

သင်တန်းသားလမ်းညွှန်



စာသင်ကြားခြင်း
အတတ်ပညာ မိတ်ဆက်

The Curriculum Project

ဤစာအုပ်သည် ဆရာများနှင့် ဆရာဖြစ်ရန်အတွက် စိတ်ကူးရည်ရွယ်သောသူများအတွက် အထွေထွေ သင်ကြားပေးသောအတတ်ပညာကို ရေးသားပေးထားသောစာအုပ်တစ်အုပ်ဖြစ်ပါသည်။ သင်တန်းသားအနေနှင့် ဆရာဖြစ်သောအချိန်ကျလျှင် မိမိသင်ကြားပေးရမည့်ဘာသာရပ်ကို လုံလောက်စွာ သိရှိတတ်ကျွမ်းဖို့ လိုအပ်ပါသည်။ ဤစာအုပ်ထဲတွင်ပါဝင်သောအချက်များမှာ အများအားဖြင့် အတန်းအားလုံးအတွက် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ စာအုပ်ကိုလေ့လာနေသောကာလတွင် သင်တန်းသားအနေနှင့် မိမိစာသင်ကြားပေးသောအချိန်ကျလျှင်သာ ဤစာအုပ်တွင်ပေးရှိထားသော အကြံဉာဏ်၊ သဘောထားနှင့်နည်းလမ်းများကို သင်ကြားပေးရမည့် ဘာသာရပ်နှင့်အတန်းတို့တွင် မည်သို့အသုံးပြုသွားရမည်ကိုသာ စဉ်းစားထားရပါမည်။

ကျေးဇူးတင်လွှာ

Curriculum Project (CP) အနေနှင့် ဤစာအုပ်ဖြစ်မြောက်ရေးအတွက် အဖက်ဖက်မှိုင်းဝန်းကူညီကြသော (CP) အဖွဲ့သားများနှင့် အခြားသောအဖွဲ့အစည်းများကို အထူးကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။ Karen Refugee committee Education Entity, World Education, Youth Connect, ZOA Refugee Care တို့မှ သတင်းအချက်အလက်များနှင့် အကြံဉာဏ်များ၊ Hsa Thoo Lei's Brighter Future ကျောင်းနှင့် မွဲလာစခန်းရှိ Senior school တို့မှ အစမ်းလက်တွေ့ သင်ကြားပေးပြီးမှ ပြန်လည်ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များကိုပေးခြင်း၊ ထိုကျောင်းများတွင် လက်ရှိစာသင်ကြားပေးနေသော ဆရာများသည်လည်း (CP) မှပို့ချသောသင်တန်းများကို စိတ်ပါဝင်စားစွာ တက်ရောက်ပါဝင်သင်ယူပြီး၊ ဝေဖန်သုံးသပ်ချက်များကိုပြန်ပေးထားခြင်း၊ အထက်ပါဖော်ပြထားသောအဖွဲ့အစည်း၊ ကျောင်းများနှင့် ဆရာများအားလုံးကို ကျေးဇူးတင်ပါကြောင်း ...။

ပထမဦးဆုံးစီစဉ်တည်းဖြတ်ထားသော ဤစာအုပ်ကို Voluntary Service Overseas (VSO) နှင့် The European Union အဖွဲ့အစည်းတို့မှ စာအုပ် ထုတ်လုပ် ဘာသာပြန်ခြင်းကဏ္ဍတို့မှ ထောက်ပံ့ကူညီပေးပါသည်။ ဤစာအုပ်မှ အကြောင်း အမျိုးမျိုးသော အားနည်းချက်များအပေါ် ဆင်ခြင်ပြီး၊ အဆင့်အတန်း ပိုမိုကောင်းမွန်လာရေးကိုရှေးရှုကာ နောင်လာမည့် တည်းဖြတ်စီစဉ်မှုအတွက် ဝေဖန်အကြံပြုပေးစေချင်ပါသည်။

