတို့သည် လူမျိုး၊ ဝါသနာ၊ ယုံကြည်မှုအလိုက် မတူညီနိုင်ပါ။ လူတစ်ယောက်သည် ၎င်းမတူညီသော လူမှုဝန်းကျင်သုံးမျိုးနှင့်ဆက်နွယ်လျက်ရှိပြီး သူ၏ဘဝ သက်တမ်းတစ်လျှောက် အလုပ်ပြောင်းသည့်အချိန်၊ ကျောင်းပြီးသည့်အချိန်နှင့် အခြားတစ်နေရာသို့ပြောင်းရွှေ့ နေထိုင်သည့်အခါမျိုးတွင် ပြောင်းလဲနိုင်သည်။

> ဆွေးနွေးပါ။
> သင်သည်မည်သည့် လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများ၏ အဖွဲ့ဝင်ဖြစ်သနည်း။ ၎င်းတို့သည် နေရာဒေသ၊ စိတ်ကူးယဉ် (သို့) စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့်ဆိုင်သော လူမှုဝန်းကျင်များ ဖြစ်ပါသလား။

လူမှုဝန်းကျင်စီမံကိန်းများ

အရေးကြီးမှတ်သားထားရမည့်အရာတစ်ခုမှာ လူမှုဝန်းကျင်များသည် မရိုးရှင်းလှပါ။ လူတို့၏သတ်မှတ်ချက်အပေါ်မူတည်၍ စီမံကိန်းလိုအပ်ချက်နှင့် စီမံခန့်ခွဲမှု ကွဲပြားမှုရှိသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၄)

အောက်ပါလူမှုဝန်းကျင်သုံးခု၏ လိုအပ်ချက်များကိုစဉ်းစားပါ။

က) ဈေးဆိုင်များနှင့် စားသောက်ဆိုင်များရှိသော မြို့ပြဒေသတစ်ခု	ခ) ကချင်ပြည်နယ်ရှိ ကြီးမားသော စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး နေရာဒေသတစ်ခု	ဂ) မန္တလေးအနီးတွင် ရှိသောမိဘမဲ့ကလေးများကို စာသင်ကြားပေးသော ဘုန်းတော်ကြီးသင် မူလတန်းစာသင်ကျောင်း

အောက်ပါဇယားကွက်တွင် လူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုစီအတွက် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် စိမ်ကိန်းများကိုဖြည့်စွက်ပါ။

စိမ်ကိန်းအမျိုးအစားများ	(က)	(ခ)	(ဂ)
နိုင်ငံရေး မည်ကဲ့သို့သော အကျိုးရှိမည့် အဖွဲ့အစည်းများ (သို့) လူမှုရေးအသင်းအဖွဲ့ကို ဖွဲ့စည်းသင့်သနည်း။	ဥပမာ- ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်နေသော ဆိုင်ပိုင်ရှင်များအသင်း အဖွဲ့စည်းတစ်ခုကို ဖွဲ့စည်းခြင်း		
သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် မည်ကဲ့သို့သော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ဆိုင်ရာပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်မည်နည်း။	ဥပမာ- ပတ်ဝန်းကျင်တစ်ဝိုက် ပိုမိုသန့်ရှင်းရန်အတွက် အမှိုက်တောင်းများ ဝယ်ယူ၍ လမ်းများတွင် ထားရှိခြင်း		
စီးပွားရေး မည်ကဲ့သို့သော စိမ်ကိန်းများက ဤလူမှုဝန်းကျင်များ အတွက်ဂင်ငွေ မြင့်မားလာရန်နှင့် အရင်းအမြစ်များ တိုးပွားလာရန် ပြုလုပ်ပေးနိုင်သနည်း	ဥပမာ- စီးပွားရေးလုပ်ငန်း တိုးချဲ့ရန်နှင့်ဝယ်သူကို ဆွဲဆောင်နိုင်ရန် လမ်းဘေးပြပွဲတစ်ခု ဖြစ်အောင်စည်းရုံးခြင်း		

ဆွေးနွေးပါ။
အထက်ပါပေးထားသောလူမှုဝန်းကျင်များကို ကြည့်ပါ။ စိမ်ကိန်းအကောင်အထည်ဖော်သည့်ကာလအတွင်း ယင်းလူမှုဝန်းကျင်တို့တွင်ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည့် ပြဿနာများနှင့် အကျိုးအမြတ်များကိုစဉ်းစားကြည့်ပါ။

၂.၂ လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆောင်ရွက်ရန်ချဉ်းကပ်ခြင်း

ကမ္ဘာတစ်ဝန်းလုံး၌ လူသားများ၏လူနေမှုဘဝအခြေနေကို ကြိုးစားမြှင့်တင်ပေးသောအစီအစဉ်များနှင့် အဖွဲ့များ အများအပြားရှိပါသည်။ အချို့မှာ တစ်ချိန်တည်းတွင်ပင် အကြောင်းအရာအမျိုးမျိုးအတွက်ဆောင်ရွက်ပေးသည်။

အချို့အဖွဲ့များမှာမူ လူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုအတွင်းရှိအကြောင်းအရာ(သို့) ပြဿနာတစ်ခုတည်းကိုသာ အာရုံစူးစိုက်လုပ်ဆောင်သည်။ သို့သော်လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ပေးသော အစီအစဉ်အများစုမှာ လူသားများ၏ဘဝကိုမြှင့်တင်ပေးလိုသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကိုရောက်ရှိရန် အဓိကထားဆောင်ရွက်သည်။

လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆောင်ရွက်ရန် ချဉ်းကပ်ခြင်းနည်းလမ်းများကိုတည်ဆောက်ဖွဲ့စည်းထားပုံမှာ-

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်

အခြေခံလူတန်းစားများ- လူမှုဝန်းကျင်တစ်ခုရှိဒေသခံများ

အကောင်အထည်ဖော်သည်- အပြောင်းအလဲတစ်ခုဆောင်ရွက်ရန်/ စတင်ရန်

လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆောင်ရွက်ရန်ချဉ်းကပ်ခြင်းမှာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုသည် ဒေသခံမှစတင်သည်ဟူသော အယူအဆအပေါ် အခြေခံသည်။ ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုစတင်ရန်ဆန္ဒရှိခြင်း၊ ဖန်တီးနိုင်စွမ်းနှင့် အင်အားသည် မိမိတို့၏ဘဝကိုမြှင့်တင်လိုသည့်အခါတွင် အလွန်ပင် အရေးကြီးသည်။ ဤချဉ်းကပ်မှုသည် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနှင့် လုပ်အားပေးမှုကိုအသုံးပြုသည်။ အကယ်၍ဒေသခံများမှ မိမိတို့၏အခြေနေကိုသတိထားမိပြီး ဖြစ်ပေါ်ရသည့်အကြောင်းတရားများကိုလည်းသိရှိနားလည်မည်ဆိုပါက

(က)မိမိတို့၏ပြဿနာများနှင့်လိုအပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းစွာဖော်ထုတ်ပြောဆိုနိုင်မည်။
(ခ) မိမိတို့၏လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်စွက်နိုင်ရန်အတွက် အစီအစဉ်များ၊ နည်းလမ်းများကို အတူတကွ ရေးဆွဲနိုင်မည်။
(ဂ) အစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် မိမိတို့ကိုယ်တိုင်အကောင်းဆုံးပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ရရှိလာသောအကျိုးကျေးဇူးအပေါ် ပီတိအကျိုးခံစားရမည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါဥပမာနှစ်ခုကို အမှား/အမှန်ရေးပါ။ လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် မှန်ကန်သောချဉ်းကပ်မှု ဖြစ်ပါသလား။ မဖြစ်ပါကအဘယ်ကြောင့်နည်း။ ရှင်းပြပါ။

၁။ တက္ကသိုလ်မှ ဘွဲ့ရခါစကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အိမ်သို့ပြန်လာခဲ့သည်။ သူသည် အတန်းထဲ၌ လက်ကိုင်ဖုန်းများကိုပေးဝေခြင်းဖြင့် ဆင်းရဲမွဲတေမှုကို လျော့ချနိုင်သည့် နည်းလမ်းသစ်အကြောင်းကို သင်ယူခဲ့သည်။ ၄င်းမှာ အိန္ဒိယပြည်တွင် အောင်မြင်ခဲ့သည့်အတွက် လက်ကိုင်ဖုန်းများအမြောက်အများကို အိမ်သို့သယ်ယူခဲ့ပြီး သင်ကြားပြသမှုမရှိဘဲ အသိမိတ်ဆွေ သူငယ်ချင်းများကိုပေးဝေခဲ့သည်။

၂။ မြို့တစ်မြို့တွင်ရှိသော မြေလွတ်နေရာတစ်ခုကို ဒေသခံကျောင်းအတွက် သီးနှံများစိုက်ပျိုးသည့်ဥယျာဉ် အဖြစ်ပြောင်းလဲခဲ့သည်။ ဆရာ/ဆရာမများ၊ အစိုးရတာဝန်ရှိသူများနှင့် ကျောင်းသားမိဘများမှ မြေနေရာကို သန့်ရှင်းခြင်း၊ မျိုးစေ့များစိုက်ပျိုးခြင်း၊ ရေပိုက်များတပ်ဆင်ခြင်းနှင့် ပစ္စည်းကိရိယာ တန်ဆာပလာများထားရှိသည့် ဂိုဒေါင်အသေးစား တစ်ခုကိုဆောက်လုပ်ခြင်း အစရှိသည်တို့ကိုအတူတကွ လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည်။ ၄င်းဝန်းကျင်အနီးတဝိုက် တွင်နေထိုင်သောသူများကို လုပ်ငန်းမစတင်မီ ကြိုတင် အကြောင်းကြားထားခြင်းမရှိပေ။ ထိုသူတို့သည်လည်း အစည်းအဝေးသို့တက်ရောက်ရန် မဝံ့မရဲဖြစ်ကြသည်။

၂.၂.၁ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
အကျိုးရရှိသူများ -
စီမံကိန်းမှအကျိုးရရှိသူများ

ရပ်ရွာဒေသ၏ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် စီမံကိန်း၏အကျိုးခံစားခွင့်ရရှိသူများမှ စီမံကိန်းဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်ဆင့်တွင်တက်ကြွစွာလှုပ်ရှားပါဝင်သည့်ဖြစ်စဉ်ကိုဆိုလိုသည်။ အစိုးရအဖွဲ့မဟုတ်သောလူမှုကူညီရေးအဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ စီမံကိန်းခေါင်းဆောင်ကသာလျှင် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများပြုလုပ်ခြင်း၊ ဦးဆောင်ခြင်းထက် ရပ်ရွာပြည်သူလူထုမှ စီမံကိန်း၏ဦးတည်ချက်အပေါ် ဆုံးဖြတ်မှုများပြုလုပ်ပြီး စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်ကူညီခြင်းဖြစ်သည်။ ရပ်ရွာဒေသ၏ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် အလွန်ပင်အရေးကြီးရခြင်း၏ အကြောင်းရင်းမှာ

- ရပ်ရွာဒေသ၏ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် ဒေသတွင်းရှိအရင်းအမြစ်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်၊ စုဆောင်း၊ အသုံးပြုနိုင်ရန် ထိရောက်သည့်အပြင် ဒေသခံ၏စွမ်းအား၊ အမြော်အမြင်နှင့် ဖန်တီးနိုင်မှုစွမ်းအားသည်လည်း မိမိတို့၏လူနေမှုဘဝ အခြေနေကို ပြောင်းလဲတိုးတက်အောင်လုပ်ဆောင်ရာတွင် ထိရောက်စေသည်။
- ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် ယခင်ရှာဖွေတွေ့ရှိထားသော လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်စွမ်းနိုင်ရန်နှင့် ပေါ်ပေါက်လာသော ပြဿနာအကြောင်းအရာအသစ်များကို သိမြင်ပြီးကာ မိမိတို့၏လက်ရှိအခြေအနေ ပိုမိုကောင်းမွန်လာအောင် ပြုလုပ်ပေးသည်။
- မိမိတို့ဒေသ၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအစီအစဉ်များတွင် မိမိတို့ကိုယ်တိုင်တက်ကြွစွာပူးပေါင်းပါဝင်ပါက စီမံကိန်းသေချာအောင်မြင်နိုင်ရန်အတွက် ပိုမို၍တာဝန်ယူလုပ်ဆောင်လာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဤနောက်ဆုံးအချက်သည် ရပ်ရွာဒေသလူမှုဝန်းကျင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အတွက် အရေးကြီးသည့် အချက်နှစ်ချက်နှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်နွယ်လျက်ရှိသည်ကို မကြာမီလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။
၎င်းတို့မှာ - စွမ်းဆောင် ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့် ရေရှည်တည်တံ့အောင်ထိန်းသိမ်းခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါပေးထားသော ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် ကောင်းမွန်သောအရာဖြစ်ရခြင်း၏အကြောင်းရင်းများကို ဖတ်ပါ။ မိမိအတွက်အရေးကြီးသည့်အကြောင်းအရာများမှစ၍ အစဉ်လိုက်သတ်မှတ်ပါ။

ရပ်ရွာဒေသခံများ ပူးပေါင်းပါက စီမံကိန်းများ ပိုမို၍ထိရောက်မှုရှိသည်။

ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် ဒေသအရင်းအမြစ်များနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုကို ပို၍အကျိုးရှိစွာအသုံးပြုနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

ရပ်ရွာပြည်သူလူထု ပူးပေါင်းပါဝင်မှသာလျှင် စီမံကိန်းများသည် ၎င်းဒေသ၏အခြေအနေ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် လူထု၏စွမ်းရည်ကိုမြှင့်တင်ပေးသည်။

ပူးပေါင်းပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန် လူတိုင်းတွင်အခွင့်အရေးရှိသည်။

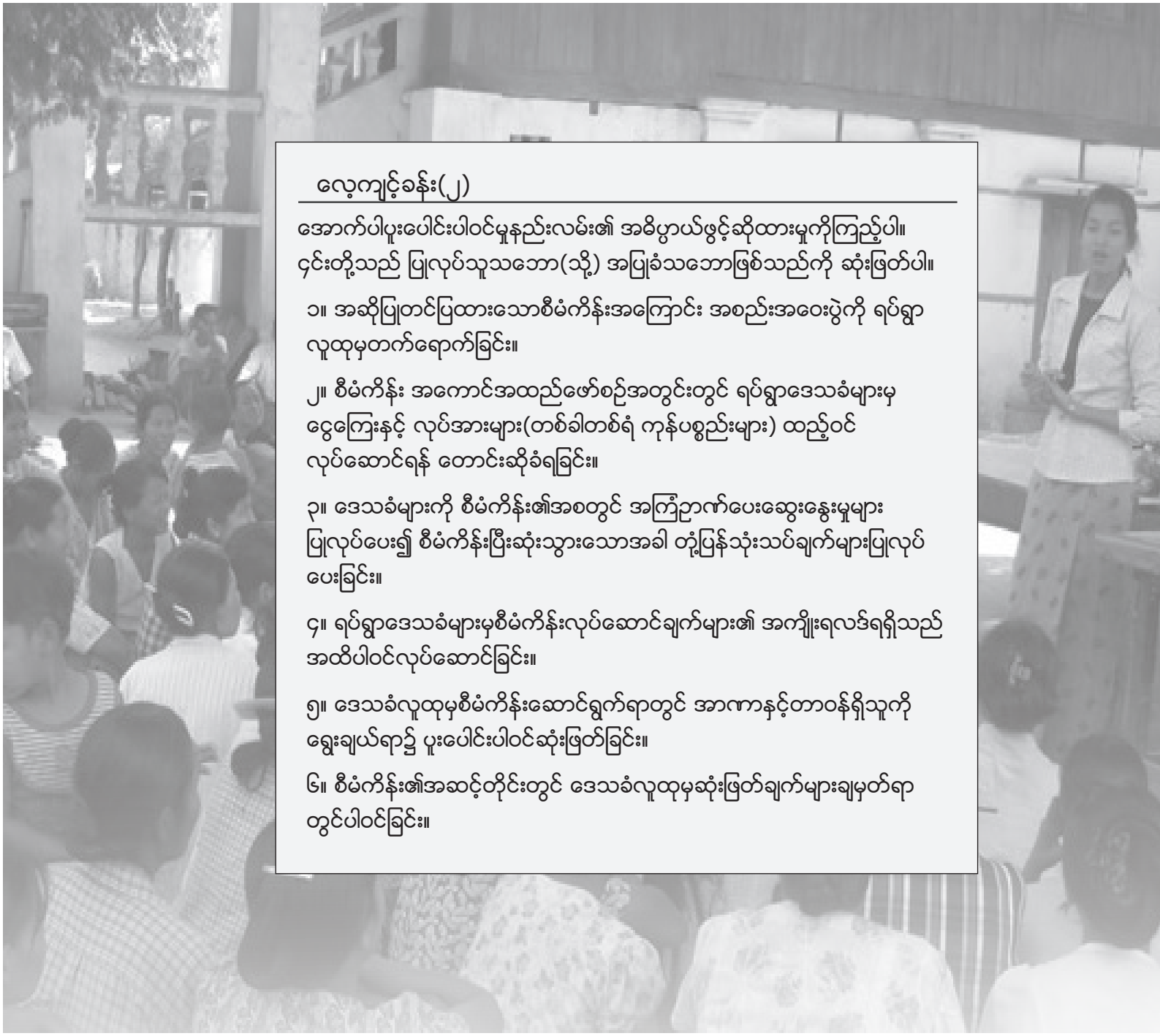
ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် တာဝန်ခံမှုကိုတိုးမြှင့်ပေးသည်။

မိမိ၏အဖြေများကို အဖွဲ့ငယ်အတွင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ။ သင်အစဉ်လိုက်စီထားသော အချက်များအပေါ် မူတည်၍ သင်၏ထင်မြင်ချက်ကိုဆွေးနွေးပါ။

တခြားအကြောင်းအရာများကို ထပ်မံဖြည့်စွက်ရန်အတွက် အခြားသောအကြောင်းပြချက်များရှိပါသလား။

စီမံကိန်းများအောင်မြင်ရန်အတွက် ဒေသခံလူထု၏ တက်ကြွစွာပူးပေါင်းပါဝင်မှုလိုအပ်ပါသည်။ သို့သော် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုအရေအတွက်သည် ဒေသ၏အကြောင်းအရာအခြေအနေ၊ ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဒေသခံများအား လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးအပ်မှုအပေါ် တွင် မူတည်သည်။ ထိုနည်းတူ စီမံကိန်းအမျိုးအစားနှင့် စီမံကိန်းခေါင်းဆောင်၏ စီမံခန့်ခွဲမှုပုံစံအရ ပူးပေါင်းပါဝင်လိုသော လူဦးရေ(သို့) ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်သော လူဦးရေကို သတ်မှတ်မည် ဖြစ်သည်။

ပူးပေါင်းပါဝင်မှုတွင် ကွဲပြားခြင်းများ - ၎င်းသည်ပိုမို၍ အပြုခံသဘော(သို့) သွယ်ဝိုက်သောအားဖြင့် ဒေသခံမှ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခွင့်မရှိ။ (သို့) ပြုလုပ်သူသဘော နှင့်တိုက်ရိုက်ဖြစ်စဉ်ဖြစ်သည်။ ရပ်ရွာဒေသခံများမှ လွှမ်းမိုးမှုရှိပြီး စီမံကိန်းပြောင်းလဲနိုင်ရန်အတွက် သက်ရောက်မှုရှိခြင်းဖြစ်သည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်း၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ ပြုလုပ်သူသဘော၏ ပါဝင်မှုဖြစ်သင့်သော်လည်း ပူးပေါင်းပါဝင်မှုတော်တော်များများသည် အပြုခံသဘောဖြစ်နေသည်။



လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါပူးပေါင်းပါဝင်မှုနည်းလမ်း၏ အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုထားမှုကိုကြည့်ပါ။ ၎င်းတို့သည် ပြုလုပ်သူသဘော(သို့) အပြုခံသဘောဖြစ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၁။ အဆိုပြုတင်ပြထားသောစီမံကိန်းအကြောင်း အစည်းအဝေးပွဲကို ရပ်ရွာလူထုမှတက်ရောက်ခြင်း။

၂။ စီမံကိန်း အကောင်အထည်ဖော်စဉ်အတွင်းတွင် ရပ်ရွာဒေသခံများမှ ငွေကြေးနှင့် လုပ်အားများ(တစ်ခါတစ်ရံ ကုန်ပစ္စည်းများ) ထည့်ဝင်လုပ်ဆောင်ရန် တောင်းဆိုခံရခြင်း။

၃။ ဒေသခံများကို စီမံကိန်း၏အစတွင် အကြံဉာဏ်ပေးဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ပေး၍ စီမံကိန်းပြီးဆုံးသွားသောအခါ တုံ့ပြန်သုံးသပ်ချက်များပြုလုပ်ပေးခြင်း။

၄။ ရပ်ရွာဒေသခံများမှစီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များ၏ အကျိုးရလဒ်ရရှိသည် အထိပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်း။

၅။ ဒေသခံလူထုမှစီမံကိန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် အာဏာနှင့်တာဝန်ရှိသူကို ရွေးချယ်ရာ၌ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

၆။ စီမံကိန်း၏အဆင့်တိုင်းတွင် ဒေသခံလူထုမှဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင်ပါဝင်ခြင်း။

၂.၂.၂ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်း

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ် သုံးသပ်သည် : တစ်စုံတစ်ရာအကြောင်းကို ဂရုတစိုက် နှင့် နက်နက်နဲနဲစဉ်းစားခြင်း

စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းဆိုသည်မှာ မိမိ၏စွမ်းရည်ကိုအသုံးချပြီး လိုအပ်ချက်ကိုနားလည်သိရှိခြင်းဖြင့် မိမိ၏လူနေမှုဘဝအခြေအနေကို မြှင့်တင်နိုင်ရန်အတွက် ရှေ့သို့လှမ်းချီခြင်းဖြစ်သည်။ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်း၏အဓိကအချက်တစ်ချက်မှာ မိမိ၏အခြေအနေကို ပြင်ပအကူအညီအမြဲတစေမယူဘဲ မိမိကိုယ်တိုင်မြှင့်တင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည် လူထုပူးပေါင်းပါဝင်မှုတွင်အပြုသဘောဆောင်ပြီး ထိထက်မကများစွာအဓိပ္ပါယ်ရှိသည်။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ် ဆောင်ရွက်နိုင်မှု : အဖွဲ့တွင်းရှိ အတတ်ပညာ၊ အသိပညာနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်

လူ၏စွမ်းဆောင်ရည်မြင့်မားလာစေရန်အတွက် အောက်ပါအချက်များ လိုအပ်ပါသည်။

- မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်တွင် အမှန်တကယ်ဖြစ်ပေါ်နေသောအရာများကို မိမိကိုယ်တိုင်ရှင်းလင်းစွာမြင်တွေ့နိုင်ရမည်။
- မိမိတို့ပတ်ဝန်းကျင်အပေါ် သက်ရောက်နေသောအခြေအနေ၊ အကြောင်းတရားအမျိုးမျိုးကို သုံးသပ်နိုင်ရမည်။
- မိမိတို့၏အခြေအနေရပ်များကို တိုးမြှင့်နိုင်ရန်အတွက်လိုအပ်သော ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို မိမိတို့ကိုယ်တိုင် တဆင့်ပြီးတဆင့်လုပ်ဆောင်နိုင်ရမည်။

နှစ်ပေါင်းများစွာတည်းက ကမ္ဘာတဝန်း၌ရှိသော လူမှုဝန်းကျင်တော်တော်များများသည် ၎င်းတို့၏ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းပေးနိုင်ရန်အတွက် ပြင်ပအကူအညီများအပေါ် မှီခိုလာမှုများပြားလာခဲ့သည်။ ဤသည်မှာ အစိုးရနှင့်လူမှုဝန်းကျင်ဒေသခံများတို့နှင့်အတူ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တိုင်းတွင် သတိထားဖွယ်ရာဖြစ်လာသည်။ လူအများစုက ပူပန်ကြသည်မှာ ဤအထောက်အပံ့များအပေါ် ဆက်လက်မှီခိုမှုသည် လူသားများအားစွမ်းဆောင်ရည်မဲ့ဖြစ်စေပြီး အခြားအဖွဲ့များ၊ အေဂျင်စီများနှင့်ခေါင်းဆောင်များအပေါ်မှီခိုမှု (သို့) လွှမ်းမိုးမှုအောက်သို့ရောက်ရှိစေနိုင်သည်။

သီအိုရီအရ ရပ်ရွာဒေသခံများသည် ပိုမို၍စွမ်းဆောင်ရည်မြင့်တက်လာပါက ပြင်ပအရင်းအမြစ်များ မှီခိုမှုအပေါ် ကင်းလွှတ်ပြီး ၎င်းတို့၏အနာဂတ်ကိုလည်း ထိန်းချုပ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်သူတစ်ဦးမှ ဒေသခံ၏လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းမြင့်တက်လာအောင်ပြုလုပ်ပေးမှုသည် အနာဂတ်တွင် ဒေသခံမှကိုယ်တိုင်ဖြေရှင်းနိုင်သော ပြဿနာများအတွက် အသုံးပြုသောပြင်ပငွေကြေးများနှင့် အရင်းအမြစ်များ သုံးစွဲမှုကိုလျော့ကျစေနိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း (၁)

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၁။ အချို့သောလူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများသည် ပြင်ပအကူအညီအပေါ်မှီခိုနေခြင်းမှာ အဘယ်ကြောင့်ဟု သင်ထင်မြင်ယူဆပါသနည်း။

၂။ အဘယ်ကြောင့်လူအများအပြားက ဤမှီခိုမှုအပေါ် အရေးတယူသတိပြုနေမိသနည်း။

၃။ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည် လူမှုဝန်းကျင်အဖွဲ့အစည်းများအား အမှီအခိုကင်းအောင် မည်ကဲ့သို့ ပြုလုပ်ပေးသနည်း။

အဖြေများကိုသင်၏တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်နှိုင်းယှဉ်ပါ။

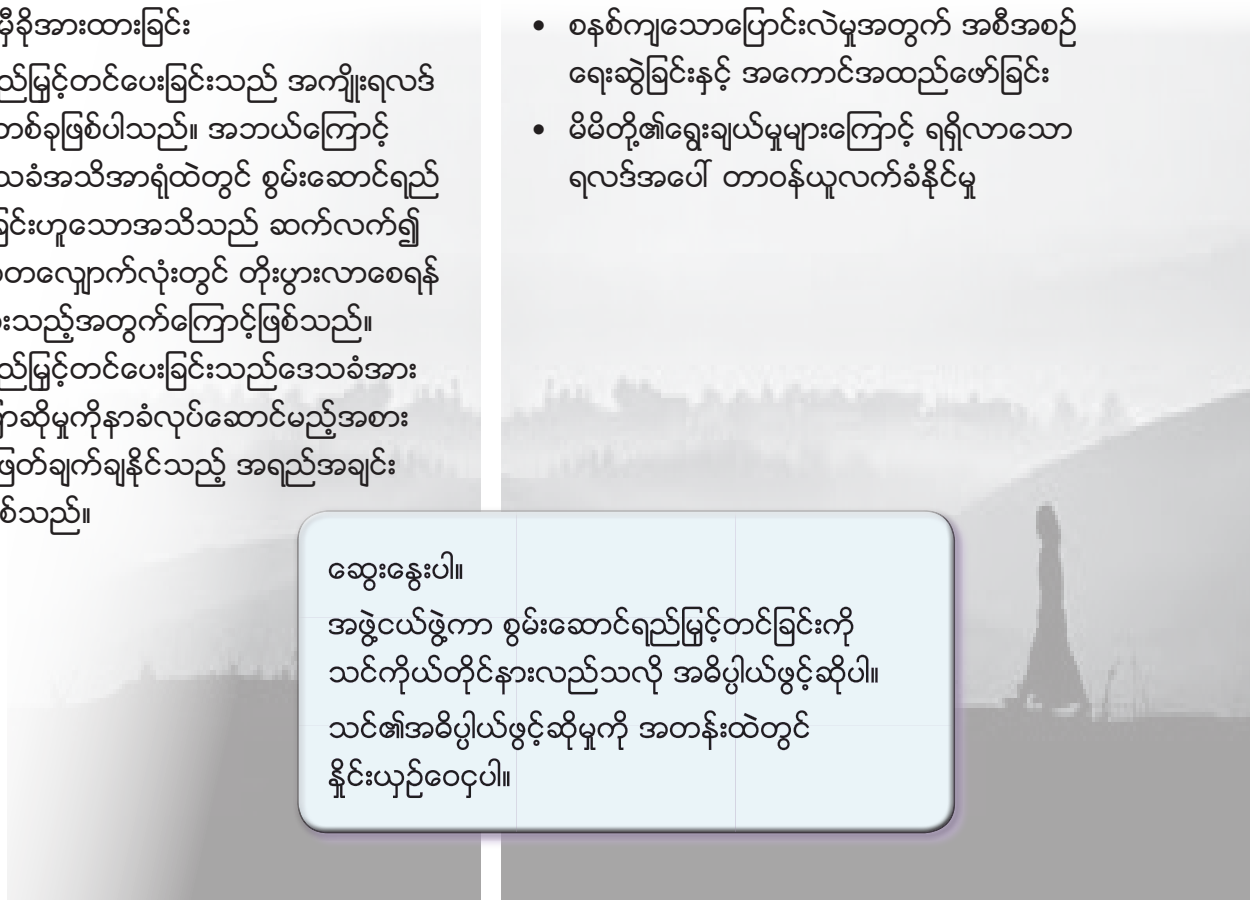
အဓိကပါဝင်သောဆုံးဖြတ်ချက်မှာ

- မိမိတို့၏လက်ရှိအခြေအနေ
- မိမိတို့ရောက်ရှိလိုသည့်နေရာနှင့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရောက်အောင် အစီအစဉ်များရေးဆွဲခြင်း
- အစီအစဉ်များကိုအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရာတွင် ဒေသခံကိုယ်ပိုင်အာဏာအပေါ် မှီခိုအားထားခြင်း

စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည် အကျိုးရလဒ်ထက်ဖြစ်စဉ်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဒေသခံအသိအာရုံထဲတွင် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းဟူသောအသိသည် ဆက်လက်၍ ၎င်းတို့၏ဘဝတလျှောက်လုံးတွင် တိုးပွားလာစေရန် မျှော်လင့်ထားသည့်အတွက်ကြောင့်ဖြစ်သည်။ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည်ဒေသခံအားသူတစ်ပါးပြောဆိုမှုကိုနာခံလုပ်ဆောင်မည့်အစားကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်သည့် အရည်အချင်းကိုပေးခြင်းဖြစ်သည်။

စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းသည် အောက်ပါအရည်အချင်းများရရှိရန် အမှန်တကယ်လုပ်ဆောင်ပေးသည်။

- အမှီအခိုကင်းနေထိုင်နိုင်မှု
- တိုးတက်မှုအတွက်အနာဂတ်အခွင့်အလမ်းများအကြောင်းပိုမိုတွေးခေါ်လာခြင်း
- စနစ်ကျသောပြောင်းလဲမှုအတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
- မိမိတို့၏ရွေးချယ်မှုများကြောင့် ရရှိလာသောရလဒ်အပေါ် တာဝန်ယူလက်ခံနိုင်မှု



ဆွေးနွေးပါ။
အဖွဲ့ငယ်ဖွဲ့ကာ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ခြင်းကို သင်ကိုယ်တိုင်နားလည်သလို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပါ။
သင်၏အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုမှုကို အတန်းထဲတွင် နှိုင်းယှဉ်ဝေငှပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါအဖြစ်အပျက်တစ်ခုအကြောင်းအရာကို ဖတ်ရှုပြီးမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

လေ့လာရန်အကြောင်းအရာ

ရွာငယ်လေးထဲရှိဒေသခံများမှာ မကြာခဏ ဖျားနာသော်လည်း အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်ရသည်ကိုမသိရှိကြပါ။ ဒေသတွင်းရှိဆေးပေးခန်း မှကျန်းမာရေးနှင့် တကိုယ်ရည်သန့်ရှင်းမှုဆိုင်ရာ သင်တန်းပို့ချရန် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ကိုစေလွှတ်ခဲ့သည်။ အဖွဲ့မှရေအိမ်အသုံးပြုပြီးချိန်နှင့်အစာမစားမီ (သို့) ရေမသောက်မီလက်ကို ဆပ်ပြာနှင့်ရေဖြင့် ဆေးကြောခြင်းအစရှိသော ရိုးရှင်းလှသည့် အလေ့အကျင့်သည် ဖျားနာခြင်းကိုကာကွယ်ပေးနိုင်သည်ဟု ရှင်းလင်းပြောကြားခဲ့သည်။ ၄င်းတို့မှရွာသူကြီးအား ရွာသားများလက်ဆေးကြောဖို့မမေ့ရန်အတွက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးပေးမည့် သူသုံးဦးကိုရွေးချယ်ရန် တိုက်တွန်းခဲ့သည်။ ၄င်းအဖွဲ့မှထပ်မံ၍ ကျန်းမာရေးစောင့်ကြည့် စစ်ဆေးမည့်သူများအား ရွာသားများ၏ ကျန်းမာရေး အခြေအနေကောင်းမွန်လာမှုရှိ၊မရှိကိုသိရှိနိုင်ရန်နှင့် ကျန်းမာရေးကို ဆက်လက်၍ဂရုစိုက်နိုင်ရန်အတွက် မည်ကဲ့သို့အကူအညီပေးရမည့်သင်တန်းကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခဲ့သည်။ ထိုအဖွဲ့ရွာမှ ထွက်ခွာသွားပြီးနောက် ကျန်းမာရေးစောင့်ကြည့် စစ်ဆေးကြသည်။ အချိန်နှင့်အမျှတစ်ကြိမ်ပြီး တစ်ကြိမ် ကျန်းမာရေးစစ်ဆေးသူများသည် ရွာသားများ၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေကို စစ်ဆေးမှုပြုပြီး ဒေသတွင်းရှိဆေးပေးခန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြသည်။ အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ ရွာသားများ၏ ကျန်းမာရေးမှာကောင်းမွန်လာခဲ့သည်။ ကျန်းမာရေးစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသူ သုံးဦးထဲမှ နှစ်ဦးသည် ရပ်ရွာဒေသအတွက် ကျန်းမာရေးလုပ်သားအဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခဲ့ပြီး ဆေးပေးခန်းတွင် အလုပ်သင်များဖြစ်လာခဲ့သည်။

၁။ ဤအဖြစ်အပျက်တွင် စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍သင်မည်သည့်အရာကိုသိရှိလာသနည်း။
၂။ ရွာသူရွာသားများ၏စွမ်းဆောင်ရည်ကိုမြှင့်တင်ပေးသည့် နည်းလမ်းသုံးခုကိုဖော်ပြပါ။
၃။ အနာဂတ်တွင်ပြုလုပ်မည့်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများအတွက် ဤရွာမှပြင်ပအကူအညီအပေါ် မှီခိုမှု နည်း/များလာမည်လား။ သင်၏အဖြေကိုရှင်းပြပါ။
၄။ သင်၏ဘဝတွင် သင်၏စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းခံခဲ့ရသည့် ဥပမာသုံးခုကိုဖော်ပြပါ။

၂.၂.၃ ရေရှည်တည်တံ့ရန် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
ရေရှည်တည်တံ့ရန်ထိန်းသိမ်းခြင်း (နာမ်)ရေရှည်တည်တံ့ရန်ထိန်းသိမ်းထားနိုင်မှု / ဆက်လက်တည်ရှိနေမှု
အလှူရှင်- ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုခုအတွက် ငွေကြေးပေးလှူသော တစ်ဦးတစ်ယောက် (သို့) အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့

ရေရှည်တည်တံ့ရန်ထိန်းသိမ်းခြင်းဆိုသည်မှာ အလွန်ပင်အရေးပါသည့်အရာဖြစ်ပြီး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နယ်ပယ်အားလုံးနီးပါးတွင် မကြာခဏသုံးသည့် ဝေါဟာရတစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။ ငွေကြေးနှင့်အရင်းအမြစ် အထောက်အပံ့အလှူရှင်များသည် မကြာခဏဆိုသလို ဖြစ်ပေါ်လာမည့်ရေရှည်အကျိုးအမြတ်(သို့) ဆွေးနွေးပါ။

လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် လုပ်ဆောင်သည့် စီမံကိန်းအတွက် ရေရှည်တည်တံ့ရန်ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းခြင်းဟူသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ရေရှည်တည်တံ့ရန် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးသော ပန်းတိုင်တစ်ခုဖြစ်ရသနည်း။

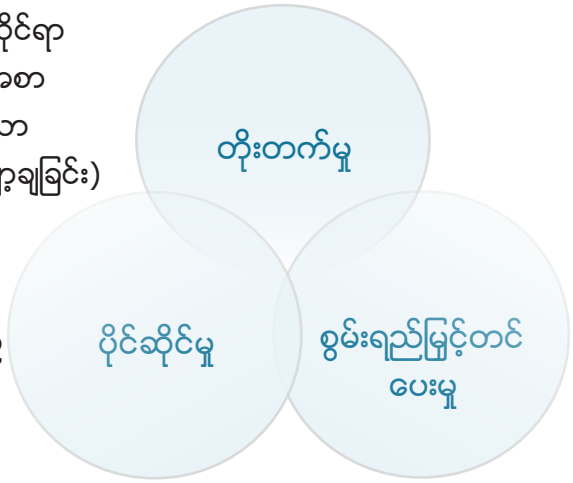
စီမံကိန်းတစ်ခု၏ပန်းတိုင်နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကိုသိရှိလိုကြသည်။ ပို၍အရေးကြီးသည်မှာ ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များက မိမိတို့၏အကြံဉာဏ်၊ ဆွေးနွေးမှုများနှင့် အချိန်အတော်ကြာကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်မှု၏ရလဒ်အပေါ် ပျော်ရွှင်ဝမ်းမြောက်နိုင်လိမ့်မည်ဟု ယုံကြည်လိုကြသည်။ ထို့အပြင်ပြဿနာများအားလုံး တစ်ကြိမ်ထဲတွင် အားလုံးဖြေရှင်းနိုင်မည်ဟူသော မျှော်လင့်မှုပင်ဖြစ်သည်။

ဒေသစီမံကိန်းများ၏ ရေရှည်တည်တံ့သောအကျိုးသက်ရောက်မှုအတွက် အရေးကြီးသည့် အခြေခံလက္ခဏာရပ်များ

ဒေသကိုအခြေခံ၍ပြုလုပ်သောစီမံကိန်းတစ်ခုကို အကောင်အထည်ဖော်လုပ်ဆောင်နေသည့် ကာလအတွင်း ဒေသခံများမှ စီမံကိန်း၏အကျိုးကျေးဇူးများကို စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် ဆက်လက်ရရှိစေရန် သေချာအောင်ကူညီသော အဓိကလက္ခဏာရပ်များရှိပါသည်။

ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံကိန်းများကို ရေရှည်တည်တံ့မှုကိုထိန်းသိမ်းနိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်း(၃)ခု ရှိပါသည်။

တိုးတက်မှုအပိုင်းတွင် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တိုးတက်ကောင်းမွန်မှု (အစားအစာ အထောက်အပံ့/ ကောင်းမွန်သော ကျန်းမာရေး/ စိတ်ဖိစီးမှုကိုလျော့ချခြင်း)



ပိုင်ဆိုင်မှုအပိုင်းတွင် စီမံကိန်းတိုးတက်အောင် လမ်းညွှန်နိုင်သည့် အကြံဉာဏ်များ၊ လုပ်ငန်းအဆင့်ဆင့်နှင့် ရလဒ်များကို ဒေသခံများမှပိုင်ဆိုင်ခြင်း။

စွမ်းရည်မြှင့်တင်ပေးမှုအပိုင်းတွင် ဒေသခံများ၏ စွမ်းရည်မြှင့်တင်ခြင်း။

ရေရှည်တည်တံ့ရန်ထိန်းသိမ်းမှုအားစတင်ခြင်းနှင့် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းမှုကို အခြေခံလုပ်ဆောင်ချက်(၃)ရပ် ဖြင့်ဖော်ပြနိုင်သည်။

၁။ လုပ်ဆောင်မှုများကိုအကောင်အထည်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန်အတွက် လိုအပ်သောအရင်းအမြစ်များကို ဖြည့်ဆည်းပြုလုပ်ပေးခြင်း။

၂။ လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရာတွင် အရင်းအမြစ်များကို ထိရောက်စွာအသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် အသိပညာအတတ်ပညာများကို သင်ကြားပေးခြင်း။

၃။ ဒေသခံလူမှုဝန်းကျင်အား မူလအစမှာတည်းကပင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချသည့်လုပ်ငန်းစဉ်များဖြစ်သည့် အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ ပုံဖော်ခြင်းနှင့်အစီအစဉ်ကိုအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းများတွင် လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးအပ်၍ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်တင်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါရေရှည်တည်တံ့သော စီမံကိန်းတစ်ခုအကြောင်း၏ ဥပမာကိုဖတ်ရှုပြီး မေးခွန်းများဖြေဆိုပါ။

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်

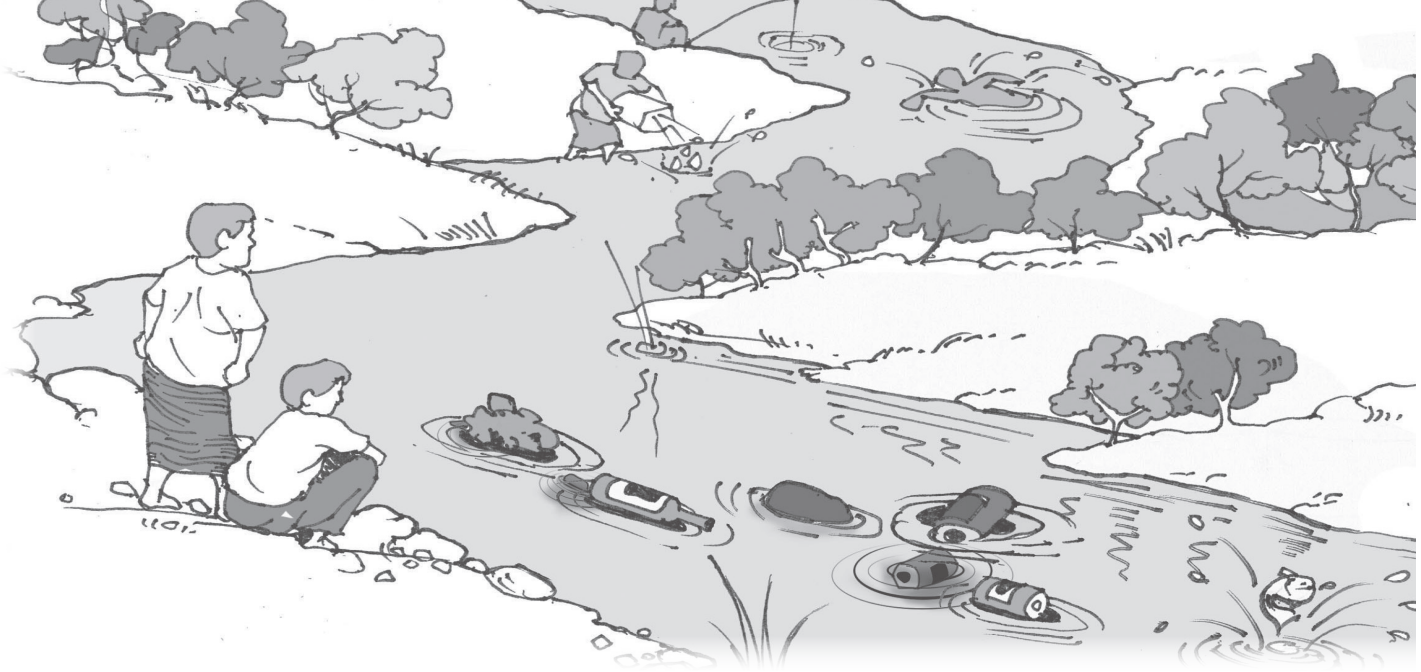
စီမံကိန်းအဖွဲ့တစ်ခုသည် ၄င်းတို့ဦးတည်သည့်လူမှုဝန်းကျင်ဒေသတွင် သောက်သုံးရေသန့်ရရှိရေးသည် ပြဿနာတစ်ရပ်ဖြစ်သည်ကိုသိရှိရသည်။ စီမံကိန်းစတင်ရန် အစီအစဉ်ရေးဆွဲချိန်အတွင်း စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဒေသခံများမှ သောက်သုံးရေစစ်ပုံးအတွက် လိုအပ်သောပစ္စည်းများကို စုဆောင်း၍ စီမံကိန်းလုပ်ငန်းမစတင်မီ ပစ္စည်းများ လုပ်ငန်းခွင်တွင်ရောက်ရှိပြီးဖြစ်စေရန် လုပ်ဆောင်ကြသည်။ စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ဒေသခံများအတူတကွပူးပေါင်း၍ သောက်သုံးရေစစ်ပုံးကို ၄င်းဒေသအတွက်တီထွင်ပြုလုပ်ခဲ့သည်။ ရေစစ်စနစ်ကို ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်ပြီးသည့်နောက် စီမံကိန်းအသင်းသားများမှ သောက်သုံးရေစစ်ပုံးကို မည်ကဲ့သို့ထိန်းသိမ်းရမည်ကိုသင်ကြားပြသခဲ့သည်။ ဤအရာသည် ဒေသခံများအား သောက်ရေစစ်ပုံးမှအကျိုးကျေးဇူးကို ရေရှည်ခံစားရရှိနိုင်စေရန်သေချာစေသည်။