မာတိကာ

၁။ ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်ဝတ္တရားများ။ (Teacher Roles and Responsibilities)	၄
<ul style="list-style-type: none"> ● ဆရာ၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များ။ ● အသိပညာ၊ အပြုအမူ၊ သဘောထားနှင့် အတတ်ပညာများ။ ● စာသင်ခန်းတွင် လမ်းပြဦးဆောင်ခြင်းနှင့် ခန့်ခွဲစီမံခြင်း။ ● စာသင်စက်ဝန်း (teaching cycle) နှင့် ဆရာ၏တာဝန်များ။ 	
၂။ ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့ ဆည်းပူးသင်ယူပါသနည်း။ (How we Learn)	၁၁
<ul style="list-style-type: none"> ● စာသင်ခန်းအတွင်းနှင့် မိမိတို့နှင့်သက်ဆိုင်ရာ ပတ်ဝန်းကျင်မှသင်ယူခြင်း။ ● သင်ယူခြင်း၏ နည်းလမ်းများ။ ● VAK ၏ သင်ကြားပုံများ။ ● တက်ကြွမှုရှိသော ကျောင်းသားများနှင့် တက်ကြွမှုမရှိသော ကျောင်းသားများ။ 	
၃။ စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှု။ (Equality in the classroom)	၂၂
<ul style="list-style-type: none"> ● ကျောင်းသားများ (တန်းတူညီမျှခြင်းနှင့် ခြားနားခြင်း) ● ပညာရေးတွင် တန်းတူညီမျှမှုအတွက် အဓိကစဉ်းစားရမည့်အချက်များ။ ● ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်လှုံ့ဆော်မှုရှိစေရန် မည်သို့လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်နည်း။ ● ကျောင်းသားများ အားလုံးပါဝင်လှုံ့ဆော်စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။ 	
၄။ လေ့လာသင်ယူရန်အတွက် သင်ကြားပေးခြင်း။ (Teaching for Learning)	၃၀
<ul style="list-style-type: none"> ● ဆရာအနေနှင့် ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အရာများကိုသင်ယူစေချင်ပါသနည်း။ ● စဉ်းစားခြင်းအတတ်ပညာများ - Bloom ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာရည်ရွယ်ချက်များ။ ● စာသင်ကြားခြင်းအတွက် လုပ်ဆောင်မှုများကိုရေးချခြင်း။ ● မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းနှင့် နည်းလမ်းများ။ 	
၅။ အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (Group work)	၄၀
<ul style="list-style-type: none"> ● အုပ်စုဖွဲ့ပြီးလုပ်ဆောင်မှုကြောင့် ရရှိသောကောင်းကျိုးနှင့် ဆိုးကျိုးများ။ ● အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းကို အဖွဲ့ဖွဲ့ပေးခြင်းနှင့် ခန့်ခွဲစီမံခြင်း။ ● အုပ်စုများကို ဖွဲ့စည်းခြင်း။ ● အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ လုပ်ဆောင်မှုများကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်း။ ● အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်သောလုပ်ရပ်များအတွက် ပုံစံရေးဆွဲခြင်း။ 	

၆။ သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများ (Resources)

၄၈

- သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး သုတေသနလုပ်ပြီး၊ ယင်းကိုပြန်လည်တင်ပြခြင်း။
- ရရှိနိုင်သည့်ပစ္စည်းများအား သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများအနေနှင့်ပြုလုပ်ခြင်း။
- သင်ခန်းစာစာအုပ်များအတွက် စီစဉ်ပေးခြင်း။
- မိမိဘာသာ သင်ထောက်ပံ့ပစ္စည်းများ လုပ်ဆောင်ခြင်း။

၇။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson Planning)

၅၅

- သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ ဘာသာရပ်နှင့် သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။
- သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ။
- သင်ခန်းစာကို သင်ကြားခြင်း။