ယခုအခါတွင်မူ ဒေသခံများမှမိမိတို့ကိုယ်တိုင် သန့်ရှင်းသောရေအရင်းအမြစ်ကို ပေးစွမ်းလာနိုင်ခဲ့သည်။

၁။ ဤအကြောင်းအရာမှ ရေရှည်တည်တံ့မှုနှင့်စပ်လျဉ်းသော လက္ခဏာရပ်(၃)မျိုးကိုဖော်ပြပါ။

၂။ ထိုအကြောင်းအရာမှ ရေရှည်တည်တံ့မှု၏လက္ခဏာရပ်တစ်ခုစီနှင့် ကိုက်ညီသောလုပ်ဆောင်ချက်များကို ဖော်ပြပါ။

၃။ ၄င်းစီမံကိန်းရေရှည်တည်တံ့မှုရှိ/မရှိ သင်၏ထင်မြင်ချက်ကို ရှင်းပြပါ။



၂.၂.၄ အကျိုးသက်ရောက်မှု

သင်သည်သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့်အတူ အိမ်နောက်ဖက်တွင်ရှိသော ချောင်းငယ်လေးနားတွင် ငါးဖမ်းနေသည်ဟု စိတ်ကူးယဉ်ကြည့်ပါ။ ငါးဖမ်းနေစဉ်အတွင်း သေးငယ်သောတစ်စုံတစ်ရာ ရေပေါ်တွင်မျောပါလာသည်ကို သတိထားမိသည်။ ထို့နောက်၄င်းအရာသည် အမှိုက်ထုပ်တစ်ထုပ်ဖြစ်နေသည်ကိုသင်သိရှိလာရသည်။ ၄င်းအထုပ်သည်ဆက်လက်၍မျောသွားသည်။ သင်တို့နှစ်ဦးစလုံးသည်လည်း ၄င်းအမှိုက်ထုပ်နှင့်ပတ်သက်၍ မည်သို့မျှမတွေးတောမိပါ။ မကြာမီတွင်အထုပ်များတစ်ထုပ်ပြီးတစ်ထုပ်မျောပါလာသည်ကို သင်တို့သတိပြုမိသွားသည်။ သင်တို့နှစ်ဦးစိတ်ရှုပ်ထွေးပြီး စိတ်မကောင်းဖြစ်မိသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်တို့ ငါးဖမ်းရန်နှစ်သက်သောနေရာတွင် အမှိုက်များရေထဲတွင်ရှိနေခြင်းကို သင်တို့တစ်ခါမျှမတွေ့ကြုံဖူးသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ " အဘယ်ကြောင့်အမှိုက်များရေထဲတွင် ရှိနေရသလဲ" ဟုသင်တွေးတောလာသည်။မည်သူကမြစ်ထဲကိုအမှိုက်စွန့်ပစ်ရတာလဲ။

သင်နှင့်သင်၏သူငယ်ချင်းသည် အမှိုက်များမျောပါလာရာသို့ ဦးတည်လမ်းလျှောက်သွားသည်။ သင်တို့နှစ်ဦးသည်မကြာမီတွင်ပင် သင်တို့အိမ်နီးချင်းများ(သို့) ရွာသူရွာသားများမှ ၄င်းတို့၏အိမ်တွင်ရှိသော အမှိုက်များကို မြစ်ချောင်းထဲသို့ပစ်ချလိုက်သည့်နေရာသို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

ဆွေးနွေးပါ။
အဘယ်ကြောင့်မိမိတို့၏အမှိုက်များအား ချောင်းထဲသို့စွန့်ပစ်ရသည်ကို
သင်မည်ကဲ့သို့ထင်မြင်မိပါသနည်း။
အကယ်၍အမှိုက်များကို ဆက်လက်၍ ချောင်းထဲသို့ စွန့်ပစ်ပါက
ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သောပြဿနာများ ကိုစာရင်းပြုလုပ်ပါ။
ဤအခြေအနေကိုဖြေရှင်းနိုင်မည့် အချို့သောနည်းလမ်းများကို ဖော်ပြပါ။

ကောင်းကျိုးနှင့်ဆိုးကျိုးသက်ရောက်မှုကိုချိန်ဆခြင်း

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်

အကျိုးသက်ရောက်မှု : တစုံတစ်ရာ (သို့) လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခုသည် အခြားသောအရာတစ်ခု (သို့) လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုပေါ်တွင် အကျိုးသက်ရောက်မှုဦးတည်သည့်လူမှုဝန်းကျင် : စီမံကိန်းလုပ်ဆောင် ပေးရန်အတွက် လိုအပ်သောသူများ

လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏အဓိကပန်းတိုင်မှာ မလိုလားအပ်သောအခြေအနေတစ်ခုကို ပြောင်းလဲ၍ လူအများကိုအကျိုးပြုပြီး ထိခိုက်နစ်နာမှုနည်းနိုင်သမျှ နည်းစေသော ထိရောက်မှုအရှိဆုံးနှင့် အကျိုးပြုသော စီမံကိန်းအား ပုံဖော်ရေးဆွဲရန်ဖြစ်သည်။ သို့သော်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးစီမံကိန်းအားလုံးသည် ဦးတည်သည့်လူမှုဝန်းကျင်၊ ၎င်း၏ပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ထိုဒေသနှစ်ခုလုံးကို ခြုံငုံထားသည့်ကျယ်ပြန့်သောပတ်ဝန်းကျင်(သို့) အဖျက်သဘောအကျိုးသက်ရောက်နိုင်သည့်အလားအလာရှိသည်။ စီမံကိန်းကြီးများလာလေ ပိုမိုကျယ်ပြန့်သောနယ်မြေဒေသအပေါ် ကြီးမားသောသက်ရောက်မှုရှိနိုင်ခြေများသည်။ ဥပမာအားဖြင့် စီမံကိန်းကြီးတစ်ခုဖြစ်သော နိုင်ငံတော်ရေအားလျှပ်စစ်ဆည်တည်ဆောက်ခြင်းသည် ဆည်တည်ဆောက်မည့်နေရာတွင်ရှိသော သေးငယ်သောလူမှုဝန်းကျင်နှင့်ရွာများသာမက၊ ၎င်းနယ်မြေတစ်ခုလုံးနှင့် ထိုမျှမကဘဲ၎င်းနယ်မြေအနီးရှိ အခြားသောတိုင်းပြည်များအပေါ်တွင်ပါ သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်။

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်သူတစ်ဦးအနေဖြင့် စီမံကိန်းရေးဆွဲထားမှုသည် ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်၊ ၎င်း၏အနီးတဝိုက်နှင့် ထိုနယ်မြေဒေသအပေါ် မည်ကဲ့သို့သောအကျိုးသက်ရောက်မှုနှင့်သက်ဆိုင်သည့် အသိပညာဗဟုသုတရှိရန်လိုအပ်သည်။ ဤသို့သောစီမံကိန်းမျိုးသည် ဒေသခံများနှင့်အတူတကွ ရေးဆွဲရန်လိုအပ်ပြီး သူတို့၏လိုအပ်ချက်နှင့်အညီ ကောင်းသောအကျိုးသက်ရောက်မှုအများဆုံးနှင့်ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်ပြင်ပတွင် မကောင်းသောသက်ရောက်မှုအနည်းဆုံးရှိရန် ပုံဖော်ရေးဆွဲနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဒေသ၏လိုအပ်ချက်နှင့်အညီ ဒေသခံများနှင့်အတူစီမံကိန်းပုံဖော်ရေးဆွဲရာတွင် ဦးတည်သည့်လူမှုဝန်းကျင်ပတ်လည်နှင့် အပြင်ဘက်တွင်နေထိုင်သူတို့၏ဘဝတွင် ဆိုးကျိုးအနည်းငယ်သာရှိသည့် ပြောင်းလဲမှုဖြစ်နိုင်ရန် အတွက်အရေးကြီးသည်။ အကယ်၍ရရှိမည့်အကျိုးကျေးဇူးများသည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့်ပြဿနာများထက်ကြီးမားမည်ဆိုပါက ဒေသခံများနှင့်ဦးတည်သည့် လူမှုပတ်ဝန်းကျင်အနီးတစ်ဝိုက်တွင်ရှိသောသူများမှ စီမံကိန်းကို ပိုမို၍အထောက်အပံ့ပေးနိုင်ခြေရှိသည်။ လူထု၏စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ပေးခြင်းနှင့်စီမံကိန်းရေရှည်တည်တံ့မှုကို တိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်မှာ လူထုမှမိမိတို့၏ဘေးပတ်ဝန်းကျင်တွင်ရှိသောသူတို့နှင့် ခွဲထွက်ခြင်းထက် ဆက်ဆံရေးပိုမိုနိုင်မာလာအောင် နည်းလမ်းများဖန်တီးနိုင်မှသာဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

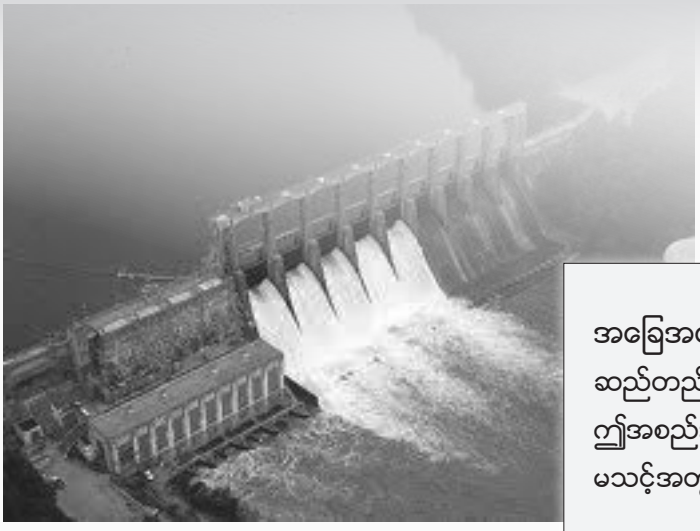
လူအများမှစီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ရန်မလိုလားသည့်သတင်းကို ကြားသိမြင်တွေ့ရပြီးနောက် စီမံကိန်းပြောင်းလဲ သင့်၊မသင့်လေ့လာခြင်း

- သူတို့သည်စီမံကိန်းအနီးတွင် နေထိုင်လုပ်ကိုင်သောသူများ(သို့) ထိုသူတို့အပေါ် သွယ်ဝိုက်သော နည်းလမ်းဖြင့်သက်ရောက်မှုရှိပါသလား။
- အဘယ်ကြောင့်၄င်းစီမံကိန်း (သို့) ပြောင်းလဲမှုကိုရပ်တန့်အောင် ပြုလုပ်ချင်ကြသနည်း။ သူတို့အောင်မြင်မည်ဟု သင်ထင်မိပါသလား။

ဆွေးနွေးပါ။

- လူမှုဝန်းကျင်စီမံကိန်းတစ်ခု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကိုနားလည်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။
- စီမံကိန်းတစ်ခုတွင်ဖြစ်ပေါ်နိုင်မည့်ကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုးသက်ရောက်မှုများကို သင်မည်ကဲ့သို့ဖော်ပြနိုင်မည်နည်း။

အခန်း(၂) ဦးတည်ချက်



အကျိုးသက်ရောက်မှုကိုချင့်ချိန်ခြင်း -
စကားရည်လုခြင်း

အခြေအနေ ။ သင်သည်ရေအားလျှပ်စစ်ထုတ်ဝေပေးမည့် ဆည်တည်ဆောက်ရေးအစည်းအဝေးသို့ တက်ရောက်နေသည်။ ဤအစည်းအဝေး၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ စီမံကိန်းကိုရှေ့ဆက်တိုးသင့်၊ မသင့်အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန်ဖြစ်သည်။

အဖွဲ့နှစ်ဖွဲ့ခွဲပါ။ ထို့နောက် ရရှိသည့်သတင်းအချက်အလက်များအရ စကားရည်လုပွဲတစ်ခုကို ပြုလုပ်ပါ။ အဖွဲ့(၁)မှ အောက်ပါပေးထားသောအကြောင်းအရာကို ဖတ်ရှုပါ။ ထို့နောက်အဖွဲ့(၂)မှ လာမည့်စာမျက်နှာရှိ အကြောင်းအရာကိုကြည့်ရှုပါ။

အဖွဲ့ (၁)

နောက်ခံအကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကိုဖတ်ပါ။

နောက်ခံအကြောင်းအရာ ။
သင်သည်သင့်ဘဝတစ်လျှောက်လုံးတွင် မြို့ငယ်လေးတစ်ခု ထဲတွင်ပင်နေထိုင်ခဲ့ သည်။ ဤမြို့သည်သင့်နိုင်ငံ၏ တောင်ပိုင်းတွင်တည်ရှိပြီးရာသီဥတုမှာ အလွန်ပူသည်။ မကြာမီနှစ် အတောအတွင်းတွင် အနီးတစ်ဝိုက်ကျေးလက်ဒေသမှ လာရောက်ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်သူများကြောင့် မြို့ကလေး၏ အရွယ်အစားမှာ လျှင်မြန်စွာကြီးထွားလာသည်။ ကြီးထွားလာသောလူဦးရေကြောင့် လျှပ်စစ်မီးဖြန့်ဝေမှုမှာ အားလုံးအတွက် လုံလောက်မှုမရှိ၊ထို့အပြင်လျှပ်စစ်မီးဖြတ်တောက်မှုလည်း အဖြစ်များလာသည်။ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများသည် လျှပ်စစ်မီး ပုံမှန်မရရှိသောကြောင့် အခက်အခဲများနှင့်ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့နေရ သည်။ ကလေးသူငယ်များမှလည်း အလင်းရောင်လုံလောက်စွာ မရှိသောကြောင့် ကျောင်းစာလုပ်ရန်မှာ အခက်အခဲရှိသည်ဟု အပြစ်တင်ပြောဆိုလာသည်။

ထင်မြင်ချက် ။ သင်သည် ဆည်တည်ဆောက်ရန်အတွက် အားပေးထောက်ခံသူတစ်ဦးဖြစ်သည်။

- သင်နှင့်သင်၏လူမှုဝန်းကျင်သည် ဆည်တည်ဆောက်ခြင်းမှ မည်ကဲ့သို့သော အကျိုးကျေးဇူးများ ရရှိမည်နည်း။
- သင်၏အဆိုပြုချက်ကိုထောက်ခံရန်အတွက် အကြောင်းရင်းများကိုစာရင်းပြုလုပ်ပါ။
- ဤစီမံကိန်းမှသင်၏လူမှုဝန်းကျင်အား ဆိုးကျိုးသက်ရောက်စေမည့် အချက်(၃) ချက်ကိုဆုံးဖြတ်ပါ။
- အခြားအဖွဲ့နှင့် စကားရည်လုပွဲဆင်နွှဲကာ သဘောတူညီမှုရရှိအောင် ကြိုးစားပါ။

အခန်း(၂) ဦးတည်ချက်

အဖွဲ့(၂)

နောက်ခံအကြောင်းအရာများကို ဖတ်ရှုပါ။

နောက်ခံအကြောင်းအရာ ။ သင်သည်မြောက်ဘက်ပိုင်း ရာသီဥတုအေးမြသောရွာငယ်လေးတွင်နေထိုင်သည်။ သင်၏ရွာကလေးသည် ဆည်တည်ဆောက်မည့်နေရာ အနီးရှိတောင်ကြားတွင်တည်ရှိသည်။ ၄င်းနေရာ တွင်လည်း သင်ပိုင်ဆိုင်ထားသောလယ်ကွင်းများ ရှိသည်။ ဆည်တည်ဆောက်သည့်အခါ တောင်ကြားဒေသမှာ ရေလွှမ်းမိုးခြင်းခံရမည်ဖြစ်ပြီး သင့်ကျေးရွာနှင့်မြေနေရာလည်း ဖျက်ဆီးခံရမည်ဖြစ် သည်။ သင်၏မိသားစုမျိုးရိုးစဉ်ဆက်တလျှောက်လုံး ဤတောင်ကြားတွင်နေထိုင်ခဲ့ပြီး သင်ဘယ်သို့သွားရ မည်ကိုမသိဘဲဖြစ်နေသည်။ ထို့အတူဆုံးရှုံးသွားသော သီးနှံများအားလုံးကို ပြန်လည်စိုက်ပျိုးရန်အတွက် သင့်တွင်ငွေအလုံအလောက်မရှိပေ။

ထင်မြင်ချက် ။ သင်သည်ဆည်တည်ဆောက်ရန် အလိုမရှိပါ။

သင်နှင့်သင်၏လူမှုဝန်းကျင်သည် ဆည်တည်ဆောက်ခြင်းမှ မည်ကဲ့သို့သောဆိုးကျိုးများသက် ရောက်နိုင်သနည်း။

သင်၏အဆိုပြုချက်ကိုထောက်ခံရန်အတွက် အကြောင်းရင်းများကိုစာရင်းပြုလုပ်ပါ။

ဤစီမံကိန်းမှသင်၏လူမှုဝန်းကျင် အကျိုးကျေးဇူးရရှိနိုင်မည့်အချက် (၃) ချက်ကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ကြည့်ပါ။

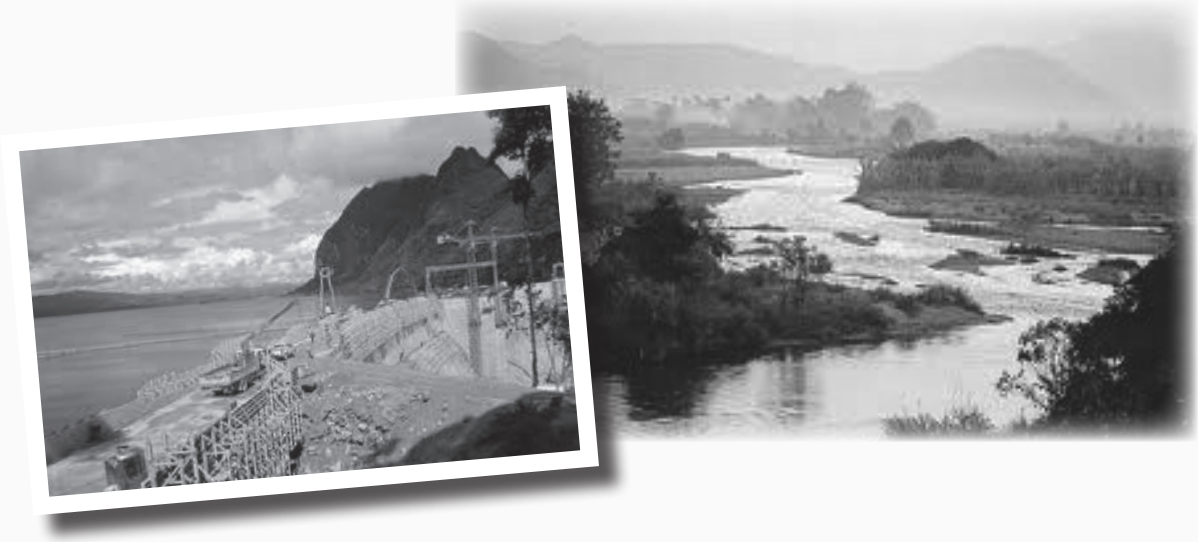
အခြားတစ်ဖွဲ့နှင့် စကားရည်လုပွဲဆင်နွှဲကာ သဘောတူညီမှုရရှိအောင်ကြိုးစားပါ။

စကားရည်လုပွဲပြီးဆုံးချိန်တွင်

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၁။ စကားရည်လုပွဲ၏ရလဒ်ကို သင်ကျေနပ်မှုရှိပါသလား။

၂။ သဘောတူညီမှုကို မည်ကဲ့သို့ရရှိခဲ့သနည်း။ ၄င်းမှာ လွယ်ကူပါသလား။



အခန်း(၃)

အဆင့်(၁) ။ အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း - အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း

၃.၁ ရေမြေဒေသအကြောင်းအရာအပေါ် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

၃.၂ အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း

၃.၂.၁ လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်အလက်များစာရင်း

၃.၂.၂ စစ်တမ်းကောက်ရာတွင်မေးမြန်းသောမေးခွန်းများ၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း နှင့်ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များ

၃.၃ နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများမှ -

- မိမိအလုပ်လုပ်ကိုင်နေသော လူမှုဝန်းကျင်ကို ဖော်ပြနိုင်မည်။
- အချက်အလက်ကောက်ယူမှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြနိုင်မည်။
- အချက်အလက်ကောက်ယူပုံ နည်းပညာအမျိုးမျိုးကို ဖန်တီးလာနိုင်မည်။

၃.၁ ရေမြေဒေသအကြောင်းအရာကို နားလည်ခြင်း

ယခင်အခန်းမှလူမှုဝန်းကျင်အကြောင်းနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန်အချက်များကိုလေ့လာပြီးဖြစ်သည်။ ဤကဲ့သို့ နားလည်သိရှိခြင်းဖြင့် ပထမအဆင့်အနေနှင့် စီမံကိန်းစီမံခန့်ခွဲသူမှ မိမိတာဝန်ယူဆောင်ရွက်မည့်ဒေသ အကြောင်းသိရှိရန်လိုသည်။ ဤသို့ဒေသအကြောင်းသိရှိရန် လေ့လာခြင်းကိုတစ်နည်းအားဖြင့် "အခြေအနေကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း" ဟုခေါ်သည်။ စီမံကိန်းမန်နေဂျာမှ ဒေသအကြောင်းသိရှိနားလည်ခြင်းဖြင့် ဒေသ၏အခြေ အနေနှင့်သက်ဆိုင်သည့်ဗဟုသုတကို တိုးမြှင့်သိရှိနိုင်သည်။ သို့ဖြင့်စီမံကိန်းပန်းတိုင်ရောက်ရန် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ဒေသခံများနှင့်ပူးပေါင်းကာ စဉ်းစားတွေးခေါ်လာနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ အခြေအနေကိုသုံးသပ်ခြင်းသည် စီမံကိန်းမရေးဆွဲမီစတင်လုပ်ဆောင်သင့်သည်။ ဤသို့ချဉ်းကပ်ခြင်းသည် ဒေသ၏အမှန်တကယ်လိုအပ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသောစီမံကိန်းပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိရန် လိုအပ်သည့် အသုံးဝင်သော၊ တိကျသောသတင်းအချက်အလက်ကိုရရှိနိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါဝါကျကို ဖတ်ပြီးအမှား၊ အမှန်ခြစ်ပါ။

၁။ ပြည့်စုံသောအခြေအနေကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းသည် ဒေသတွင်းအလုပ်ဖြစ်မြောက်မှုကို နားလည်ရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းဖြစ်သည်။

၂။ အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းသည် ဒေသတွင်းအရေးကြီးသည့် လူမှုရေး၊ စီးပွားရေးနှင့် နိုင်ငံရေး အခြေအနေများကို ရှင်းလင်းစွာသိမြင်နိုင်သည်။

၃။ ဒေသခံများမှပြဿနာကို ဖော်ထုတ်သိမြင်ရန်နှင့် အဘယ်ကြောင့်ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုလိုအပ်သည်ကို မသိရှိနိုင်ပေ။

၄။ အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းသည် စီမံကိန်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိနိုင်ရန်အတွက် အသုံးဝင်သော သတင်းအချက်အလက်များရရှိအောင်ကူညီပေးသည်။

၅။ စီမံကိန်းမန်နေဂျာ (ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်မဟုတ်ပါ) စီမံကိန်းမည်မျှအောင်မြင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ချက် ချသင့်သည်။

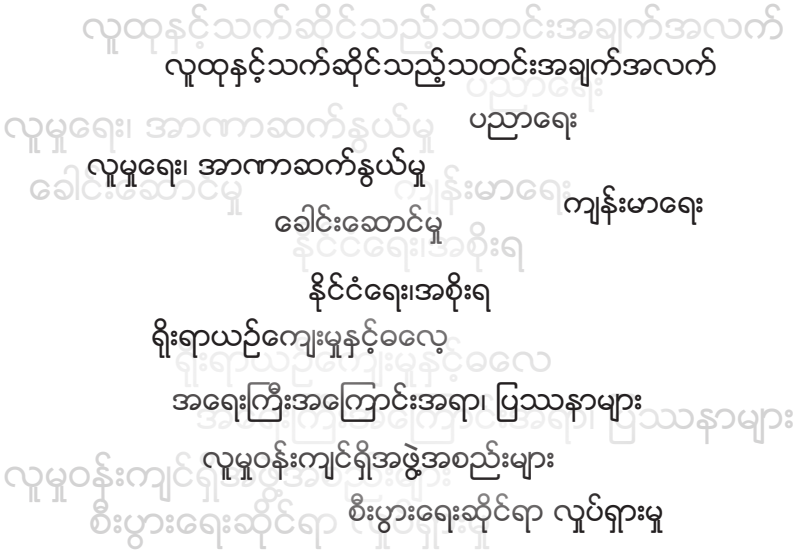
သင်၏အဖြေကိုသင့်တွဲဖက်ဖြစ်သူနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါ။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
သုံးသပ်ချက် ။
အရာတစ်ခု၏အကြောင်းကိုပို၍
သိရှိရန်လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း

ဒေသတွင်းရှိနေရာဌာနအပိုင်းအခြားများ

အခြေအနေသုံးသပ်ခြင်းတွင် ပထမဦးဆုံးလုပ်ဆောင်ရန်မှာ ဦးတည်ချက်ဒေသသို့သွားရောက်လေ့လာရန် ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်သည်။

ဒေသအခြေအနေကိုနားလည်ရန် သတင်းအချက်အလက်လိုအပ်သည်။ သို့သော်ထိုဒေသသို့သွားရောက်မလေ့လာမီ မည်သို့သောအချက်အလက်ကောက်ယူရန်သိရှိထားရမည်။ အကယ်၍ မိမိရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သောဒေသတွင်လုပ်ဆောင်ပါက သင်လိုအပ်သည့်အချက်အလက်များကိုသိရှိပြီးဖြစ်မည်။ သို့သော်နေရာဒေသအသစ်ဖြစ်ပါက ဒေသတွင်းရှိနေရာဌာနများမှ သတင်းအချက်အလက်များကို တိုက်ရိုက်ကောက်ယူရန်လိုအပ်သည်။



လူမှုဝန်းကျင်အများစုတွင် အထက်ပါအကြောင်းအရာတစ်ခု (တစ်ခါတစ်ရံအားလုံး) တွေ့မြင်နိုင်သည်။ ထိရောက်သောစီမံကိန်းစီမံခန့်ခွဲမှုသည် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်မှထိုနေရာဌာနများအကြောင်း လေ့လာသိရှိမှုနှင့် ၎င်းအသိပညာကို စီမံကိန်း၏ဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်အဆင့်တိုင်းတွင် အသုံးချနိုင်မှုပေါ်မူတည်သည်။

ဆွေးနွေးပါ

သင်မသိသည့်လူမှုအဖွဲ့အစည်း တစ်ခုအကြောင်း စဉ်းစားပြီးအောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

သင်၏နေအိမ်ဝန်းကျင်သည် မည်သည့်နေရာဌာန အစိတ်အပိုင်းများနှင့် သက်ဆိုင်သနည်း။

သင်ခွဲခြားသိမြင်နိုင်သော ဥပမာ ၁ - ၂ ခုပေးပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

ရှေ့စာမျက်နှာမှ ဥပမာများနှင့် ဆွေးနွေးမှုမှရရှိသည့်အဖြေများကို အသုံးပြု၍အောက်ပါအချက်အလက်များကို လူမှုဝန်းကျင်ရှိသက်ဆိုင်သည့်နေရာဌာန အစိတ်အပိုင်းများနှင့်တွဲပါ။

၁။ မော်တော်ဆိုင်ကယ်ပြုပြင်သောဆိုင်

၂။ လူငယ်အဖွဲ့အစည်းဌာန

၃။ ဆေးခန်း

၄။ မိုးရာသီတွင်ရေလျှံသည့်လမ်း

၅။ ရဲစစ်ဆေးသည့်နေရာ/ဂိတ်

၆။ ယခင်လတွင်ပြောင်းရွှေ့လာသည့် မိသားစုအစု(၂၀)

၇။ အိမ်များ

၈။ ဒေသရှိတိုင်ပင်ခံဌာန

၉။ ကွမ်းယာရောင်းသည့်နေရာ

၁၀။ ပင်စင်စားဆရာသင်သည့်ကျူရှင်

၁၁။ DVD ဆိုင်

၁၂။ လမ်းပေါ်တွင်နေထိုင်သည့်ခွေးအုပ်စု

၁၃။ လယ်ကွင်း

၁၄။ လမ်းထောင့်တွင်စောင့်နေသည့် ဆိုက်ကားသမား

၁၅။ လှေကားရည်ဆိုင်

၁၆။ ဒေသတွင်းရှိ နိုင်ငံရေးပါတီရုံးခန်း

၁၇။ ရပ်ကွက်လူကြီးရုံးခန်း

၁၈။ ပြုပြင်ရန်လိုအပ်သည့်ဟောင်းနွမ်းနေသည့် ဘုန်းကြီးကျောင်း

၁၉။ ဘတ်(စ်)ကားရပ်နားစခန်း

၂၀။ အဝတ်နှင့်ပတ်၍ဖယောင်းတိုင်ထွန်းထားသည့်ညောင်ပင်

၂၁။ ပွဲအတွက်အဝတ်ချုပ်ရန် တူမများနှင့် သူငယ်ချင်းများကို သင်ပြသောအမျိုးသမီး

၃.၂ အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း

အခြေအနေကိုသုံးသပ်ရန် အချက်အလက်များကောက်ယူသည့် နည်းလမ်းများစွာရှိသည်။ ၄င်းလုပ်ဆောင်ချက်သည်ထိရောက်မှုရှိ၊ မရှိသိရှိရန် အောက်ပါမေးခွန်းများဖြင့် မိမိကိုယ်ကိုမိမိမေးရန်လိုအပ်သည်။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
အချက်အလက် (နာမ်) ။ ။ ဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် အသုံးပြုသည့်အကြောင်းအရာ(သို့) သတင်းအချက်အလက်

- မည်သည့်အချက်အလက်အမျိုးအစားသင်လိုအပ်သနည်း။
- မည်သည့်နည်းနှင့် ကောက်ယူမည်နည်း။ (နည်းလမ်း)
- မည်သည့်နေရာတွင် ရနိုင်သနည်း။ (ပင်မအရင်းအမြစ်)
- မည်သည့်အချိန်တွင် ပြုလုပ်မည်နည်း။

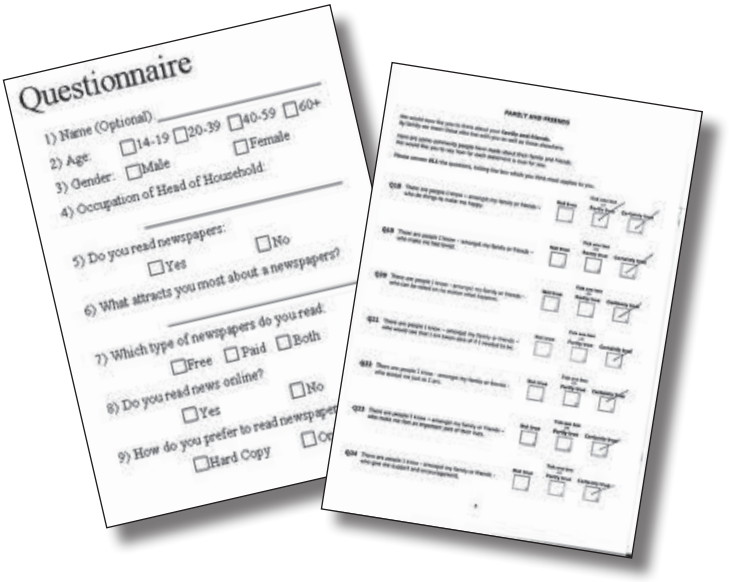
ယေဘုယျအားဖြင့် ပြင်ဆင်ချိန်တွင်စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ဒေသခံများပြုပြင်ပြောင်းလဲလိုသောအရာကို လေ့လာရန်လိုအပ်သည်။ ဤသို့ပြုလုပ်ရန်အရေးကြီးခြင်းမှာ ဒေသ၏လက်ရှိအခြေအနေနှင့် ဒေသခံများမှမည်သို့ပြုပြင်ပြောင်းလိုခြင်းကိုသိရှိရန်ဖြစ်သည်။ အခြေခံအားဖြင့် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များမှဒေသ၏လက်ရှိအခြေအနေနှင့် ဒေသခံများမှ မိမိတို့အလိုရှိသည့်အခြေအနေကို နားလည်သဘောပေါက်မှုရှိ၊မရှိလေ့လာရန်လိုအပ်သည်။ ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များမှ မိမိတို့အခြေအနေတင်ပြမှုကိုလက်ခံပါ။ ထိုသူတို့သည်နေရာဌာနအမျိုးမျိုးမှ လာရောက်သောသူများဖြစ်နိုင်သည်။

အချက်အလက်ကောက်ယူရာတွင် စစ်တမ်းကောက်ခြင်းပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ မေးခွန်းများဖန်တီး၍ မေးမြန်းခြင်း၊ နေရာဒေသ(သို့) ဒေသ၏အခြေအနေတွင်းရှိသည့်အရာများကို စာရင်းပြုစုရှာဖွေခြင်းဖြစ်သည်။ အချက်အလက်သတင်းကောက်ယူမှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ပို၍အကျိုးရှိသောအချက်အလက်ရရှိမည်။ အောက်ပါအချက်များပါဝင်နိုင်သည်။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
စစ်တမ်းကောက်ခြင်း (နာမ်) မေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်းဖြင့် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ ၏ပြုမူ/ လုပ်ဆောင်ပုံကို စုံစမ်းစစ်ဆေး ခြင်း။

- မေးခွန်းအချက်အလက်စာရင်းများအတိုင်းမေးမြန်းခြင်း
- လေ့လာထားသည့်စိစစ်ပြီးစာရင်းများ
- တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း
- ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များ

များသောအားဖြင့်စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ စီမံကိန်းမစတင်မီစစ်တမ်းကောက်ယူမှုပြုလုပ်ရသည်။ သို့မှသာဒေသ၏လက်ရှိအခြေအနေနှင့် ဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ရမည့်အရာကို သိရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ စစ်တမ်းကောက်ခြင်းဖြင့်လူတို့၏အပြုအမူနှင့် အမြင်ပြောင်းလဲမှုကိုလေ့လာနိုင်ပြီး အုပ်ချုပ်ကြီးကြပ်မှုနှင့်စီမံကိန်းလည်ပတ်မှုအဆင့်ဆင့်ကို သုံးသပ်ရာတွင်များစွာအကျိုးရှိသည်။



လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အထက်ပါစာပိုဒ်အရ အောက်ပါဖော်ပြသည့်အခြေအနေကိုအမှား၊ အမှန်ခြစ်ပါ။

၁။ စစ်တမ်းကောက်ခြင်းသည် စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်၏ ပထမဆင့်အတွက် သာဖြစ်သည်။

၂။ စစ်တမ်းကောက်ပြီးနောက်အဖွဲ့မှ ဒေသတွင်မည်သည့်အရာပြောင်းလဲသင့်သည်ကို ပြောပြနိုင်မည်။

၃။ အကြောင်းအရာတစ်ခုကို အခြေအနေသုံးသပ်ရာတွင် အချက်အလက်ကောက်ယူသည့်နည်း တစ်ခုထက်မကအသုံးပြုနိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

ဘယ်ဖက်တွင်ရေးထားသည့်အချက်အလက်ကောက်ယူနည်းကို ညာဖက်တွင်ဖော်ပြထားသည့် ၄င်းနှင့် ဆက်စပ်သောအချက်နှင့်တွဲပါ။

၁။ စစ်တမ်းကောက်ယူရာတွင် မေးသောမေးခွန်းများ	က. စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးသည့်အရာများကို ရေးသားထားသည့်အချက်အလက်စာရင်း
၂။ လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်များစာရင်း	ခ. ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူများကိုအဖွဲ့လိုက်သူတို့၏အမြင်များသိရှိရန် မေးခွန်းများမေးခြင်း
၃။ တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း	ဂ. အတွဲလိုက်သတ်မှတ်ထားသည့်မေးခွန်းများနှင့် အဖြေများကို ပါဝင်သူများမှကိုယ်တိုင်မိမိသဘောအလျောက်ဖြည့်စွက်ခြင်း
၄။ ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များ	ဃ. ပါဝင်သူတစ်ဦးချင်းစီကို သီးခြားစီမေးမြန်းခြင်း

ဦးတည်ရာဒေသအတွက် သတင်းအချက်အလက်များကိုကောက်ယူရာတွင် သတိပြုသင့်သည့်အရေးကြီးသည့် အချက်များရှိပါသည်။

- ဒေသအရင်းအမြစ်သတင်းရရှိရန် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်း တစ်ခုတည်းမရှိ
- မတူညီသောနည်းလမ်းအချို့ဖြင့်ကောက်ယူခြင်းကို အစဉ် အမြဲကျင့်သုံးပါ
- သူတစ်ပါး၏
  - အချိန်
  - ကိုယ်ပိုင်လွတ်လပ်မှု
  - ယဉ်ကျေးမှု၊ ယုံကြည်မှုနှင့်ဓလေ့
  - ပါဝင်လိုမှုရှိ/ မရှိအခွင့်အရေးများကို အစဉ်အမြဲလေးစားပါ။
- နေရာဒေသဌာနအမျိုးမျိုးမှ လူပုဂ္ဂိုလ်များကိုဖိတ်ခေါ် / ပါဝင်စေခြင်းဖြင့် ထိုသူတို့၏အသိပညာနှင့်အတွေ့ အခေါ်အကြံဉာဏ်များကိုဝေငှစေပါ။

ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များမှ လွတ်လပ်ပေါ့ပါးစွာခံစားနိုင်မှုမှာအရေးကြီးသည်။ အချို့မှာအစပိုင်းတွင် သင်လိုအပ် သောသတင်းပေးရန်တွန့်ဆုတ်နေမည်။ အခြားအဖွဲ့အစည်း၊ရဲဝန်ထမ်း (သို့) အစိုးရတို့၏စစ်ဆေးမေးမြန်းမှုမှ ဆိုးသည့်အတွေ့အကြုံရှိကောင်းရှိခဲ့မည်။ (သို့) အချို့မှာမိမိတို့၏မိသားစု (သို့) ကျန်းမာရေး (သို့) ငွေရေး ကြေးရေးအကြောင်းပြောရန် ရှက်ကြောက်နေလိမ့်မည်။ သင်သည်အဘယ်ကြောင့်မေးခွန်းမေးရသည်၊ ရရှိ သည့်သတင်းအချက်အလက်ပေါ်မူတည်၍ မည်သို့လုပ်ဆောင်မည်ကို ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များအား သေချာစွာ သိရှိစေပါ။

၃.၂.၁ လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်များစာရင်း

လေ့လာစစ်ဆေးချက်စာရင်းမှာ ဦးတည်ရာဒေသသို့သွားရောက်လည်ပတ်စဉ် လေ့လာရမည့်အရာများအတွက် စာရင်းပြုလုပ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ- စစ်တမ်းကောက်ယူလေ့လာရန်

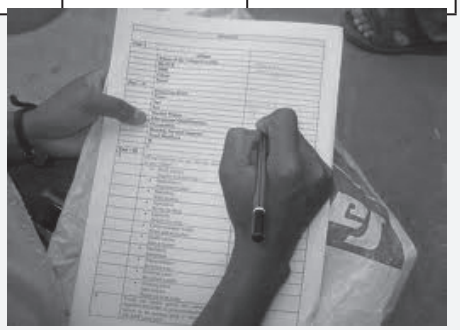
- ဒေသ၏ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအခြေအနေ၊ သန့်ရှင်းမှုနှင့်ထိန်းသိမ်းမှု ရှိ/မရှိ
- လူထုတစ်ရပ်လုံး၏ ယေဘုယျအခြေအနေ
- အိမ်ခြေ၊ ကျောင်း၊ ဆေးခန်း (သို့) စီးပွားရေးအခြေအနေ
- ရွာတွင်းရှိ အရင်းအမြစ်ရရှိနိုင်သည့်နေရာ

လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်များစာရင်းသည် စစ်တမ်းကောက်ယူရာတွင် ရရှိသောအချက်အလက်များကို ထပ်မံစစ်ဆေးခြင်း/အထောက်အပံ့ပေးခြင်းတို့တွင် အသုံးဝင်သည်။ ဥပမာ မေးမြန်းမှုနှင့်အဖွဲ့တွင်းဆွေးနွေးမှုမှရရှိသောသတင်းမှတ်တမ်းသည် သင်တွေ့မြင်ကြုံတွေ့ရသည်နှင့်ကွဲလွဲမှုရှိပါက အဘယ်ကြောင့်ဖြစ်သည်ကို သင်ရှာဖွေဖော်ထုတ်လိုလိမ့်မည်။

လေ့ကျင့်ခန်း (၁)

သင်သည်ဒေသကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းပစ္စယများကို တိုးမြှင့်ရန်စီမံကိန်းရေးဆွဲနေသည်။ ကျောင်းအဆောက်အဦးအတွက် အောက်ပါလေ့လာစစ်ဆေးချက်မေးခွန်းများကို ကြည့်ပါ။

လေ့လာချက်များ	ရှိ/မရှိ	အရေအတွက်	မှတ်ချက်
ကျောင်းခန်းများ			
စာသင်ခန်းပေါင်းမည်မျှရှိသနည်း။			
အတန်းတစ်တန်းတွင်ကျောင်းသားအရေအတွက် မည်မျှရှိသနည်း။ (ပျမ်းမျှ)			
ကျောင်းချိန်အတွင်းလွတ်နေသည့်စာသင်ခန်းများရှိပါသလား။			
စာသင်ခန်းများ၏အခြေအနေမှာမည်သို့နည်း။			
ပံ့ပိုးမှုများ			
ကျောင်းသားနှင့်ကျောင်းသူများအတွက်သီးခြားရေအိမ်ရှိပါသလား။			
နေ့လည်စာစားရန်နေရာ(သို့) မုန့်စားရုံရှိပါသလား။			
အားလပ်ချိန်ဆော့ကစားရန်နေရာရှိပါသလား။			
ကျောင်းအနီးတွင်စိမ်းလန်းစိုပြေသောနေရာရှိပါသလား။			
အခြား			