၈။ အဆင့်ဆင့်တိုးတက်မှု၊ ပြန်လည်လေ့လာခြင်းနှင့် အောင်မြင်မှုကို သုံးသပ်ခြင်း (Progress and Assessment)

၆၇

- အမျိုးအစားနှင့် နည်းလမ်းများ။
- သင်ခန်းစာအတွက်လုပ်သော လေ့လာတိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်း။
- သင်ကြားစဉ်တွင် (Assessment) ပေးခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုနှင့် အဖွဲ့လိုက်ကို ပြန်လည်လေ့လာတိုင်းတာ သုံးသပ်ခြင်း။
- ပြန်လည်လေ့လာပေးခြင်း၊ အမှတ်ပေးခြင်းနှင့် မှတ်တမ်းများကိုတင်ပြခြင်း။
- ပြန်လည်လေ့လာတိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်း၏ အဆုံးပိုင်း၊ အမြဲတမ်းလေ့လာတိုင်းတာခြင်းနှင့် စာမေးပွဲ။

၉။ စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း (Classroom Management)

၇၅

- စာသင်ခန်းကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။
- စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း၏ နည်းများ။
- ဆုပေး ဒဏ်ပေးစနစ်။

● သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်တိုင်းတာခြင်းကိုလုပ်ခြင်း။

၈၀

● စာသင်လုပ်ပေးမှုအတွက် အပိုလုပ်လုပ်ဆောင်နိုင်သောလုပ်ရပ်များ။

၈၁

● ဖြည့်စွက်လေ့လာပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အချက်အလက်။

၈၃

● Method file

၉၃

သင်ခန်းစာ (၁)

ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များ

(Teacher roles and responsibilities)

သင်ယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက် ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်တန်းသားများသည် မိမိ၏အတွေ့အကြုံကိုမှီး၍ ဆရာကောင်းတစ်ဦး၏ အရည်အချင်းများကို ခွဲခြားပုံဖော်နိုင်ပါမည်။ ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍနှင့် တာဝန်များကိုလည်း ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။

A: သင်ကြားပေးခြင်းကို စဉ်းစားကြည့်ခြင်း။ (Thinking about teaching)

ကျွန်ုပ်၏ အဆိုးဆုံးဆရာ (My worst teacher)

၁။ သင်တွေ့ကြုံဆုံခဲ့သော ဆိုးသောဆရာ၏ အကြောင်းကို စဉ်းစားပြီး သူ၏ဆိုးရခြင်း၏ အကြောင်းရင်း အချက်များကို ရေးပါ။

၂။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး ဆိုးသည့်ဆရာ၏ အားနည်းချက်များကို တစ်ချက်ပြီးတစ်ချက် ရေးချပေးပါ။

ကျွန်ုပ်၏ အကောင်းဆုံးဆရာ (My best teacher)

၃။ သင်တွေ့ကြုံခဲ့သည့် ကောင်းသည့်ဆရာ၏ အကြောင်းကို စဉ်းစားပြီး သူ၏ ကောင်းရခြင်းအကြောင်းရင်းအချက်များကို ရေးပါ။

၄။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး ကောင်းသည့်ဆရာ၏ အားသာချက်များကို တစ်ချက်ပြီးတစ်ချက် ရေးချပေးပါ။

● ဆွေးနွေးရန် ။ ။ မည်ကဲ့သို့သောအရာများသည် ကောင်းသည့်ဆရာဖြစ်ရန် ဖန်တီးပေးပါသနည်း။

၅။ တစ်တန်းလုံးအတိုင်းအတာဖြင့် ကောင်းသောဆရာ၏အသွင်၊ ဖန်တီးပေးသောအရည်အချင်းများကို ဆွေးနွေးပြီး အချက်အလက်များအား စုပေါင်းရေးချပါ။

B: အသိပညာ၊ သဘောထား၊ ပြုမူပုံနှင့် အတတ်ပညာ။ (Knowledge, attitude, behavior and skills)