၁။ သင်၏ကျောင်းအတွက်လေ့လာစစ်ဆေးချက်ဇယားကို ဖြည့်စွက်ပါ(သို့) သင်သိသည့်ဇယားတစ်ခု

၂။ ဤစစ်ဆေးချက်စာရင်းသို့မည်သည့်အချက်ထပ်မံဖြည့်စွက်လိုပါသနည်း။

၃။ သီးခြားစာရွက်တစ်ခုပေါ်တွင် ဝန်ထမ်းနှင့်ကျောင်းသားများ၏အပြုအမူနှင့်သက်ဆိုင်သော လေ့လာစစ်ဆေးချက်မေးခွန်းဇယားကိုဆွဲပါ။

၄င်းဇယားနှင့်ပတ်သက်၍အဖွဲ့များအတွင်းနှိုင်းယှဉ်ပြီးနောက် အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။

၄။ သင့်အဖွဲ့ရွေးချယ်သည့်အချက်များသည် အခြားအဖွဲ့နှင့်တူညီမှုရှိပါသလား။

၅။ သင်၏လေ့လာတွေ့ရှိချက်သည် စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုအပေါ် မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိပါသနည်း။

၃.၂.၂ စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများ၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုများနှင့် ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များ

မှန်ကန်သောမေးခွန်းများမေးမြန်းခြင်း

မှန်ကန်သည့်မေးခွန်းရွေးချယ်ရန်မှာ သင်မည်သည့်သတင်းအချက်အလက် ရယူလိုသည့်အပေါ်တွင်မူတည်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံဖြစ်ရပ်မှန်နှင့်ပတ်သက်သည့် သတင်းလိုအပ်မည်၊ တစ်ခါတစ်ရံလူတို့၏အမြင်သဘောထား သိရှိရန်လိုအပ်မည်။ အရေးကြီးသည်မှာ သင်၏မေးခွန်းအမျိုးအစားကိုသတိထားရန်လိုသည်။ သို့မှသာ သတင်းစုဆောင်းရာတွင်သင်လိုအပ်သည့်အဖြေမရမချင်း မေးခွန်းကိုလှည့်ပတ် ပြောင်း၍မေးမြန်းနိုင်မည်။

သတင်းစုဆောင်းရန်မေးခွန်း(၃)မျိုးမေးလေ့ရှိသည်-

ပွင့်လင်းမေးခွန်းမှာ ဖြေဆိုသူမှအဖြေမပေးမီ စဉ်းစားရန်နှင့် ရှည်လျားသည့်အဖြေကိုဖြေပေးစေလိုသည်။ ဖြေဆိုသူ၏အမြင်ကို ထုတ်ဖော်ရန်နှင့် လုပ်ဆောင်မည့်အရာအပေါ် ခံစားရသည်များကို ဖော်ပြရန်တိုက်တွန်းသည်။ ဤမေးခွန်းမျိုးမှာ များသောအားဖြင့် "သင်မည်သို့ထင်မြင်မိပါသနည်း... .....ဖော်ပြပါ....." စသဖြင့်မေးလေ့ရှိသည်။

ဥပမာ- မည်သည့်သဘာဝဝန်းကျင်ပြဿနာများသည် သင်၏လူမှုဝန်းကျင်ကိုသက်ရောက်မှုရှိသနည်း။

ကန့်သတ်မေးခွန်း၏အဖြေမှာ များသောအားဖြင့် မှား(သို့)မှန် (သို့)စာကြောင်းတို(သို့) စကားလုံးတစ်လုံး ဖြင့်သာ ဖြေဆိုရန်လိုအပ်သည်။

ဥပမာ- ပလပ်စတစ်ဘူးများကို ပြန်လည်အသုံးပြုပါသလား။

ဦးဆောင်မေးခွန်းမှာ ဖြေဆိုသူအားလိုအပ်သည့်အဖြေရရှိရန် ဦးဆောင်သွားသည်။ များသောအားဖြင့်မေးခွန်းမေးသူ၏စိတ်ထဲတွင် အဖြေ "မှန်" ကိုသိရှိပြီးဖြစ်သည်။ မေးခွန်းမေးသူမှာ အဖြေကိုသိရှိထားသူဖြစ်ပြီး သူ၏သတင်းအချက်အလက်ကိုထောက်ခံစေလိုသည့်အခါမျိုးတွင်မေးလေ့ရှိသည်။

ဥပမာ- အများစုမှာ မီးသွေးမီးဖိုကိုအသုံးပြုကြသည်။ ဟုတ်ပါသလား။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်များကို မှန်ကန်သည့်စကားလုံးဖြင့်ဖြည့်စွက်ပါ။

ပွင့်လင်းမေးခွန်း	ကန့်သတ်မေးခွန်း	ဦးဆောင်မေးခွန်း

၁။..... မှာ စစ်တမ်းကောက်ယူရာတွင်သုံးသည့်မေးခွန်းများဖြစ်သည်။ အကြောင်းမှာ

- ဖြေဆိုရန်လွယ်ကူသည်
- အချိန်တိုသည်
- မှတ်တမ်းမှတ်ရာဖြည့်စွက်ပြီးမြောက်ရန်အခွင့်အလမ်းပိုများသည်။
- သုံးသပ်ရန်ပို၍လွယ်ကူသည်

၂။..... သည် တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှု၊ အဖွဲ့တွင်းဆွေးနွေးမှုနှင့် စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများမေးမြန်းမှု အတွက် အသုံးဝင်ခြင်းမှာ သင်အခြားသူထံမှကြားသိရသည့်သတင်းအချက်အလက်နှင့် ပြန်လည်နှိုင်းယှဉ်စစ်ဆေးရန်ဖြစ်သည်။

၃။..... ကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်းနှင့် အဖွဲ့တွင်းဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်ခြင်းတွင်သင့်တော်သည်။

- အချိန်အမြောက်အများရှိသည်
- လူတို့၏အကြံဉာဏ်၊ အမြင်နှင့် ဘဝဇာတ်လမ်းများကိုသိလိုသည်
- ထိုသူတို့၏ကိုယ်ရေးကိုယ်တာနှင့် လူမှုဝန်းကျင်အကြောင်းဝေဂုဏ် တိုက်တွန်းလိုသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါပေးထားသောဥပမာများကို အထက်ပါအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့်တွဲပါ။

၁။ စာသင်ကျောင်းမည်သည့်နေရာတွင်တည်ရှိသနည်း။

၂။ သင့်ဒေသရှိဆရာဝန်များနှင့် သူနာပြုများမှာ မည်မျှအရည်အချင်းရှိသနည်း။

၃။ တံတားပြုပြင်ရန် လိုအပ်သည်ကို သင် သဘောတူပါသလား။

၄။ မိုးရာသီတွင် မည်သည့်ပြဿနာများရှိပါသနည်း။

၅။ အများစုမှာဒေသတွင်အပင်များရှိရန် အရေးကြီးသည်ဟုထင်မြင်ရခြင်းမှာ နွေရာသီတွင်အရိပ်အာဖြင့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို အေးမြစေရန်ဖြစ်သည်။ မှန်ပါသလား။

၆။ နားခိုရန်အတွက် သင့်ဒေသကားမှတ်တိုင်များတွင် အမိုးမိုးရန်လိုအပ်ပါသလား။

၇။ စာဖတ်ခြင်းကို စိတ်ပါဝင်စားမှုရှိပါသလား။

၈။ ပန်းချီရေးဆွဲဆေးခြယ်မှုကိုကြိုက်နှစ်သက်ပါသလား။

၉။ သင်၏အမြင်တွင် သင်၏ရွာ၌ လယ်လုပ်ငန်းလုပ်ရန်နှင့် အိမ်များတွင်သုံးစွဲရန်ရေအလုံအလောက်ရှိပါသလား။

၁၀။ အဘယ်ကြောင့်လူအများ ဤဒေသသို့ ပြောင်းရွှေ့လာသနည်း။

တစ်ဦးချင်းစီတွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်းနှင့် အဖွဲ့များသို့ကူညီရှင်းလင်းပြခြင်း

အတွဲလိုက်ချမှတ်ထားသည့်မေးခွန်းများကို တစ်ဦးချင်း(သို့)အဖွဲ့လိုက်မေးရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။ သို့သော် နှစ်ခုလုံးအတွက် သီးခြားအရည်အချင်းရှိရန်လိုအပ်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။

တွေ့ဆုံမေးမြန်းရန်စီစဉ်နေချိန်တွင် ဆောင်ရွက်ထားသင့်သည့် အရေးကြီးသော အချက်အလက် ၆ချက်ကိုဖော်ပြပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း(၃)

တစ်ဦးချင်းစီမေးမြန်းခြင်းနှင့် အဖွဲ့လိုက်မေးမြန်းခြင်း မည်သို့ ကွာခြားသနည်း။ ကွာခြားချက်ကို ဇယားကွက်တွင်ရေးချပါ။

တစ်ဦးခြင်းစီမေးမြန်းခြင်း	အဖွဲ့လိုက်မေးမြန်းခြင်း

လေ့ကျင့်ခန်း(၄)

အောက်ပါစာပိုဒ်တွင် တွေ့ဆုံမေးမြန်းရန်လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ပြထားသည်။ အချို့မှာတစ်ဦးချင်းစီအတွက်၊ အချို့မှာအုပ်စုအလိုက်မေးရန်အတွက်၊ အချို့မှာနှစ်ခုစလုံးအတွက်ဖြစ်သည်။ အောက်ပါအချက်များအား တစ်ဦးချင်း(သို့) အဖွဲ့လိုက်(သို့) နှစ်ခုစလုံးအတွက် ဖြစ်သည်ကိုရွေးချယ်မှတ်သားပါ။

၁။ လူမှုအဖွဲ့အစည်းအမျိုးမျိုးမှ ပုဂ္ဂိုလ်များကိုဖိတ်ခေါ်ပါ။
၂။ သင့်အားမေးခွန်းများမေးရန်လည်း တိုက်တွန်းပါ။
၃။ မေးခွန်းများမေးလာပါက သင်မှန်ကန်စွာဖြေဆိုပါ။
၄။ တစ်ခါတစ်ရံ အမျိုးသမီးမှအမျိုးသမီးသို့ (သို့) အမျိုးသားမှ အမျိုးသားသို့ မေးမြန်းရန်ပို၍သင့်တော်သည်။
၅။ စကားပြောလာစေရန် အတင်းအကြပ်မတိုက်တွန်းပါနှင့်။
၆။ ပြောဆိုမှုများကို ပွင့်ပွင့်လင်းလင်းနှင့် ပေါ့ပေါ့ပါးပါး ဖြစ်စေပါ။ သို့သော်သတ်မှတ်ခေါင်းစဉ်အတိုင်းဖြစ်စေပါ။
၇။ လူဦးရေများနိုင်သမျှများစွာပါဝင်နိုင်သောနေရာနှင့် အချိန်ကိုရွေးချယ်ပါ။
၈။ လိုအပ်သည့်အချိန်ထက်ပို၍ မနေပါနှင့်။
၉။ တစ်ဦးတည်းမှများစွာပြောဆိုသည်ကို မဖြစ်စေပါနှင့်။
၁၀။ စကားပြောရန်သက်တောင့်သက်သာရှိသော နေရာကိုရွေးချယ်ပါ။
၁၁။ အဖွဲ့ငယ်များသည် ကြီးမားသည့်အဖွဲ့ထက်ကြီးကြပ်အုပ်ချုပ်ရာတွင် လွယ်ကူသည်။
၁၂။ အားလုံးကိုစကားပြောရန် တန်းတူအခွင့်အရေးပေးပါ။

→ သတိရရန်၊ အားလုံးကိုလေးစားမှုရှိကြောင်းပြသခြင်း- အထူးသဖြင့်မပါဝင်လိုသူများ- ဒေသခံများမှသင်သည် ၎င်းတို့စိတ်ဝင်စားမှုရှိသောအရာကို သိရှိစဉ်းစားပေးနေသည်ဟု သိမြင်လာမည်။ နောက်ဆုံးတွင် ထိုသူတို့မှ သင်၏အဖွဲ့ကို ယုံကြည်လာပြီး ဒေသတွင်းပြောင်းလဲမှုများလုပ်ဆောင်ရာတွင် ပါဝင်လာကြမည်ဖြစ်သည်။

၃.၃ နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

မိမိစုဆောင်းလိုသည့်သတင်းအချက်အလက်ပေါ် အကောင်းဆုံးတုံ့ပြန်မှုရရှိရန်အတွက် မှန်ကန်သည့်အရာကို ရွေးချယ်ရန်အရေးကြီးသည်။ များသောအားဖြင့် သင်သည်စီမံကိန်းရေးဆွဲရန်အတွက် အမျိုးမျိုးသော သတင်းအရင်းအမြစ်များမှ အချက်အလက်များကောက်ယူရာတွင် နည်းလမ်း(သို့) နည်းပညာအချို့ကိုအသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။ အဓိကလုပ်ဆောင်ရန် အချက်၄ခုမှာ-

- သင်သိလိုသည့်အရေးကြီးဆုံးသော ဇရိယာဒေသကိုရွေးချယ်ပါ။
- ရရှိသောသတင်းအချက်အလက်များ၏အရင်းအမြစ်တစ်ခု(သို့) တစ်ခုထက်မကရှာဖွေပါ။
- သတင်းအချက်အလက်စုဆောင်းရန် အသင့်တော်ဆုံးနည်းစနစ်ကိုဆုံးဖြတ်ရွေးချယ်ပါ။ (လေ့လာစစ်ဆေးသည့်မေးခွန်းများစာရင်း၊ တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှု စသဖြင့်)
- အသုံးပြုမည့်စနစ်ကိုရေးဆွဲခြင်း (ဥပမာ- မေးမြန်းမည့် မေးခွန်းများရွေးချယ်ခြင်း)

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အသင့်တော်ဆုံးသော စစ်တမ်းကောက်ယူနည်းကိုရွေးချယ်ပါ။ (လေ့လာစစ်ဆေးချက်စာရင်း၊ စစ်တမ်းကောက် မေးခွန်းများ၊ တစ်ဦးချင်း(သို့) အဖွဲ့လိုက်တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း)
အောက်ပါအချက်တစ်ခုချင်းစီအတွက် သတင်းအချက်အလက်ရရှိရန်

၁။ သင်၏ဒေသရှိလူဦးရေ
၂။ ဒေသရှိကျောင်းအရေအတွက်
၃။ ဒေသတွင်း လုံခြုံမှုရှိ/မရှိခံစားရခြင်း
၄။ လမ်း/တံတားများ ကောင်းမွန်မှုရှိ/မရှိ
၅။ သန့်ရှင်းခြင်းရှိ/မရှိ
၆။ လူအများမှစားသုံးသည့်အစားအစာများ
၇။ တစ်နှစ်တွင် အကြိမ်မည်မျှဖျားနာကြသနည်း။

ဆွေးနွေးပါ။
နည်းစနစ်တစ်ခုစီတွင် မည်သို့သောအကျိုးကျေးဇူးများရှိသနည်း။

စီမံကိန်းအခြေနေသုံးသပ်ရန်အတွက် အသုံးပြုရန် မည်သည့်အချက်အလက်များ စုဆောင်းမှု နည်းလမ်းမှာ အထောက်အကူဖြစ်သနည်း။ အောက်ပါဇယားရေးဆွဲခြင်းမှာ အထောက်အကူပြုနိုင်သည်။

အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း - နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု			
စီမံကိန်းနယ်ပယ်	လိုအပ်သည့်သတင်းအချက်အလက်	အရင်းအမြစ်	နည်းစနစ်
ဥပမာ-သစ်တောစီမံအုပ်ချုပ်ခြင်း	အပင်များ၏အခြေအနေ	သစ်တော (အပင်နှင့် သစ်ပင်များ)	လေ့လာစစ်ဆေးရမည့် အချက်များစာရင်း

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါသတင်းအချက်အလက်များကို ဇယားတွင်ပေးထားချက်နှင့်တွဲပါ။
အချက်အလက်များတစ်ခုထက်ပို၍ ရွေးချယ်နိုင်သည်။ အဖွဲ့အတွင်းတွင်နှိုင်းယှဉ်ပါ။
အကယ်၍သင်၏အဖြေများကွဲပြားပါက အဘယ်ကြောင့်ရွေးချယ်ရသည်ကိုဆွေးနွေးပါ။

သစ်တောခရိုင်ရုံး	သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ လူငယ်အဖွဲ့	သစ်တောပြောင်းလဲမှု
သစ်တောကိုအသုံးပြုပုံ	တရားဝင်သစ်ထုတ်လုပ်မှု	သစ်တောကာကွယ်ရန်ကနဦး လှုပ်ရှားမှု
သစ်တောကိုအသုံးပြုသည့် ဒေသခံများ	တစ်ဦးချင်းစီတွေ့ဆုံ မေးမြန်းမှုများ	သက်ကြီးရွယ်အိုဒေသခံ အဖွဲ့ဝင်များ
အဖွဲ့အတွင်းဆွေးနွေးချက်များ	တရားမဝင်သစ်ထုတ်လုပ်မှု	စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများ

အခန်း(၃) ဦးတည်ချက်

တွေ့ဆုံမေးမြန်းသည့်နည်းစနစ်အကြောင်းကိုလေ့လာခြင်း

အောက်ပါစီမံကိန်းအကြောင်းဖတ်၍ မေးခွန်းများဖြေဆိုပါ။

ဒေသခံလူငယ်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုမှ တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းမှု၊ သဘာဝဝန်းကျင်ထိခိုက်မှုမရှိစေသော စွန့်ပစ်ပစ္စည်းများနှင့် အမှိုက်သုတ်သင်ရှင်းလင်းမှုနှင့် ဆိုင်သောစီမံကိန်းကို မန္တလေးမြို့ရှိ ဆင်းရဲသားရပ်ကွက်တစ်ခုတွင်ပြုလုပ်လိုသည်။ စစ်တမ်းကောက်ရာတွင်မေးမည့်မေးခွန်းများကိုရေးဆွဲပြီး ၄င်းရပ်ကွက် တွင်နေထိုင်သူတို့နှင့်ဆွေးနွေးရန်စီစဉ်သည်။ ထို့နောက် ထိုရပ်ကွက်သို့မေး မြန်းမည့်မေးခွန်းစာရင်းများကိုဖြန့်ဝေလိုက်ပြီး အဖွဲ့လိုက်တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရန် နောက်တစ်ပတ်တနင်္ဂနွေနေ့တွင် ဖိတ်ခေါ်လိုက်သည်။ အချို့မှာလူငယ်အဖွဲ့မှ သူတို့ကိုကူညီမည်ဖြစ်၍ဝမ်းမြောက်ကြသည်။ အချို့မှာမူ လူငယ်များမှပြုလုပ် မည့် အပြောင်းအလဲအပေါ် စိုးရိမ်ပူပန်မှုရှိပြီး အချို့မှာမူမိမိတို့၏ လက်ရှိအခြေအနေပေါ် မကျေနပ်မှုများကို ပြောဆိုလိုက်ပါက ဒုက္ခရောက်မည်ကိုစိုးရိမ်နေကြသည်။

နောက်တစ်ပတ်တနင်္ဂနွေနေ့တွင် စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ရပ်ကွက်ရှိအမျိုးသားဝဝဦးနှင့် တွေ့ဆုံသည်။ အစည်းအဝေးပွဲတွင်၄င်းအသင်းမှ ရပ်ကွက်သားများ၏အမြင်ကို ထုတ်ဖော်စေခြင်းဖြင့် အကျိုးရှိသောသတင်းအချက်အလက်များရရှိသွားသည်။ အစည်းအဝေးပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်နှင့် ရပ်ကွက်သားများသည် အတူလက်တွဲလုပ်ဆောင်ရန် ရင်းနှီးလာကြသည်။

၁။ အထက်ပါအကြောင်းအရာပေါ်မူတည်၍အောက်ပါဇယားကွက်ကိုဖြည့်စွက်ပါ။

ကောင်းမွန်သော ရလဒ်များ	ကောင်းမွန်သောရလဒ်များအတွက် အသင်းမှဆောင်ရွက်သည့် လှုပ်ရှားမှုများ	တိုးတက်ဆောင်ရွက်ရမည့် အရာများ

၂။ စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည့်အချက်များစာရင်းကိုရေးပါ။

၃။ စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်နိုင်သော အချက်အလက်စုဆောင်းမှုနည်းလမ်း(၃)ခု ကိုဖော်ပြပါ။

၄။ စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ သတင်းစုဆောင်းရာတွင်အသုံးပြုနိုင်သော တွေ့ဆုံမေးမြန်းရန် မေးခွန်း၆ခုကိုပြောပြပါ။

အခန်း(၄)

အဆင့်(၁)- အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း-လိုအပ်မှုကိုဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ခြင်း

၄.၁ ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်၏သတင်းအချက်အလက်ကိုပြုစုခြင်း
၄.၁.၁ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူအားလုံးကိုသုံးသပ်ခြင်း
၄.၂ လိုအပ်မှုနှင့်လိုချင်သောအရာကိုထုတ်ဖော်ခြင်း-ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်
၄.၃ လိုအပ်ချက်များကို ဦးစားပေးခြင်း
၄.၄ လိုအပ်ချက်များကို ညှိနှိုင်းခြင်း

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများမှ -

- မိမိတို့အလုပ်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေသောလူမှုဝန်းကျင်ကို ဖော်ပြနိုင်မည်။
- SWOT သုံးသပ်ချက်ကိုလုပ်ဆောင်နိုင်မည်။
- စီမံကိန်းနှင့် သက်ဆိုင်သူအားလုံးကိုသိရှိဖော်ပြနိုင်မည်။
- လိုအပ်မှုနှင့်လိုချင်မှုခြားနားချက်ကိုဖော်ပြနိုင်မည်။
- ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်ကိုလုပ်ဆောင်နိုင်မည်။
- ဒေသလိုအပ်ချက်များကိုဝေဖန်ဆုံးဖြတ်နိုင်မည်။

၄.၁ ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်၏ သတင်းအချက်အလက်ကိုပြုစုခြင်း

စစ်တမ်းကောက်ယူမှုမှ အချက်အလက်များရရှိပြီးနောက် စီမံကိန်းအဖွဲ့မှမိမိတို့၏တွေ့ရှိချက်များကို တွေ့ဆုံဆွေးနွေးဝေငှနိုင်သည်။ ဤသတင်းအချက်အလက်အားဖြင့် အဖွဲ့ဝင်များမှ

- ရပ်ရွာဒေသအကြောင်းပို၍ နက်ရှိုင်းစွာနားလည်လာမည်။
- ရရှိနိုင်သောအရင်းအမြစ်အကြောင်းကိုလည်း ပို၍သိလာမည်။
- ဖြစ်နိုင်ခြေများ၊ လိုအပ်ချက်များနှင့်ပြဿနာများကိုစတင်တွေ့မြင်လာပြီး စီမံကိန်းတွင်တင်ပြနိုင်မည်။

ဦးတည်ရာလူမှုဝန်းကျင်၏ သတင်းအချက်အလက်ပြုစုရာတွင် အသုံးဝင်သည့်နည်းလမ်းကို SWOT သုံးသပ်ခြင်းဟုခေါ်သည်။

၎င်းတို့မှာ

- လက်ရှိဒေသတွင်းရှိအားသာချက်များ (Strengths)
- လက်ရှိဒေသတွင်းရှိအားနည်းချက်များ (Weaknesses)
- စီမံကိန်းအောင်မြင်ရန်ကူညီနိုင်သည့်ဒေသတွင်းရှိအခွင့်အလမ်းများ (Opportunities)
- စီမံကိန်းအောင်မြင်မှုလမ်းကြောင်းတွင်ရှိနိုင်သည့်အန္တရာယ်များ (Threats)

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

သင်သည်အမျိုးသမီးများ စီးပွားရေးစွမ်းရည်မြှင့်တင်ပေးရန် လုပ်ဆောင်သည့်လှုပ်ရှားမှုများ အပေါ် လေ့လာသုံးသပ်မှု များကို လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသည်။

- ဒေသတွင်းရှိအမျိုးသမီးအဖွဲ့သည်သောကြာနေ့ နံနက်တိုင်းတွေ့ဆုံလေ့ရှိသည်။
- အမျိုးသမီးအများစုမှာ ပညာအရည်အချင်း နိမ့်ကျပြီး အချို့မှာအခြေခံပညာမရှိပါ။
- အမျိုးသမီးများအိမ်ပြင်ပ၌ မိမိတို့၏အချိန်ကိုပို မိုကုန်ဆုံးစေမှုအပေါ် အမျိုးသားများမှငြင်းတို့၏ ထင်မြင်ချက်ကို ဖော်ပြခဲ့ကြသည်။
- အမျိုးသမီးအများစုမှာ အိမ်အလုပ်နှင့် သားသမီးစောင့်ရှောက်မှုတွင်အလုပ်များကြသည်။
- အမျိုးသမီးများမှာဒေသတွင်းရှိ နေရာအတော်များများတွင်တက်ကြွစွာပါဝင်သည်။
- အမျိုးသမီးအနည်းစုမှာ အောင်မြင်သော စီးပွားရေးလုပ်ငန်းရှင်များဖြစ်သည်- စျေးဆိုင်ပိုင်ရှင်များ၊ လွှက်ရည်ဆိုင်၊ အလှပြင်ဆိုင်ပိုင်ရှင်များဖြစ်သည်။
- သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးမှာညံ့ဖျင်းသည်။
- အမျိုးသမီးအများစုမှာ ဝင်ငွေတိုးမြှင့်အောင် လုပ်ဆောင်သော လှုပ်ရှားမှုများတွင်ပါဝင်ရန် ဆန္ဒရှိသည်။

ပေးထားသောအချက်အလက်များကို မှန်ကန်သည့် SWOT သုံးသပ်ချက်နှင့်တွဲပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

သင်ဖြည့်စွက်ထားသည့် SWOT သုံးသပ်ချက်ဥပမာကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။ သင်၏စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုအပေါ် ၎င်းသတင်းအချက်အလက်များမှ မည်သို့သော သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သနည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အဖွဲ့ဝင်၄ယောက်(သို့) ၅ယောက်ပါဝင်သောအဖွဲ့များကိုဖွဲ့ပါ။ သင်နှင့်အဖွဲ့ဝင်များမှ သင်၏အဖွဲ့ကို မိဘမဲ့ကျောင်း (သို့) အစားအသောက်၊ အဝတ်အစားနှင့် ကျောင်းပစ္စည်းများပေးလှူရန် လိုက်လံကောက်ခံမည့်အဖွဲ့အဖြစ် ဖွဲ့စည်းလိုသည်ဟု စိတ်ကူးကြည့်လိုက်ပါ။
အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

၁။ အလုပ်ပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်နိုင်ရန်အတွက် သင်အသုံးပြုနိုင်မည့်အဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးစီ၏ အားသာချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

၂။ ပြုပြင်ရန်နှင့်အကူအညီတောင်းရန် လိုအပ်သည့်အားနည်းချက်များမှာအဘယ်နည်း။

၃။ မည်သို့သောအခွင့်အလမ်းများသင်ရရှိနိုင်မည်နည်း။

၄။ လုပ်ငန်းပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်နိုင်မှုကို ထိခိုက်စေနိုင်မည့်အနှောင့်အယှက်မှာအဘယ်နည်း။

၄.၁.၁ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူအားလုံးကိုသုံးသပ်ခြင်း

စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများဆိုသည်မှာ- စီမံကိန်းအပေါ်အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသူ(သို့) စီမံကိန်း၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကိုခံရသော လူတစ်ဦးတစ်ယောက်၊ လူတစ်စု၊ အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု(သို့) စနစ်တစ်ခု တို့ဖြစ်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှာ သင်တာဝန်ယူလုပ်ဆောင်ပေးသည့်ဒေသမှ (သို့မဟုတ်)ထိုဒေသပြင်ပမှဖြစ်သည်။ သို့သော် ထိုသူတို့သည် ပါဝင်ရန်လိုအပ်သောသူများဖြစ်သည်။ အချို့မှာအာဏာကြီးမားသူများဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့၏အမြင်ကိုအခြားသူများထက်ပို၍ လွတ်လပ်စွာထုတ်ဖော်နိုင်သည်။ ဒေသအတွင်းရှိအစည်အလာအရ ဩဇာအနည်းငယ်ရှိသူများကိုလည်း မမေ့ရန်အရေးကြီးသည်။ အကြောင်းမှာ သူတို့၏အမြင်ကို စီမံကိန်းရေးဆွဲမှုနှင့်ဆောင်ရွက်မှုတွင် တင်ပြဖော်ပြနိုင်ရန်အတွက်လိုအပ်သည်။

စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများ၏ပါဝင်မှုသည် စီမံကိန်းစီမံခန့်ခွဲမှုတွင် စိန်ခေါ်မှုများစွာဖြင့်ကြုံတွေ့ စေသည်။ မတူညီသောသူများမှ မတူညီသောထင်မြင်ချက်များ၊ မတူညီသောလိုအပ်ချက်များနှင့်တစ်ခါတစ်ရံတစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အမြင်မကြည်မှုများလည်းဖြစ်ပေါ်တတ်သည်။

စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများသည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့်ဆက်နွယ်နေကြသည်။ စီမံကိန်းမစတင်မီတွင် စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်ပတ်သက်မည့်သူတို့၏အကြောင်းကို သေချာနားလည်ထားပြီး ၎င်းတို့တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မည်သို့ဆက်နွယ်နေသည်ကို သိရှိထားရမည်ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။
အောက်ပါ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများ
အပေါ် ထင်မြင်ချက်များကိုဖတ်ရှုပါ။
သဘောတူညီမှုရှိ/မရှိ။

"စီမံကိန်းနှင့် သက်ဆိုင်သူများ၏ ထင်မြင်ချက်သည် ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များနှင့်
စီမံကိန်း၏အောင်မြင်မှုအတွက် အရေးပါသည်။"

"စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှာ ဒေသတွင်းအလေးပေးခံရ
သူများဖြစ်သည်။"

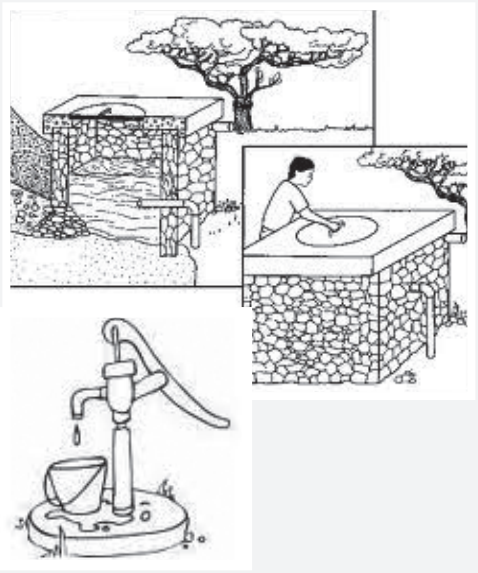
"စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှာ ဒေသတွင်းလွှမ်းမိုးမှုရှိပြီး
အခွင့်အာဏာရှိသူများဖြစ်သည်။"

"စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှာ ဒေသခံများကိုသိရှိပြီး ၎င်းတို့နှင့်ပုံမှန်အဆက်
အသွယ်ရှိသူများဖြစ်သည်။"

"စီမံကိန်းနှင့် သက်ဆိုင်သူများမှာ ရန်ပုံငွေ၊ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများ၊ အစည်းအဝေးနေရာ
အစရှိသည့် အရင်းအမြစ်များကို မိမိတို့ဆန္ဒအလျောက်လိုသလိုမျှဝေနိုင်သည်။"

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါရပ်ရွာဒေသစီမံကိန်းတစ်ခု၏အကျဉ်းချုံးကိုဖတ်ပါ။



စီမံကိန်း အကျဉ်းချုံး

သင်၏အဖွဲ့အစည်းမှာ ဒေသခံကျေးရွာအခြေအနေ တိုးတက်ရန် ရေရရှိမှုနှင့် သန့်ရှင်းမှုရှိရန်အတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲနေသည်။ လက်ရှိအခြေအနေတွင် ရွာသားများမှ သောက်ရေ၊ လျှော်ဖွတ်ချက်ပြုတ်ရန်ရေကို အနီးရှိရေကန်မှရရှိသည်။ ဤရေကန်မှာ နွေရာသီတွင် ခြောက်သွေ့သွားပြီး မိုးရာသီတွင် ရေလျှံလျက်ရှိသည်။ ရွာသားများမှဤရေပြဿနာ ကြောင့် မကြာခဏဖျားနာ ကြသည်။ သင်၏စီမံကိန်းမှာ ရေကိုတစ်နှစ်ပတ်လုံးရရှိရန်၊ ရေကြီးမှုဒဏ်ကိုခံနိုင်သော ရေသိုလှောင်ကန်နှင့် ရေစုပ် စက်များကိုမိတ်ဆက်ရန်၊ ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များကို ရေချွေတာသုံးစွဲမှုလေ့အထနှင့် စက်ကိရိယာထိန်းသိမ်းမှုစနစ်ကို သင်တန်းပေးရန်ဖြစ်သည်။

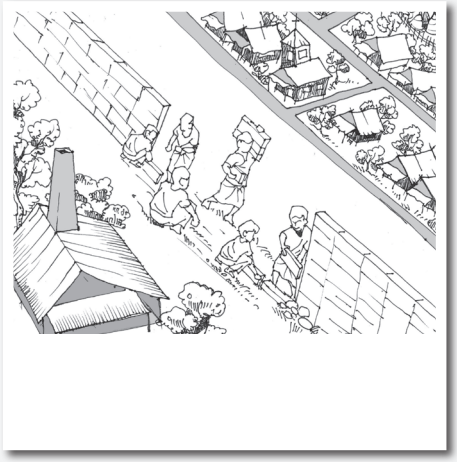
အောက်ပါပုဂ္ဂိုလ်များအကြောင်းကိုဖတ်၍ ၎င်းတို့သည်စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများ အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်နိုင်သည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

နီမွန်

နီမွန်မှာ ရွာသူကြီး တစ်ဦးဖြစ်သည်။ အများကလေးစားသော သူ၊ အကြံဉာဏ် လိုအပ်ပါက သူ့ထံသို့ သွားကြသည်။

အချိုင်

အချိုင်မှာရွာသူကြီး၏ လက်ထောက်ဖြစ်ပြီး နေ့စဉ်ရွာသူကြီးနှင့် လက်တွဲဆောင်ရွက်သူ ဖြစ်သည်။ ရေရရှိမှု ဆက်လက်လုပ်ဆောင် ရန်အတွက် ရွာသူကြီး၏ ထောက်ခံမှုကို လိုအပ်သည်။



ခင်ထွေးရီ

ခင်ထွေးရီမှာ ရပ်ရွာဒေသ အခြေပြုအဖွဲ့အစည်းတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်ပြီး ထိုအဖွဲ့အစည်းတွင် အရင်းအမြစ်များစွာရှိသည်။ ဥပမာ- သင်တန်းအတွက် ပံ့ပိုးပစ္စည်းများရှိပြီး ရေရရှိရေးအစီအစဉ်တွင် အကူအညီရရှိနိုင်သည်။

ကျော်သက်

ကျော်သက်သည် ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များကို စည်းရုံးသူဖြစ်သည်။ တစ်စုံတစ်ဦးဖျားနာပါက ထိုမိသားစုသို့ အစားအသောက်ဖြင့် ထောက်ပံ့ကူညီသည်။ ရေသန့်ရရှိရေးစနစ်မှာ ၎င်းတို့ကူညီသောသူများထံသို့ တိုက်ရိုက်သက်ရောက်မည်ဖြစ်သည်။

မိုးမွန်

မိုးမွန်သည်ယခင်က မိဘမဲ့ဂေဟာသို့ပေးလှူသူတစ်ဦးဖြစ်သည်။ ရေနှင့်ရေသန့်စနစ်ရရှိရေးအစီအစဉ်အတွက် ပေးလှူလိုသောသူဖြစ်မည်။

ထူးထူး

ထူးထူးသည် ၁၀နှစ်အရွယ် မိန်းကလေးတစ်ဦးဖြစ်သည်။ မိမိ၏မိသားစု လှ်ကရည်ဆိုင်တွင် တစ်စုံတစ်ဦးဖျားနာ(သို့) အလုပ်မလုပ်နိုင်ပါက ကူညီရသဖြင့် မကြာခဏ ကျောင်းပျက်သူတစ်ဦးဖြစ်သည်။

မော်မော်

မော်မော်သည် ရွာသားအားလုံးနှင့် ၎င်းတို့၏ အလုပ်အကိုင်များကို သိသူဖြစ်သည်။ သူမသည် သတင်းဖြန့်ဝေရာတွင် အလွန်လျင်မြန်သူဖြစ်သည်။

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။ ပြီးနောက်အဖွဲ့အတွင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ -

၁။ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများသည် ဒေသတွင်းမည်သည့်နေရာဌာနမှလာသနည်း။

၂။ ဤစီမံကိန်းသည် စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများအပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မှုများရှိနိုင်သနည်း။

၃။ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှ စီမံကိန်းအပေါ်မည်သို့သောအကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သနည်း။

၄။ ဤစီမံကိန်းနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သို့သော အားသာချက်၊ အားနည်းချက်၊ အခွင့်အလမ်းနှင့် အနှောင့် အယှက်များရှိသနည်။

- အားသာချက်-
- အားနည်းချက်-
- အခွင့်အလမ်း-
- အနှောင့်အယှက်-

၅။ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများနှင့်လက်တွဲလုပ်ဆောင်ရာတွင် သင်ရင်ဆိုင်ရမည့်စိန်ခေါ်မှု ၄ ရပ် ကိုရေးပါ။

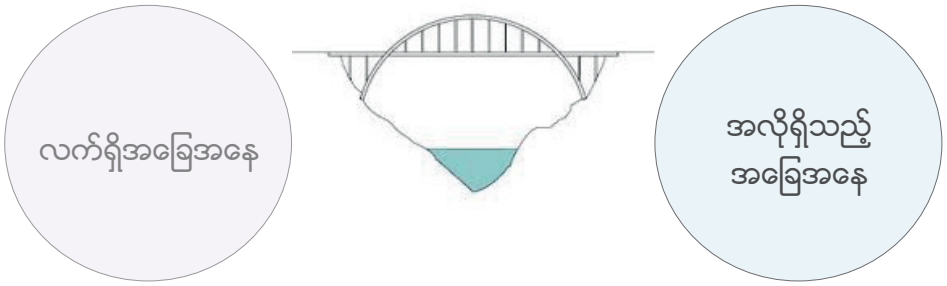
၆။ အထက်ဖော်ပြပါစိန်ခေါ်မှုကို မည်သို့ရင်ဆိုင်မည်ကိုဖော်ပြပါ။

ဆွေးနွေးပါ။
မည်သည့်အုပ်စုများသည် သင့်ဒေသတွင်ဩဇာကြီးမားသူများဖြစ်သနည်း။
မည်သည့်အုပ်စုများသည် သင့်ဒေသတွင်ဩဇာအနည်းဆုံးဖြစ်သနည်း။
၄င်းတို့ကို အဘယ်ကြောင့်သင်သိရှိရန် အရေးကြီးသနည်း။

၄.၂ လိုအပ်မှုနှင့်လိုချင်သောအရာကိုထုတ်ဖော်ခြင်း– ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်

ပထမဦးဆုံးအနေနှင့်ပြုလုပ်သင့်သည်မှာ စီမံကိန်းမန်နေဂျာ(သို့)ဒေသဖွံ့ဖြိုးရေးဆောင်ရွက်သူအနေနှင့် သင်၏ဦးတည်ရာရပ်ရွာဒေသ၏လိုအပ်ချက်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာဆုံးဖြတ်ရန်လိုအပ်သည်။

လက်ရှိအခြေအနေနှင့် အလိုရှိသည့်အခြေအနေကို လေ့လာရန်အသုံးပြုသင့်သည့်နည်းမှာ ကွာဟမှုကို သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းမှာ "ဖြစ်နေသည့်" (လက်ရှိအခြေအနေ)နှင့် "ဖြစ်သင့်သည့်" (အလိုရှိသည့်အခြေအနေ) ကြားကွာဟမှုကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီး ဦးစားပေးသင့်သည့်အရာကိုရွေးချယ်ပြီး ဆက်သွယ်ပေးနိုင်မည့်နည်းလမ်း (တံတား)ကို ရှာဖွေရန်ဖြစ်သည်။



တစ်ခါတစ်ရံစစ်တမ်းကောက်ယူစဉ်တွင် ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များမှ ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်ကိုရှင်းလင်းစွာ ပြောပြနိုင်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံစစ်တမ်းကောက်ယူမှုပြီးဆုံးသည့်အခါတွင် စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ လိုအပ်ချက် အသစ်တစ်ခု ထပ်မံရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်သည်။ တွေ့ရှိချက်အသစ်များကို ဒေသခံနှင့်ဝေဖန်ဆွေးနွေးပြီး ဒေသခံများမှ ဦးစားပေးဆောင်ရွက်သင့်သည့်ကို တွေ့မြင်သိရှိထောက်ခံစေရန်မှာ အရေးကြီးသည်။ စီမံကိန်းအဖွဲ့မှ ရွေးချယ်ပြီး ဒေသခံများကိုစီမံကိန်းအား အတင်းအကြပ်လက်ခံစေခြင်းမျိုးမဖြစ်သင့်ပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

အဖွဲ့ငယ်များအတွင်းသင်၏ ဒေသအကြောင်းရှင်းပြပါ။ သင်၏ဦးတည်ရာဒေသအတွက် ကွာဟချက်လေ့လာသုံးသပ်မှုကို မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။ မည်သူ့ကိုမေးမြန်းမည်နည်း။

စီမံကိန်းအဖွဲ့မှမည်သည့်လိုအပ်ချက်သည် ထိုဒေသအတွက် အရေးကြီးဆုံး၊ အကောင်းဆုံးနှင့် အောင်မြင်မှုအများဆုံးရရှိနိုင်မည့်လိုအပ်ချက်ဖြစ်သည်ကို မည်သို့လေ့လာဆုံးဖြတ်မည်နည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း (၁)

အောက်ဖော်ပြပါတိုင်းပြည်တစ်ပြည်၏ သဘာဝဘေးအန္တရာယ် အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ဖတ်ပါ။

ဖြစ်ရပ်တစ်ခု လေ့လာခြင်း

၂၀၁၀ ဇန်နဝါရီလတွင် အင်အားပြင်းငလျင်တစ်ခုသည် ဟေတီနိုင်ငံတွင် လှုပ်ခတ်သွားပြီး လူဦးရေ ၂၂၀,၀၀၀ ကျော်သေဆုံးခဲ့သည်။ လူဦးရေ ၁.၅ သန်းမှာ အိမ်ယာမဲ့ဖြစ်သွားပြီး အခြားဒေသရှိမိသားစုများနှင့် သွားရောက်နေထိုင်ရသည်။ ထို့အပြင် များစွာသောသူများသည် ယာယီတဲတွင်နေထိုင်ခဲ့ရသည်။ ထောင်ပေါင်းများစွာသော ကျောင်း၊ ဆေးခန်း၊ အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် အစိုးရအဆောက်အဦးများစွာ ပျက်စီးသွားခဲ့သည်။

အဖွဲ့ငယ်များတွင်ဆောင်ရွက်ရန် ဖော်ပြထားသည့်ခေါင်းစဉ်အကြောင်းအရာများထဲမှ တစ်ခုကိုရွေးချယ်၍ အောက်ပါဇယားကို အသုံးပြုပြီး ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်ကို ဖြည့်စွက်ပါ။