၁။ လျော်ညီသောအချက်များကိုတွဲပေးခြင်းအားဖြင့် သင်၏သဘောပေါက်နားမှုအတိုင်းအတာကို စစ်ဆေးပါ။

- က။ သဘောထား
- ခ။ သိခြင်း
- ဂ။ ပြုမူပုံ
- ဃ။ အတတ်ပညာ

- ၁။ တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ ပြုမူလှုပ်ရှားပုံ။
- ၂။ အချက်အလက်များကိုသိရှိနားလည်ခြင်း။
- ၃။ တစ်ခုခုကို ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်တတ်ခြင်း။
- ၄။ တစ်ဦးတစ်ယောက်က မည်ကဲ့သို့ခံစားခြင်းနှင့် စဉ်းစားနေခြင်း။။

၂။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖြင့် ဆရာကောင်း၏လက္ခဏာနှင့်ပတ်သက်သောအချက်အလက်များကို ဇယားကွက်အတွင်းရှိ သင့်လျော်ရာခေါင်းစဉ်အောက်တွင်ရေးချပါ။

အသိ	သဘောထားနှင့် ပြုမူပုံ	အတတ်ပညာ

ယင်းခေါင်းစဉ်အောက်တွင် ဆရာကောင်း၏လက္ခဏာများရှိသေးလျှင် ထပ်၍ဖြည့်စွက်ရေးပေးပါ။

ကောင်းသောဆရာသည် ကောင်းသောအသိ၊ အပြုအမူ၊ သဘောထားနှင့် အတတ်ပညာများလုံးပါရှိပါသည်။

ကျောင်းသည့်သရဏ် အရည်အချင်းများ။ (The qualities of a good teacher)

၃။ အောက်ပါအတိုချုံးထားသော ကောင်းသောဆရာ၏အရည်အချင်းများကိုလေ့လာပြီး ကနဦးအစ အတန်းလိုက် လုပ်ခဲ့သောအချက်များနှင့် ဇယားကွက်များမှလည်း ပြန်လည်ကောက်နုတ်ပြီး ထပ်ဖြည့်ရေးပေးပါ။

ဘာသာရပ် (Knowledge)

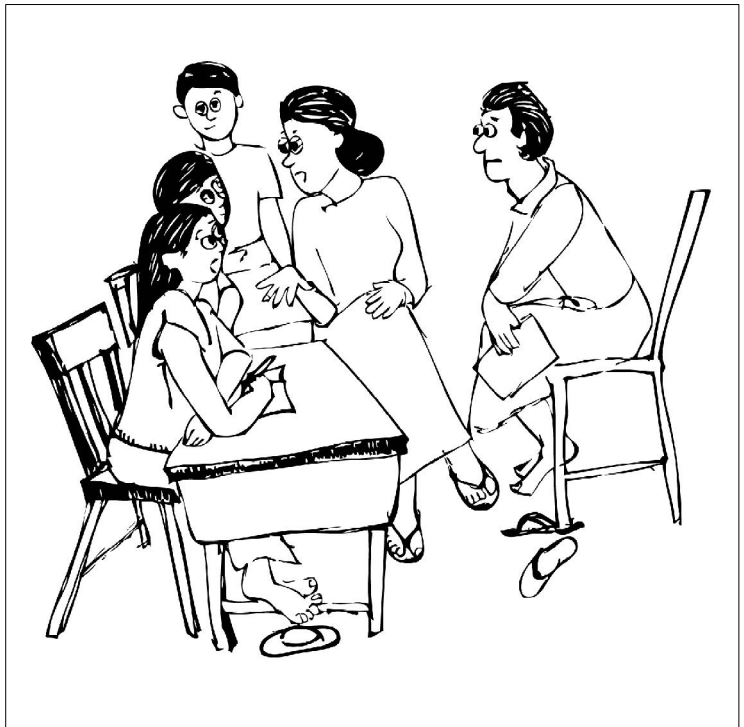
- မိမိသင်ပေးသောဘာသာရပ်ကို သိရှိနားလည်သဘောကပ်ပေါက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ဘာသာရပ်ကို မည်သို့သင်ပေးရမည်ကိုလည်း သိရှိရန်လိုပါသည်။
- ကျောင်းသားများ ထိရောက်စွာသင်ယူနိုင်ရန်အတွက် သင်ကြားမှုကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ဖို့ရန် လိုအပ်ပါသည်။

သဘောထားနှင့် ပြုမူပုံ (Attitude and behavior)

ဆရာကောင်းတစ်ဦး၏

သဘောထားမှာ ...

- မိမိ၏သင်ကြားပေးမှု၊ သင်ကြားပေးရမည့် ဘာသာရပ်နှင့် ကျောင်းသားများအား စိတ်ဝင်စားမှုရှိပြီး အကောင်းဘက်မှ မြင်ပေးတတ်ခြင်း။
- မိမိကျောင်းသားများအား ကျေးဇူးတင်စားမခွဲခြားဘဲ တန်းတူညီမျှ စိတ်ဝင်တစား ဆက်ဆံတတ်ခြင်း။



အတန်းတွင်း ဆရာ၏

အပြုအမူနှင့် သဘောထားများမှာ ...

- ကျောင်းသားများ၏ ကြိုးစားအားထုတ်မှုများကို အားပေးခြင်းဖြင့် ဖေးမပေးခြင်း။
- တည်ငြိမ်အေးဆေးခြင်း။
- မိမိကျောင်းသားများအပေါ် စိတ်ဆိုးခြင်း၊ ဒေါသထွက်ခြင်းတို့ကို မပြုခြင်း။
- မိမိကျောင်းသားများအပေါ် တန်းတူညီမျှဆက်ဆံခြင်း။ (အချစ်ဆုံးကျောင်းသားများမရှိခြင်း)

အစွမ်းပညာ (Skills)

ဆရာသည် ...

- မိမိသင်ကြားပေးရမည့်ဘာသာရပ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း။
- စာသင်ကြားပေးရာတွင်လည်း သင်ကြားနည်းစနစ်ထပ်ရန်၊ စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်၊ ကျောင်းသားများပါဝင်လှုပ်ရှားမှုရှိရန်နှင့် သင့်လျော်တော်ညီရာကို ချင့်ချိန်ပြီး သင်တတ်ခြင်း။
- မိမိကျောင်းသားများ၏ သင်ယူဆည်းပူးမှုအပေါ် ဖေးမမှုရှိပြီး၊ တိုးတက်မှုကိုလည်း လေ့လာမှတ်သားမှုရှိခြင်း။
- စာသင်ခန်းကိုလည်း အသက်ဝင်စေရန်၊ ကျောင်းသားများအားလုံး ပျော်ရွှင်စွာဆည်းပူးရယူစေရန် စီမံတတ်ခြင်း။

အတွေ့အကြုံနှင့် အသိ + သဘောထားနှင့် အပြုအမူ + သင်ကြားပေးခြင်း၏အစဉ်

၄။ အဓိပ္ပါယ်တူသောအသုံးအနှုန်းများကို တူညီအောင်တွဲပေးခြင်းအားဖြင့် သင်၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးပါ။

(က) လှုံ့ဆော်ပေးခြင်း (Motivation)

(ခ) သင့်လျော်ရာ (relevant)

(ဂ) ပုံစံနမူနာ (structure)

၁။ တစ်ခုခုလုပ်ရန်အကြောင်းရင်း။

၂။ အကြမ်းဖျဉ်းကိုဖွဲ့စည်းခြင်း။

၃။ အဓိပ္ပါယ်ရှိပြီး တကယ့်ဘဝနှင့်ဆက်နွှယ်ခြင်း။

ကျောင်းသားလက်စွဲများသည် ကျောင်းသားလက်စွဲများ၏ ရလဒ်ပေးတည်း။

C: ဆရာ၏ ကဏ္ဍများ (The role of the teacher)