နေထိုင်ရန် အဆောက်အအုံ	ကျန်းမာရေး	ပညာရေး	လုံခြုံမှု

ကွာဟမှုသုံးသပ်ခြင်း		
လက်ရှိအခြေအနေ	အလိုရှိသည့်အခြေအနေ	ကွာဟမှုကို ဆက်သွယ်ရန်မည်သည့် အရာလုပ်ဆောင်သင့်သနည်း။

သင်၏ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်ကို အခြားအဖွဲ့နှင့်နှိုင်းယှဉ်လေ့လာပါ။

၄.၃ လိုအပ်ချက်များကို ဦးစားပေးခြင်း

လုပ်ငန်းစဉ်များကိုလေ့လာအကဲဖြတ်မှု၏ နောက်ထပ်တစ်ဆင့်မှာ လိုအပ်ချက်များကို ဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ၄င်းလိုအပ်ချက်များကို ဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ရန် အောက်ပါဇယားကဲ့သို့ ရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။

၁ လိုအပ်ချက်/ ပြဿနာ	၂ မည်မျှအဖြစ်များ သနည်း	၃ မည်မျှပြင်းထန် သနည်း	၄ အရေးကြီးမှု	၅ ဦးစားပေးအဆင့်

*ဥပမာ- လူထုအများစုအပေါ် မည်သို့သက်ရောက်မှုရှိသနည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

ငလျင်လှုပ်ခတ်ပြီးနောက် ဟေတီနိုင်ငံအပေါ် သက်ရောက်သောပြဿနာများကို ထပ်မံလေ့လာကြည့်ရှုပါ။

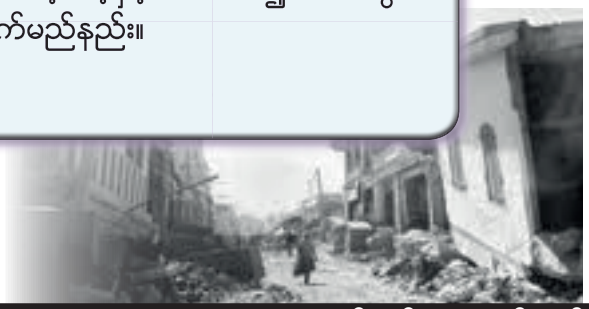
လိုအပ်ချက်/ပြဿနာ ၁၀ခုကိုရွေးချယ်ပြီး အထက်ပါဦးစားပေးလိုအပ်ချက်ဇယားတွင်ဖြည့်စွက်ပါ။

အကြောင်းအရာကို အဖက်ဖက်မှသုံးသပ်ပါ။(ယခင်လေ့ကျင့်ခန်းများ(သို့)အခြားသင်စဉ်းစားနိုင်သော အချက်များ ဥပမာ- အစားအသောက်ပံ့ပိုးမှုနှင့် သောက်ရေရရှိမှုများ)

သင်၏အဖြေများကို အဖွဲ့တွင်းနှိုင်းယှဉ်ဆွေးနွေးပါ။ ဦးစားပေးအဆင့် သတ်မှတ်မှုကို သင်သဘောတူပါသလား။

ဆွေးနွေးပါ။

ဒေသခံမှသတ်မှတ်သော အဆင့်များသည် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များ သတ်မှတ်သောအဆင့်နှင့်ကွဲပြားနိုင်သည်။ ဦးစားပေးရွေးချယ်မှုအဆင့်ဆင့်နှင့်ပတ်သက်၍ ဒေသတွင်မည်သို့ပါဝင်ဆောင်ရွက်မည်နည်း။



၄.၄ လိုအပ်ချက်များကို ညှိနှိုင်းခြင်း

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
ညှိနှိုင်းသည်- သဘော တူညီမှုရရှိလာအောင် အခြားသော သူများနှင့်ဆွေးနွေးမှုပြုလုပ်ခြင်း။

သင်ယူဆသောလိုအပ်ချက်များမှာ ဒေသခံများနှင့်ကွဲပြားနိုင်သည်။ ဒေသခံများမှ သင်အရေးမကြီးဟုထင်သော ပြဿနာကိုအလေးပေးကောင်းပေးမည်။ ထိုနည်းတူ အချို့ကိုပြဿနာဟုသင်ထင်မြင်သော်လည်း ဒေသခံများ အတွက် ပြဿနာမဟုတ်ပေ။ ထို့အပြင် အချို့မှာမိမိတို့၏လိုအပ်ချက်ကို သင်မှ ၄င်တို့အားပံ့ပိုးပေးနိုင်သည့် အရာအပေါ် သိရှိထားမှု(သို့) ထင်မြင်ထားမှုအပေါ် ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ ဥပမာ- ဆေးအဖွဲ့အစည်းမှ သွားရောက်သည့်အခါ ဒေသခံများမှကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုလိုအပ်သည် (သို့) ပညာရေးအဖွဲ့မှ သွားရောက်သည့်အခါ ကျောင်းအတွက်လိုအပ်မှုများစသဖြင့်ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါအကြောင်းအရာကိုဖတ်၍မေးခွန်းများကိုဖြေပါ။

၁။ ဒေသခံများမှကျောင်းဆောက်လုပ်မည့်အစား တံတိုင်းဆောက်ခြင်းမှာမှန်ကန်ပါသလား။

၂။ ဒေသခံများ၏လုပ်ဆောင်မှုကိုထောက်ပံ့မည့် အဖွဲ့အစည်းမှမည်သို့တုံ့ပြန်သနည်း။

၃။ နောက်တစ်ဆင့်မည်သည့်အရာလုပ်ဆောင်သင့်သနည်း။

ဟေတီတွင် ငလျင်လှုပ်ခတ်ပြီးနောက် အပျက်အစီးများအလွန်များပြားသောကြောင့် အသက်ရှင်ကျန်ရစ်သူများမှ နေရာသစ်သို့ပြောင်းရွှေ့ပြီး လူမှုဝန်းကျင်အသစ်တစ်ခုတည်ထောင်ရသည်။ အခြေချရပ်တည်နိုင်မှုတွင်ကျောင်းဆောက်ရန်ရှာထားသောပစ္စည်းများကို ပြန်လည်နေရာချထားခံရသူများမှ ရွာအနောက်ဘက်တွင်ကြီးမားသော တံတိုင်းတည်ဆောက်ရန်အသုံးပြုလိုက်သည်။ ကျောင်းဆောက်လုပ်ရန် ကူညီထောက်ပံ့ပေးသော အဖွဲ့အစည်းမှ ၄င်း "ကွဲလွဲမှု" အပေါ် အလိုမကျပေ။ သို့သော်ဒေသခံများနှင့် ဆွေးနွေးပြီးနောက် ရွာအနောက်ဖက်တွင် ကြီးမားသော သချိုင်းမြေတစ်ခုရှိသည်ကို သိရှိသွားသည်။ဒေသခံများမှ သေဆုံးသူများ၏ ဝိညာဏ်များကြောင့် ချောက်ချားကြသည့်အတွက် ၄င်းမှာ တင်းမာမှုများ၊ စိတ်ဖိစီးမှုများနှင့် ဖျားနာခြင်းများဖြစ်ပေါ်ရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရင်းပင်ဖြစ်သည်။ တံတိုင်းတည်ဆောက်ပြီးစီးသွားသည့် အချိန်တွင် ရွာသားများမှ လုံခြုံမှုနှင့်သက်တောင့်သက်သာရှိမှုကိုခံစားရသဖြင့် ၄င်းတို့၏လူနေမှုအခြေအနေမှာ များစွာတိုးတက်လာသည်။

အခန်း(၄) ဦးတည်ချက်

အဆင့် ၁- ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်း

အောက်ဖော်ပြပါစိတ်ကူးပုံဖော်ထားသည့် ယူလတောင်ကြား၏သတင်းအချက်အလက်ကိုဖတ်ပါ။

အကြောင်းအရာ အကျဉ်းချုံး

ဤတောင်ကြားဒေသမှာ မြစ်ကမ်းတစ်လျှောက် ၂၈ကီလိုမီတာခန့်ရှည်လျားပြီး သစ်တောထူထပ်သောတောင်များဖြင့် ဝိုင်းရံထားသည်။ ထိုဒေသတွင် သတ္တုမိုင်းများ၊ မြေတွင်းကျောက်များရှိသောကြောင့် အလုပ်လုပ်ကိုင်သူဦးရေ အမျိုးသားနှင့်အမျိုးသမီးအများစုမှာ သတ္တုနှင့်ကျောက်တူးဖော်ရေးကို နေ့စားများအဖြစ်လုပ်ကိုင်ကြသည်။ အလုပ်လုပ်သူအများစုမှာဆင်းရဲပြီး ခက်ခဲ၍အချိန်ကြာမြင့်စွာ လုပ်ကိုင်ရသည့် အလုပ်အတွက် ဝင်ငွေအနည်းငယ်သာရရှိသည်။ ဒေသလူမှုဝန်းကျင်အနေနှင့် အခြေခံလူနေမှုအဆင့်နိမ့်ကျလျက်ရှိသည်။ ဥပမာ- ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှု၊ ပညာရေးပံ့ပိုးမှုနှင့် အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများမရှိသလောက်ဖြစ်နေသည်။ မိသားစုတစ်စုတွင် မိသားစုဝင် ၁၅ယောက်အထိရှိပြီး ဟင်းလင်းပြင်အိမ်ထဲတွင် လူနေထူထပ်စွာနေထိုင်ကြရသည်။

ယူလတောင်ကြားရှိ လူဦးရေစာရင်း			
	စုစုပေါင်း	ကျား	မ
လူဦးရေစုစုပေါင်း	၄၆,၀၀၀	၅၁%	၄၉%
သက်တမ်း (နှစ်)	၆၀	၅၈	၆၂
အရွယ်ရောက် စာတတ်မြောက်သူ ဦးရေ	၆၃%	၆၈%	၅၇%
ပျမ်းမျှ ပညာသင်ယူသည့်နှစ်	၆	၆.၅	၅
ပျမ်းမျှနေ့စဉ်ဝင်ငွေ (အမေရိကန်ဒေါ်လာ)	$၀.၃၀	$၀.၃၃	$၀.၂၇

၁။ ဤဒေသတွင်မည်သည့် ပြဿနာနှင့်ကြုံတွေ့ရသည်ဟုသင်ထင်မြင်မိပါသနည်း။

၂။ သင်၏ထင်မြင်ချက်များကို အဖွဲ့တွင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ။ ထို့နောက်သတင်းအချက်အလက်များရရှိရန် နောက်စာမျက်နှာတွင်ဖတ်ရှုပါ။

"ဘဝကဒီမှာကြမ်းတမ်းတယ်
- ဒါ့ကြောင့်ဒီမှာရှိတဲ့သူတွေဟာ ပိုမိုကောင်းမွန်တဲ့ နေရာထိုင်ခင်းမရှိဘဲနေထိုင်ကြရတယ်"
(၄၂ နှစ်အရွယ်ဤဒေသတွင်နေထိုင်သည့်အမျိုးသမီးတစ်ဦး)

အခန်း(၄) ဦးတည်ချက်

ယူလတောင်ကြားအကြောင်း အကျယ်ချဲ့ဆက်လက်လေ့လာခြင်း

အခြေအနေသုံးသပ်ရန်အစီအစဉ်မရေးဆွဲမီ ထိုဒေသအကြောင်းနှင့်သက်ဆိုင်သော ဖော်ပြထားသည့်သတင်းအချက်အလက်များကိုဖတ်ပါ။

အလုပ်အကိုင်

ရိုးရာလေ့အရ အများစုမှာလယ်သမားများဖြစ်ပြီး သူတို့၏ ထုတ်ကုန်များကို နီးစပ်ရာမြို့သို့ ရောင်းချခြင်းဖြင့်ဝင်ငွေရရှိသည်။ အချို့မှာစိုက်ပျိုးရေးတွင်ဆက်လက်လုပ်ကိုင်သည်။ သို့သောမိုင်းတူးဖော်ခြင်းကြောင့် အချို့လယ်မြေများပျက်စီး၊ ပျောက်ဆုံးသွားသည်။

ယခုထင်ရှားသောလုပ်ငန်းများမှာ မိုင်းတူးခြင်းနှင့် ကျောက်တူးဖော်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။ အမျိုးသားများမှာ အမျိုးသမီးများထက်ဝင်ငွေအနည်းငယ် ပိုရရှိသည်။ အမျိုးသမီးများမှာလည်း အပိုဝင်ငွေရရှိရန် မုန့်ထုပ်များရောင်းချခြင်းဖြင့် သူတို့၏ မိသားစုကိုထောက်ပံ့ကြသည်။ ပို၍ကံကောင်းသူအချို့မှာ အိမ်တွင်းလုပ်ငန်းလုပ်ကိုင်သူများဖြစ်သည်။

မိုင်းနှင့်ကျောက်တူးဖော်ခြင်းလုပ်ငန်းတွင် ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုနှင့်ကျန်းမာရေး ထိခိုက်စေနိုင်သည့် အန္တရာယ်ရှိသော်လည်း အလုပ်သမားများမှမိမိတို့၏အခွင့်အရေးအတွက် ဗဟုသုတမရှိသည့်အပြင် အလုပ်ရှင်မှလည်း အကာအကွယ် မျက်နှာစည်းများ ပံ့ပိုးခြင်းမရှိပေ။

ကျန်းမာရေး

မိုင်းတွင်းအလုပ်လုပ်ကိုင်ခြင်းကြောင့် အရွယ်ရောက်သူများတွင် အဆုတ်နှင့်ဆိုင်သော တီဘီရောဂါနှင့် စီလီကိုစစ် (Silicosis) ရောဂါများ အဖြစ်များလျက်ရှိသည်။

ရေကြောင့်ဖြစ်ပွားသော ရောဂါများသည် သောက်သုံးရေသန့်ရှင်းမှုမရှိသောကြောင့် မကြာခဏဖြစ်ပွားပြီး အထူးသဖြင့်ကလေး ငယ်များ၏ကျန်းမာရေးကို ထိခိုက်စေသည်။ မွေးကင်းစကလေး သေဆုံးမှုနှုန်းမြင့်တက်ခြင်းမှာလည်း အဆုတ်ရောင်ရောဂါနှင့် ဝမ်းလျှောရောဂါကိုဖြစ်ပေါ်စေသော လူနေမှုနိမ့်ကျခြင်း၊ တစ်ကိုယ်ရည်သန့်ရှင်းမှုမရှိခြင်း၊ အာဟာရချို့တဲ့ခြင်းနှင့် မွေးကင်းစကိုယ်အလေးချိန် မပြည့်မီခြင်းတို့ကြောင့်ဖြစ်သည်။

ထိုဒေသတွင် သာမန်ဆေးပေးခန်း ၂ခုသာရှိသည်။

- ဆေးပေးခန်းတစ်ခုတွင် ၃၅၀ကီလိုမီတာ အကွာအဝေးရှိမြို့တစ်မြို့မှဆရာဝန်သည် တစ်ပတ်တွင်နှစ်ကြိမ်လာရောက်သည်။ ကျန်းမာရေးလုပ်သားတစ်ဦးမှာ တစ်ပါတ်တွင် ၆ရက်အလုပ်ဆင်းသည်။
- အခြားဆေးပေးခန်းတစ်ခုတွင် အချိန်ပြည့် တာဝန်ထမ်းဆောင်သော ကျန်းမာရေးလုပ်သား နှစ်ဦးရှိသည်။ သူတို့နှစ်ဦးသည် သာမန်ထိခိုက်ဒဏ်ရာနှင့် ဗျားနာမှုများကိုကုသပေးသည်။ သို့သော် အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများနှင့် သင်တန်းတက်ရောက်မှုနည်းပါးသောကြောင့် ပြင်းထန်သော ရောဂါဝေဒနာများကိုမူ မကုသနိုင်ပေ။

ပတ်ဝန်းကျင်

ဒေသခံများအတွက် သောက်ရေ၊ သုံးရေအားလုံး
ကိုမြစ်ချောင်းမှရရှိသည်။ သို့သော်
မိုင်းလုပ်ငန်းများမှထွက်ရှိသော သတ္တုနှင့်
ညစ်ညမ်းပစ္စည်းများသည် မြစ်ရေကိုညစ်ညမ်း
လာစေခဲ့သည်။ ထို့ကြောင့် သောက်ရေသန့်ရရှိမှု
မှာစိုးရိမ်ရသည်အထိပြတ်လပ်ပြီး ဒေသတွင်း
နေထိုင်သောသူများမှာလည်း ရေသန့်ဗူး
ဝယ်ယူရန်မတတ်နိုင်သဖြင့် ရေကြောင့်
ဖြစ်ပွားသောရောဂါများ ပိုမိုအဖြစ်များလာသည်။

တောင်ကြားဒေသတစ်ဝိုက်ရှိ သစ်တောများမှာလည်း
မိုင်းနှင့်ကျောက်တူးဖော်သည့်လုပ်ငန်းအတွက်
ခုတ်ထွင်ရှင်းလင်းခံရသဖြင့် မြေတိုက်စားမှုများ
ဖြစ်ပေါ် သည်။ မိုးရာသီတွင် တောင်ကြားဒေသမှာ
ရေကြီးပြီး ခရီးသွားလာရန်အတွက်ခက်ခဲသည်။
နွေရာသီတွင် မြေကြီးအလွန်ခြောက်သွေ့သော
ကြောင့် သီးနှံပင်များနှင့်ဟင်းသီးဟင်းရွက်များ
စိုက်ပျိုးရန်ခက်ခဲသည်။

ပညာရေး

တောင်ကြားဒေသတွင် တွဲဖက်မှုလတန်းကျောင်း
အချို့ရှိသော်လည်း အလယ်တန်းကျောင်းနှင့်
အထက်တန်းကျောင်းမရှိပါ။ ကျောင်းသားများမှ
ဆက်လက်ပညာသင်ကြားလိုပါက အိမ်မှထွက်ခွာ
ရသည်။ အရွယ်ရောက်သူအများစုမှာ
ပညာအနည်းငယ်သာ သင်ကြားခဲ့ရသော်လည်း
ပညာရေးကိုအသိအမှတ်ပြုကြသည့်အလျောက်
မိဘများမှတတ်နိုင်ပါက သားသမီးများကို အနီးရှိ
မြို့များတွင်ကျောင်းထားလိုကြသည်။
သို့သော် သွားလာရေးမှာခက်ခဲသောကြောင့်
မိဘများမှာ သမီးများ၏လုံခြုံရေးအတွက်
စိုးရိမ်သဖြင့် အထက်တန်းကျောင်းသို့ပို့ရန်
ဝန်လေးကြသည်။ အချို့သောမိန်းကလေးများမှာ
အထက်တန်းတက်ရန်အိမ်မှထွက်ခွာပြီး
မိဘအနည်းငယ်ကသာ သားသမီးကိုထောက်ပံ့
နိုင်သဖြင့် မိမိတို့ကိုယ်တိုင်ကျောင်းတက်နိုင်ရန်
လှုပ်ရှားရုန်းကန်ရသည်။

အချက်အလက်ကောက်ယူခြင်း -

၁။ ဖော်ပြသည့်အချက်အလက်ပေါ်မူတည်ပြီး ဒေသရှိနေရာဌာနအမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြပါ။ အခြားမည်သည့်
အကြောင်းအရာအချက်အလက်များကို သင်သိရှိလိုသနည်း။

၂။ အောက်ပါဇယားကိုအသုံးပြု၍ သင်မည်သည့်အချက်အလက်များကောက်ယူလိုသနည်း/ မည်သို့
ကောက်ယူမည်နည်း အစရှိသည်ကိုဖြည့်စွက်ပါ။ (လေ့လာစစ်ဆေးရမည့်အချက်များစာရင်း/ စစ်တမ်းကောက်
မေးခွန်းများ/တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုများ)

အခြေအနေကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း- နည်းစနစ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု			
စီမံကိန်းနယ်ပယ်	လိုအပ်သည့်သတင်းအချက်အလက်	ပင်မအရင်းအမြစ်	နည်းစနစ်/နည်းလမ်း

အခန်း(၄) ဦးတည်ချက်

ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့ဆက်လက်လေ့လာခြင်း
ဒေသလိုအပ်ချက်များကို လေ့လာသတ်မှတ်ခြင်း

၁။ ဒေသ၏ SWOT သုံးသပ်ချက်ကိုဖြည့်စွက်ပါ။ တစ်ခုချင်းစီအတွက် ဥပမာတစ်ခုစီပေးပါ။

- အားသာချက်များ (Strengths)
- အားနည်းချက်များ (Weaknesses)
- အခွင့်အလမ်းများ (Opportunities)
- အနှောင့်အယှက်များ (Threats)

၂။ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သည့် မည်သူများပါဝင်လိမ့်မည်ဟုသင်ထင်မြင်ယူဆသနည်း။

၃။ ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်ဇယားတွင် သင်ဖော်ပြနိုင်သောလိုအပ်ချက်များကို များနိုင်သမျှဖြည့်စွက်ပါ။ သင်၏ထင်မြင်ချက်များကိုအခွဲတွင်းနှိုင်းယှဉ်၍ မည်သို့သောနည်းလမ်းများဖြင့် "ကွာဟမှု တံတား" တည်ဆောက်နိုင်သည်ကို ပေါင်းထည့်ပေးပါ။

ကွာဟမှုသုံးသပ်ချက်		
လက်ရှိအခြေအနေ	အလိုရှိသည့်အခြေအနေ	ကွာဟမှုတံတားအတွက် မည်သည့် အရာများ ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်သနည်း။

၄။ သင်ဖော်ပြခဲ့သောလိုအပ်ချက်များကိုအသုံးပြု၍ အောက်ပါဦးစားပေးလုပ်ဆောင်ရန် ဇယားကွက်တွင် အစဉ်လိုက်ရေးချပါ။ သင်၏အဖြေများကိုအဖွဲ့တွင်းနှိုင်းယှဉ်၍ အဘယ်ကြောင့် ၎င်းအစီအစဉ်အတိုင်း ရွေးချယ်ရသည်ကိုရှင်းပြပါ။

၁ လိုအပ်ချက်/ ပြဿနာ	၂ မည်မျှအဖြစ်များ သနည်း	၃ မည်မျှပြင်းထန် သနည်း	၄ အရေးကြီးမှု	၅ ဦးစားပေးအဆင့်

အခန်း(၅)

အဆင့် ၂– စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း

၅.၁ ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များထားရှိခြင်း
၅.၂ အရင်းအမြစ်နှင့်ကန့်သတ်ချက်များအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း
၅.၃ လုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဉ်များကို ရေးဆွဲခြင်း
၅.၄ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းများ

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများမှ -

- ပန်းတိုင်နှင့် ရည်ရွယ်ချက်များကိုဖော်ပြလာနိုင်မည်
- SMART ၏ရည်ရွယ်ချက်များကို ထုတ်ဖော်လာနိုင်မည်
- အရင်းအမြစ်များနှင့် ကန့်သတ်ချက်များအား လေ့လာသုံးသပ်လာနိုင်မည်
- လုပ်ဆောင်ချက်များကိုရေးသားလာနိုင်မည်
- ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုလည်းရှင်းလင်းပြနိုင်မည်
- ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းကို ရေးဆွဲလာနိုင်မည်။

နိဒါန်း

ရပ်ရွာဒေသ၏ အခြေအနေကိုသင်လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်ပြီးစီး၍ ၄င်းဒေသ၏လိုအပ်ချက်များကို ရှင်းလင်းစွာနားလည်သွားသည့်အခါတွင် စီမံကိန်းကိုစတင်ဒီဇိုင်းရေးဆွဲရန် အချိန်ကျရောက်လာပြီဖြစ်သည်။ သမရိုးကျလုပ်ဆောင်သည့်နည်းလမ်းမှာ အဖွဲ့အစည်းများမှဒေသကို လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်သည့်အတောအတွင်းဒေသခံများနှင့် အကြံပြုဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်ပြီးနောက် စီမံကိန်းဒီဇိုင်းကိုကိုယ်တိုင်ရေးဆွဲရန်အတွက် ဖြစ်သည်။ သို့သော် ပူးပေါင်းပါဝင်မှု စီမံကိန်းဒီဇိုင်းမှာ စီမံကိန်းရေးဆွဲသည့်နယ်ပယ်အားလုံးတွင် ဒေသခံများအားပါဝင်စေခြင်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းကိုအသုံးပြုသောအဖွဲ့အစည်းများမှ စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ဒေသခံများ၏အခွင့်အရေးဖြစ်ပြီး အကယ်၍ဒေသခံများပါဝင်ပါက ပိုမိုအောင်မြင်မည်ဖြစ်သည်။

မည်သည့်နည်းလမ်းကိုပင်ရွေးချယ်စေကာမူ၊ စီမံကိန်းကိုရေးဆွဲသည့်အခါတွင် ပြန်လည်ပြုပြင်ရမည့် အချို့သောအရာများလည်းရှိလိမ့်မည်။ ဥပမာအားဖြင့် စီမံကိန်း၏ရည်မှန်းချက်(သို့)အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို အရင်းအမြစ်များမလုံလောက်သောကြောင့် ပြောင်းလဲရမည်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ သဘောတူညီထားသည့်အရာအပေါ် တွင် ပြောင်းလဲမှုတစ်ခုခုပြုလုပ်ပါက စီမံကိန်းနှင့် သက်ဆိုင်သူများ၊ ဒေသခံများနှင့်အသိပေးပြောကြားခြင်းမှာလည်းအရေးကြီးလှသည်။ ထို့အတူ စီမံကိန်းအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည့် ဒေသတွင်းပြောင်းလဲမှုများ၏အခြေအနေကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်အရေးကြီးသည်။

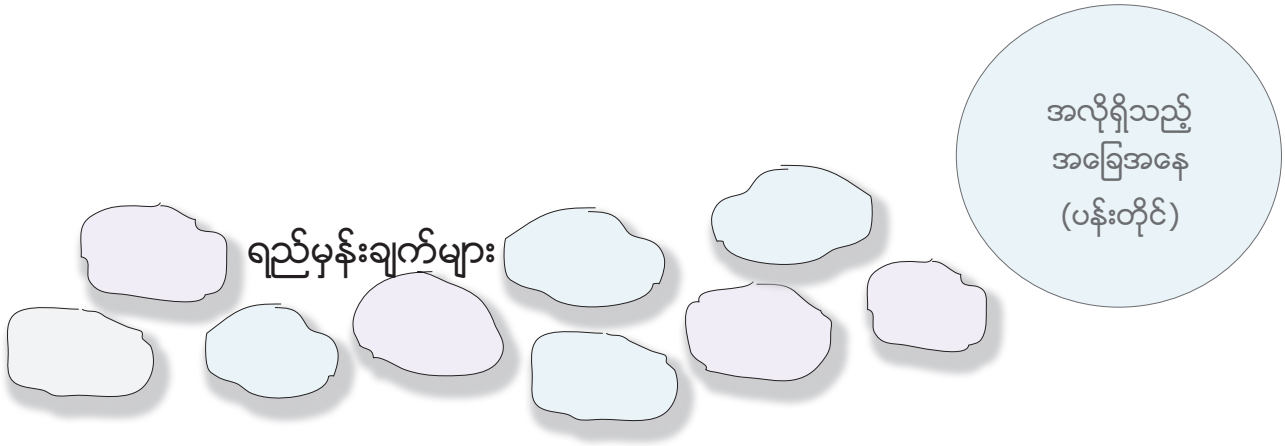
> လေ့ကျင့်ခန်း(၁)
>
> အောက်ပါမေးခွန်းများကို ပေးထားသောစာပိုဒ်ပေါ် မူတည်၍ဖြေဆိုပါ။
>
> ၁။ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုစီမံကိန်းဒီဇိုင်းသည် သမရိုးကျလုပ်ဆောင်သည့်နည်းလမ်းနှင့် မည်သို့ကွာခြားချက်ရှိသနည်း။
>
> ၂။ စီမံကိန်းဒီဇိုင်းကို မည်ကဲ့သို့ထပ်ခါတလဲလဲလုပ်ဆောင်ရသနည်း။
>
> ၃။ မည်သည့်အကြောင်းပြချက်များသည် သင့်အားစီမံကိန်း၏ရည်မှန်းချက်များနှင့် အစီအစဉ်ကိုပြောင်းလဲစေသနည်း။

၅.၁ ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များထားရှိခြင်း

လိုအပ်ချက်အပေါ် မူတည်၍ ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များချမှတ်ခြင်းသည် ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး စီမံကိန်းရေးဆွဲရာတွင် အရေးပါသောအစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ စီမံကိန်းတိုင်း၏အောင်မြင်မှုသည် ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များကို မည်သို့ကောင်းမွန်စွာပြင်ဆင်ချမှတ်သည့်အပေါ် တွင်မူတည်သည်။ ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များသည် စီမံကိန်းဦးတည်ရာလမ်းကြောင်းကိုသတ်မှတ်ပြီး စီမံကိန်းအောင်မြင်ရန်အတွက် ပြီးမြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ရမည့်အရာများကို ရှင်းလင်းစွာအသေးစိတ်လေ့လာထားခြင်းဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။
ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များ၏ကွဲပြားခြားနားမှုကို ဖော်ပြပါ။
သင်၏ထင်မြင်ချက်များကို အောက်ပါအဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုမှုများနှင့်
နှိုင်းယှဉ်ပါ။

"ပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ အလိုရှိသောအခြေအနေရပ်တစ်ခုကိုဖော်ပြသည်။
ရည်မှန်းချက်များမှာ အလိုရှိသောအခြေအနေကိုရောက်ရှိရန် လက်ရှိအခြေအနေမှ
စတင်ပြောင်းလဲရမည့်အဆင့်များ တဆင့်ပြီးတဆင့်ကိုဆိုလိုသည်။ ဤအဆင့်များသည်
ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိနိုင်ရန်အတွက် ပြီးဆုံးအောင်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းများဖြစ်သည်။ "



ပန်းတိုင်များ

ယေဘုယျအားဖြင့် ပန်းတိုင်သည် စီမံကိန်းအပေါ် မျှော်လင့်ထားသည့်အရာများကို ဖော်ပြခြင်းဖြစ်သည်။ ၄င်းသည် စီမံကိန်းမှရရှိသင့်သည့်အခြေအနေရလဒ်တစ်ခုကို ဖော်ပြသည့်ထုတ်ဖော်ရေးသားချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဥပမာ- အာဟာရချို့တဲ့မှုကို လျော့ချခြင်း (သို့) အမျိုးသမီးများစာတတ်မြောက်မှုကို တိုးမြှင့်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။ ပန်းတိုင်သည်ကျယ်ပြန့်၍ ယေဘုယျအလိုဆန္ဒများကိုဖော်ပြသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

ပေးထားသောရည်ရွယ်ချက်များကို ကိုက်ညီသည့်ပန်းတိုင်နှင့်ယှဉ်တွဲပါ။

ရည်မှန်းချက်များ -

၁။ ရွေးကောက်ပွဲမတိုင်မီ ကိုယ်စားလှယ်များကို ဒေသခံများ မှမေးခွန်းများမေးမြန်းနိုင်ရန်

(ဥပမာ- ကျောင်းဆောင်တစ်ဆောင်)

အတွက် မြို့တော်ခန်းမတွင် ဆွေးနွေးပွဲဖိုရမ်ကျင်းပခြင်း။

၂။ ညနေခင်းတွင် သန့်ရှင်းမှုမရှိ သည့်ခံတွင်း၏ဆိုးကျိုးများကို အလေးပေးဖော်ပြသည့်ရုပ်ရှင်ကို ပြသခြင်း။

၃။ ကိုယ်ဝန်ဆောင်ချိန်တွင်ဖြစ် ပေါ်တတ်သည့် ကျန်းမာရေး ပြဿနာများနှင့်ဆိုင်သည့် သင်တန်းသုံးခုကို ဒေသတွင် ဖွင့်လှစ်သင်ကြားခြင်း။

၄။ ကျင်းပမည့်ပွဲကို ကိုယ်စားလှယ်လောင်းတစ်ဦးစီ၏ ကိုယ်ရေးရာဇဝင်များနှင့်တကွ လူထုအားလုံးသိရှိစေရန် ကြေငြာခြင်း။

၅။ သင်တန်းကိုဦးဆောင်မည့် သားဖွားဆရာမများအား လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများပေးခြင်း။

၆။ ဆန္ဒမဲပေးရန်အတွက် သင့်တော်မည့်နေရာကိုရွာဖွေခြင်း

၇။ ခံတွင်းသန့်ရှင်းမှုနှင့်ပတ် သက်သည့် သင်တန်းတစ်ခုကို ညနေခင်းအချိန်တွင်ပြုလုပ်ခြင်း။

၈။ ဒေသတွင်းလာရောက်၍ သွားဆေးခန်းဖွင့်လှစ်ရန် သွားဆရာဝန်များသို့ကြေငြာ အသိပေးခြင်း။

၉။ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုကိုရရှိပြီး သည့်စေတနာဝန်ထမ်းများအား ဆန္ဒမဲပေးခြင်းကိုကြီးကြပ်စေခြင်း။

၁၀။ ကျင်းပမည့်ပွဲကို ပို့စတာများထုတ်ဝေကာ ကြေငြာခြင်း။

၁၁။ သားဖွားဆရာမများအား အရေးပေါ်မီးဖွားမှုတွင် လိုအပ် သောကိရိယာစုံအလင်ဖြင့် စီစဉ်ပေးထားခြင်း။

၁၂။ ရွေးကောက်ပွဲမပြုလုပ်မီ သုံးလအလိုတွင် ပါဂင်ယှဉ်ပြိုင် မည့်ကိုယ်စားလှယ်လောင်းများမှ ကြိုတင်စာရင်းပေးသွင်းခြင်း။

ရည်မှန်းချက်များ

ရည်မှန်းချက်တစ်ခုကို ထိရောက်ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် မည်သူ၊ မည်သို့၊ နေရာ၊ အချိန်နှင့် မည်မျှအစရှိသည့် မေးခွန်းများကို သိရှိဖော်ပြထားရမည်ဖြစ်သည်။

ဥပမာ -

- လုပ်ဆောင်ချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
- မည်သူကလုပ်ဆောင်ချက်များကို ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်သင့်သနည်း။
- မည့်သည့်နေရာတွင် ပြုလုပ်မည်နည်း။
- မည်သည့်အချိန်တွင် ပြုလုပ်မည်နည်း။
- လူဦးရေမည်မျှလိုအပ်သနည်း (သို့) အထောက်အပံ့မည်မျှလိုအပ်သနည်း။

> ဆွေးနွေးပါ။
>
> လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင်ပေးထားသော ရည်မှန်းချက်များကိုတစ်ဖန်ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။ ၎င်းတို့သည် ဤမေးခွန်းများအပေါ် စူးစိုက်ထားမှုများရှိပါသလား။

ရှင်းလင်းပြီး ထိရောက်သည့်ရည်မှန်းချက်များကို ထုတ်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် SMART ဖြင့်တွေးခေါ်ခြင်းသည် အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။ SMART သည်စီမံကိန်းစီမံအုပ်ချုပ်မှုတွင် ရည်မှန်းချက်များကို လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်သည့်အခါ အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

Specific - တိကျသေချာမှု

Measurable - တိုင်းတာနိုင်မှု

Achievable - ဖြစ်နိုင်ခြေ

Realistic - လက်တွေ့ကျမှု

Time-Bound - အချိန်ကာလ

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါသုံးသပ်မှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများကို SMART တစ်ခုခုနှင့် မှန်ကန်စွာတွဲပါ။

၁။ ရည်မှန်းချက်ကို မည်သည့်အချိန်တွင် ပြီးမြောက်အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်မည်နည်း။

၂။ ရည်မှန်းချက်မှာ တိကျမှုရှိပါသလား- မည်သူ၊ မည်သည့်အရာ၊ မည်သည့်နေရာ အစရှိသည်အတွက် အဖြေများရှိပါသလား။

၃။ ရည်မှန်းချက်မှာ လက်တွေ့ကျပါသလား (သို့) အလွန်ကြီးမားနေပါသလား။

၄။ ရည်မှန်းချက်ကို တိုင်းတာနိုင်ပါသလား- မည်မျှနည်းဟူသည့်မေးခွန်းကို ဖြေဆို ထားခြင်း ရှိပါသလား။

၅။ ဤအရာကိုလုပ်ဆောင်နိုင်ရန် သင့်တွင် လုပ်နိုင်စွမ်းများရှိပါသလား (အရင်းအမြစ်များ/ အချိန်/ အသိ ပညာ)။

ဥပမာအားဖြင့် အောက်ပါ SMART ရည်ရွယ်ချက်ပါရှိသည့် စီမံကိန်း၏ပန်းတိုင်ကိုကြည့်ရှုလိုက်ပါ။

ပန်းတိုင်- Pickens County, Georgia, USA တွင်နေထိုင်သောသူများ၏ စာတတ်မြောက်မှုအဆင့်ကို မြှင့်တင်ပေးရန်။

ရည်မှန်းချက်- Pickens County အများပြည်သူသုံးစာကြည့်တိုက်တွင် ဇန်နဝါရီလ မှ မတ်လ ၂၀၁၃အထိ စာမရေးမဖတ်တတ်သည့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ၅၀ဦးကို အရေးနှင့်အဖတ်အခြေခံအရည်အချင်းများ ရရှိအောင် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများ စာတတ်မြောက်မှုအတန်းကိုစီစဉ်ခြင်း။

ဤရည်မှန်းချက်သည် SMART ဖြစ်သည် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်

တိကျသေချာမှု	ဘာလဲဆိုတာကိုသိသည်(အရွယ်ရောက်ပြီးသူများစာတတ်မြောက်မှု အတန်း)၊ မည်သူ(အရွယ်ရောက်သူ ၅၀ဦး) ၊ နေရာ(Picken County အများပြည်သူသုံးစာကြည့်တိုက်)
တိုင်းတာနိုင်မှု	အောင်မြင်မှုကိုလေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသည့် အရွယ်ရောက်သူများ၏ဦးရေနှင့် စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့်အခါ ၎င်းတို့၏အရေးအဖတ်စွမ်းရည်ဖြင့် တိုင်းတာနိုင်သည်။
ဖြစ်နိုင်ခြေ	အတန်းတက်ရန်လိုအပ်နေသော/ဆန္ဒရှိသော အရွယ်ရောက်သူများနှင့် တက်ရောက်ရမည့်နေရာလည်းရှိသည်။
လက်တွေ့ကျမှု	ဦးတည်သည့်လူဦးရေမှာလည်း အလွန်မများပါ။ (၅၀ဦး)
အချိန်ကာလ	ဘယ်အချိန်ပြုလုပ်မည်ကိုလည်းသိရှိရသည် (ဇန်နဝါရီလ မှ မတ်လ ၂၀၁၃အထိ)

လေ့ကျင့်ခန်း(၃)

အောက်ပါစီမံကိန်း၏ ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များကိုကြည့်ပါ။
၄င်း၏ရည်မှန်းချက်မှာ SMART ဖြစ်/မဖြစ်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

ပန်းတိုင်- အင်ဒိုနီးရှား၊ ဂျာကာတာမြို့တွင် လုံခြုံစိတ်ချရသောလူနေမှုပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုကိုဖန်တီးခြင်း

ရည်မှန်းချက်- ဂျာကာတာမြို့တွင် နိုင်ငံသားများအားဒုစရိုက်အကြောင်းသတိပေးသည့်အဖွဲ့ကို မြို့တော်ရှိ ပြည်သူပိုင်အိမ်ယာ၏ ဇရိယာတစ်ဝိုက်တွင် ဇန်နဝါရီလ ၂၀၁၃ အတောအတွင်းစတင်ဖွဲ့စည်းရန်၊ အကြောင်းမှာ နိုင်ငံသားများလုံခြုံရေးအတွက် ၄င်းဇရိယာတွင်နေထိုင်သည့် အိမ်ထောင်စု ၄၈စုကို တစ်ရက်လုံးကင်းစောင့်လှည့်လည်စစ်ဆေးနိုင်ရန်အတွက်ဖြစ်သည်။

တိကျသေချာမှု	
တိုင်းတာနိုင်မှု	
ဖြစ်နိုင်ခြေ	
လက်တွေ့ကျမှု	
အချိန်ကာလ	

လေ့ကျင့်ခန်း(၄)

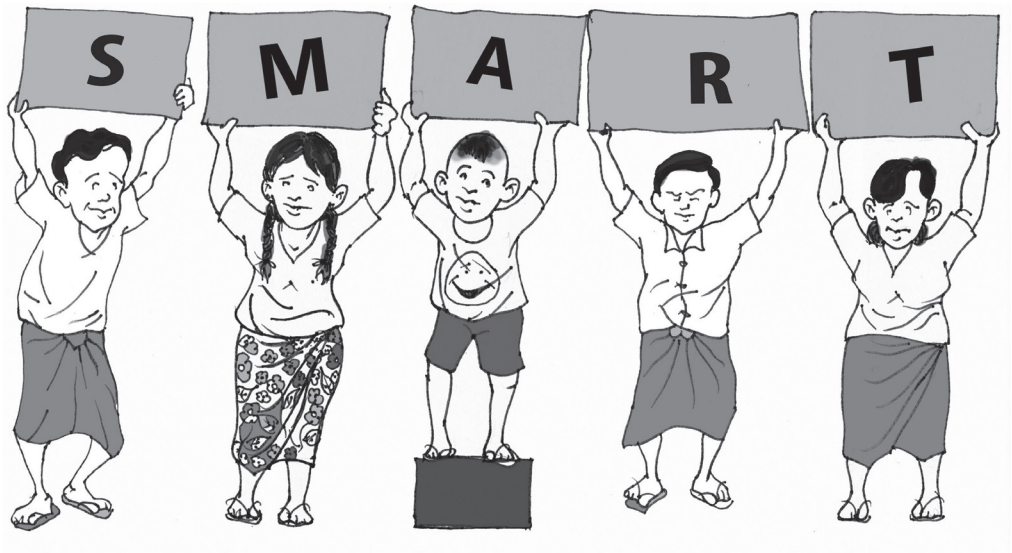
အောက်ပါရည်မှန်းချက်များကို ကြည့်ပါ။ ၄င်းတို့မှာ SMART ဖြစ်ကြသလား။
သင်၏အဖြေကိုရှင်းပြပါ။

၁။ မြန်မာကျောင်းသားများအတွက်ပေးသည့် ပညာသင်ဆုများကိုတိုးမြှင့်နိုင်ရန် ပညာသင်ဆုသုံးခုကို ၂၀၁၂တွင် ကျောင်သားများလျှောက်ထားရန်မိတ်ဆက်ပေးခြင်း။ ပညာသင်ဆုတစ်ခုလျှင် အနည်းဆုံး $၃၀၀၀ ပေးအပ်မည်ဖြစ်သည်။

၂။ သင်ကြားမှုနှင့်သင်ထောက်ကူများကို တတ်နိုင်သလောက် အသစ်တည်ဆောက်သည့်ကျောင်းများသို့ လာမည့်နှစ်အနည်းငယ်တွင် ပေးစွမ်းနိုင်ရန်။

၃။ ၂၀၁၂ခုနှစ်တွင် ရှမ်းပြည်နယ်အတွင်း ၄က်ဖျားရောဂါဖြင့် ငါးနှစ်အောက်ကလေးငယ်များသေဆုံးမှုနှုန်းကို ၃၀% အထိလျှော့ချရန်။

၄င်းရည်မှန်းချက်များ SMART ဖြစ်ရန်အတွက် လိုအပ်သလိုပြန်လည်ရေးသားပါ။



၅.၂ အရင်းအမြစ်နှင့် ကန့်သတ်ချက်များအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း

ပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များကိုဆုံးဖြတ်ပြီးပါက သင်လိုအပ်မည့်အရင်းအမြစ်များနှင့် သင့်တွင်ရှိသော အရင်းအမြစ်တို့ကို လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသည်သာမက သင်တွေ့ကြုံရမည့်အတိုင်းအတာ အကန့်အသတ်များမှာလည်းအရေးကြီးလှသည်။ ၎င်းတို့ကို သင့်စီမံကိန်း၏ရည်မှန်းချက်များနှင့် ဆက်စပ်၍ စူးစမ်းလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

အရင်းအမြစ်များအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်းသည် သင်၏စီမံကိန်းတွင်အသုံးပြုနိုင်သော ဒေသရှိအားသာချက်များ နှင့် ပြင်ပမှထောက်ပံ့ရန်လိုအပ်သောအရာများကို ရှင်းလင်းစွာသိမြင်လာမည်။

ဒေသတစ်ခုတွင် အဓိကအားဖြင့် အရင်းအမြစ် သုံးခုရှိသည်- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူသားနှင့် အဖွဲ့အစည်း

လူသားအရင်းအမြစ်သည် လူထုနှင့် သက်ဆိုင်သည်။

ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရင်းအမြစ်သည် တွေ့မြင်နိုင်ပြီးကိုင်တွယ်နိုင်သည့် အရာများဖြစ်သည်။

အဖွဲ့အစည်း၏အရင်းအမြစ်မှာ ပညာနှင့် စွမ်းရည်များဖြင့် သက်ဆိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါအရင်းအမြစ်များစာရင်းကိုကြည့်ပါ။ ၎င်းတို့မှာ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူသားနှင့် အဖွဲ့အစည်းများဖြစ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၁။ ကျန်းမာရေးလုပ်သား
၂။ ကျောင်းဆရာ
၃။ လက်သမားအတတ်ပညာများ
၄။ ကျောင်း
၅။ ကျန်းမာရေးစင်တာ
၆။ ပစ္စည်းကိရိယာများ
၇။ လမ်းမကြီးများ
၈။ ဆရာဝန်
၉။ ဒေသတွင်းရှိစင်တာအဆောက်အအုံ
၁၀။ ဒေသအသိပညာများ

မည်သည့်ဥပမာအရင်းအမြစ်များသည် သင်ဦးတည်သည့်ရပ်ရွာဒေသတွင်ရှိသနည်း။

ကန့်သတ်ချက်များသည်စီမံကိန်းတိုးတက်လာမှုကို နှောင့်နှေးစေ (သို့) ကန့်သတ်မျော်လင့်ထားသည့် အရာနှင့် မမျော်လင့်ထားသည့်အရာများပင်ဖြစ်သည်။ ကန့်သတ်ချက်များကို လေ့လာသုံးသပ်မှုပြုခြင်းသည် လိုအပ်ရခြင်းမှာ ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည့်ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းထုတ်ဖော်နိုင်ရန်အတွက်ဖြစ်သည်။ ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည့်ပြဿနာများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းထားရန်အရေးကြီး ရခြင်းမှာ အကယ်၍ပြဿနာဖြစ်ပေါ်လာပါက ရင်ဆိုင်ရန် အသင့်ပြင်ဆင်ထားပြီးဖြစ်မည်။

ဥပမာ- ဆရာဝန်တစ်ဦးနှင့်အတူ ဒေသဆေးပေးခန်းတွင် လုပ်ဆောင်ရန် သင်အလိုရှိလိမ့်မည်။ သို့သော် ထိုဆရာဝန်မှ တစ်ပတ်လျှင်နှစ်ကြိမ်သာ လာရောက်နိုင်မည်ဖြစ်သည့်အတွက် ကျန်သောရက်များတွင် သင့်အားကန့်သတ်ထားခြင်းခံရသည်။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
အကန့်အသတ်များ-
ကန့်သတ်မှုတစ်ခု (သို့)
ချုပ်နှောင်ကန့်သတ်ခြင်း

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)တွင်ရှိသော အရင်းအမြစ်များစာရင်းကို တဖန်ပြန်ကြည့်ပါ။
ပေးထားသောအရင်းအမြစ်တစ်ခုစီဖြင့် အလုပ်လုပ်ကိုင်သောအခါတွင် မည့်သို့သောကန့်သတ်မှုများဖြင့် တွေ့ကြုံနိုင်သနည်း။
သင်ဦးတည်သည့်ဒေသတွင် ဤအရင်းအမြစ်များအပေါ်ရှိသည့် ဥပမာကန့်သတ်ချက်များကို ဖော်ပြပါ။

သင်၏အဖြေကိုအဖွဲ့ငယ်များအတွင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ။

အင်အားနယ်ပယ်ကိုသုံးသပ်ခြင်း

မည်သည့် လက်တွေ့အခြေအနေတွင်မဆို စီမံကိန်း၏ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အကူအညီ (သို့) အတားအဆီး ဖြစ်စေသော အချက်များရှိသည်။ ဤအရာတို့သည် ရပ်ရွာဒေသ၏ နယ်ပယ်ဌာနအားလုံးမှ ဖြစ်ပေါ်လာခြင်း ဖြစ်ပြီး

- နိုင်ငံရေးရာ
- လူမှုရေးရာ
- စီးပွားရေးရာ
- ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဓလေ့အစရှိသည်တို့ပါဝင်သည်။

ဤအင်အားများသည် ဒေသ၏ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနှင့် ထောက်ခံမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိသောကြောင့် ၎င်းတို့ကို သိရှိဖော်ပြကာ အကူအညီပေးသည့်အရာများကို ပိုမိုအင်အားတောင့်တင်းလာအောင်၊ အတားအဆီး ဖြစ်စေသောအရာများကို အင်အားနည်းလာအောင် နည်းလမ်းများရှာဖွေပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

အင်အားနယ်ပယ်ကို သုံးသပ်ခြင်းသည် အကူအညီ (သို့) အတားအဆီးဖြစ်စေသော အချက်များကို သိရှိဖော်ပြနိုင်ရန် အသုံးပြုသောနည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။

အတားအဆီးဖြစ်စေသည့်အင်အားများသည် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနှင့်ထောက်ခံမှုကို လျော့နည်းလာစေပြီး စီမံကိန်းကို အားနည်းလာစေနိုင်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၃)

အောက်ပါဇယားကို ပေးထားသော အကူအညီပေးသည့်အင်အားများနှင့် အတားအဆီးဖြစ်စေသည့် အင်အားများဖြင့် ဖြည့်စွက်ပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင်နှစ်ခုစလုံးဖြစ်နိုင်သည်ဟု သင်ထင်မြင်မိလိမ့်မည်။

၁။ စီမံကိန်းကိုအားလပ်ရုပ်အတွင်း လုပ်ဆောင်ရန်အချိန်ရေးဆွဲထားသည်။

၂။ ဒေသခံအစိုးရသည် သင်၏စီမံကိန်းကို ကြိုက်နှစ်သက်ခြင်းမရှိ။

၃။ ဒေသ၏ကျောင်းထိုင်ဆရာတော်မှ စီမံကိန်းကိုထောက်ခံသည်။

၄။ ရပ်ရွာဒေသအများစုနည်းတူ စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်သောအဖွဲ့ဝင်များသည် အသက်အရွယ်အပိုင်းအခြားအမျိုးမျိုးရှိသည်။

အကူအညီဖြစ်စေသည့် အင်အားခိုင်မာတောင့်တင်းလာရန်နှင့် အတားအဆီးဖြစ်စေသည့် အင်အားလျော့နည်းလာစေရန် နည်းလမ်းတစ်ခုစီစဉ်းစားဖော်ပြပါ။

အကူအညီဖြစ်စေသည့်အင်အားများ	အတားအဆီးဖြစ်စေသည့်အင်အားများ
ခိုင်မာစေလာနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ	လျော့နည်း (သို့) ဖယ်ရှားနိုင်မည့်နည်းလမ်းများ

၅.၃ လုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဉ်များကို ရေးဆွဲခြင်း

သင့်ဒေသ၏လိုအပ်ချက်များလေ့လာသုံးသပ်မှုပြုလုပ်ပြီးစီးခြင်း၊ ပန်းတိုင်နှင့်ရည်မှန်းချက်များကို ဦးစားပေး လိုအပ်ချက်များအပေါ် မူတည်၍ သတ်မှတ်ပြီးစီးခြင်းနှင့် စီမံကိန်း၏အရင်းအမြစ်များနှင့် အကန့်အသတ်များကို သိရှိဆုံးဖြတ်ပြီးသည့်အခါတွင် စီမံကိန်း၏လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရေးဆွဲရန်အသင့်ဖြစ်နေပြီဖြစ်သည်။ ၎င်းကို လုပ်ဆောင်ချက်များရေးဆွဲခြင်း (သို့) အကောင်အထည်ဖော်သည့်အစီအစဉ်တစ်ခုဟုသိရှိသည်။

လုပ်ဆောင်ချက်များကိုရေးဆွဲခြင်းမှာ စီမံကိန်းတွင်တစ်ရက်ပြီးတစ်ရက် လုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းများ အားလုံးအချိန်မီအောင်မြင်စွာပြီးဆုံးရန် လမ်းညွှန်ပေးသည့်ဖြစ်စဉ်တစ်ခုကိုရေးဆွဲခြင်းဖြစ်သည်။ လုပ်ဆောင်ချက်များရေးဆွဲထားခြင်းသည် စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ပြီးမှုကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့်အခါ အသုံးဝင်သောမှတ်တမ်းကို ရေးသားဖော်ပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ရည်မှန်းချက်တစ်ခုစီအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲမှုတွင် ပါဝင်သင့်သည်မှာ -

- မည်သည့်အရာကိုပြီးစီးအောင်ပြုလုပ်ရမည်နည်း
- မည်သည့်အချိန်တွင်ပြီးဆုံးအောင်ပြုလုပ်ရမည်နည်း
- မည်သူကပြုလုပ်မည်နည်း
- မည်သည့်အရင်းအမြစ်များ လိုအပ်မည်နည်း

အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှုတွင် စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်သောသူများအားလုံး နောက်ဆုံးထုတ်ပြန်သည့် လုပ်ဆောင်မည့် အရာများကိုသိရှိထားရန် အဆက်အသွယ်များကို ထည့်သွင်းခြင်းသည်လည်း ကောင်းသောအကြံဉာဏ် တစ်ခုဖြစ်သည်။
အောက်ပါစီမံကိန်း၏ လုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲမှုဇယားကို ကြည့်ပါ။

ပန်းတိုင်- သန့်ရှင်းသောသောက်သုံးရေရရှိခြင်းဖြင့် ဒေသ၏ကျန်းမာရေးကိုမြှင့်တင်ပေးခြင်း။					
ရည်မှန်းချက် ၁- ရေစစ်စနစ်သုံးခုကို မတ်လကုန်တွင် ဒေသစင်တာအဆောက်အဦးတွင်တပ်ဆင်ရန်။					
လုပ်ဆောင်ချက်များ	လိုအပ်သော အချိန်အတိုင်း အတာ	လိုအပ်သော အရင်း အမြစ်များ	တာဝန်ရှိ သူများ	ဆက်သွယ်ရန်	ပြီးဆုံး မည့်ရက်
ဥပမာ- ပစ္စည်းများကို ရေစစ်စနစ် တပ်ဆင်မည့် နေရာသို့ ပြောင်းရွှေ့ခြင်း	၄ နာရီ	ကုန်တင်ကား ငယ်တစ်စီး၊ လူ ၅ယောက်၊ စက်သုံးဆီဖိုး	မြတ်မင်း (စီမံကိန်း အဖွဲ့ဝင်)	မြတ်မင်းမှ စေတနာ့ဝန်ထမ်း များ+ တည်ဆောက် မည့်မန်နေဂျာ နှင့်ဆက်သွယ် ပေးသည်	မတ်လ ၁၄ရက်

လုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲထားမှုသည် ထိထိရောက်ရောက်ရှိရန် ပြည့်စုံရှင်းလင်းခြင်းနှင့်လက်ရှိဖြစ်ခြင်း (နောက်ဆုံးပေါ်)။ အဓိပ္ပာယ်မှာ အကယ်၍အပြောင်းအလဲတစ်ခုခုသည် စီမံကိန်းအပေါ် သက်ရောက်မှုရှိပါက သင်၏လုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲထားမှုကိုချိန်ညှိရမည်ဖြစ်သည်။

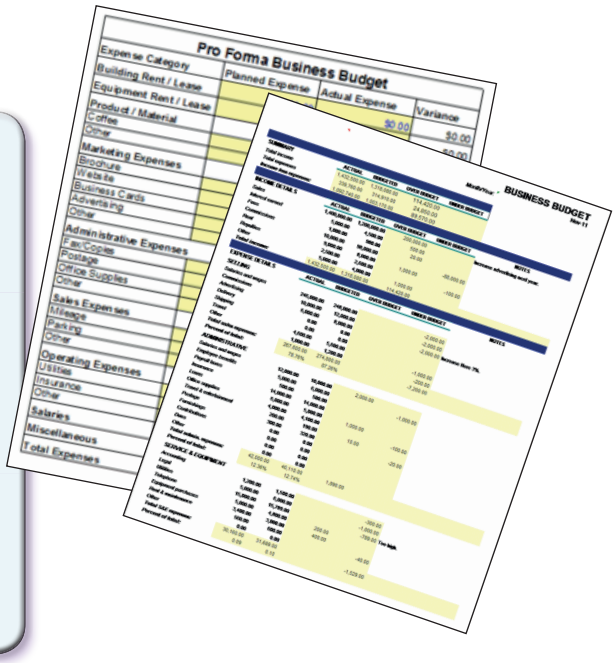
လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

၁။ အထက်ပါ လုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲမှုဇယားတွင် အသေးစိတ်ကျသည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ အနည်းဆုံးနှစ်ခုနှင့် အထက်ဖြည့်စွက်ပါ။

၂။ သင်၏လုပ်ဆောင်ချက်စာရင်းကို မှန်ကန်သောအစီအစဉ်ဖြင့် ဖြည့်စွက်ပါ။

၃။ စာပိုဒ်တိုတစ်ပိုဒ်တွင် သင်၏ စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်ရေးဆွဲမှုသည် အဘယ်ကြောင့်ပြည့်စုံရှင်းလင်း၍ လက်ရှိဖြစ်သည်ကို ရှင်းပြပါ။

၅.၄ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းများ



ဆွေးနွေးပါ။

အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

- ငွေကြေးစာရင်းဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။
- ငွေကြေးစာရင်းထဲတွင် မည်သည့်အရာများပါဝင်သင့်သနည်း။
- ငွေကြေးစာရင်းသည် မည်ကဲ့သို့အသုံးဝင်သနည်း။
- ငွေကြေးစာရင်းကို မည်သို့ရေးဆွဲရမည်နည်း။

ထို့နောက် အောက်ပါပေးထားသော အကြောင်းအရာကိုဖတ်ပြီး သင်၏အဖြေများကိုစစ်ဆေးပါ။

ရသုံးငွေစာရင်းဆိုသည်မှာ စီမံကိန်းအောင်မြင်စွာပြီးဆုံးနိုင်ရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများအတွက် ကုန်ကျမည့် ငွေကြေးအချက်အလက်စာရင်းများကို ရေးဆွဲခြင်းဖြစ်သည်။

စီမံကိန်းပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်နိုင်သည်အထိ လိုအပ်မည့်ငွေပမာဏကိုသိရှိရန် ပထမဦးစွာ လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် ကုန်ကျစရိတ်များကို စာရင်းရေးဆွဲရမည်ဖြစ်သည်။ ရပ်ရွာဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး စီမံကိန်းများတွင် ရသုံးငွေစာရင်းပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်းသည် အလှူငွေထောက်ပံ့သည့် အေဂျင်စီ (သို့) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးလုပ်ဆောင်သည့် အဖွဲ့အစည်းများအတွက်လိုအပ်သည်။ စီမံကိန်းတစ်ခုတွင် အလှူငွေ အရင်းအမြစ်မရှိသည့်တိုင်အောင် စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်များသည် လိုအပ်မည့်ငွေကြေးပမာဏကို ခန့်မှန်းရေးဆွဲထားသည့် ရသုံးငွေစာရင်းကိုလိုအပ်သည်။ ဤအရာသည် ထိုသူတို့မှ မိမိတို့လိုအပ်သည့် ငွေပမာဏကို ရှာဖွေရာတွင် အလှူရှင်များမှ ထိုစီမံကိန်းမှာ အဘယ်ကြောင့်ငွေကြေးလိုအပ်နေသနည်းကို နားလည်စေနိုင်သည်။

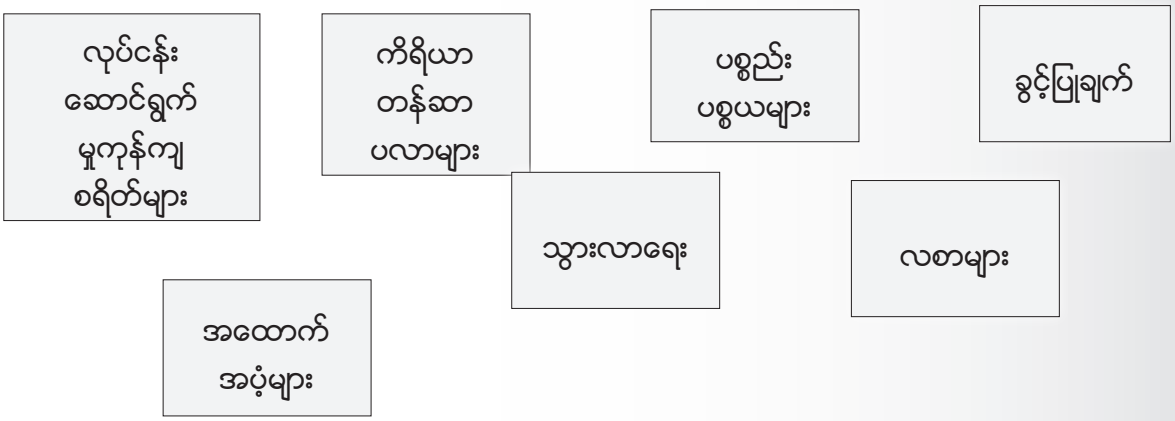
ရသုံးငွေစာရင်းသည် စီမံကိန်းရေးဆွဲထားမှုကို အကောင်အထည်ဖော်ပေးသော အရာတစ်ခုဖြစ်ရခြင်းမှာ -

- တိကျသောအစီအစဉ်လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် ဆက်သွယ်ထားသည်။
- ၎င်းလုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ကုန်ကျစရိတ်ကိုလည်း ထိန်းချုပ်ပေးသည်။
- ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည့်ပြဿနာများကိုလည်း ဖြေရှင်းနိုင်ရန်ကူညီစီစဉ်ရေးဆွဲထားသည်။
- စီမံကိန်း၏အောင်မြင်မှုကိုလည်း နည်းစနစ်တကျစစ်ဆေး၍ လေ့လာသုံးသပ်မှုများပြုလုပ်နိုင်ရန် ပြုလုပ်ပေးသည်။

စီမံကိန်းရေးဆွဲသည့်အပေါ်မူတည်၍ ရသုံးငွေစာရင်းများမှာလည်း အမျိုးမျိုးကွဲပြားနိုင်သည်။ သို့သော် သင်၏ရည်မှန်းချက်များကိုဖြည့်ဆည်းနိုင်ရန် လိုအပ်သောအထောက်အပံ့များ၊ ကိရိယာများနှင့် ပစ္စည်းပစ္စယများ၊ ထို့အတူ ဝန်ဆောင်မှုစရိတ်များ၊ ဝန်ထမ်းလစာနှင့် သွားလာရေး(သို့) အကျွေးအမွေးများအတွက် အသေးစား ကုန်ကျစရိတ်များအားလုံးတို့ ပါဝင်အောင်ရေးဆွဲထားရန်အရေးကြီးသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါရသုံးငွေစာရင်းတွင်ပါဝင်သော ဥပမာကုန်ကျစရိတ်အမျိုးအစားများကို ကြည့်ပါ။



အောက်ပါတို့ကို အထက်တွင်ပေးထားသော ရသုံးငွေစာရင်း၏ ကုန်ကျစရိတ်အမျိုးအစားများနှင့်တွဲပါ။

၁။ ဖုန်းဘေ(လ်)

၂။ IT အင်ဂျင်နီယာ ကိုငှားရမ်းခြင်း

၃။ အင်တာနက်ကုန်ကျစရိတ်

၄။ ရုံးခန်းငှားရမ်းခြင်း

၅။ ကုန်တင်ကားတစ်စီး ငှားရမ်းခြင်း

၆။ စကားပြောကြားပေးမည့် သူလာရောက်ရာတွင် ကုန်ကျသည့်ဗီဇာစရိတ်

၇။ Laptop ကွန်ပျူတာနှစ်လုံး

၈။ ဘန်ကောက်သို့ပြန်ရာတွင် ကုန်ကျသည့်ဘတ်(စ်)ကားခ

၉။ Print ထုတ်သည့် ကုန်ကျစရိတ်များ

၁၀။ မှတ်စုစာအုပ်နှင့် ဘောပင်များ

ယေဘုယျအားဖြင့် ရသုံးငွေစာရင်းတွင် ထည့်သွင်းရမည့် အချက်အလက်အမျိုးမျိုး လိုအပ်သောငွေပေးချေမှု နှစ်မျိုးနှစ်စားရှိသည်။ ၄င်းတို့မှာ အစဉ်မပြတ်ကုန်ကျငွေ (သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုကုန်ကျငွေ) နှင့် တစ်ကြိမ်အပြတ်ကုန်ကျငွေ (သို့မဟုတ် အခြေအနေအရပေးဆောင်ရန်ကုန်ကျငွေ)

အစဉ်မပြတ် ကုန်ကျစရိတ်များမှာ ပုံမှန်ပေးချေရသောငွေ (သို့) ဘေ(လ်)များ၊ ဥပမာ- အဆောက်အဦးလစဉ်ငှားရမ်းစရိတ် (သို့) ဝန်ထမ်းများအတွက်လစာ အစရှိသည်တို့ဖြစ်သည်။ ဤအရာများသည် တသမတ်တည်းရှိသည် (လတိုင်းတူညီမှုရှိသည်) (သို့) ပြောင်းလဲနိုင်သည် (အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ပြောင်းလဲသည်)

တစ်ကြိမ်အပြတ် ကုန်ကျစရိတ်များမှာ တစ်ကြိမ်သာပေးချေရခြင်းဖြစ်သည်၊ များသောအားဖြင့် ကိရိယာတန်ဆာပလာ (သို့) အခြားသောရုပ်ဝတ္ထုအရင်းအမြစ်များ အစရှိသည်တို့ဖြစ်သည်။

စီမံကိန်း၏ လိုအပ်ချက်အတိုင်းအတာပေါ်မူတည်၍ အစဉ်မပြတ်ကုန်ကျငွေနှင့် တစ်ကြိမ်အပြတ် ကုန်ကျငွေများအတွက် ရန်ပုံငွေလိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။

ဥပမာ- မော်တော်ဆိုင်ကယ်ဂယ်ယူမှုသည် တစ်ကြိမ်သာပေးရန်လိုအပ်သည်။ သို့သော် စက်သုံးဆီနှင့် ထိန်းသိမ်းမှုကုန်ကျစရိတ်မှာ အစဉ်မပြတ်ပုံမှန်ပေးဆောင်ရန်လိုအပ် မည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၂

ယခင်စာမျက်နှာတွင်ပါရှိသည့် လေ့ကျင့်ခန်း ၁မှ ဖော်ပြထားသော စာရင်းများကို ထပ်မံလေ့လာပါ။ မည်သည့်အရာသည် ပုံမှန် (သို့) တစ်ကြိမ်သာ ပေးရန်ကုန်ကျငွေ ဖြစ်မည်နည်း။ အမျိုးအစားတစ်ခုစီအတွက် ဥပမာ ၂ခုထပ်မံဖြည့်စွက်ပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

တစ်ဖက်စာမျက်နှာရှိ စီမံကိန်း၏ရသုံးငွေစာရင်းကို ကြည့်ပါ။
စီမံကိန်းအကြောင်းမည်သည့်အရာများကို လေ့လာသင်ယူနိုင်သနည်း။
စီမံကိန်း၏ပန်းတိုင်မှာ အဘယ်နည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း ၃

တစ်ဖက်စာမျက်နှာရှိ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းမှာ ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနိုင်သည့် ဒေသစာကြည့်တိုက် စီမံကိန်းစတင်ဆောင်ရွက်မှုလုပ်ငန်းအတွက်ဖြစ်သည်။ ၄င်းတွင် စာကြည့်တိုက်ဖွင့်လှစ်ရန်အတွက် များသောအားဖြင့် တစ်ကြိမ်ပေးရသည့် ကုန်ကျစရိတ်များပါဝင်သည်။

၁။ ဤငွေစာရင်းတွင် ထပ်မံဖြည့်စွက်ရမည့်အချက်ရှိသည်ဟု ထင်မိပါသလား။

လုပ်ငန်းစတင်မှုငွေအပြင် စာကြည့်တိုက်စတင်လည်ပတ်သည်နှင့် လစဉ်ကုန်ကျငွေရှိမည်ဖြစ်သည်။

၂။ အစဉ်မပြတ်ပုံမှန်လစဉ်ကုန်ကျငွေမှာ မည်သည်ဖြစ်မည်ဟု ခန့်မှန်းထားသနည်း။

၃။ စီမံကိန်းအတွက်လစဉ်ကုန်ကျငွေကို ဖော်ပြသောငွေစာရင်း အသစ်တစ်ခုကို ရေးဆွဲပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

အောက်ပါပေးထားသောစီမံကိန်း၏ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းမှာ စီမံကိန်း၏လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် မည်သည့်အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သည်နှင့်ပတ်သက်၍ ထင်မြင်ပြောဆိုချက်များကို ဖတ်ရှုပါ။

သင်သဘောတူညီမှုရှိ/မရှိဖော်ပြပြီး သင်၏အမြင်ကိုရှင်းပြပါ။

ကောင်းမွန်စွာပြင်ဆင်ထားသော ငွေစာရင်း

"...စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများ၏စိတ်အားထက်သန်မှုကိုလှုံ့ဆော်ပေးပါ"

"...လုပ်ဆောင်ချက်များကိုထိရောက်စွာမြှင့်တင်ခြင်းဖြင့် ကုန်ကျစရိတ်များကိုလျော့ချပါ"

(အားလုံးအတွက် စာအုပ်များ) ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနိုင်သည့် ရပ်ရွာဒေသစာကြည့်တိုက်စီမံကိန်း

ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနိုင်သည့် စာကြည့်တိုက်စတင်ရန်အတွက် ရသုံးငွေစာရင်း			
	ကုန်ကျစရိတ် (USD)	အရေအတွက်	စုစုပေါင်းကုန်ကျစရိတ် (USD)
ကိရိယာတန်ဆာပလာများ			
ဘေးဘက်တံခါးပါရှိသည့်ဗင်ကား	၃၀၀၀ ထိ	၁	၃၀၀၀
စာအုပ်စင်များ+တပ်ဆင်မည့်ပစ္စည်းများ	၂၅	၄	၁၀၀
ခေါက်စားပွဲခုံများ	၂၀	၂	၄၀
ပလတ်စတစ်ထိုင်ခုံပုများ	၅	၆	၃၀
ဝန်ဆောင်မှုများ			
အတွင်းပိုင်းပြန်လည်ပြင်ဆင်မွမ်းမံခြင်း	၁၀၀	-	၁၀၀
စာအုပ်စင်များတပ်ဆင်ခြင်း	၅၀	-	၅၀
အပြင်ပိုင်းဆေးရောင်ခြယ်ခြင်း	၅၀	-	၅၀
ယာဉ်ဝန်ဆောင်မှု (စက်ပြင်ဆရာ)	၂၀၀	-	၂၀၀
ပိုစတာ+လက်ကမ်းစာစောင်ဒီဇိုင်း (ဒီဇိုင်းဖန်တီးမည့်သူ)	စေတနာ့ ဝန်ထမ်း	-	၀
ပစ္စည်းပစ္စယများ			
ဖတ်စာအုပ်များ	အလှူခံရရှိ	၁၀၀ +	၀
မှတ်တမ်းစာအုပ်များ	၂.၅၀	၂	၅
လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်များ	၀.၅၀	၂၀	၁၀
အခြားအမျိုးမျိုးသောစာရေးကိရိယာများ (ဘောပင် အစရှိသဖြင့်)	-	-	၁၀
ခွင့်ပြုချက်များ			
ယာဉ်မှတ်ပုံတင်ခြင်း	၅၀	၁	၅၀
လိုင်စင်အသစ်လဲလှယ်ခြင်း	၂၅	၁	၂၅
လူထုကိုအသိပေးခြင်း			
ပိုစတာ+လက်ကမ်းစာစောင် ထုတ်ဝေခြင်း	တစ်ရွာက်လျှင် ၀.၀၅	၂၀၀	၁၀
		စုစုပေါင်း	$၃၆၈၀

အခန်း ၅ ဦးတည်ချက်

အဆင့် ၂- ယူလတောင်ကြားအကြောင်း အကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်းကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုခြင်း

အခန်း ၄ ရှိ ယူလတောင်ကြားလေ့လာခြင်းအကြောင်းကို ပြန်လည်ကြည့်ပါ။

၁။ သင်တွေ့ရှိသောယူလတောင်ကြား၏ အရေးကြီးသောလိုအပ်ချက်ကိုပြန်လည်လေ့လာပါ။ ၄င်းလိုအပ်ချက်ကို စီမံကိန်း၏ပန်းတိုင်အဖြစ်ချမှတ်ပါ။

၂။ သင်၏ပန်းတိုင်ကိုထောက်ပံ့ပေးမည့် ရည်မှန်းချက်သုံးချက်ကိုရေးချပါ။ ၄င်းတို့မှာ SMART ဖြစ်ကြောင်းသေချာစေပါ။

၃။ ရည်မှန်းချက်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ကာ ၄င်းရည်မှန်းချက်ပြီးပြည့်စုံနိုင်ရန် လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းဆောင်တာများစာရင်းကိုရေးချပါ။

ဆွေးနွေးပါ

- လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုစီ ပြီးဆုံးရမည့်အချိန်
- လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုစီ ပြီးဆုံးရန်ကြာချိန်
- လုပ်ငန်းဆောင်တာများ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လိုအပ်သောအရင်းအမြစ်များ
- လုပ်ငန်းဆောင်တာတစ်ခုစီကို လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်မည့်သူ

ပြီးဆုံးသွားပါက ၄င်းအချက်အလက်များကို အောက်ပါလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်တွင် အတူတကွဖြည့်စွက်ပါ။

ပန်းတိုင်-				
ရည်မှန်းချက် ၁။				
လုပ်ဆောင်ချက်များ	လိုအပ်သည့် အချိန်	လိုအပ်သည့် အရင်းအမြစ်များ	တာဝန်ရှိသူ	ဆက်သွယ်ရေး

၁။ စီမံကိန်းအတွက် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းပြင်ဆင်ခြင်း

စီမံကိန်းခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်း၏ခေါင်းစဉ်				
စာရင်းတွင်ပါရှိသည့်ပစ္စည်း	ဖော်ပြချက်	ကုန်ကျစရိတ်	အရေအတွက်	အရေအတွက်စုစုပေါင်းကုန်ကျစရိတ်
အမျိုးအစား _____				
			စုစုပေါင်း	

အခန်း ၅ ဦးတည်ချက်

ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်းကိုပြန်လည်ကြည့်ရှုခြင်း

သင့်စီမံကိန်းအကြောင်းကိုပြောပြခြင်း

သင်သည်သင့်စီမံကိန်းအကြောင်း အသေးစိတ်စနစ်တကျပြောဆိုနိုင်ရန် အရေးကြီးသည်။ သင့်စီမံကိန်း၏ သတင်းအချက်အလက်များကို စုစည်းနိုင်ရန်အတွက် အလွန်ရိုးရှင်းပြီး ထိရောက်သောနည်းလမ်းမှာ အောက်ပါပေးထားသည့်အချက်များ(သို့) အဓိကအချက်များကိုအသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။

၁။ အကြောင်းအရာ- ဤသည်မှာ စီမံကိန်းဆောင်ရွက်လျက်ရှိသည့်ရပ်ရွာဒေသ၏ အချို့သောအခြေခံအကြောင်းအရာများကို ဖော်ပြသည်။ အသုံးဝင်သော သတင်းအချက်အလက်များထဲတွင်

(က) ရပ်ရွာဒေသ၏ သမိုင်းကြောင်း

(ခ) ရပ်ရွာဒေသ၏ တည်နေရာ

(ဂ) လူဦးရေ (နေထိုင်သောသူများ)

(ဃ) နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း (ရပ်ရွာဒေသမှ ၎င်းတို့ပြောင်းလဲမှုပြုလိုသည့်ပြဿနာကို သိရှိသည့်အခါ)

(င) အကြောင်းပြချက်(ရပ်ရွာဒေသမှ အဘယ်ကြောင့် ဤစီမံကိန်းကိုလိုအပ်သနည်း။)

၂။ လက်ရှိအခြေအနေ- ရပ်ရွာဒေသမှဖော်ပြလိုသောပြဿနာ (သို့) အခြေအနေတစ်ခု

၃။ အလိုရှိသည့်အခြေအနေ- စီမံကိန်းအတွက်ထားရှိသည့်ပန်းတိုင် (သို့) အကြောင်းပြချက်

၄။ ကွာဟမှုကိုဆက်သွယ်ခြင်း- ရှင်းပြပါ။

(က) ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိရန် သင်မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း

(ခ) လက်ရှိအခြေအနေမှ အလိုရှိသည့်အခြေအနေသို့ပြောင်းလဲနိုင်ရန်အတွက် သင်ရေးဆွဲထားသော လုပ်ဆောင်ချက်များ

(ဂ) စီမံကိန်းပြီးဆုံးအောင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် သင်လိုအပ်သောအရင်းအမြစ်များ

သင့်စီမံကိန်းအကြောင်း အတန်းထဲ၌တင်ပြရန်ပြင်ဆင်သည့်အခါ ပြီးခဲ့သောစာမျက်နှာရှိ သင်စုဆောင်းထားသော သတင်းအချက်အလက်များကိုအသုံးပြု၍ သင်ရေးဆွဲထားသည့် စီမံကိန်းအကြောင်းဖြစ်နိုင်သမျှအသေးစိတ်တင်ပြပါ။

အခန်း(၆)

အဆင့် ၃ း စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်း

၆.၁ စီမံကိန်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲမှု

၆.၁.၁ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရင်းအမြစ်များ

၆.၁.၂ လူသားအရင်းအမြစ်များ

၆.၁.၃ ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များ

၆.၂ စီမံကိန်းအားစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း

၆.၂.၁ စီမံကိန်းအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း

၆.၃ စွန့်စားရမည့်အခြေအနေကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးပါက ကျောင်းသားများမှ

- အရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် အစီအစဉ်တစ်ခုရေးဆွဲနိုင်ခြင်း
- စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းတို့၏ရည်ရွယ်ချက်များ၊ နည်းစဉ်များနှင့် ၎င်းတို့၌ပါဝင်သည့်အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ပြနိုင်မည်။
- စီမံကိန်းရည်ရွယ်ချက်များကို တိုင်းတာမည့်အချက်များကိုလည်း ပြုလုပ်လာနိုင်မည်။
- တိုးတက်မှုကိုတိုင်းတာရန်အတွက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းအစီအစဉ်များကို ဒီဇိုင်းရေးဆွဲလာနိုင်မည်။
- စွန့်စားရမည့်အခြေအနေ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုနှင့် ဖြစ်နိုင်ခြေကို ရှာဖွေသိရှိလာမည်။
- စွန့်စားရမည့်အခြေအနေများအား မည်ကဲ့သို့စီမံခန့်ခွဲရမည်ကို အစီအစဉ်ရေးဆွဲလာနိုင်မည်။

နိဒါန်း

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ခြင်းဆိုသည်မှာ သင်ရေးဆွဲထားသောအစီအစဉ်များကို လုပ်ဆောင်ခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤသည်မှာ တစ်ခါတစ်ရံလွယ်ကူလိမ့်မည်၊ သို့သော်တစ်ခါတစ်ရံတွင် သင်၏ပထမဦးဆုံးသော အစီအစဉ်ကို လုပ်ဆောင်လိုက်သည့်အချိန်တွင်ပင် ရပ်ရွာဒေသအတွင်းရှိအခြေအနေမှာ ပြောင်းလဲသည်ကို မြင်တွေ့ရမည်။ ဤသို့ဖြစ်ပေါ်ပါက မူလရေးဆွဲထားသည့် စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် မလွယ်ကူလှပေ။ စီမံကိန်း၏အစီအစဉ်အားလုံး (သို့) အစိတ်အပိုင်း တစ်ချို့ကို စီမံကိန်းအားအောင်မြင်စွာအကောင်အထည်မဖော်ခင်တွင် ပြောင်းလဲရမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော်အစီအစဉ်အဆင့်တိုင်းတွင် ဦးတည်သည့်လူမှုဝန်းကျင်နှင့် ခိုင်မာသည့်ရင်းနှီးမှုတည်ဆောက်နိုင်ခဲ့ပါက ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့်ပြောင်းလဲမှုများကို သင်ယူလက်ခံနိုင်ရန်ပိုမိုလွယ်ကူလိမ့်မည်။

> ဆွေးနွေးပါ။
>
> ရပ်ရွာလူမှုဝန်းကျင်၏ ရင်းနှီးဆက်နွယ်မှုများနှင့်ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် စီမံကိန်းအောင်မြင်စွာအကောင်အထည်ဖော်နိုင်မှုအပေါ် မည်သို့သောသက်ရောက်မှုရှိသနည်း။

၆.၁ စီမံကိန်းပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုနှင့် အရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲမှု

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့်အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်များထဲမှတစ်ခုမှာ အရင်းအမြစ်စီမံခန့်ခွဲခြင်းဖြစ်သည်။ အရင်းအမြစ်စီမံခန့်ခွဲခြင်းသည် သင့်တွင်ရှိသောအရင်းအမြစ်များကို ကောင်းမွန်ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။ ရရှိနိုင်သောအရာကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာအသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်၏ပန်းတိုင်ဆီသို့ အောင်မြင်ခြင်းဖြင့်ဦးတည်ရောက်ရှိမည်ဖြစ်သည်။

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်သည့်အခါ စီမံခန့်ခွဲရမည့်အရင်းအမြစ်များသည် စီမံကိန်းရေးဆွဲသည့်အဆင့်၌ သင်လေ့လာအကဲဖြတ်ခဲ့သည့် ရပ်ရွာဒေသ၏အရင်းအမြစ်များနှင့် အနည်းငယ်ကွဲပြားမှုရှိမည်။ လုပ်ဆောင်ချက်များအား အောင်မြင်စွာပြုလုပ်ဆောင်ရွက်နေမှုကိုသေချာစေရန် လူသားနှင့်ရုပ်ဝတ္ထုအရင်းအမြစ်များကို စီမံခန့်ခွဲရန်လိုအပ်သည်။ သို့သော်ရပ်ရွာဒေသအဖွဲ့အစည်း၏ အရင်းအမြစ်များကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်းထက် စီမံကိန်းအတွက် ရရှိသည့်ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များကိုခန့်ခွဲခြင်းသည် ယခုအခါပို၍အရေးကြီးလာပြီဖြစ်သည်။

အကောင်အထည်ဖော်သည့်အဆင့်အတောအတွင်း စီမံခန့်ခွဲရမည့်အရာများဖြစ်သော အဓိကဖြစ်သော အရင်းအမြစ်သုံးမျိုးမှာ-

လူသား

လူသားအရင်းအမြစ်သည် လူတစ်ဦးတစ်ယောက်နှင့် အဖွဲ့စီမံခန့်ခွဲမှုတို့နှင့်သက်ဆိုင်သည်။

ရုပ်ဝတ္ထု

ရုပ်ဝတ္ထုအရင်းအမြစ်သည် ယေဘုယျအားဖြင့်ပစ္စည်းပစ္စယများ (သို့) ကိရိယာတန်ဆာပလာများ ဖြစ်သည်။

ငွေကြေး

ငွေကြေးအရင်းအမြစ်သည် စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များ ပြုလုပ်ရာတွင်အသုံးပြုရန်အတွက် သင့်တွင်ရှိသောငွေကြေးဖြစ်သည်။

ငှင်းတို့မှာ မကြာခဏတစ်ခုနှင့်တစ်ခု ဆက်သွယ်မှုရှိသည်။ ဥပမာ မကြာခဏဆိုသလို သင်သည်ကိရိယာတန်ဆာပလာများကိုငှားရမ်းပြီး ငှင်းကိုသယ်ယူပို့ဆောင်ရန် တစ်စုံတစ်ဦးကိုငွေပေးချေရမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော် ပထမဦးဆုံးအနေဖြင့် လာမည့်စာမျက်နှာတွင် ငှင်းတို့ကို တစ်ခုစီသီးခြားစွာရှုမြင်လေ့လာပါမည်။

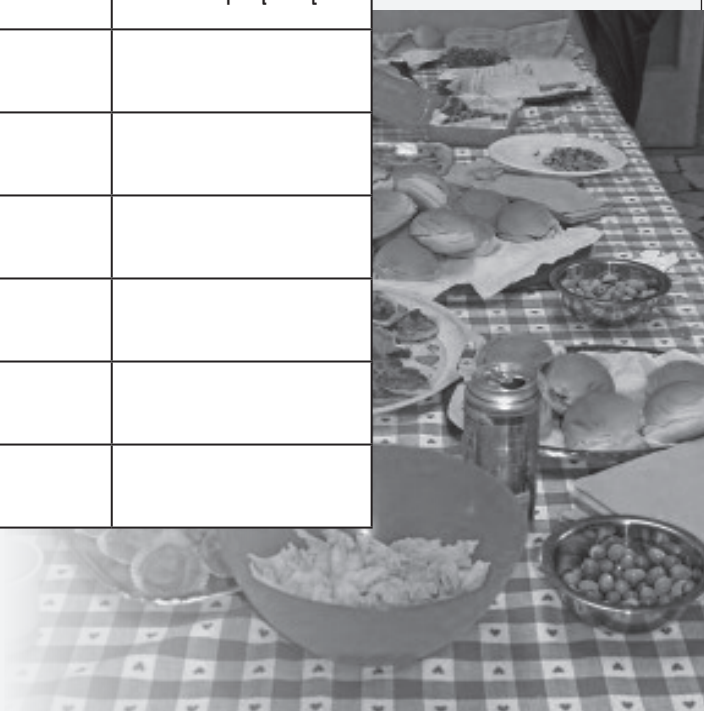
၆.၁.၁ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရင်းအမြစ်များ

ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်းများ၊ အရင်းအမြစ်များကို ကောင်းမွန်စွာအသုံးပြုခြင်းဖြင့် သင်၏စီမံကိန်းကိုလုပ်ဆောင်ရာတွင် ပိုမိုလွယ်ကူအောင်ပြုလုပ်ပေးနိုင်သည်။ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရင်းအမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ မှန်ကန်သည့် အချိန်မှန်ကန်သည့်နေရာ၊ မှန်ကန်သောပစ္စည်းပစ္စယ/ကိရိယာများ/ပစ္စည်းများရှိနေခြင်းဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အဖွဲ့ငယ်ဖွဲ့၍ သင်တို့သည်အတန်းအတွက် ပါတီပွဲတစ်ခုကျင်းပရန်စီစဉ်နေသည်ဟု မြင်ယောင်ကြည့်လိုက်ပါ။ မည်သည့်အရာများလိုအပ်သနည်း (အစားအစာ၊ ဖျော်ရည်များ၊ တေးဂီတ)
အောက်ပါဇယားကိုဖြည့်ပါ။ ဤဇယားကိုလိုအပ်သည့်ပစ္စည်းပစ္စယများ စစ်ဆေးသည့်စာရင်းအဖြစ်အသုံးပြုနိုင်သည်။

လိုအပ်သည့်ပစ္စည်း	အရေအတွက်	တာဝန်ယူမည့်သူ	နေ့စွဲ/ လိုအပ်သည့်အချိန်
ဥပမာ။ ပလတ်စတစ်ခွက်များ	၅၀	စိုးစိုးမြင့်	ပါတီမစခင် တစ်နာရီအလို