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍမှာ ဦးဆောင်လမ်းပြခြင်း၊ စေ့စပ်လှုံ့ဆော်ပေးပြီး အဆင့်မြင့်ပညာရေးအတွက် ကျောင်းသားများ တန်းတူဆည်းပူးခွင့်အတွက် စီမံခန့်ခွဲပေးခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

Key words	
achieve	: အောင်မြင်ခြင်း။
facilitate	: စေ့စပ်ညှိနှိုင်းလွယ်ကူစေခြင်း။
guide	: လမ်းပြခြင်း။
learning objective	: သင်ယူခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်။
task	: အလုပ်တာဝန်။

စာပိုဒ်ကိုဖတ်ပါ။

ဆရာ၏ကဏ္ဍမှာ မိမိ၏ကျောင်းသားများသည် အဆင့်မီသောဆည်းပူးမှုကို တန်းတူရရှိနိုင်ရန်အတွက် စီမံတတ်ပြီး စေ့စပ်လှုံ့ဆော်ဦးဆောင်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဆည်းပူးမှုကို ဦးဆောင်လမ်းပြနိုင်ရန်အတွက် ဆရာသည် မည်သည့်အရာကိုမည်ကဲ့သို့ သင်ကြားရမည်ကိုလည်းသိရပါမည်။ ဆရာသည် မိမိကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကိုလည်း အမြဲလေ့လာစောင့်ကြည့်ပြီး၊ သင်ယူဆည်းပူးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်ကိုရောက်အောင် လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။ ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည် တစ်ဦးချင်းစီ (သို့) အဖွဲ့လိုက်ဆည်းပူးသင်ယူနိုင်မှုကို ဖေးမလှုံ့ဆော်နိုင်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများစိတ်ပါဝင်စားအောင်၊ သင်ခန်းစာတွင် တက်ကြွစွာ ပူးပေါင်းပါဝင်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ၏အခြေအနေနှင့် လျှော်ညီအောင် ချင့်ချိန်တတ်ပြီး သူတို့၏သင်ယူမှုကို လမ်းခင်းပေးပြီး သင်ခန်းစာကိုနားလည်အောင် ဖေးမပေးပါသည်။

ဆည်းပူးခြင်းကိုခန့်ခွဲမှု (Learning management) အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများလုပ်ထားရပါမည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးကို အဖက်ဖက်မှခြုံငုံပြီး သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရပါမည်။ တစ်ပတ်ပြီး တစ်ပတ် ပြီးစီးရမည့်သင်ခန်းစာနှင့် ပေးထားသောကာလအတွင်း၊ သင်ခန်းစာကို အချိန်မီသင်ပြီးနိုင်ဖို့ရန်အတွက်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ တနည်းဆိုသော် **စာသင်ခန်းကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်း (classroom management)** သည် ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသင်ခန်းစာ လက်တွေ့လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်စေခြင်းအားဖြင့် အချိန်ဖြုန်းခြင်းနှင့် အခြားအတန်းဖော်များအား နှောက်ယှက်ခြင်းမှကင်းဝေးစေပါသည်။

နောက်ဆုံးတွင် **ကောင်းသောဆရာဆိုသည်မှာ** ဆည်းပူးလေ့လာသူတစ်ဦးသာဖြစ်နေပါသည်။ မိမိသင်ခဲ့သော အရာများကို ပြန်လည်ချင့်ချိန်ပြီး မည်သည့်နေရာတွင် အားသာချက်နှင့်အားနည်းချက်ကို ဆန်းစစ်ရှာဖွေကာ မိမိ၏အမှားအယွင်း လစ်ဟာကွက်များမှ သင်ခန်းစာများရယူပြီး အသစ်သောအရာများအတွက် စွန့်စားရပါမည်။ မနားတမ်းဆည်းပူးနေသောဆရာသည် ဆန်းသစ်သောအရာကိုလုပ်တတ်ပြီး ကျောင်းသားကိုသာမက မိမိကိုယ်ကိုနှင့် မိမိအလုပ်ကိုလည်း စိတ်ဝင်စားမှုရှိပေသည်။