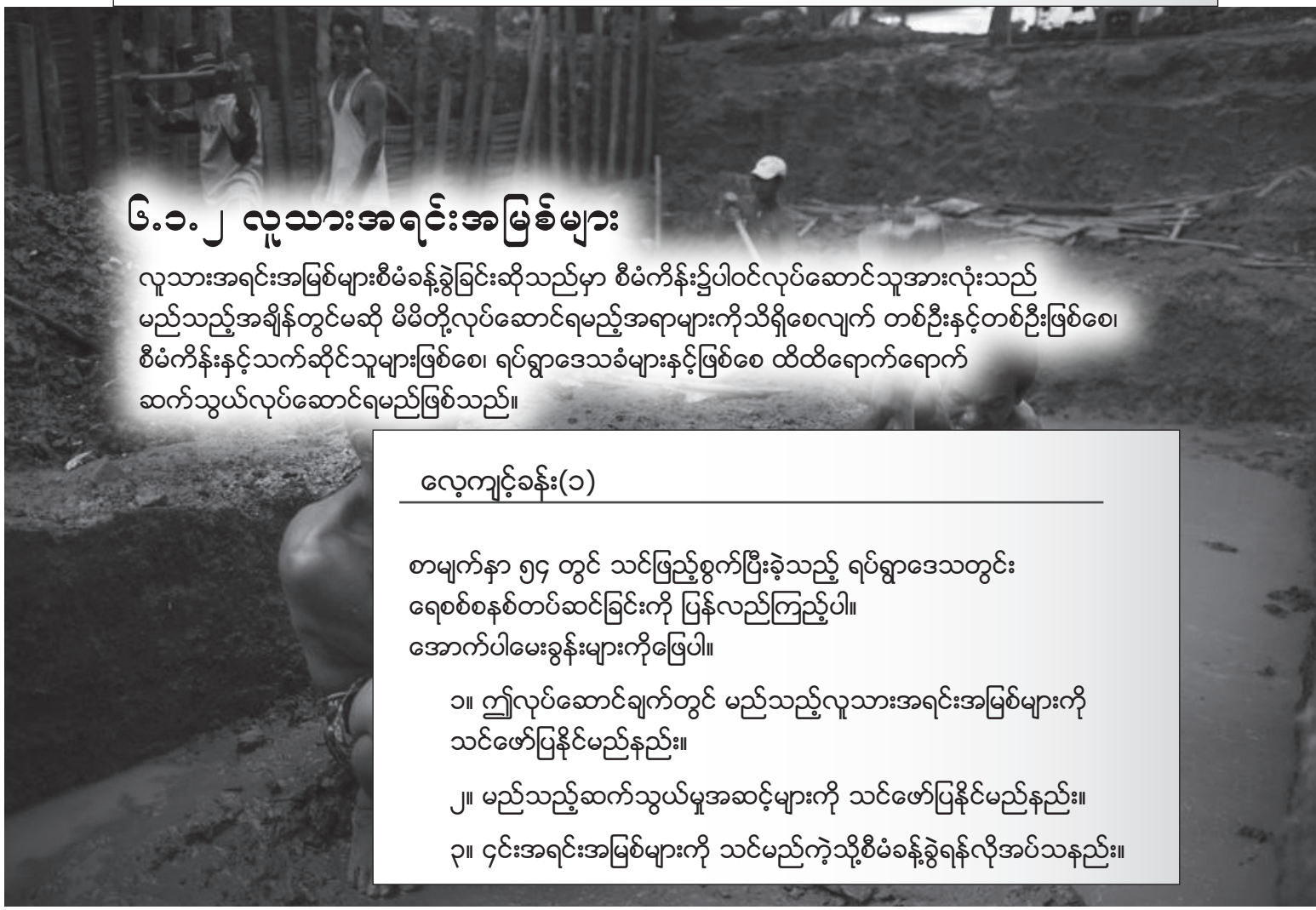
ဤဇယားကို အခြားအဖွဲ့နှင့်နှိုင်းယှဉ်ပါ။ လိုအပ်သောပစ္စည်းများ ဖြည့်စွက်ရာတွင် တူညီမှုရှိသလား။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

စာမျက်နှာ ၅၄ ရှိရုပ်ရှာဒေသတွင် ရေစစ်စနစ်တပ်ဆင်ခြင်းလုပ်ဆောင်ချက်အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ဖတ်ရှုပါ။

၁။ မည်သည့်ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရင်းအမြစ်များကို သင်ဖော်ပြနိုင်မည်နည်း။

၂။ ၄င်းအရင်းအမြစ်များကို သင်မည်ကဲ့သို့စီမံခန့်ခွဲမည်နည်း။



၆.၁.၂ လူသားအရင်းအမြစ်များ

လူသားအရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ စီမံကိန်း၌ပါဝင်လုပ်ဆောင်သူအားလုံးသည် မည်သည့်အချိန်တွင်မဆို မိမိတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကိုသိရှိစေလျက် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဖြစ်စေ၊ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများဖြစ်စေ၊ ရပ်ရွာဒေသခံများနှင့်ဖြစ်စေ ထိထိရောက်ရောက် ဆက်သွယ်လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

စာမျက်နှာ ၅၄ တွင် သင်ဖြည့်စွက်ပြီးခဲ့သည့် ရပ်ရွာဒေသတွင်း ရေစစ်စနစ်တပ်ဆင်ခြင်းကို ပြန်လည်ကြည့်ပါ။
အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေပါ။

၁။ ဤလုပ်ဆောင်ချက်တွင် မည်သည့်လူသားအရင်းအမြစ်များကို သင်ဖော်ပြနိုင်မည်နည်း။

၂။ မည်သည့်ဆက်သွယ်မှုအဆင့်များကို သင်ဖော်ပြနိုင်မည်နည်း။

၃။ ၄င်းအရင်းအမြစ်များကို သင်မည်ကဲ့သို့စီမံခန့်ခွဲရန်လိုအပ်သနည်း။

ဆက်သွယ်ရေး သတင်းအချက်အလက်

ဆက်သွယ်ရေးညံ့ဖျင်းမှုသည် စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူတို့အကြား တင်းမာမှုနှင့်ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားစေသည့် အဓိကအကြောင်းအရာပင်ဖြစ်သည်။ ဤအရာကိုရှောင်ကြဉ်ရန်အတွက် မည်သည့်အချိန်နှင့်မည်ကဲ့သို့သတင်းအချက်အလက်ကို ဖြန့်ဝေအကြောင်းကြားမည့်အပေါ် အားလုံး၏သဘောတူညီချက်ကိုရရှိအောင်ပြုလုပ်ရမည်။ အားလုံးမှသတင်းအချက်အလက် မည်ကဲ့သို့ပေးပို့ဆက်သွယ်သည်ကိုသိရှိထားရမည်။

- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့အတွင်း
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်တို့အကြား
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် အလှူရှင်တို့အကြား
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် အာဏာပိုင်များ/ အခြားသောစီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများအကြား

စီမံကိန်း၌ပါဝင်သူ (သို့) သက်ရောက်မှုကိုခံရသူအားလုံးသည် သတင်းအချက်အလက်ရရှိနိုင်အောင် သေချာစွာပြုလုပ်ရန်အရေးကြီးသည်။ အချို့သောသတင်းအချက်အလက်မရရှိသောလူစုများ(သို့) တစ်စုံတစ်ဦးကိုစီမံကိန်းမှ ဖယ်ထုတ်ထားခြင်းမရှိစေရပါ။
အသင်းအဖွဲ့များသည်ပုံမှန်အားဖြင့် သတင်းအချက်အလက်မျှဝေရန် အစည်းအဝေးပြုလုပ်သည်။ စီမံကိန်းကာလအတွင်း အသင်းနှင့်ပုံမှန်အစည်းအဝေးပြုလုပ်ရမည်။ ဖြစ်နိုင်ပါကရပ်ရွာဒေသကိုယ်စားလှယ်များနှင့်တွေ့ဆုံဆွေးနွေးကာ စီမံကိန်း၌ဖြစ်ပျက်နေသည့်အရာများကို အားလုံးမှသိရှိကာ စီမံကိန်းအစီအစဉ်နှင့်လုပ်ဆောင်ချက်များမှ ပြောင်းလဲမှုရှိပါက ၎င်းပြဿနာနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးပြောဆိုတင်ပြနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤအရာများကိုတရားဝင်နည်းလမ်းတကျဖြင့် အသင်းအဖွဲ့(သို့) အဖွဲ့အစည်း၏ခေါင်းဆောင်မှုအပိုင်းမှအစည်းအဝေးကို အစီအစဉ်ရေးဆွဲခေါ်ဆိုရမည်ဖြစ်သည် (သို့)အချို့သောအကြောင်းအရာများကိုမူအသင်းအဖွဲ့ဝင်များနှင့်ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များမှ သာမန်အားဖြင့် ကြိုက်နှစ်သက်သလိုဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်နိုင်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။

အဖွဲ့ငယ်အတွင်း၌ ကောင်းမွန်သောဆက်သွယ်ရေးကို စနစ်တကျ(သို့) လွတ်လွတ်လပ်လပ် ထိန်းသိမ်းလုပ်ဆောင်သည့်နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့အတွင်း
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်တို့ကြား
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် အလှူရှင်တို့ကြား
- စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့နှင့် အာဏာပိုင်များ/ အခြားသောစီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများကြား

အထူးသဖြင့် ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးပြောဆိုသည့်နေရာဒေသတွင် သင့်အနေနှင့် ဘာသာစကားပြဿနာများသည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုအပေါ် မည်ကဲ့သို့သက်ရောက်မှုရှိနိုင်မည်ဟု ထင်မြင်မိသနည်း။

တရားဝင်(သို့)သာမန်ဆက်သွယ်စေကာမူ သတင်းအချက်အလက်များ(သို့) မှတ်စုများနှင့် ကြီးမားသောအဖွဲ့အတွင်း လွတ်လွတ်လပ်လပ် မျှဝေပြောဆိုကြသော ပြဿနာများ၊ အလေးထားစဉ်းစားရမည့်အရာများ၊ ပြောင်းလဲမှုများ(သို့)အကြံဉာဏ်များကို မှတ်တမ်းတင်သိမ်းဆည်းထားရန် အရေးကြီးသည်။ မှတ်တမ်းမှတ်ရာများမရှိပါက အထင်အမြင်လွဲမှားမှု၊ တင်းမာမှုနှင့်ပဋိပက္ခများသည် ဆက်သွယ်ရေးညံ့ဖျင်းမှုကြောင့် ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ခြေများသည်။

> ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
> ဖြစ်နိုင်ခြေတစ်စုံတစ်ခု
> ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့် အလားအလာ(ပုံမှန်အားဖြင့်ရာခိုင်နှုန်းဖြင့်ဖော်ပြသည်)

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

ဆွေးနွေးမှုများအတွင်း မျှဝေသောအကြံဉာဏ်များကိုအသုံးပြုလျက် စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်နေစဉ်အတွင်း ဆက်သွယ်မှုများအတွက် အကြံပြုချက်စာရင်းတစ်ခုရေးဆွဲပါ။

၆.၁.၃ ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များ

ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ- ပထမအဆင့်ရေးဆွဲသဘောတူထားသည့် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းဖြစ်သည်။ အကယ်၍ အသုံးစရိတ်များသည် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေထက်ကျော်လွန်နေပါက သင်၏ခန့်မှန်းခြေရသုံး ငွေစာရင်းကို ပြန်လည်ညှိယူခြင်း (သို့) ငွေကြေးအရင်းအမြစ်များကိုရှာဖွေရမည်ဖြစ်သည်။

ငွေဝင်၊ ငွေထွက်အားလုံးတို့ကို အသေးစိတ်မှတ်တမ်း ရေးမှတ်သိမ်းဆည်းထားရန်မှာ အလွန်အရေးကြီးသည် (ငွေကြေးပါဝင်ပတ်သက်မှုရှိသည့်အချိန်တိုင်း)။ ၄င်းမှတ်တမ်းမှတ်ရာများသည် မည်သည့်အရာအတွက် ငွေမည်မျှအသုံးပြုလိုက်ခြင်းနှင့် ငွေမည်မျှရရှိ(သို့)စုဆောင်းနိုင်ခြင်း အစရှိသည့် အသေးစိတ်စာရင်းဇယားများကို ဖော်ပြပေးသည်။

အစီအစဉ်များကိုစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းသည် စီမံကိန်းမှအသုံးပြုသောငွေပမာဏကို ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းနှင့်နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ ငွေကြေးပြဿနာများ။ ဥပမာ စီမံကိန်းသည် သုံးသင့်သည့်ငွေပမာဏထက် ပို၍သုံးစွဲနေခြင်းအစရှိသည်ကို အဓိကထားလုပ်ဆောင်သည်။

စီမံကိန်းတွင်အသုံးပြုရန် ဝယ်ယူသောပစ္စည်းများအတွက် ငွေဖြတ်ပိုင်းများကိုသိမ်းဆည်းထားရန် အလွန်အရေးကြီးသည်။ ၄င်းငွေဖြတ်ပိုင်းများသည် "မှတ်တမ်းမှတ်ရာ"၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်ပြီး ဝယ်ယူခဲ့သည့်အရာ၊ မည်ကဲ့သို့ဝယ်ယူခဲ့ပုံ၊ မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာနှင့် အဘယ်ကြောင့် စီမံကိန်းအတွက် သုံးစွဲလိုက်ရသည်ကို ဖော်ပြပေးနိုင်သည်။

သို့သော်ဝယ်ယူမှုအားလုံး(သို့)လှူဒါန်းသည့်ပစ္စည်းများအားလုံးအတွက် ငွေဖြတ်ပိုင်းရှိမည်မဟုတ်။ ဤအခြေအနေတွင် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့်အစီအစဉ်မှာ ပို၍ပင်အရေးကြီးသည်။ သို့မှသာ ဝယ်ယူမှု၊ ပစ္စည်းများလှူဒါန်းမှု(သို့)အများသုံးသယ်ယူပို့ဆောင်ရေးအတွက် ငွေကိုမည်သို့သုံးစွဲလိုက်ပုံကို ပြသနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါစာကြောင်းများကို အမှား၊ အမှန်ရွေးချယ်ပါ။

၁။ ငွေကြေးအစီရင်ခံစာတင်ပြခြင်းသည် စီမံကိန်း၏ငွေရေးကြေးရေးနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ပေါ် သတင်းအချက်အလက်များဖော်ပြပေးရန်အတွက် အရေးကြီးသည်။

၂။ ပြင်ပအလှူရှင်များမှ အလှူငွေရရှိသောစီမံကိန်းများသည် ငွေကြေးအစီရင်ခံစာတင်ပြရန်မလိုပေ။

၃။ မတည်သည့်ငွေနှင့် သုံးစွဲသည့်ငွေများအား စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုပြုခြင်းသည် ဆက်လက်သွားနေသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။

၄။ စီမံကိန်းတစ်ခုကို တစ်စုံတစ်ဦးမှရေးဆွဲခြင်းသည် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းရေးဆွဲခြင်း၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းမဖြစ်သင့်ပေ။

၅။ ကောင်းမွန်သောငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှုသည် အနာဂတ်တွင်စီမံကိန်းအတွက် အလှူရှင်အသစ်များ ပိုမိုများပြားလာစေနိုင်သည်။

၆။ သုံးစွဲသည့်ငွေပမာဏကိုပြသရန်အတွက် ငွေဖြတ်ပိုင်းများကိုအမြဲတမ်းစုဆောင်းထားသင့်သည်။

သင်၏အဖြေများကို တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်နှိုင်းယှဉ်ကာ မတူညီသည့်အဖြေများအတွက် ဆွေးနွေးမှုများ ပြုလုပ်ပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း(၂)

အောက်ပါ Has Paw Lei ကျောင်းစီမံကိန်းအတွက် လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများအတွက် ရေးဆွဲသည့်ဥပမာ ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းကိုကြည့်ပါ။ ထို့နောက်တစ်ဖက်စာမျက်နှာရှိ၄င်းစီမံကိန်းအား စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်မည့် ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းဥပမာကိုကြည့်ရှုပါ။

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်

ရပ်ရွာဒေသတစ်ခုရှိ Has Paw Lei ကျောင်းမှ ကျောင်းနောက်ဖေးမီးဖိုချောင်ရှိ ဆေးကြောမှုများ ပြုလုပ်သည့်နေရာကို မွမ်းမံမှုပြုလုပ်လိုသည်။ ထိုနေရာတွင် နေ့စဉ်နေ့တိုင်း အိုး၊ခွက်၊ပန်းကန်များနှင့် အစားအသောက်များကိုဆေးကြောသည်။ သို့သော် မိုးဒဏ်လေဒဏ်အတွက် အကာအကွယ်မရှိသဖြင့် အမိုးအကာ တစ်ခုတည်ဆောက်ရန် အစီအစဉ် ရေးဆွဲကြသည်။ ဤစီမံကိန်းမှ အရှည် ၅ မီတာ၊ အကျယ်၃မီတာရှိသည့်အမိုးတစ်ခု တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည့်ပစ္စည်းများ ဝယ်ယူရန်အတွက် ငွေကျပ် ၁၆၇,၅၀၀ လိုအပ်သည်။

ပစ္စည်းဝယ်ယူမှုကုန်ကျစရိတ်					
စဉ်	အမျိုးအစား	အကြောင်းအရာ	အရေအတွက်	အမျိုးအစားတစ်ခုစီအတွက် ကုန်ကျငွေ (ကျပ်)	စုစုပေါင်းကုန်ကျငွေ(ကျပ်)
၁။	သစ်သား (အချင်း၁၀ စင်တီမီတာ) အရှည်၅မီတာ	အဆောက်အအုံပေါ် တပ်ဆင်မည့်လေးထောင့် ဘောင်တစ်ခု ပြုလုပ်ရန် အတွက်လိုအပ်သည်	၃	၈၀၀၀	၂၄၀၀၀
၂။	သစ်သား (အချင်း၁၀ စင်တီမီတာ) အရှည်၃မီတာ	အမိုးကိုထောက်ပံ့ပေးမည့် တိုင်များ	၈	၅၀၀၀	၄၀၀၀၀
၃။	ဝါး-အချင်း၅ စင်တီမီတာ အရှည်၃မီတာ	အမိုးမိုးမည့်ခနဲများအတွက် ဘောင်ပြုလုပ်ခြင်း	11	၂၅၀၀	၂၇၅၀၀
၄။	နှီးကြိုး	ခနဲများအား ဘောင်နှင့်စည်းထားရန်	၂	၃.၃၀၀	၆၀၀၀
၅။	အမိုးမိုးသည့်ခနဲ အကျယ်၀.၅မီတာနှင့် အရှည် ၂မီတာ	ဘောင်ပေါ်တွင် အမိုးအဖြစ် ဖုံးအုပ်ထားမည့်ခနဲများ	၁၀၀	၇၀၀	၇၀၀၀၀
စုစုပေါင်း					၁၆၇၅၀၀

စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုအစီအစဉ်					
စဉ်	ခန့်မှန်းခြေ ရသုံးငွေစာရင်းရှိ ပစ္စည်းများ	ခန့်မှန်းခြေ ရသုံးငွေစာရင်းရှိ ပစ္စည်းများ အတွက် ချမှတ်ထားသည့် ငွေပမာဏ	အမှန်တကယ် ပစ္စည်းပေါ်တွင် သုံးစွဲလိုက်သည့် ငွေပမာဏ	ကျန်ရှိသည့် ငွေပမာဏ (ခန့်မှန်းခြေ ရသုံးငွေစာရင်း စုစုပေါင်း လက်ကျန်ငွေ)	မှတ်ချက်
၁။	သစ်သား (အချင်း၁၀စင်တီမီတာ) အရှည်၅မီတာ	၂၄၀၀၀			
၂။	သစ်သား (အချင်း၁၀စင်တီမီတာ) အရှည်၃မီတာ	၄၀၀၀၀			
၃။	ဝါး(အချင်း၅ စင်တီမီတာ) အရှည်၃မီတာ	၂၇၅၀၀			
၄။	နီးကြိုး	၆၀၀၀			
၅။	အမိုးမိုးသည့်ခနဲ အကျယ်၀.၅မီတာနှင့် အရှည် ၂မီတာ	၇၀၀၀၀			
	စုစုပေါင်း	၁၆၇၅၀၀			

၁။ အောက်ပါအချက်အလက်များကို အထက်တွင်ပေးထားသော စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုအစီအစဉ်များ ဇယားအတွင်း ဖြည့်စွက်ရန်အသုံးပြုပါ။

- ၃မီတာသစ်သားတိုင်အတွက် ၂၀၀၀ကျပ် သုံးစွဲလိုက်သည့် ငွေဖြတ်ပိုင်း
- အမိုးမိုးသည့် ခနဲအတွက် ၇၀၀၀၀ကျပ် သုံးစွဲလိုက်သည့်ငွေဖြတ်ပိုင်း၊ သို့သော်အမိုးကို သေသေချာချာမွမ်းမံနိုင်ရန်အတွက် နောက်ထပ် ၂၀၀၀၀ကျပ် လိုအပ်သည်။
- ဒေသခံတစ်ဦးမှ လိုအပ်သောဝါးများအားလုံးအတွက်လှူဒါန်းလိုက်သည်ဟု စီမံကိန်းအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးထံမှ ကြားသိရသည်။
- နီးကြိုးအတွက် ၆၀၀၀ကျပ် သုံးစွဲလိုက်သည့်ငွေဖြတ်ပိုင်း
- ၅ပေအရှည်ရှိသစ်လုံးတိုင်အတွက် တာဝန်ယူထားသောအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦးမှ ၄င်းသစ်လုံးတိုင်ကို ယခုထိရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းမရှိသဖြင့် နောက်ထပ်တစ်ရွာတွင်သွားရောက်ယူရန်အတွက် ပို၍ငွေပေးရနိုင်သည်။

၂။ သင့်အနေဖြင့် ဤစီမံကိန်းသည် ၄င်း၏ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်းအတိုင်းလည်ပတ်နေသည်ဟု ထင်မြင်မိပါသလား။

၃။ စီမံကိန်းရံပုံငွေသုံးစွဲမှုကောင်းမွန်တိုးတက်စေရန်အတွက် သင်မည်ကဲ့သို့အကြံဉာဏ်များပေးလိုသနည်း။ သင်၏အဖြေများကိုအဖွဲ့အတွင်းနှိုင်းယှဉ်ပါ။

၆.၂ စီမံကိန်းအားစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း

စီမံကိန်းစတင်လိုက်သည်နှင့်တစ်ပြိုင်နက် အမျိုးမျိုးသောလုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ချက်များ၊ နည်းလမ်းများ နှင့် အချိန်ဇယားများ အဆင်ပြေချောမောစွာနှင့်ထိထိရောက်ရောက်ဖြစ်ခြင်းရှိ/မရှိကို သေချာစွာ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်လိုအပ်သည်။

စီမံကိန်းတစ်ခုအားစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရသည့် အဓိကအကြောင်းပြချက်များထဲတွင်-

- လုပ်ဆောင်ချက်များအားလုံးမှာ အစီအစဉ်ရေးဆွဲထားသည့်အတိုင်းဖြစ်ပေါ်မှုရှိ/မရှိ။
- လိုအပ်သောပစ္စည်းများနှင့် အခြားသောပစ္စည်းအမျိုးအစားများသည် စီမံကိန်းနယ်မြေသို့ အချိန်မီရောက်ရှိခြင်းရှိ/မရှိ။
- မမျှော်လင့်ထားသောပြဿနာ(သို့)အကြောင်းအရာများဖြစ်ပွားမှုရှိ/မရှိ။
- မျှော်လင့်ထားသောလုပ်ဆောင်ချက်နှင့် ရည်မှန်းချက်များ၏ရလဒ်များသည် အစီအစဉ် ရေးဆွဲထားသည့်အတိုင်း ဖြစ်ပေါ်မှုရှိ/မရှိ။
- မူလရေးဆွဲထားသောအစီအစဉ်ကို ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်မှုရှိ/မရှိ။
- ၄င်းပြောင်းလဲမှုများကို လိုအပ်ပါကလုပ်ဆောင်ချက်များအဖြစ်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရန် အစရှိသည်တို့ကို သိရှိထားခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့်စနစ်အမျိုးအစားတစ်ခုထဲတွင် အောက်ပါအချက်များ အစဉ်လိုက်အတိုင်းပါဝင်သည်။

၁။ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရမည့် ရည်မှန်းချက်အတွက် လုပ်ဆောင်ချက်များစာရင်း

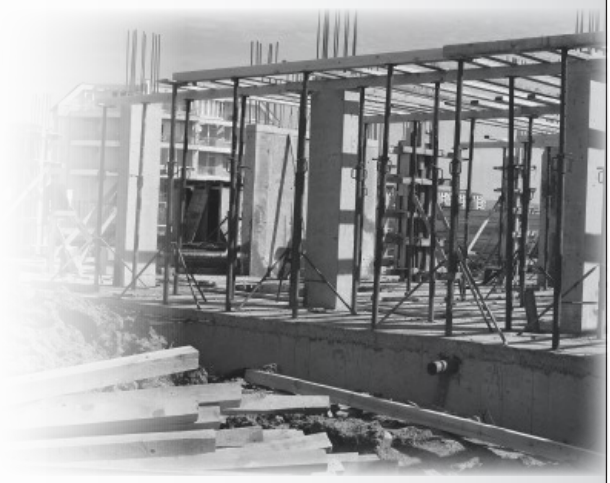
၂။ လုပ်ဆောင်ချက်များ၏တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးမည့်ပုံစံ

၃။ လုပ်ဆောင်ချက်များ ဆောင်ရွက်သည့်အတောအတွင်း ဖြစ်ပေါ်လာသည့်ပြဿနာများ

၄။ ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းရန်အတွက်အဖြေများ

၅။ လုပ်ဆောင်ချက်များကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်အတွက် တာဝန်ရှိသူတစ်ဦး

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)



အောက်ပါအချက်အလက်များအသုံးပြုကာ တစ်ဖက်စာမျက်နှာရှိစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့် အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှု ပထမတစ်ကြောင်းကို ဖြည့်စွက်ပါ။

(က) မိုးရွာသွန်းမှုကြောင့် လုပ်ငန်းနှစ်ရက်ဆိုင်းငံ့ထားရသည်။

(ခ) ၂.၄ မီတာအမြင့်ထိရှိသော တံတိုင်းကို တည်ဆောက်သည်။

(ဂ) ဆောက်လုပ်ရေးနယ်မြေမန်နေဂျာ (ဇော်)

(ဃ) လုပ်ငန်းမြေနေရာနှင့် ပစ္စည်းများခြောက်သွေ့သွားသည်ထိစောင့်ရသည်။

(င) တံတိုင်းအတိုင်းအတာကို စီမံကိန်းနယ်မြေမှရယူပြီး ပစ္စည်းများကိုအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှုမှတစ်ဆင့်စစ်ဆေးသည်။

စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှု

ရည်မှန်းချက်။ ။				
လုပ်ဆောင်ချက်များ	စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမည့်နည်းလမ်း	ပြဿနာများ (ရှိခဲ့ပါက)	ပြဿနာအတွက်အဖြေ	တာဝန်ရှိသူ
၁။				
၂။				
၃။				

၆.၂.၁ စီမံကိန်းအားလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း

စီမံကိန်းရည်မှန်းချက်များအား လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းကို စီမံကိန်းအဆုံးတွင်ပြုလုပ်ရမည်မဟုတ်၊ စီမံကိန်းမည်သို့ကောင်းမွန်စွာလည်ပတ်ပုံနှင့် လိုအပ်ပါကပြောင်းလဲရမည့်အရာများ အစရှိသည်ကို စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်သည့်ကာလအတွင်းပြုလုပ်နိုင်သည်။ လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းသည် တစ်စုံတစ်ခု၏ "တန်ဖိုး" ကိုအဆုံးအဖြတ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုကဲ့သို့ပင် လေ့လာသုံးသပ်သည့်အစီအစဉ်အားလုံးကို ဦးတည်သည့်ရပ်ရွာဒေသအဖွဲ့ဝင်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

ဝေါဟာရအဓိပ္ပါယ်

လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း။ ။ တစ်စုံတစ်ခု၏အောင်မြင်မှုများ(သို့)ရှုံးနိမ့်မှုများကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုသုံးသပ်သည့်ဖြစ်စဉ်ဖြစ်ပါသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း(၁)

အောက်ပါပေးထားသောအချက်အလက်များကို အသုံးပြုကာ မေးခွန်းများအားမှန်ကန်သောအဖြေနှင့် တွဲပါ။

မည်သည်ကို သုံးသပ်မည်နည်း။	လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်မှာအဘယ်နည်း။	မည်သူက လေ့လာသုံးသပ်မည်နည်း။	မည်သည့်အချိန်တွင် ပြုလုပ်မည်နည်း။	လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းသည် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းနှင့်မည်သို့ကွဲပြားသနည်း။

(a) စီမံကိန်းအကျိုးသက်ရောက်မှု

(b) စီမံကိန်းမန်နေဂျာ

(c) ဦးတည်ချက်

(d) စီမံကိန်းဝန်ထမ်း

(e) ရည်မှန်းချက်များဖြစ်မြောက်မှု

(f) ကျွမ်းကျင်အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်များ

(g) စီမံကိန်းဆောင်ရွက်မှုထက်ဝက်ပြီးဆုံးသည့်အချိန်

(h) အလှူရှင်များ

(i) ရည်မှန်းချက်များဖြစ်မြောက်မှုရှိ/မရှိကြည့်ရှုခြင်း

(j) အသေးစိတ်မှုအဆင့်

(a) စီမံကိန်း၏အဆုံးပိုင်း(နောက်ဆုံးလေ့လာသုံးသပ်မှု)

(b) စီမံကိန်း၏ထိရောက်မှု

(c) လုံလောက်မှု/ကုန်ကျစရိတ်၏ထိရောက်မှု

(d) အချိန်နှင့်အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်ခြင်း

(e) စီမံကိန်းမည်မျှထိရောက်မှုရှိသည်ကိုရှာဖွေခြင်း

(f) လုပ်ဆောင်ချက်များဖြစ်မြောက်အောင်ဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှု

(g) အနာဂတ်လုပ်ဆောင်ချက်များတိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်အတွက် အတွေ့အကြုံများမှလေ့လာသင်ယူခြင်း

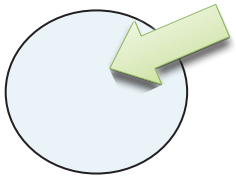
(h) စီမံကိန်းအတောအတွင်း ရေးဆွဲချမှတ်ထားသည့်အချိန်

(i) လုပ်ဆောင်သည့်အရာများ မည်မျှကောင်းမွန်စွာပြီးဆုံးသည်ကို လေ့လာသင်ယူခြင်း

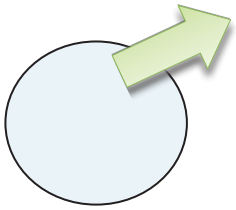
တိုင်းတာမှုများ

စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုနှင့် လေ့လာသုံးသပ်မှု၏ ပထမဦးဆုံးသောအဆင့်များထဲမှတစ်ခုမှာ- အသုံးပြုမည့် တိုင်းတာမှုအချက်များကို ရွေးချယ်ခြင်းဖြစ်သည်။

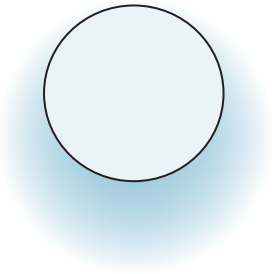
တိုင်းတာမှုများသည် စီမံကိန်းရည်မှန်းချက်ပြီးမြောက်မှုကိုတိုင်းတာခြင်းနှင့် အောင်မြင်မှုကိုပြသသည့် သတင်းအပိုင်းအစများဖြစ်သည်။ ယေဘုယျအားဖြင့် တိုင်းတာမှုအချက်(၃)ချက်ရှိသည်။



Input တိုင်းတာမှု- စီမံကိန်းထဲ၌ဝင်ရောက်ဖြစ်ပေါ်သော အရာများကိုဖော်ပြသည်။ ဥပမာ- သင်တန်းကြာချိန်၊ သုံးစွဲလိုက်သည့်ငွေပမာဏအစရှိသဖြင့်။



Output တိုင်းတာမှု- စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များဖြစ်သော လေ့ကျင့်သင်ကြားမှု ခံယူပြီးသည့် ရပ်ရွာဒေသခံအဖွဲ့ဝင်အရေအတွက်၊ မိခင်များအသင်းတွင် အမည်စာရင်း ပေးသွင်းသည့်အမျိုးသမီးဦးရေ အစရှိသဖြင့်။



Impact တိုင်းတာမှု- လက်ရှိအခြေအနေမှ အလိုရှိသည့်အခြေအနေသို့ အမှန်တကယ် ပြောင်းလဲမှု ရှိ/မရှိ တိုင်းတာခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ- မွေးကင်းစကလေး သေဆုံးမှုနှုန်းလျော့သွားခြင်း၊ လူဦးရေတိုးပွားမှုနှုန်းလျော့သွားခြင်းနှင့် ဆယ်ကျော်သက်မိန်းကလေးငယ်များ ကိုယ်ဝန်ရှိမှုလျော့သွားခြင်း။

Input တိုင်းတာမှုနှင့် Output တိုင်းတာမှုသည် Impact တိုင်းတာမှုထက် ပိုမိုလွယ်ကူပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့သည်စီမံကိန်းအောင်မြင်မှုကိုမူ အနည်းငယ်သာ တိုင်းတာ၍ရသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

အောက်ပါရည်မှန်းချက်နှစ်ချက်အား တိုင်းတာခြင်းကိုပြသသည့်ဥပမာဇယားကိုကြည့်ပါ။
တိုင်းတာမှုတစ်ခုစီသည် Input ၊ Output ၊ (သို့) Impact ဖြစ်သည်ကို ခွဲခြားပါ။

ပန်းတိုင်- တိုကာရာရွာနှင့် အနီးနားရပ်ရွာဒေသရှိအမျိုးသမီးများ မျိုးဆက်ပွားကျန်းမာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ ပိုမိုရရှိလာစေရန်။	
ရည်မှန်းချက်	တိုင်းတာမှုများ
၁။ တိုကာရာရွာနှင့် အနီးနားရပ်ရွာဒေသရှိ အမျိုးသမီးဦးရေ ၁၀၀၀အား အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းများနှင့် အိမ်တိုင်ရာရောက်သွားရောက်တွေ့ဆုံမှုများမှတစ်ဆင့် မျိုးဆက်ပွားကျန်းမာရေးဆိုင်ရာနှင့် မိသားစုစီမံကိန်းသတင်းအချက်အလက်များ ဝေမျှအသိပေးခြင်းမှာ နှစ်ဆုံးပိုင်းတွင်ပြီးမြောက်ရမည်။	a. ပြုလုပ်မည့်အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းများအကြိမ်ရေ b. အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းတစ်ခုစီတွင် တက်ရောက်မည့် အမျိုးသမီးဦးရေ c. မိသားစုစီမံကိန်းအကြောင်း ပညာပေးဆွေးနွေးမည့်သူများမှ သွားရောက်တွေ့ဆုံမည့် အိမ်ထောင်မိသားစုအရေအတွက်
၂။ အထူးကုသမှုခံယူရန်လိုအပ်သော အမျိုးသမီးများအားလုံးကို မြို့ပေါ်ရှိဆေးရုံကြီးသို့ လွှဲပြောင်းကုသမှုခံယူရရှိနိုင်ရန်။	a. အထူးကုသမှုကို ခံယူရန်လိုအပ်သော အမျိုးသမီးဦးရေ b. မြို့ပေါ်ဆေးရုံကြီးတွင် ကုသမှုခံယူရရှိသည့် တိုကာရာရွာနှင့် အနီးနားရပ်ရွာဒေသမှ လာသော အမျိုးသမီးအရေအတွက် c. အထူးကုသမှုခံယူရန်လိုအပ်သော အမျိုးသမီးဦးရေထဲမှ အမှန်တကယ်ကုသမှုခံယူရရှိသည့် အမျိုးသမီးဦးရေရာခိုင်နှုန်း

တိုင်းတာချက်များသည်

- တိကျရှင်းလင်းရမည်
- စီမံကိန်းအခြေအနေနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်နွယ်မှုရှိရမည်
- ပြောင်းလဲမှုများအား မည်သူကိုမဆိုရှင်းလင်းစွာပြသနိုင်ရမည်

ဆွေးနွေးပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁ တွင်ပေးထားသည့် တိုင်းတာမှုများသည် ဤအချက်များနှင့်ကိုက်ညီမှုရှိပါသလား။ သင်ထပ်မံပေါင်းထည့်လိုသော တိုင်းတာမှုအချက်များရှိပါသလား။

လေ့ကျင့်ခန်း ၂

အောက်ပါရည်မှန်းချက်ကိုကြည့်ပြီး တိုင်းတာမှုသုံးခုကိုရေးချပါ။(Input, Output နှင့် Impact တိုင်းတာမှုများ တစ်ခုစီအတွက် ရေးပါ) -

ရည်မှန်းချက်	တိုင်းတာမှုများ
၃။ မိခင် ၃၀၀ကို အာဟာရဓါတ်နှင့် တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းမှုသင်တန်းပေးခြင်းဖြင့် အသက် ၅နှစ်အောက်ကလေးများ ဝမ်းပျက်ဝမ်းလျှောရောဂါဖြစ်မှုနှုန်းကိုလျှော့ချရန်	a. b. c.

သင့်တိုင်းတာမှုများကို တွဲဖက်တစ်ဦးနှင့်နှိုင်းယှဉ်ပါ။
တိုင်းတာမှုတစ်ခုစီ၏ ကောင်းကျိုးနှင့်ဆိုးကျိုးများကိုဖော်ပြပါ။

လေ့လာသုံးသပ်မှုအစီအစဉ်ပြုလုပ်ခြင်း

စီမံကိန်းရည်မှန်းချက်နှင့်လုပ်ဆောင်ချက်များကို စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့်စနစ်တစ်ခုတွင် အောက်ပါအချက်များအစဉ်လိုက်အတိုင်းပါဝင်သည်။

၁။ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးရန်လိုအပ်သည့် ရည်မှန်းချက်များစာရင်း

၂။ ရည်မှန်းချက်များပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိ တိုင်းတာခြင်းကိုစစ်ဆေးခြင်း။

၃။ လေ့လာသုံးသပ်သောအချက်အလက်များ၏ မူလအရင်းအမြစ်

၄။ လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းအတွက် နည်းလမ်းများ(သို့)နည်းစနစ်များ

၅။ လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုကိုလေ့လာသုံးသပ်ရန်အတွက် တာဝန်ရှိသူတစ်ဦး

လေ့ကျင့်ခန်း ၃

အောက်ပါလေ့လာသုံးသပ်ခြင်း အစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှုကိုကြည့်ပါ။

စာမျက်နှာ ၇၀ တွင်ရှိသောရည်မှန်းချက်များနှင့် တိုင်းတာမှုများကိုအသုံးပြုကာ အောက်ပါဇယားကို ဖြည့်စွက်ပါ။

သင့်အနေဖြင့်တိုင်းတာမှုတစ်ခုစီအတွက် မည်သည့်အချက်အလက်အရင်းအမြစ်နှင့် လေ့လာသုံးသပ်သည့်နည်းလမ်းများရှိမည်ဟု ထင်မြင်သနည်း။

လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှု -

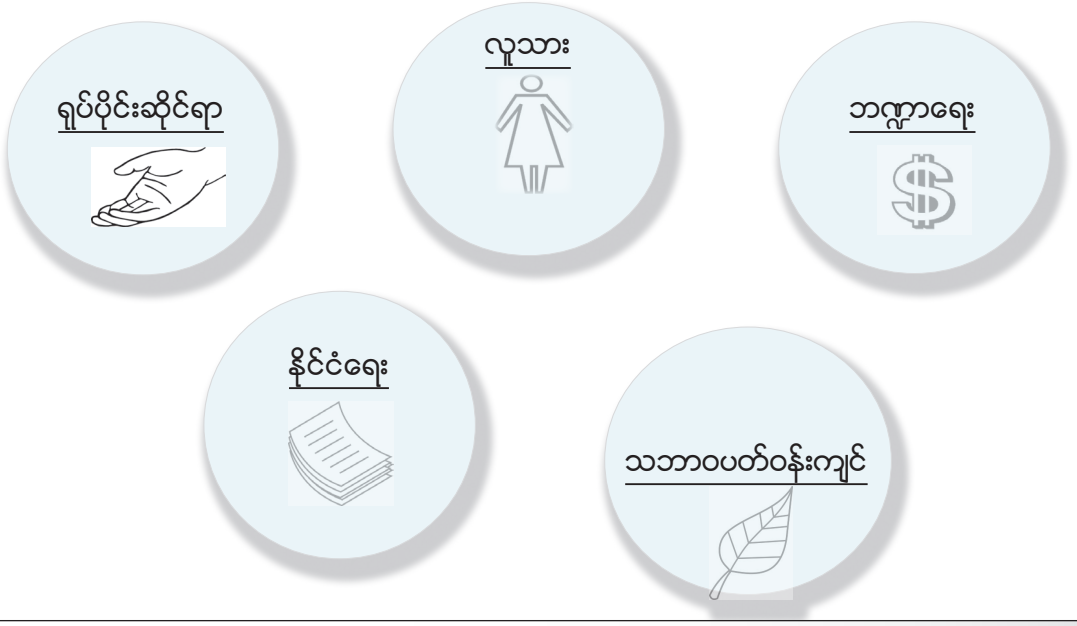
ရည်မှန်းချက်	လေ့လာသုံးသပ်မှုကို တိုင်းတာခြင်း	အချက်အလက်၏ အရင်းအမြစ်	လေ့လာသုံးသပ်သည့်နည်းလမ်း	တာဝန်ရှိသူ
၁။ တိုကာရာရွာနှင့် အနီးနားရပ်ရွာဒေသရှိ အမျိုးသမီးဦးရေ ၁၀၀၀ အား အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းများနှင့် အိမ်တိုင်ရာရောက် သွားရောက်တွေ့ဆုံမှုများ မှတစ်ဆင့် မျိုးဆက်ပွား ကျန်းမာရေးဆိုင်ရာနှင့် မိသားစုစီမံကိန်း သတင်းအချက်အလက်များ ဝေမျှအသိပေးခြင်းမှာ နှစ်ဆုံးပိုင်းတွင် ပြီးမြောက်ရမည်။	a. ပြုလုပ်သည့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ သင်တန်းများ အကြိမ်ရေ	အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ အဖွဲ့၏မှတ်တမ်း	အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ မှတ်တမ်းကို ရေးဆွဲထားသည့် အစီအစဉ် ဆောင်ရွက်မှုနှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန်- အချိန်ဇယားအား စစ်ဆေးခြင်း	ဒေါ်မေ
	b.			
	c.			
၂။	a.			
	b.			
	c.			

၆.၃ စွန့်စားရမည့်အခြေအနေကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း

မသေချာမရေရာမှုများကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းခြင်း

စီမံကိန်းတစ်ခုစီတွင်ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သောပြဿနာများကို စီမံကိန်းမန်နေဂျာမှတိတိကျကျမသိရှိသည့်အချိန်တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသောပြဿနာများကိုသိရှိထားရန်အရေးကြီးပြီး မည်သည့်အရာသည်အခြားသောအရာများထက် ဆုံးရှုံးမှုပိုမိုကြီးမားနိုင်သည်ကိုသိရှိကာ ၎င်းအားရှောင်ရှားခြင်း(သို့) ၎င်းအတွက်ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများပြုလုပ်သင့်သည်။ ၎င်းတို့ကိုစီမံခန့်ခွဲရန်အတွက် အစီအစဉ်နှင့်အရင်းအမြစ်များရှိခြင်းသည် စီမံကိန်းအားလုံးအတွက် အရေးကြီးသောအဓိကအစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းအားစွန့်စားရမည့်အခြေအနေကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းဟုခေါ်သည်။

သင့်တွင်ရှိသောအရင်းအမြစ်များကို စီမံခန့်ခွဲသည့်အတိုင်းပင် စီမံကိန်းမှတွေ့ကြုံနိုင်သည့် စွန့်စားမှုဖြစ်ရပ်များမှာ ယေဘုယျအားဖြင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ လူသားနှင့်ဘဏ္ဍာရေးအစရှိသည့် သုံးမျိုးသုံးစားထဲတွင်ပါဝင်သည်။ သို့သော် ပို၍ကြီးမားသောအချက်များလည်းရှိသည်။ ဥပမာ- နိုင်ငံရေးနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ဆိုင်သော စွန့်စားမှုများမှာ သင့်စီမံကိန်းအောင်မြင်မှုကိုထိခိုက်နိုင်သည်။



လေ့ကျင့်ခန်း ၁

အောက်ပါပေးထားသောပြဿနာများကို မှန်ကန်သောခေါင်းစဉ်နှင့်တွဲဆက်ပါ။ -

က. စီမံကိန်းမန်နေဂျာ၏ လက်ကောက်ဝတ်ကျိုးသွားသည်။

ခ. စီမံကိန်းအသင်းအဖွဲ့မှ ခရီးသွားလာနိုင်မှုအတွက် ခွင့်ပြုချက်တောင်းခံရာတွင် ငြင်းပယ်ခြင်းခံရသည်။

ဂ. ပစ္စည်းဈေးနှုန်းများမြင့်တက်လာသည်။

ဃ.သင်၏ရုံးတွင် လျှပ်စစ်မီးပြတ်တောက်နေသည်။

င. သင့်စီမံကိန်းနယ်မြေ၏အနီးတစ်ဝိုက်ဧရိယာမှာ မိုးရာသီအချိန်တွင်ရေလွှမ်းမိုးလျက်ရှိသည်။

စွန့်စားရမည့်အခြေအနေကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်းတွင် အကယ်၍ အရေးပေါ်အခြေအနေတစ်ခုခုဖြစ်ပေါ် ပါက ပြုလုပ်ရမည့်အရာများအတွက် အစီအစဉ်ကြိုတင်ရေးဆွဲထားခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ ဤအရာကိုပြုလုပ် နိုင်ရန်အတွက် သင်တွေ့ကြုံနိုင်သည့်ပြဿနာများနှင့် ၎င်းတို့မှဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့်အကျိုးသက်ရောက်မှုကို လေ့လာထားရမည်ဖြစ်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။

မျိုးဆက်ပွားကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှုစီမံကိန်း အတွက် လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းအစီအစဉ်ဆောင်ရွက်မှု ကို ပြန်လည်ကြည့်ရှုပါ။ ၎င်းစီမံကိန်းတွင် မည်သည့် စွန့်စားရမည့်အရာများဖြစ်ပေါ်နိုင်သနည်း။ ၎င်းဖြစ်ရပ် များသည် စီမံကိန်းအပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက် မှုရှိနိုင်သနည်း။

အကျိုးသက်ရောက်မှု

ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သောပြဿနာများအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင် ၎င်းပြဿနာမှစီမံကိန်းအပေါ် ကြီးမားသော(သို့) သေးငယ်သောအကျိုးသက်ရောက်မှုရှိ/မရှိကို ဆုံးဖြတ်ရန်နည်းလမ်းထားရှိခြင်း မှာ အကူအညီဖြစ်လိမ့်မည်။ အောက်ပါဇယားသည် ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့်စွန့်စားရမည့်အခြေအနေကို လေ့လာခြင်းဖြစ်သည်။

မြင့်မားသော/ အနည်းငယ်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု/ ဖြစ်နိုင်ခြေတွက်ချက်သည့်ဇယား

မြင့်မားသောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းသည် ဤသည်မှာသင့်စီမံကိန်းအပေါ် လွန်စွာထိခိုက်နိုင်သောအကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည်။ သို့သော်ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြေနည်းပါးသည်။	မြင့်မားသောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေများသည်	မြင့်မားသော အကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေများသည် ဤသည်မှာ သင့်စီမံကိန်းအပေါ် လွန်စွာထိခိုက်နိုင်သော အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိပြီး ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့် အလားအလာရှိသည်။
အနည်းငယ်သော အကျိုး သက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေနည်း သည် ဤသည်မှာ သင့်စီမံကိန်းအပေါ် သက်ရောက်မှုများစွာမရှိ။ ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြေလည်းနည်းပါးသည်။	အနည်းငယ်သောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းသည်	အနည်းငယ်သောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေများသည် ဤသည်မှာ သင့်စီမံကိန်းအပေါ် သက်ရောက်မှုများစွာမရှိပါ။ သို့သော်ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်ခြေများသည်။

အကျိုးသက်ရောက်မှုမြင့်မားပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေများသောစွန့်စားမှုဖြစ်ရပ်ပြဿနာများကို ရင်ဆိုင်နိုင်ရန်အတွက် သင့်အနေနှင့်အချိန်ယူကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်လိုလိမ့်မည်။

အကျိုးသက်ရောက်မှုနည်းပါးပြီး ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းသောဖြစ်ရပ်များအတွက် များသောအားဖြင့်ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရန်မလိုအပ်ပေ။

လေ့ကျင့်ခန်း ၂

စီမံကိန်း၏တစိတ်တဒေသဖြစ်သော တိုကာရာရွာရှိအမျိုးသမီးများ၏ ကျန်းမာရေးကောင်းမွန်တိုးတက်စေရန်အတွက် မျိုးဆက်ပွားကျန်းမာရေးနှင့် မိသားစုစီမံကိန်းနှင့်ပတ်သက်သော အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ တစ်ကြိမ်ပြီးတစ်ကြိမ် ကျင်းပပြုလုပ်ရန်အစီအစဉ်ရေးဆွဲထားသည်။

အောက်ပါပေးထားသော စွန့်စားမှုပြုရမည့်ဖြစ်ရပ်များအား ပေးထားသောဇယားကွက်လေးကွက်၌ သင့်လျော်သောအကွက်တွင် ဖြည့်စွက်ပါ။

၁။ ကွန်ပြူတာအသုံးပြုပြီးရှင်းလင်းတင်ပြရန် အတွက် နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာအခက်အခဲရှိသည်။

၂။ သင်တန်းခန်းမနှင့်နီးသောလမ်းမကြီးမှ ယာဉ်ဆူညံသံများကြားနေရသည်။

၃။ သင်တန်းပြုလုပ်သည့်နေရာ၌ လေအေးပေးစက် မရှိပါ။

၄။ သင်တန်းပေးမည့်သူသည် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး အခက်အခဲကြောင့်နှောင့်နေးသည်။

၅။ တိုကာရာရွာ၌ မြေငလျင်တစ်ခု လှုပ်ခတ်သွားသည်။

၆။ ရပ်ရွာဒေသခံများသည် ဤစီမံကိန်းကို မထောက်ခံကြပါ။ အငြင်းပွားဖွယ်အခြေအနေအဖြစ် တွေ့မြင်နေရသည်။

၇။ သင်တန်းသို့ အမျိုးသမီးအများအပြား တက်ရောက်ခြင်းမရှိ။

၈။ သင်တန်းခန်းမဌာနရမ်းခမှာ ထင်ထားသည် ထက်ပို၍ဈေးကြီးနေသည်။

၉။ ဤဒေသရှိအမျိုးသမီများမှာ ဘာသာစကားတစ်မျိုးတည်းပြောဆိုခြင်းမရှိပါ။

ဆွေးနွေးပါ။

စီမံကိန်းဆောင်ရွက်မှုများကိုထိခိုက်နိုင်သော ဖြစ်ရပ်(၄)ခုကိုဖော်ပြပါ။

သင်သည် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည့် ပြဿနာများကို လေ့လာသိရှိပြီးသည့်အခါတွင် ၎င်းတို့အား သင်မည်သို့စီမံခန့်ခွဲမည်ကို ကြိုတင်အစီအစဉ်ရေးဆွဲထားနိုင်သည်။

၁။ ကြိုတင်ခန့်မှန်းခြင်း- ဖြစ်ပေါ်လာနိုင်သည့် ပြဿနာများမဖြစ်ပေါ်မီ သင်မည်ကဲ့သို့ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားမည်နည်း။

၂။ လျော့နည်းသွားစေခြင်း- အကယ်၍ပြဿနာဖြစ်ပေါ်ခဲ့ပါက အကျိုးသက်ရောက်မှုပိုမိုမဆိုးရွားခင် မည်ကဲ့သို့လျော့နည်းအောင်ပြုလုပ်မည်နည်း။

၃။ ကိုင်တွယ်ခြင်း- မည်သည့်အဆင့်တွင်မဆို သင်ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ရမည့်ပြဿနာများကို သင့်အနေနှင့်အတတ်နိုင်ဆုံးမည်ကဲ့သို့ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းမည်နည်း။

ဆွေးနွေးပါ။

လေ့ကျင့်ခန်း ၂ ရှိစွန့်စားဆောင်ရွက်ရမည့်ဖြစ်ရပ်များကို သင်မည်ကဲ့သို့စီမံခန့်ခွဲမည်နည်း။

ဤမေးခွန်းသုံးခု၏ဖြေဆိုချက်နှင့် ၎င်းတို့၏ပြန်လည်သုံးသပ်မှုမေးခွန်းများကို အတူတကွအသုံးပြုလိုက်သည့်အခါ ထိရောက်မှုအရှိဆုံးဖြစ်လာသည်။ ၎င်းတို့သည် စွန့်စားရမည့်အခြေအနေများ စီမံခန့်ခွဲခြင်းအတွက် အဓိကအချက်များကို ဖော်ပြပေးသည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၃

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်

နေအိမ်တွင်မနေထိုင်နိုင်သော နာတာရှည်ရောဂါဝေဒနာသည်များအား ပြုစုစောင့်ရှောက်သည့် ရပ်ရွာဒေသ၏စင်တာတစ်ခုမှ ဥယျာဉ်စိုက်ပျိုးခြင်းစီမံကိန်းကို စတင်အကောင်အထည်ဖော်ခဲ့သည်။ ၄င်းစင်တာအနီးတစ်ဝိုက်တွင် သစ်သီးဝလံနှင့်ဟင်းသီးဟင်းရွက်များစိုက်ပျိုးရန် ဆုံးဖြတ်လိုက်ပြီးစင်တာတွင် နေထိုင်သူများမှ လေ့ကျင့်ခန်းပြုလုပ်သည့်အခါ ပျော်ရွှင်ကြည်နူးစွာဖြင့် အချိန်ကုန်ဆုံးနိုင်စေရန် ရည်ရွယ်သည်။ ဥယျာဉ်ကိုစတင်စိုက်ပျိုးလိုက်သည့်အခါ စင်တာတွင် နေထိုင်သူများမှ မိမိတို့စိုက်ပျိုးသည့် သစ်သီးနှင့် ဟင်းသီးဟင်းရွက်များအား စားသုံးခြင်းဖြင့် စားစရိတ်အတွက် ကုန်ကျငွေမှာ ပိုမိုသက်သာလာမည်ဖြစ်ပြီး ကုသမှုနှင့်ပြုစုစောင့်ရှောက်မှုအတွက် ငွေကြေးပိုမိုသုံးစွဲနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ပိုလျှံသောသီးနှံများကိုမူ အပိုဝင်ငွေအတွက် ရောင်းချနိုင်မည်။ စင်တာတွင်နေထိုင်သူများနှင့် အလုပ်သမားများမှ သစ်သီးဝလံနှင့် ဟင်းသီးဟင်းရွက်အစေ့များ မစိုက်ပျိုးမီ မြေနေရာရှင်းလင်းခြင်းနှင့် မြေတူးဆွခြင်းတို့အတွက် လုပ်အားပေးများကို စုဆောင်းထားပြီးဖြစ်သည်။

ဖော်ပြပါအကြောင်းအရာကို ဖတ်ရှုပြီးအောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၁။ မည်သို့သောပြဿနာ/ စွန့်စားဆောင်ရွက်ရမည့်အရာများမှာ ဤစီမံကိန်း၌ ဖြစ်ပေါ်နိုင်သနည်း။

၂။ မည်သည့်ခေါင်းစဉ်အောက် (ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ဘဏ္ဍာရေး၊ လူသား၊ နိုင်ငံရေး၊ စီးပွားရေး) တွင် သင်ရှာဖွေတွေ့ရှိသော ပြဿနာများကျရောက်နေသနည်း။

၃။ ခေါင်းစဉ်အမျိုးအစားတစ်ခုစီ၌ သင်တွေ့ရှိဖော်ပြခဲ့သောပြဿနာများသည် စီမံကိန်းအပေါ် မည်သို့သောအကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်သနည်း။

၄။ ဤပြဿနာများဖြစ်ပေါ်ရခြင်းအကြောင်းရင်းမှာ အဘယ်နည်း။

၅။ မြင့်မားသော/ အနည်းငယ်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု/ ဖြစ်နိုင်ခြေဇယားကွက်အား သင်ဖော်ပြခဲ့သည့် ပြဿနာများဖြင့် ရေးဆွဲဖြည့်စွက်ပါ။

၆။ ၄င်းပြဿနာများ၏အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ကာကွယ်(သို့) လျော့ချနိုင်ရန် သင်မည်သို့ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။

အခန်း ၆ ဦးတည်ချက်

မြို့နေလူငယ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး စီမံကိန်းအကြောင်းလေ့လာခြင်း

အောက်ပါပေးထားသော လူနည်းစုလူငယ်တိုင်းရင်းသားများကို ကူညီသည့်စီမံကိန်းအကြောင်းဖတ်ရှု၍ တစ်ဖက်စာမျက်နှာရှိ မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

ပြဿနာ- မြို့နေလူနည်းစုလူငယ်တိုင်းရင်းသားများသည် မိမိတို့၏ယဉ်ကျေးမှုနှင့် မိမိတို့၏ ကျောင်းအနေအထားနှင့် သက်ဆိုင်မှုမရှိသကဲ့သို့ခံစားရပြီး သက်တူရွယ်တူလူငယ်များ၏ မကောင်းသောလုပ်ရပ်များထဲတွင် ပါဝင်ပတ်သက်မည့်အခြေအနေသို့ရောက်ရှိနေသည်။

ပန်းတိုင်များ- ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုများကိုလေးစားခြင်းနှင့် မြို့နေတိုင်းရင်းသားလူငယ်တို့ အကြား မိမိတို့သည် ပိုမိုကြီးမားကျယ်ပြန့်သော တိုင်းရင်းသားအများစုနေထိုင်သည့်နေရာနှင့် သက်ဆိုင်မှုရှိသည်ကို ခံစားသိရှိလာစေရန်။

ဒေါသနှင့်အပယ်ခံရခြင်းအတွက် ဖြစ်ပေါ်လာသောခံစားချက်များကို ကောင်းမွန်သော နည်းလမ်းဖြင့် ဖော်ပြနိုင်ရန်အားပေးခြင်း။

မြို့နေလူငယ်တိုင်းရင်းသားများ လူဆိုးဂိုဏ်းတွင်ပါဝင်မှုကိုလျော့ချရန်။

တွဲဖက်လုပ်ဆောင်မည့်အဖွဲ့အစည်းများ- Native Friendship Centre, YMCA, summer camp, လူကြီးများ။

အရင်းအမြစ်များ- Native Friendship Centre မှ ဝန်ထမ်း ၄ဦး၊ Friendship Centre မှအကြံပေး ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၊ ဒေသတွင်းရှိ YMCA၏ နေရာအဆောက်အဦး၊ summer camp မှသီတင်း ၈ပါတ်စာ အချိန်ဇယား၊ ဒေသခံလူကြီးနှစ်ဦး၏ထောက်ပံ့မှု၊ ကျောင်းကားနှစ်စီးအသုံးပြုနိုင်ခြင်း၊ စေတနာ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်ကူညီမည့် မိဘ ၄ဦး၊ ပြုလုပ်မည့်စီမံကိန်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်များနှင့် ကျောင်းကားအသုံးပြုရန်အတွက် ထောက်ပံ့ကြေး ဒေါ်လာ၇၅၀၀။

စီမံကိန်း မှတ်စုများ

Summerမှဝါရင့်ဝန်ထမ်းနှစ်ဦးကို ၁၄ပါတ် အတွက်ငှားရမ်းထားပြီး ၄င်းတို့မှလူငယ်များအား ခေါ်ယူရွေးချယ်မည်ဖြစ်ပြီး နွေရာသီအစီအစဉ်တွင် ပြုလုပ်မည့်လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရေးဆွဲမည် ဖြစ်သည်။

ဤအစီအစဉ်ထဲတွင် မြို့ပေါ်၌လုပ်ဆောင်ချက်များကို ရက်သတ္တပတ်၄ပါတ် ပြုလုပ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး ကျန်၄ပတ်ကိုမူ နွေရာသီစခန်းတွင်ပြုလုပ်သွားမည် ဖြစ်သည်။

မြို့ပေါ်၌ ပြုလုပ်မည့်အရာများမှာ လူငယ်များအား ၄င်းတို့၏ယဉ်ကျေးမှုအကြောင်းကိုသင်ကြား ပေးခြင်းနှင့် ဖန်တီးပုံဖော်သည့်အနုပညာလက်ရာ များနှင့် ပြဇာတ်ရုံများသို့သွားရောက်ကြည့်ရှု လေ့လာခြင်း၊ ဘတ်(စ်)ကတ်ဘောနှင့် အခြား အားကစားများကို YMCA ၌ သွားရောက် လေ့လာခြင်း၊ လူကြီးများပါဝင်သော ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များနှင့် လူငယ်များမှ ပူးတွဲရေးဆွဲသည့် ရပ်ရွာစီမံကိန်း ဖြစ်သော နံရံရေးပန်းချီ၊ ပြဇာတ်ပွဲများ (သို့) လူငယ်များမှ ဒေသခံအဖွဲ့ဝင်များကို ဦးဆောင်ပြီး သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် အတွက်လမ်းလျှောက်ခြင်း အစရှိသည့်လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြီးဆုံးအောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

နွေရာသီစခန်းတွင် ပြုလုပ်မည့်လုပ်ရှားမှုများသည် မြို့ပေါ်တွင်ပြုလုပ်ပြီးခဲ့သောလှုပ်ရှားမှုများနှင့် ဆင်တူသည်။ သို့သော် ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းအတတ်ပညာများ ဆွေးနွေးသည့်အဖွဲ့များနှင့် ပြင်ပအားကစား လေ့ကျင့်ခန်းများတို့ပေါ်တွင် ပိုမိုအဓိကထား၍ သင်ကြားပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။

မြို့ပေါ်တွင် ၄ ပတ်ကြာပြုလုပ်မည့် အစီအစဉ် အကြီးတန်းဝန်ထမ်းတစ်ဦးနှင့် အငယ်တန်းဝန်ထမ်း တစ်ဦးတို့သည် သက်ကြီးတစ်ဦးနှင့် လုပ်အားပေးမိဘနှစ်ဦး၏ကူညီပေးမှုဖြင့် အခြေအနေဆိုးထဲသို့ ကျရောက်နိုင်သည့် လူငယ် ၁၂ ဦးမှ ၁၅ ဦးကို ဦးဆောင်သွားမည်ဖြစ်သည်။ ကျန်ရှိသော ဝန်ထမ်းများနှင့် စေတနာ့ဝန်ထမ်းလုပ်အားပေးများမှာ နွေရာသီစခန်းတွင်ပြုလုပ်မည့် ၄ ပတ်ကြာ သင်တန်းတွင် ၄င်းတို့ကဲ့သို့ပင် တာဝန်ယူလုပ်ဆောင်ရမည်ဖြစ်သည်။

၁။ အောက်ပါဇယားကွက်တွင် ပေးထားသောရည်မှန်းချက်နှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များကိုဖြည့်စွက်ရန်အတွက် ပြီးခဲ့သောစာမျက်နှာမှ စီမံကိန်းမှတ်စုရှိ သတင်းအချက်အလက်များကိုအသုံးပြုပါ။

ရည်မှန်းချက် ၁	လုပ်ဆောင်ချက်များ
ရည်မှန်းချက် ၂	
ရည်မှန်းချက် ၃	

၂။ စီမံကိန်းရည်မှန်းချက်ကိုတိုင်းတာမည့် တိုင်းတာချက်များကိုရေးချပါ။
သင်၏တိုင်းတာချက်များအား အဖွဲ့လိုက်နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ၎င်းတို့မှာ မည်သည့်တိုင်းတာမှု- input, output နှင့် impact တိုင်းတာမှုများ ဖြစ်သည်ကိုဖော်ပြပါ။

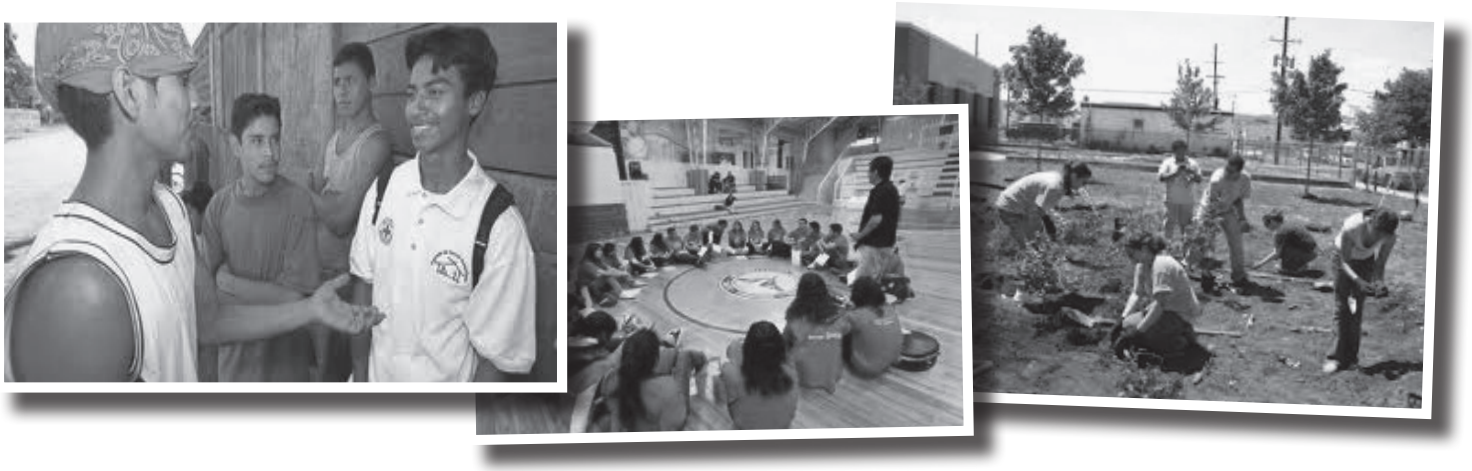
၃။ သင်ဖော်ပြခဲ့သောလုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် တိုင်းတာချက်များအပေါ်မူတည်၍ သင့်စီမံကိန်းသည် ၎င်း၏ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိနိုင်မည်ဟု သင်ထင်မြင်မိပါသလား။ အဘယ့်ကြောင့်နည်း။

၄။ စီမံကိန်းမှ၎င်း၏ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိမှုကို သေချာစေရန်အတွက် မည်သည့်ပြောင်းလဲမှုများကို သင်ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ (ဥပမာ- သင်ထပ်မံပေါင်းထည့်လိုသော လုပ်ဆောင်ချက်များ)

၂။ စီမံကိန်းရည်မှန်းချက်ကိုတိုင်းတာမည့် တိုင်းတာချက်များကိုရေးချပါ။
သင်၏တိုင်းတာချက်များအား အဖွဲ့လိုက်နှိုင်းယှဉ်ပါ။ ၎င်းတို့မှာ မည်သည့်တိုင်းတာမှု- input, output နှင့် impact တိုင်းတာမှုများ ဖြစ်သည်ကိုဖော်ပြပါ။

၃။ သင်ဖော်ပြခဲ့သောလုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် တိုင်းတာချက်များအပေါ် မူတည်၍ သင့်စီမံကိန်းသည် ၎င်း၏ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိနိုင်မည်ဟု သင်ထင်မြင်မိပါသလား။ အဘယ့်ကြောင့်နည်း။

၄။ စီမံကိန်းမှ၎င်း၏ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိမှုကို သေချာစေရန်အတွက် မည်သည့်ပြောင်းလဲမှုများကို သင်ပြုလုပ်နိုင်သနည်း။ (ဥပမာ- သင်ထပ်မံပေါင်းထည့်လိုသော လုပ်ဆောင်ချက်များ)



အခန်း ၆ ဦးတည်ချက် ၂

အဆင့် ၃- ယူလတောင်ကြားအကြောင်းအကျယ်ချဲ့လေ့လာခြင်းအား ပြန်လည်လေ့လာခြင်း

အခန်း ၄ နှင့် ၅မှ ယူလတောင်ကြားအကြောင်းပြန်လည်လေ့လာပါ။

၁။ သင့်စီမံကိန်းကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် မည်သည့်အရင်းအမြစ်များ- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ဘဏ္ဍာရေး နှင့် လူ့အရင်းအမြစ်များကို သင်လိုအပ်သနည်း။

၂။ အခန်း ၅တွင်သင်ဖော်ပြခဲ့သော ရည်မှန်းချက်ကိုအသုံးပြုကာ တိုင်းတာချက်နှစ်ခုမှသုံးခုအထိရေးသားပါ။

ရည်မှန်းချက်များ	တိုင်းတာချက်များ
	က။ ခ။ ဂ။

၃။ ဤတိုင်းတာချက်များ အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိကို မည်ကဲ့သို့ စောင့်ကြည့်စစ်ဆေး/လေ့လာသုံးသပ်မည်နည်း။

၄။ ယူလတောင်ကြားစီမံကိန်းကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေမည့် စွန့်စားဆောင်ရွက်မည့်အချက် ၆ချက်ကို ရွာဖွဖော်ပြပါ။

၄င်းစွန့်စားဆောင်ရွက်ရမည့်အချက်များကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်ရန်အတွက် မြင့်မားသော/ အနည်းငယ်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု/ ဖြစ်နိုင်ခြေတွက်ချက်သည့်ဇယားကို ရေးဆွဲပါ။

မြင့်မားသောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းသည်	မြင့်မားသောအကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေများသည်
အနည်းငယ်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေနည်းသည်	အနည်းငယ်သော အကျိုးသက်ရောက်မှု / ဖြစ်နိုင်ခြေများသည်

ဤပြဿနာများသည် မည်သည့်ပြဿနာများဖြစ်သနည်း- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ဘဏ္ဍာရေး၊ လူသား၊ နိုင်ငံရေး (သို့) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်။

၄င်းပြဿနာတို့မှကာကွယ်နိုင်ရန်အတွက် သင်မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်နိုင်သနည်း။

အခန်း ၇

အဆင့် ၄– စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းနှင့် တုံ့ပြန်ထင်ဟပ်ခြင်း

၇.၁ စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

၇.၂ ပြည့်စုံသောသုံးသပ်မှု၏ ဘောင်သတ်မှတ်ချက်

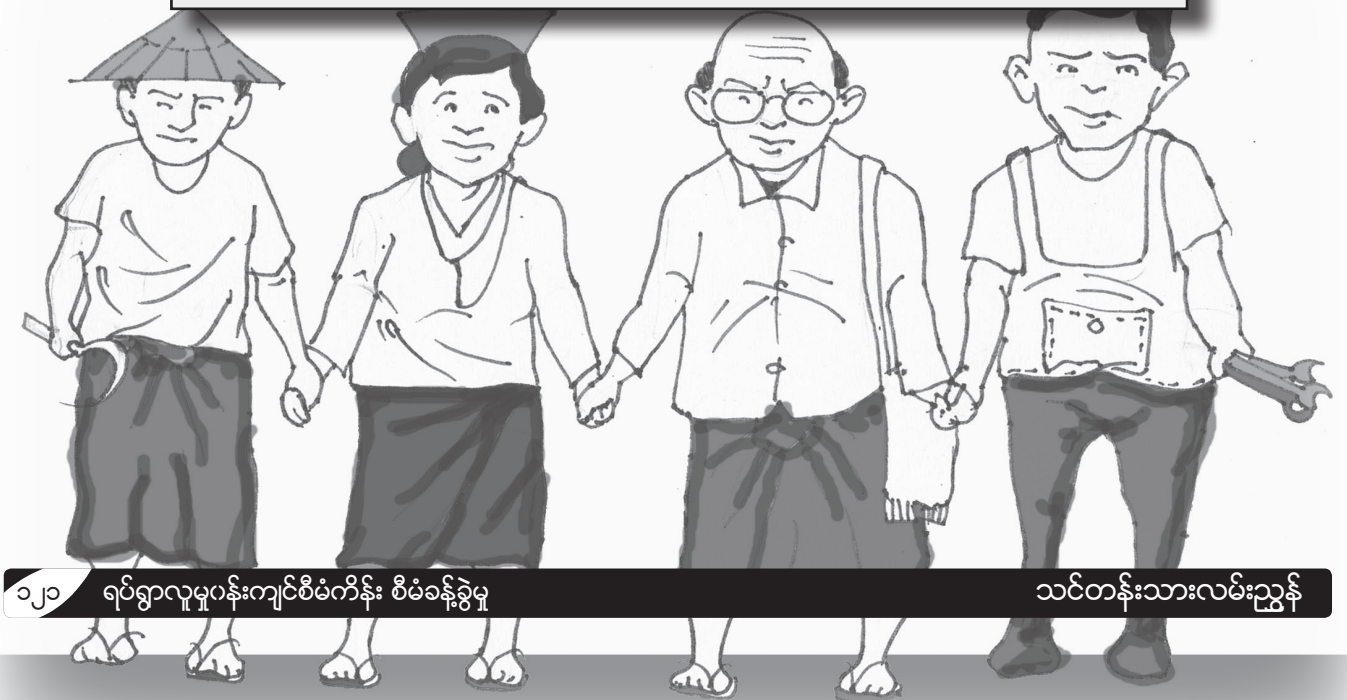
၇.၃ အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း

၇.၄ သတင်းအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

၇.၅ စီမံကိန်းတုံ့ပြန်ထင်ဟပ်ချက်- သင်ယူရရှိသည့်သင်ခန်းစာ

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးသွားပါက ကျောင်းသားများအနေနှင့်

- စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များအားလုံးဖြည့်စွက်ပြီးသည့်အခါတွင် စီမံကိန်းအား ပြည့်စုံစွာသုံးသပ်နိုင်ရန်အတွက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲလာနိုင်မည်။
- စီမံကိန်းပန်းတိုင်နှင့် ရည်မှန်းချက်များကိုခြုံငုံသုံးသပ်လာနိုင်မည်။
- သုံးသပ်မှုသတင်းအချက်အလက်များကိုစုဆောင်းရာတွင် သင့်တော်သည့်နည်းစနစ်များကို အသုံးပြုလာနိုင်မည်။
- စီမံကိန်းသုံးသပ်ချက်များမှ သင်ယူရရှိသည့်သင်ခန်းစာများကို နောက်ထပ်ပြုလုပ်မည်ဖြစ်သော စီမံကိန်းအသစ်များထဲတွင် အသုံးပြုလာနိုင်မည်။



၇.၁ စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

စီမံကိန်းအားပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ စီမံကိန်းတစ်ခုလုံးကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်းဖြစ်ပြီး ၎င်း၏ တန်ဖိုးနှင့် အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ခြုံငုံကြည့်ရှုခြင်းဖြစ်သည်။
သုံးသပ်မှုပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့် စီမံကိန်း အောင်မြင်မှုရှိ/မရှိ တွေ့မြင်ရန်ကူညီပေးသည်သာမက အောက်ပါကောင်းကျိုးများကိုလည်းပေးစွမ်းနိုင်သည်။

ဂေါဟာရအဓိပ္ပါယ်
ပြည့်စုံသော - ပြီးပြည့်စုံသည်၊ အလုံးစုံ၊ အလွန်အသေးစိတ်ပြီး လိုအပ်သော သတင်းအချက်အလက်အားလုံးပါရှိသည်။

- အနာဂတ်တွင် အကျိုးထိရောက်မှုရှိသော စီမံကိန်းရေးဆွဲနိုင်ရန်ကူညီပေးခြင်း
- အောင်မြင်မှုနှင့် အမှားများကိုသင်ယူခြင်း
- စိတ်ပါဝင်စားမှုမရှိသောဒေသခံများအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်များကို မျှတအောင်ချိန်ညှိခြင်း
- ပြင်ပထောက်ပံ့ပေးသူများ (သို့) အလှူရှင်များအတွက် လုပ်ဆောင်ချက်များကိုချိန်ညှိခြင်း
- စီမံကိန်းကြောင့်မျှော်လင့်ထားသော အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိ/မရှိကို လေ့လာရှာဖွေခြင်း
- ရပ်ရွာဒေသအားထူထောင်တည်ဆောက်ပေးကာ စွမ်းရည်များမြှင့်တင်ခြင်း
- စီမံကိန်းအားရေရှည်တည်တံ့စွာ ထိန်းသိမ်းထားနိုင်ရန်ကူညီခြင်း

သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်းကို ကျွမ်းကျင်ပညာရှင် (သို့) ပြင်ပအကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်အားငှားရမ်း၍ ၎င်းမှစီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့်အချိန်တွင် ရလဒ်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်မည်ဖြစ်သည်။ ဤအရာကို ပြင်ပမှသုံးသပ်ခြင်းဟုခေါ်ဆိုပြီး ကြီးမားသောအဖွဲ့အစည်းများတွင်တွေ့ရသည်။ အတွင်းမှသုံးသပ်ခြင်းမှာမူ အဖွဲ့အစည်းမှမိမိ၏စီမံကိန်းကို ကိုယ်တိုင်ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်သုံးသပ်ခြင်းတွင်မူ စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သည့်သူများ တတ်နိုင်သမျှ ပါဝင်အကဲဖြတ်သုံးသပ်စေခြင်းဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

သင့်အနေဖြင့် ပြင်ပ၊ အတွင်းနှင့်ပူးပေါင်းပါဝင်သည့်လေ့လာသုံးသပ်မှုများ၏ အကျိုးကျေးဇူးများနှင့် ဆိုးကျိုးများကိုဖော်ပြပါ။ အောက်ပါဇယားကို ဖြည့်စွက်ပါ။

	အကျိုးကျေးဇူးများ/ကောင်းကျိုးများ	ဆိုးကျိုးများ
အတွင်းမှသုံးသပ်ခြင်း	ဥပမာ- အတွင်းမှသုံးသပ်သူများသည် ၎င်းတို့သုံးသပ်ရမည့် အခြေအနေနှင့်ပတ်သက်သည့် အသိပညာပိုရှိသည်။	ဥပမာ- အတွင်းမှသုံးသပ်သူများသည် မိမိတို့တစိတ်တပိုင်း ပါဝင်နေသည့်အခြေအနေ၏ လွှမ်းမိုးမှုကိုခံရနိုင်သည်။
ပြင်ပမှသုံးသပ်ခြင်း		
ပူးပေါင်းပါဝင်၍ သုံးသပ်ခြင်း		

စီမံကိန်းအလုပ်များကို စတင်ဆောင်ရွက်သည့် အချိန်တွင် သုံးသပ်အကဲဖြတ်သည့်စနစ်ကို ပြန်လည်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲခြင်းမှာ လွန်စွာခက်ခဲသည်၊ ထို့ကြောင့် စီမံကိန်းရေးဆွဲသည့်အချိန်အတောအတွင်း မည်သို့သောသုံးသပ်မှုပုံစံအား အသုံးပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် လိုအပ်မှုများအား လေ့လာသုံးသပ်သည့်အတောအတွင်း သင်စုဆောင်းရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များကို စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့် အခါတွင် သုံးသပ်အကဲဖြတ်မှုပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးပြုနိုင်သည်။

၇.၂ ပြည့်စုံသောသုံးသပ်မှု၏ ဘောင်သတ်မှတ်ချက်

မည်သည့်အရာကိုသုံးသပ်ရမည်နည်း။

အဘယ်ကြောင့် ၎င်းကိုသုံးသပ်သင့်သနည်း။

မည်သည့်အချိန်တွင်လေ့လာ သုံးသပ်သင့်သနည်း။

မည်ကဲ့သို့ သုံးသပ်မည်နည်း။

မည်သူက စီမံကိန်းကိုသုံးသပ်မည်နည်း။

သင့်စီမံကိန်းအကြောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရာမှ သင့်စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များအား မည်သို့သုံးသပ်မည်ဟူသော ဘောင်သတ်မှတ်ချက်ကို ရရှိမည်ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

အောက်ပါမေးခွန်းများအား အထက်ပါပေးထားသောမေးခွန်း ၅ ခုနှင့်တွဲပါ။

a. သင့်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့တည်းသာလျှင် သုံးသပ်မှုကိုပြုလုပ်မည်ဖြစ်ပါသလား။

b. သင်၏စီမံကိန်းကို သင့်ကိုယ်ပိုင်နည်းလမ်း၊ နည်းစနစ်များနှင့် သုံးသပ်နိုင်ပါသလား။

c. သတင်းအချက်အလက်များကို စီမံကိန်း အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့တည်းအတွက်သာ အသုံးပြုမည်လား။

d. အဆင့်တစ်ခုစီကိုနက်နဲစွာနှင့် သေချာတိကျစွာသုံးသပ်ရန် လိုအပ်ပါသလား။

e. ပြင်ပအလှူရှင်များမှတောင်းဆိုသော စနစ်တကျပြုလုပ်ထားသည့် သုံးသပ်မှုနည်းစနစ်ပုံစံများကို သင့်အဖွဲ့မှ အသုံးပြုရန် လိုအပ်ပါသလား။

f. မည်သည့်နေ့ရက်တွင် မည်သည့်သုံးသပ်မှုများပြီးမြောက်ရမည်ဟု အတိအကျသတ်မှတ်ထားခြင်း ရှိပါသလား။

g. အဆင့်တစ်ဆင့်စီ၏ အဓိကအချက်များကိုသာ သုံးသပ်ခြင်းသည် လုံလောက်မည်ဟုထင်မြင်မိ ပါသလား။

h. သတင်းအချက်အလက်များကို အခြားသောအဖွဲ့အစည်းနှင့် အလှူရှင်များမှလိုအပ်ပါသလား။

i. အခြားသောပုဂ္ဂိုလ်များ/အဖွဲ့များ ပါဝင်မည်ဖြစ်ပါသလား။

j. သုံးသပ်မှုပြုခြင်းကို စီမံကိန်းပြီးဆုံးသည့်အချိန်တွင်သာ ပြုလုပ်မည်လား (သို့) အချိန်ဇယားထဲတွင် ရေးဆွဲထားသော မတူညီသည့်အချိန်အပိုင်းအခြားများတွင် ပြုလုပ်မည်လား။ ဥပမာ-

- စီမံကိန်းပြီးဆုံးပြီး ၁ လ အကြာတွင်?
- စီမံကိန်းပြီးဆုံးပြီး ၆ ပတ် အကြာတွင်?
- စီမံကိန်းပြီးဆုံးပြီး ၄ လ အကြာတွင်?

ရိုးရှင်းပြီးထိရောက်သည့်သုံးသပ်မှုပုံစံတွင် အခြေခံကျ၍ပြည့်စုံမှုရှိသောမေးခွန်း ၃ ခုကိုမေးမြန်းသည်။

ဖြစ်မြောက်အောင်မြင်သော အရာမှာအဘယ်နည်း။	စီမံကိန်းဆောင်ရွက်သည့်နည်းလမ်းတွင် မည်သည့် အရာမှာထိရောက်မှုရှိသနည်း။
ဖြစ်မြောက်အောင်မြင်မှုမရှိ သောအရာမှာ အဘယ်နည်း။	စီမံကိန်းဆောင်ရွက်သည့်နည်းလမ်းတွင် မည်သည့် အရာကထိရောက်မှုမရှိဘဲ ဖြစ်နေသနည်း။
မည်သည့်အရာကိုပြောင်းလဲ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သနည်း။	ဤစီမံကိန်းပိုမိုထိရောက်စွာဆောင်ရွက်နိုင်ရန်အတွက် မည်သည့်ပြောင်းလဲမှုများကို ပြုလုပ်သင့်သနည်း။

ပြည့်စုံသောသုံးသပ်မှုများတွင် စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ် ၄ ဆင့်လုံးကိုသုံးသပ်နိုင်ရန်အတွက် အချိန်အလုံ အလောက် လိုအပ်သည်။ အနည်းဆုံး အခြေခံသုံးသပ်မှုမေးခွန်း ၃ ခုကို စီမံကိန်းအဆင့်တစ်ဆင့်စီ တွင်မေးမြန်းရန်လိုအပ်သည်။ သင်ရေးဆွဲထားသည့် သုံးသပ်မည့်ဖြစ်စဉ်အဆင့်ဆင့်ကိုလည်း သုံးသပ်မှု ပြုလုပ်ရန်လည်းလိုအပ်သည်။

စီမံကိန်းဆင့်ကဲဖြစ်စဉ်တလျှောက် သင့်စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များအကြောင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၄င်းမေးခွန်း ၃ ခုကိုဖြေဆိုရာတွင် ပြည့်စုံသောသုံးသပ်မှု၏ဘောင်သတ်မှတ်ချက်အား အသုံးပြု၍ဖြေဆိုနိုင်သည်။

ပြည့်စုံသော သုံးသပ်မှု၏ ဘောင်သတ်မှတ်ချက်	ဖြစ်မြောက် အောင်မြင်သော အရာမှာအဘယ်နည်း။	ဖြစ်မြောက် အောင်မြင်မှုမရှိသော အရာမှာအဘယ်နည်း။	မည်သည့်အရာကို ပြောင်းလဲလုပ်ဆောင် ရန်လိုအပ်သနည်း။
အခြေအနေကိုခွဲခြမ်း စိတ်ဖြာခြင်း			
စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း			
စီမံကိန်းအားပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း			
စီမံကိန်းအကောင် အထည်ဖော်ခြင်း			

၇.၃ အချက်အလက်များစုဆောင်းခြင်း

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်သည့်အတောအတွင်း သင်စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးသည့် တိုင်းတာမှုများကို ထပ်မံပေါင်းထည့်သည့်အနေဖြင့် သင့်စီမံကိန်း၏နောက်ဆုံးရလဒ်များကို အရေအတွက်နှင့် အရည်အသွေးကိုပြသော အချက်အလက်အရင်းအမြစ်များဖြစ်သော စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများနှင့် တွေ့ဆုံမေးမြန်းမှုများမှတစ်ဆင့် ရရှိနိုင်သည်။

ဆွေးနွေးပါ။

အခန်း ၃တွင်ရှိသောနည်းစနစ်များကို သင်မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်သနည်း။ ပြည့်စုံစွာသုံးသပ်ခြင်းထဲတွင်ရှိသော အခြေအနေအားခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။

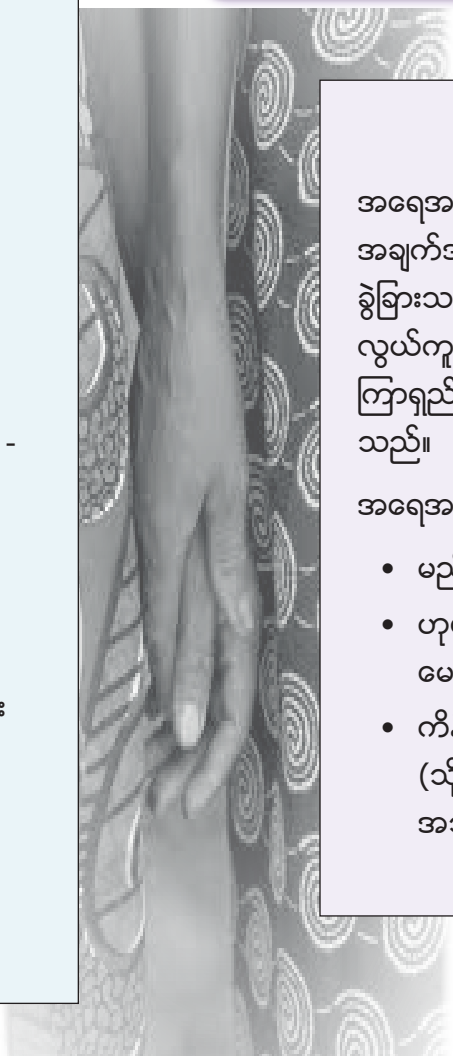
မည်သူပါဝင်သင့်သည်ဟုသင်ထင်မြင်သနည်း။

အရည်အသွေးပြ

အရည်အသွေးပြ အချက်အလက်များသည် လူအများ၏ထင်မြင်ချက်များ ပေါ်မူတည်၍ တုံ့ပြန်မှုများကို ဖော်ပြသည်။ သို့မှသာလျှင် တုံ့ပြန်မှုများသည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦးကွဲပြားနိုင်ခြေရှိသည်။

အရည်အသွေးပြမေးခွန်းများမှာ -

- မည်ကဲ့သို့နှင့် အဘယ့်ကြောင့်အား မေးမြန်းခြင်း
- ပွင့်လင်းကျယ်ပြန့်စွာ ဖြေဆိုနိုင်သည့်မေးခွန်းများ
- အချိန်ကြာရှည်ပြီး ပုဂ္ဂိုလ်ရေးပိုမိုဆန်သော တုံ့ပြန်မှုများရရှိရန် မေးမြန်းခြင်း



အရေအတွက်ပြ

အရေအတွက်ပြ အချက်အလက်များသည် အမျိုးအစားခွဲခြားသတ်မှတ်ရန်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ရန် လွယ်ကူသော ကိန်းဂဏန်း၊ အချိန်၊ ကြာရှည်မှုနှင့်တုံ့ပြန်မှုများကို ဖော်ပြပေးသည်။

အရေအတွက်ပြမေးခွန်းများမှာ -

- မည်မျှ/အရေအတွက်ကို မေးသည်။
- ဟုတ်သည်/မဟုတ်ပါ (သို့) မှန်/မှား မေးခွန်းများ
- ကိန်းဂဏန်းအတိုင်း အတာများ (သို့) စစ်ဆေးသည်စာရင်းများကို အသုံးပြုသည်။

စီမံကိန်းနှင့်ပတ်သက်သူအမျိုးမျိုးတို့အတွက် မတူညီသောသုံးသပ်မှုနည်းလမ်းများကို သင်အသုံးပြုလိုမည်ဖြစ်သည်။ အခြေနေအားခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းပြုလုပ်သကဲ့သို့ အချက်အလက်များအား သင်မည်သို့စုဆောင်းမည်ကို ကြိုတင်ရေးဆွဲထားခြင်းသည် ကောင်းသည့်အကြံဉာဏ်ပင်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင် စစ်ဆေးမှုစာရင်းများနှင့် စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများအား ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ ဤအရာသည် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲသင်တန်းများ (သို့) ပွဲများအတွက်အဓိကအရေးကြီးရခြင်းမှာ ပါဝင်တက်ရောက်သည့်သူအားလုံးကို သင်နောက်တစ်ကြိမ်ဆက်သွယ်ရန် ပြုလုပ်နိုင်မည်မဟုတ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

အောက်ပါစီမံကိန်းအကြောင်းဖော်ပြချက်ကိုဖတ်ရှုပါ။

အိမ်တွင်းအကြမ်းဖက်မှုကိုကာကွယ်ရန်စီမံကိန်း

ပန်းတိုင်- ရပ်ရွာဒေသအတွင်းရှိ အိမ်တွင်းအကြမ်းဖက်မှု အဖြစ်အပျက်များကိုလျော့ချရန်။

ရည်မှန်းချက် -

၁။ လင်နှင့်မယားပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးတွင် ကောင်းမွန်သောပြုမူဆက်ဆံမှုများရှိခြင်းကို အားပေးခြင်းနှင့် ရုန့်ရင်းကြမ်းတမ်းသော ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး၏အကျိုးရလဒ်များအား ရွေးချယ်ထားသောဒေသခံများအတွက် အတန်းတွင်းပြုလုပ်သောသင်တန်းများမှတစ်ဆင့် အသိပေးပြောဆိုရန်။

၂။ လူထုမှမိမိတို့သည် ရုန့်ရင်းကြမ်းတမ်းသောပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနှင့် တွေ့ကြုံရနိုင်ဖွယ်ရှိသည်ဟု ခံစားမိသည့်အခါ ၎င်းတို့၏ခံစားချက်များကို ဖွင့်ဟပြောဆိုနိုင်ရန်အတွက် ရပ်ရွာဒေသခေါင်းဆောင် ၅ဦးအား အကြံပေးဆွေးနွေးမှုပေးနိုင်သည့် ပုဂ္ဂိုလ်များအဖြစ် လေ့ကျင့်သင်ကြားထားခြင်း။

၃။ အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်များထံသို့ လမ်းညွှန်မှုပေးနိုင်သည့် ဆရာတစ်ဦးကို သွားရောက်စေပြီး တုံ့ပြန်မှုများကို စုဆောင်းထားပါ။

ယခုအခါ စီမံကိန်းတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်သည့်
သူများထံပေးပို့သောသုံးသပ်မှုပြုလုပ်ရန်
အတွက် စစ်တမ်းကောက်ယူသည့် အောက်ပါ
ဥပမာမေးခွန်းများကိုကြည့်ရှုပါ။

၁။ ရုန့်ရင်းကြမ်းတမ်းသောပေါင်းသင်းဆက်ဆံမှုကို
ကာကွယ်သည့်စီမံကိန်းတွင် သင်၏ပါဝင်မှုကို မည်သို့ဖော်ပြမည်နည်း။

၂။ ဤအစီအစဉ်နှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကျေနပ်မှုရှိ/မရှိဖော်ပြပါ။

၁ ၂ ၃ ၄ ၅
ကျေနပ်မှုလုံးဝမရှိပါ အလွန်ကျေနပ်သည်

၃။ မည်သည့်ဝန်ဆောင်မှုများကိုသင်ရရှိသနည်း။ (သင်ရရှိသောအရာများကိုအ
မှန်ခြစ်ပါ)

__ အတန်းတွင်းသင်ကြားမှု

__ အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်အဖြစ်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးသည့်သင်တန်း

__ လမ်းညွှန်မှုပေးနိုင်သည့်ဆရာတစ်ဦးမှ လာရောက်ခြင်း

၄။ အောက်ပါစာကြောင်းပါအကြောင်းအရာများ မှန်/မှားသည် ကိုဖော်ပြပါ။
က။ မနာလိုဝန်တိုမှုသည် အချစ်၏သင်္ကေတဖြစ်သည်။ မှန်/မှား
ခ။ အမျိုးသမီးတစ်ဦးမှငြင်းခင်ပွန်းသည်၏ ရိုက်နှက်မှု မှန်/မှား
ကိုခံရသောအခါတွင် သူမမှခင်ပွန်းသည်အား
တစ်နည်းနည်းဖြင့်ရန်စခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

၅။ စီမံကိန်းသည် ရုန့်ရင်းကြမ်းတမ်းစွာဆက်ဆံခြင်းများကိုသတိပေးသည့်
သင်္ကေတများအသုံးပြု၍ အသိပညာပေးခြင်းများပြုလုပ်ရာ
မည်မျှထိရောက်မှုရှိပါသနည်း။

လေ့ကျင့်ခန်း ၂

အောက်ပါပေးထားသောအချက်အလက်အမျိုးအစားတစ်ခုစီ၏ အားသာချက်နှင့်အားနည်းချက်များအား ဇယားကွက်တွင် ဖြည့်စွက်ပါ။

အချက်အလက် အမျိုးအစား	အားသာချက်များ	အားနည်းချက်များ
အရေအတွက်ပြ		
အရည်အသွေးပြ		

၁။ ရလဒ်များအားလုံး ခြုံငုံရရှိရန် အချက်အလက်များအားနှိုင်းယှဉ်ခြင်းသည် ပိုမိုလွယ်ကူသည်။

၂။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းကို မြန်ဆန်စွာပြုလုပ်နိုင်သည်။

၃။ ပိုကြီးမားသောနမူနာများအတွက် သင့်လျော်မည်မဟုတ်။

၄။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းသည် အချိန်ကုန်စေသည်။

၅။ နက်နဲသောသတင်းအချက်အလက်ကိုမဖော်ပြပါ။

၆။ စကားပြောဆိုသည့် အစဉ်အလာနှင့် ကိုက်ညီသည်။

၇။ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးနည်းပါးသည်။

၈။ ဘက်လိုက်မှုမရှိသည့် အချက်များအဖြစ် တွေ့မြင်နိုင်သည်။

၉။ မေးခွန်းကောင်းများ ထုတ်ရန်ခက်ခဲသည်။

၁၀။ နက်နဲအသေးစိတ်ပြီး "ကြွယ်ဝ" သော သတင်းအချက်အလက်များ ကို ဖော်ပြပေးသည်။

၁၁။ မေးခွန်းထုတ်ရန် လွယ်ကူသည်။

၁၂။ ပါဝင်သူတို့၏ အချက်အလက်များအား နှံ့စပ်စွာပေါင်းစပ်ရန် ခက်ခဲသည်။

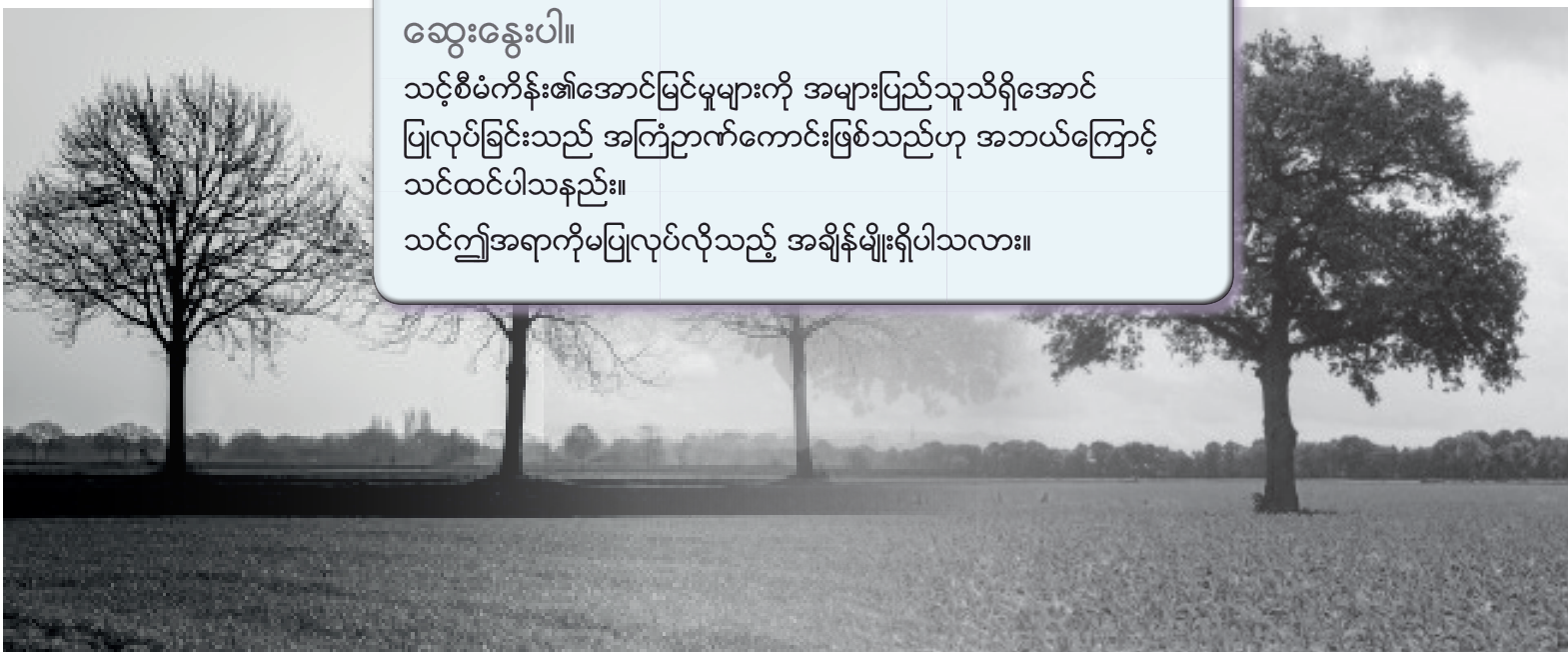
၇.၄ သတင်းအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း၊ စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်းနှင့်စစ်ဆေးရန်စာရင်းများမှ သတင်းအချက်အလက်များကို စုဆောင်းပြီးသည့်အချိန်တွင် ရလဒ်များအားကောက်နုတ်စုစည်းရန် လိုအပ်သည်။ သို့မှသာ ၎င်းသည် စီမံကိန်းသုံးသပ်ခြင်း၏ တစိတ်တပိုင်း ဖြစ်လာနိုင်စေသည်။ ဤရလဒ်များမှ နိဂုံးချုပ်အနေဖြင့် သင့်စီမံကိန်း၏ အောင်မြင်မှုကို ခြုံငုံကြည့်နိုင်မည်ဖြစ်ပြီး အနာဂတ်တွင်ပြုလုပ်မည့်စီမံကိန်း များအတွက် ထောက်ခံချက်များပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

ဂေါဟာရအဓိပ္ပါယ်

ကောက်နုတ်စုစည်းသည်- စုစည်းရန်၊ နှိုင်းယှဉ်ရန်နှင့် စာသား(သို့) အချက်အလက်များကို စိစစ်ရန် ဖြစ်သည်။

စီမံကိန်းအားအကျဉ်းချုံးရန်အတွက် အစီရင်ခံစာရေးသားတင်ပြရမည် ဖြစ်ပြီး ၎င်း၏အကျိုးသက်ရောက်မှုများကို သုံးသပ်ချက်များပေါ်မူတည်၍ ရေးသားရမည်ဖြစ်သည်။ ဤကဲ့သို့သော စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ရလဒ်များကိုဖော်ပြသောအစီရင်ခံစာကို အလျှုရှင်များထံသို့တင်ပြရန် လိုအပ်ပြီး သင့်အောင်မြင်မှုများကို အများပြည်သူသိရှိအောင်ပြုလုပ်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။



ဆွေးနွေးပါ။

သင့်စီမံကိန်း၏အောင်မြင်မှုများကို အများပြည်သူသိရှိအောင် ပြုလုပ်ခြင်းသည် အကြံဉာဏ်ကောင်းဖြစ်သည်ဟု အဘယ်ကြောင့် သင်ထင်ပါသနည်း။

သင်ဤအရာကိုမပြုလုပ်လိုသည့် အချိန်မျိုးရှိပါသလား။

လေ့ကျင့်ခန်း ၁

အောက်ပါပေးထားသော စီမံကိန်းသတင်းအချက်အလက်များအားဖတ်ရှုပြီး ကောက်နုတ်စုစည်းထားသော စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းများ၏ ရလဒ်ကိုကြည့်ပါ။

ကောင်းမွန်သောရလဒ်များမှာ အဘယ်နည်း။ မည်သည့်ဇရိယာအား ကောင်းမွန်အောင်ပြုလုပ်သင့်သနည်း။

စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်း၏အဖြေများအပေါ် မူတည်၍ သင်မည်သို့သောထောက်ခံချက်များပေးလိုသနည်း။

စီမံကိန်းအကျဉ်းချုပ်

သင်သည်မြို့ပေါ်ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ရန်အတွက် ဗီဒီယိုဇာတ်လမ်းတို၊ ညစ်ညမ်းမှုများကို လျော့ချနိုင်မည့်အကြံပြုချက်နှင့် အမှိုက်များအား မည်သို့ပြန်လည်အသုံးချနိုင်သည့်နည်းလမ်းများ အစရှိသည်တို့ပါဝင်သော တင်ပြပြောဆိုမှုကိုပြုလုပ်မည်ဖြစ်သည်။

ဤတင်ပြချက်ပြီးဆုံးသွားသည့်အချိန်တွင် သင်သည်တက်ရောက်လာသူများအား အရည်အတွက်ပြသော စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်း ၈ခု နှင့် မိမိတို့၏ထင်မြင်ချက်များအား ရေးသားဖော်ပြဖြေဆိုစေရန်တောင်းဆိုပါ။ တက်ရောက်လာသူ ၄၄ဦးအနက် ၄၂ဦးမှ ပြည့်စုံစွာဖြေဆိုထားသည့် ဖြေဆိုလွှာများကိုပြန်လည်ရရှိမည်။

တည်နေရာ - ညီလာခံခန်းမဆောင် ၁
City Standard ဟိုတယ်
နေ့ရက် - သောကြာနေ့၊ မေလ ၂၄ ရက်နေ့
အချိန် - ၂ - ၄ နာရီ

ကောက်နုတ်စုစည်းထားသောရလဒ်များ

စုစုပေါင်းရရှိသည့်စစ်တမ်းကောက်မေးခွန်းဖြေဆိုလွှာ- ၄၂

အသက်	၂၀အောက်	၂၀-၃၅	၃၅-၅၀	၅၀နှင့်အထက်
	၁၂	၂၃	၆	၁

ကျား/မ	အမျိုးသား	အမျိုးသမီး	
	၃၁	၁၁	
ကျင်းပသည့်နေရာသည် သက်တောင့်သက်သာရှိပါသလား။	၁ (ညံ့)	၂ (အဆင်ပြေသည်)	၃ (အလွန်ကောင်းသည်)
	၁၀	၂၈	၄
ပွဲကျင်းပသည့်ကြာချိန်မှာ အဆင်ပြေပါသလား။	၁ (ညံ့)	၂ (အဆင်ပြေသည်)	၃ (အလွန်ကောင်းသည်)
	၁၂	၂၅	၅
ကျင်းပသည့်ပွဲသည် အသိပညာများကို တိုးပွားစေပါသလား	၁ (ညံ့)	၂ (အဆင်ပြေသည်)	၃ (အလွန်ကောင်းသည်)
	၀	၁၁	၃၁
တင်ပြပြောဆိုသွားသည့်ပုဂ္ဂိုလ်သည် ဗဟုသုတကြွယ်ဝပါသလား။	၁ (ညံ့)	၂ (အဆင်ပြေသည်)	၃ (အလွန်ကောင်းသည်)
	၀	၉	၃၃
မေးခွန်းမေးရန်အတွက် အချိန်လုံလောက်ပါသလား။	၁ (ညံ့)	၂ (အဆင်ပြေသည်)	၃ (အလွန်ကောင်းသည်)
	၅	၃၁	၆
မြို့ပေါ်ပတ်ဝန်းကျင် တိုးတက်လာစေနိုင်မည့် နည်းလမ်းများအကြောင်း သင်ထပ်မံသိရှိလိုပါသလား။	မသိရှိလိုပါ	သိရှိလိုသည်	
	၅	၃၇	

ထင်မြင်ချက်များ

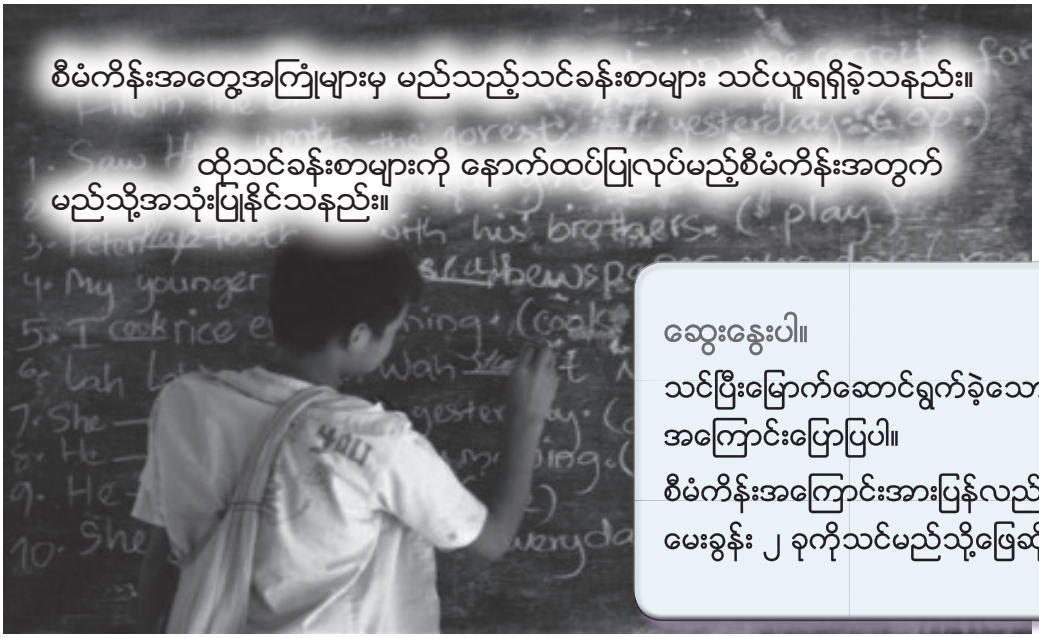
လူ ၁၇ဦးမှ ပွဲကျင်းပချိန်ကို ညနေခင်းနေစောင်းချိန် (သို့) စနေ၊ တနင်္ဂနွေနေ့တွင် ကျင်းပစေချင်သည်။

လူ ၁၀ဦးမှ ပွဲကျင်းပသည့်နေရာသို့လာရောက်ရန်အတွက် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးမှာစျေးကြီးသည်။

လူ ၆ဦးမှ ဆွေးနွေးမှုအတွက် အချိန်ပိုလိုအပ်သည်ဟုထင်မြင်သည်။

၇.၄ စီမံကိန်းတံ့ပြန်ထင်ဟပ်ချက်– သင်ယူရရှိသည့်သင်ခန်းစာ

စီမံကိန်းလုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် သတင်းအချက်အလက်များနှင့် ထင်မြင်သုံးသပ်ချက်များအား စုဆောင်းပြီးပါက စီမံကိန်းပြီးမြောက်ရန်အတွက် တွေ့ကြုံရသည့်အရာများကို သင်ကိုယ်တိုင်စဉ်းစားသင့်ပြီး ၄င်းအတွေ့အကြုံများသည် သင့်အနာဂတ်လုပ်ငန်းများအတွက် မည်ကဲ့သို့အကြံဉာဏ်ရနိုင်သည်ကိုစဉ်းစားပါ။ သင့်ကိုယ်သင် အဓိကမေးခွန်းနှစ်ခုပြန်မေးပါ။



ဆွေးနွေးပါ။

သင်ပြီးမြောက်ဆောင်ရွက်ခဲ့သော စီမံကိန်းအကြောင်းပြောပြပါ။

စီမံကိန်းအကြောင်းအားပြန်လည်ထင်ဟပ်စေသည့် မေးခွန်း ၂ ခုကိုသင်မည်သို့ဖြေဆိုမည်နည်း။

အကြောင်းအရာပြန်လည်ထင်ဟပ်သည့် မေးခွန်များအားဖြေဆိုရာတွင် သင်မမျှော်လင့်သော မည်သည့် စိန်ခေါ်မှုကိုမဆို မည်သို့မည်ပုံရင်ဆိုင်ပြီး နောက်တစ်ကြိမ်တွင် သင်မည်ကဲ့သို့မတူညီအောင်ပြုလုပ်မည် အစရှိသည်ကို စဉ်းစားထားရမည်။

သင်ခန်းစာအစမှအဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း

နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ပါ၊ သင်၏တွဲဖက်အားမေးမြန်းမှုများ ပြုလုပ်ပြီး ၄င်းဖြေဆိုသည့်အဖြေများကို ရေးချပါ။ တစ်ယောက်တစ်လှည့်စီပြုလုပ်ပါ။

၁။ "လူမှုပန်းကျင်" ကိုသင်မည်ကဲ့သို့နားလည်သနည်း။

၂။ စီမံကိန်းစီမံခန့်ခွဲမှုကို သင်ယူပြီးသည့်အခါ သင့်ထင်မြင်ချက်များ မည်သို့ပြောင်းလဲသနည်း။

၃။ သင်ကြားပြီးခဲ့သမျှအကြောင်းအရာများထဲတွင် သင်ကြိုက်နှစ်သက်သော လေ့ကျင့်ခန်း (သို့) လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခုကိုဖော်ပြပါ။ သင်မည်သည့်သင်ခန်းစာရရှိခဲ့သနည်း။

၄။ သင့်အတွက်စိန်ခေါ်မှုဖြစ်သောလေ့ကျင့်ခန်း(သို့) လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခုကိုဖော်ပြပါ။ အဘယ့်ကြောင့်နည်း။

၅။ သင်နေထိုင်သည့် လူမှုပန်းကျင်အကြောင်းစဉ်းစားကြည့်ပါ။ မည်သည့်လိုအပ်မှုများကို သင်ရှာဖွေတွေ့ရှိသနည်း။

၆။ ၄င်းလိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြောဆိုနိုင်ရန်အတွက် သင်မည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။

အခန်း ၇ ဦးတည်ချက်

အဆင့် ၄ သုံးသပ်ခြင်း- CARE Cambodia: ကုန်းမြင့်ပိုင်းတွင်နေထိုင်သော ကလေးသူငယ်များ၏ ပညာရေးအတွက် ပြုလုပ်သောစီမံကိန်း

အောက်ပါပေးထားသော စီမံကိန်း၏သတင်းအချက်အလက်များကို ဖတ်ရှုပြီးနောက် တဖက်စာမျက်နှာရှိ မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

နောက်ခံအကြောင်းအရာ

ကမ္ဘောဒီးယားနိုင်ငံအရှေ့မြောက်ပိုင်းတွင် ရှေးဦးစတင်နေထိုင်သောလူမျိုးစု၏လူဦးရေမှာ ၁၁၅၊၀၀၀ နီးပါးခန့်ရှိသည်။ ၄င်းလူမျိုးစုအများစုမှာ နိုင်ငံ့ဘာသာစကားဖြစ်သော ခမာစကားကိုမပြောဆိုနိုင်ပါ။ ပြောဆိုနိုင်သူများမှာလည်း အနည်းငယ်သာတတ်ကျွမ်းသည်။ ခမာစကားမပြောနိုင်ခြင်းမှာ ၄င်းတို့သည် ဝေးလံသော နေရာဒေသတွင်းနေထိုင်ခြင်း၊ ဘာသာတရားအမျိုးမျိုးကိုယုံကြည်သက်ဝင်ခြင်းနှင့် စီးပွားရေးလုပ်ဆောင်ချက်များသည် ၄င်းတို့အားကမ္ဘောဒီးယားလူမှုဝန်းကျင်မှ ခွဲခြားထားသကဲ့သို့ဖြစ်နေသည်။ မြေယာပိုင်ဆိုင်မှုပြဿနာများ၊ ခွဲခြားဆက်ဆံမှုများသည် ကုန်းမြင့်နေလူမျိုးစုများအား ဆင်းရဲမွဲတေမှုနှင့် အပယ်ခံရခြင်း အစရှိသည့်ခြိမ်းခြောက်မှုများကိုခံစားစေသည်။ ပညာရေးသည် အထူးပင်အရေးကြီးသည့် အရာအဖြစ် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်ဖြစ်သည်။ ဝေးလံသောဒေသများတွင် မူလတန်းတက်ရောက်ရမည့် အရွယ်ဖြစ်သော ကလေးသူငယ် ၆၅ ရာခိုင်နှုန်းမှာ ကျောင်းမနေသည့်အခါတွင် ၁၀ ရာခိုင်နှုန်းအောက် နည်းသော ကလေးသူငယ်များသာလျှင် မူလတန်းပညာပြီးဆုံးသည်။ ထိုမျှမက မြေမြင့်ပိုင်းတွင် နေထိုင်သော ကလေးသူငယ်အနည်းစုသာလျှင် အလယ်တန်းပညာကို ဆက်လက်သင်ယူသည်။ ၄င်းဒေသရှိလူမှုဝန်းကျင် အများအပြားတွင် စာသင်ကျောင်းများမရှိသည့်အပြင် စစ်တမ်းကောက်သည့်အခါတွင် ဦးတည်သည့် ၉၃ ရာခိုင်နှုန်းသော လူမှုဝန်းကျင်မှာ စာတတ်မြောက်ခြင်းမရှိကြပါ။ အဆောက်အဦးများရှိသော်လည်း အတန်းများတွင် စာသင်ကြားမှုမရှိပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အစိုးရကျောင်းဆရာများသည်လည်း ၄င်းနေရာတွင် တာဝန်ထမ်းဆောင်နိုင်မည်မဟုတ်။

စီမံကိန်းအကြောင်းဖော်ပြချက်

ဤစီမံကိန်းကို CARE Cambodia မှ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ လူငယ်နှင့်အားကစား (Youth and Sport) (MoEYS) တို့နှင့်ပူးပေါင်း လုပ်ဆောင်ပြီး AusAID မှ အကူငွေများရရှိသည်။ စီမံကိန်း၏ရည်မှန်းချက်များမှာ

- ကျောင်းနေဖူးခြင်းမရှိသော(သို့) ကျောင်းပညာရေးမပြီးဆုံးသည့် မိန်းကလေးနှင့်ယောကျ်ားလေးများကိုဦးတည်သည့် ရပ်ရွာစာသင်ကျောင်းများတည်ထောင်ခြင်းဖြင့် အခွင့်မသာသောတိုင်းရင်းသားလူနည်းစုများ၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖေါ်ထုတ်ရန်။
- ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ လူငယ်နှင့်အားကစားအဖွဲ့ကို ကမ္ဘောဒီးယားနိုင်ငံ ဝေးလံသောကုန်းမြင့် ဒေသများတွင်နေထိုင်သော လူနည်းစုတိုင်းရင်းသားများထံသို့ သွားရောက်ကာ အခြေခံပညာရေးအားသင်ကြားပေးသည့်ပုံစံကိုဆောင်ရွက်ရန်။

အခန်း ၇ ဦးတည်ချက်

ကုန်းမြင့်ပိုင်းဒေသရှိကလေးသူငယ်များ၏ ပညာရေးစီမံကိန်းအဆက်

၁။ ဤစီမံကိန်းအတွက် သင့်လျော်သောတိုင်းတာမှုများကို ဖော်ပြပါ။

အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်များမှာ-

- နောက်လမည့်သင်ခန်းစာများတွင် ကလေးများမှခမာဘာသာစကားကိုသင်ယူရာတွင် အကူအညီဖြစ်စေမည့် ဘာသာစကားနှစ်မျိုးဖြစ်သောဒေသစကားနှင့် ခမာစကားဖြင့်ပြုစုထားသည့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ရေးဆွဲထုတ်ဝေရန်။
- ဒေသခံများအားဆရာများဖြစ်စေရန် လေ့ကျင့်သင်ကြားရာတွင် ဒေသခံစကားနှင့်ခမာစကားကို အသုံးပြုရန်။
- ကျောင်းတစ်ကျောင်းစီတွင် ဒေသခံဘုတ်အဖွဲ့ဝင်များဖွဲ့စည်းရန်။ ၄င်းတို့သည် ကျောင်းတွင်းအုပ်ချုပ်ရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုတွင် တာဝန်ရှိသည့်အပြင် သမရိုးကျနည်းလမ်းဖြင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ချသည့် ဖြစ်စဉ်တွင် ရပ်ရွာဒေသနှင့်စီမံကိန်းအကြား အရေးပါပြီး ထိရောက်မှုရှိသော ကြားခံဆက်သွယ်ပေးသူများအဖြစ် ပြုလုပ်ရမည်။

၂။ စီမံကိန်း၏ရေတိုမျှော်မှန်းချက်၊ စီမံကိန်းတစ်ဝက်ပြီးဆုံးချိန်ထိမျှော်မှန်းချက်နှင့်ရေရှည်မျှော်မှန်းချက်များမှာ အဘယ်နည်း။

၃။ ဤစီမံကိန်းကိုသုံးသပ်ရန်အတွက် သင်မည်သည့်နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုမည်နည်း။

အောက်ပါဇယားကိုဖြည့်စွက်ပါ။

ရည်မှန်းချက်	သုံးသပ်မှုအား တိုင်းတာချက်	အချက်အလက် အရင်းအမြစ်	သုံးသပ်မည့် နည်းလမ်း

သင်တန်းသားလမ်းညွှန်

စီမံကိန်းနှင့်သက်ဆိုင်သူများမှ စီမံကိန်းတွင်ပြောဆိုချက်များကိုဖတ်ရှုပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၄။ မည်သည့်အရာသည် ဤစီမံကိန်း၏အောင်မြင်မှုဖြစ်သည်ဟု သင်ထင်မြင်သနည်း။

၅။ မည်သည့်အရာသည် ကောင်းမွန်အောင်ပြုပြင်ရမည့်အရာများဟု ထင်မြင်မိသနည်း။

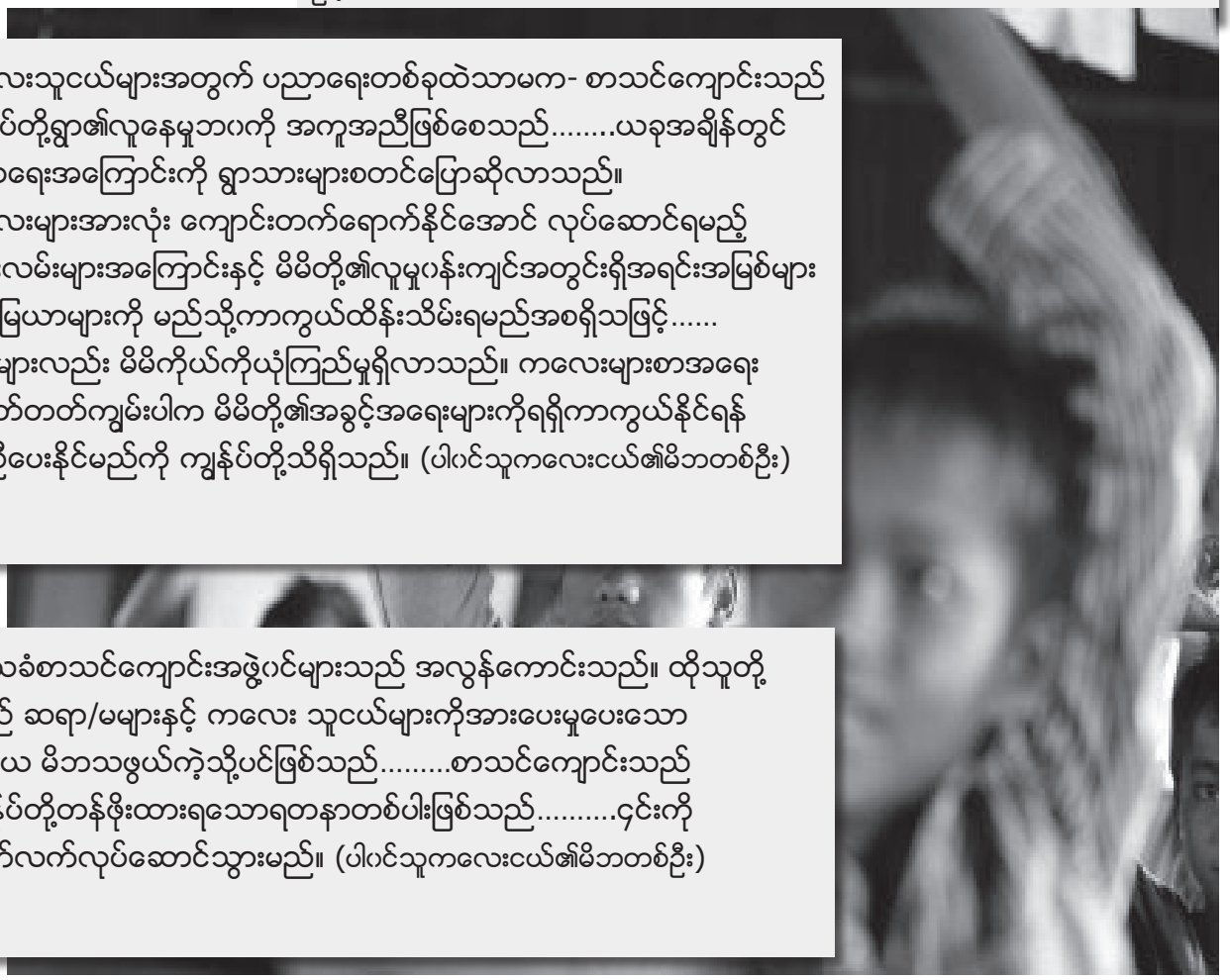
၆။ သင့်အနေဖြင့် ဤစီမံကိန်းကိုဆက်လက်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် မည်သို့သောထောက်ခံမှုများပြုလုပ်လိုသနည်း။

ဌင်းသည်ကောင်းမွန်သော ဥပမာပုံစံတစ်ခုဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျွန်ုပ်တို့သည် ဒေသခံများ၏ လိုအပ်ချက်ပေါ်မူတည်၍ ပြက္ခဒိန်တွင်ချိန်ညှိပေးနိုင်သည်။ အစိုးရကျောင်းများ ဌင်းကိုမပြုလုပ်နိုင်ပါ။ (ဒေသခံစီမံကိန်းဝန်ထမ်းအဖွဲ့ဝင်တစ်ဦး)

CARE မှလုပ်ဆောင်သောအရာများသည် အလွန်ကောင်းမွန်သည် .....ကျွန်ုပ်အနေဖြင့် စိတ်ပူမိသည့်အရာတစ်ခုမှာ CARE မှနုတ်ထွက်သွားသည့်အချိန်တွင် မည်သည့်အရာဖြစ်လာနိုင်သနည်း။ ဒေသခံလူမှုဝန်းကျင်များသည် စာသင်ကျောင်းများကို ဌင်းတို့ကိုယ်တိုင်လည်ပတ်မှုတွင် ဒုက္ခအခက်ခဲဖြင့်ရင်ဆိုင်ရလိမ့်မည်။ ဒေသအစိုးရပညာရေးရုံးမှ တာဝန်ယူနိုင်ကောင်းယူနိုင်လိမ့်မည်။ သို့သော် CARE မှလုပ်ဆောင်သကဲ့သို့ အရည်အသွေးပြည့်ဝစွာ လုပ်ဆောင်နိုင်မည်မဟုတ်၊ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဌင်းတို့တွင်အရင်းအမြစ်များ မရှိသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ (တရားဝင်အစိုးရ MoEYS)

အစိုးရသည်မြို့ပေါ်ရှိ ဆရာ/ဆရာမများမှ ဝေးလံသော ဒေသတွင် သွားရောက်စာသင်ကြားရန်အတွက် မမျှော်လင့်နိုင်ပါ။ ဤစီမံကိန်းသည် ဌင်းပြဿနာကိုဖြေရှင်းရန်အတွက် ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်နေသော်လည်း ဒေသခံဆရာ/ဆရာမများသည် ဝန်ကြီးဌာနမှသတ်မှတ်ပေးအပ်သော အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် လက်မှတ်ကို ရရှိနိုင်မည်မဟုတ်။ (စီမံကိန်းအလှူရှင်)

သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးမှာလွန်စွာခက်ခဲသောကြောင့် အစိုးရဂန်ထမ်းများသွားရောက်လိုမည်မဟုတ်။ အစိုးရ ဂန်ထမ်းများ၏အပြုအမူများမှာ စိတ်ရှည်မှုနည်းပါးသည်။ ယခုလက်ရှိ၌ ဆရာ/ဆရာမများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ထောက်ခံမှုများကို အခိုင်အမာရရှိထားသည် (စီမံကိန်းဂန်ထမ်းတစ်ဦး)။ သို့သော် အစိုးရဂန်ထမ်းများသည် လုပ်ငန်းဆောင်တာများ ကောင်းမွန်စွာလည်ပတ်ခြင်းမရှိသည့်အခါ..... ဆရာ/မများကို အပြစ်တင်ပြောဆိုလိမ့်မည်ဖြစ်ပြီး ဒေသခံများမှငင်းတို့၏အကြံဉာဏ်များကို ဖေၚနိုင်တော့မည်မဟုတ်။ စာသင်ကျောင်း အားထောက်ပံ့ရန်အတွက် အစိုးရမှငွေကြေးမလုံလောက်သည့်အတွက်ကြောင့်ဖြစ်နိုင်သည်။ (ဒေသခံစီမံကိန်းဂန်ထမ်းအဖွဲ့ဂင်တစ်ဦး)



ကလေးသူငယ်များအတွက် ပညာရေးတစ်ခုထဲသာမက- စာသင်ကျောင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ရွာ၏လူနေမှုဘဂကို အကူအညီဖြစ်စေသည်.....ယခုအချိန်တွင် ပညာရေးအကြောင်းကို ရွာသားများစတင်ပြောဆိုလာသည်။ ကလေးများအားလုံး ကျောင်းတက်ရောက်နိုင်အောင် လုပ်ဆောင်ရမည့် နည်းလမ်းများအကြောင်းနှင့် မိမိတို့၏လူမှုဂန်းကျင်အတွင်းရှိအရင်းအမြစ်များနှင့်မြေယာများကို မည်သို့ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရမည်အစရှိသဖြင့်..... မိဘများလည်း မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုရှိလာသည်။ ကလေးများစာအရေးအဖတ်တတ်ကျွမ်းပါက မိမိတို့၏အခွင့်အရေးများကိုရရှိကာကွယ်နိုင်ရန် ကူညီပေးနိုင်မည်ကို ကျွန်ုပ်တို့သိရှိသည်။ (ပါဂင်သူကလေးငယ်၏မိဘတစ်ဦး)

ဒေသခံစာသင်ကျောင်းအဖွဲ့ဂင်များသည် အလွန်ကောင်းသည်။ ထိုသူတို့သည် ဆရာ/မများနှင့် ကလေး သူငယ်များကိုအားပေးမှုပေးသော ဒုတိယ မိဘသဖွယ်ကဲ့သို့ပင်ဖြစ်သည်.....စာသင်ကျောင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့တန်ဖိုးထားရသောရတနာတစ်ပါးဖြစ်သည်.....ငင်းကို ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သွားမည်။ (ပါဂင်သူကလေးငယ်၏မိဘတစ်ဦး)

ရပ်ရွာလူမှုဝန်းကျင် စီမံကိန်း စီမံခန့်ခွဲမှု

သင်တန်းသားလမ်းညွှန်

ဤသင်ရိုးမှာ ရပ်ရွာဒေသစီမံကိန်းများတွင်အတွေ့အကြုံ မရှိသည့် သင်ယူသူများအတွက်ရည်ရွယ်ပါသည်။ ယခုလက်ရှိလူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးရေးကို လုပ်ဆောင် နေသောသူတို့အတွက်လည်းလက်တွေ့အသုံးချနိုင်သည့်လမ်းညွှန်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤသင်ရိုးသည် လူမှုဝန်းကျင်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု လုပ်ဆောင်ရာ၌ လိုအပ်သော အဓိကကျသည့်အယူအဆနှင့်နည်းပညာများကို နိဒါန်းပျိုးမိတ်ဆက်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ သင်ယူသူများမှ လူမှုဝန်းကျင်စီမံကိန်းများ အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော် လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် စီမံခန့်ခွဲရာတွင်လိုအပ်သော အရည်အချင်းများကို ရရှိမည်ဖြစ်သည်။ ဤသင်ရိုးကို အလယ်အလတ်အဆင့်ဖြင့်ရေးသားထားသည်။

creative commons

Website: www.thabyay.org
Email: educasia@thabyay.org
info@curriculumproject.org

The Curriculum Project

Educasia
Education in Context

Educasia နှင့် The Curriculum Project သည် သပြေပညာရေးဖောင်ဒေးရှင်း၏ အရေးပါသောပညာရေးဆိုင်ရာ အစီစဉ်များကိုဆောင်ရွက်နေပါသည်