ဆရာတစ်ဦးသည်ကျောင်းသားများ အဆင့်မီစွာသင်ယူဆည်းပူးရန်နှင့် မိမိတာဝန်ကို ကောင်းမွန်စွာထမ်းဆောင်နိုင်ရန် မှန်ကန်သည့် အသိ၊ သဘောထား၊ အပြုအမူနှင့် အတတ်ပညာ စသောအရည်အချင်းများလိုအပ်ပါသည်။

မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၁။ ဆရာသည် သင်ယူဆည်းပူးမှုကိုဦးဆောင်နိုင်ဖို့အတွက် မည်သည့်အရာများကို သိသင့်၊ လုပ်ဆောင်သင့် သနည်း။

၂။ ကျောင်းသားများသည် သူတို့သင်ယူသောအရာများကို နားလည်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာသည် မည်ကဲ့သို့ ကူညီဖေးမပေးပါသနည်း။

၃။ ဆရာတစ်ဦး စာသင်ကြားရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ရမည့်အချက်များကို ရေးပြပါ။

၄။ ကျောင်းစာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲဖို့အတွက် ဆရာတစ်ဦးလုပ်ရမည့်အလုပ်များကို ရေးပြပါ။

၅။ ဆရာသည်လည်း ထပ်ဆင့်လေ့လာဆည်းပူးသူဖြစ်ကြောင်းကို သာဓက (၂) ချက်ဖြင့် ရေးပြပါ။

D: ဆရာ၏ တာဝန်နှင့် ဝတ္တရားများ။ (The responsibilities of the teacher)

မည်သည့်သင်ကြားခြင်းမဆို အဆင့်ဆင့်တည်ဆောက်ထားသည်။ ယင်းအဆင့်ဆင့်များကို စက်ဝန်းသဏ္ဍာန် နှင့်ပုံဖော်ကြည့်လျှင် ပိုပြီးနားလည်လွယ်ပြီး အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိပါသည်။ ပထမအဆင့်သည် နောက် အဆင့်တစ်ခု အတွက်လမ်းခင်းပေးပြီး နောက်အဆင့်သည်လည်း ရှေ့ကအဆင့်ကိုသာ ကိုးကားပါသည်။ သင်ကြားမှုတွင် စက်ဝန်း ငါးဆင့်ရှိသည်။ ယင်းအဆင့်များကို တိကျစွာလိုက်လျှောက်နိုင်ပါက အရည်အသွေးမီစွာ သင်ပေးအားခြင်းဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုဖေးမပေးပါသည်။ ယင်းစက်ဝန်းသည် သင်ခန်းစာ၊ သူ၏ခေါင်းစဉ်နှင့် ဘာသာရပ် တစ်ခုလုံးအတွက် ဆက်စပ်အသုံးပြု၍လည်း ရပါသည်။

Key words

Cycle : စက်ဝိုင်း၊ အချိန်စက်ဝိုင်းအဆင့်။

Stage : တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် စာသင်ကြားခြင်း၏စက်ဝန်း။

စာသင်ကြားမှုစက်ဝန်း (The teaching cycle)

၁။ အောက်တွင် သင်ကြားခြင်းစက်ဝန်းပါ အဆင့်ဆင့်သောအချက်များကို ပေးထားပါသည်။ သို့သော် ၎င်းတို့ သည် အစဉ်လိုက်မရှိဘဲဖြစ်နေပါသဖြင့် အစဉ်လိုက်အတိုင်း ပြန်လည်၍စီပေးပါ။

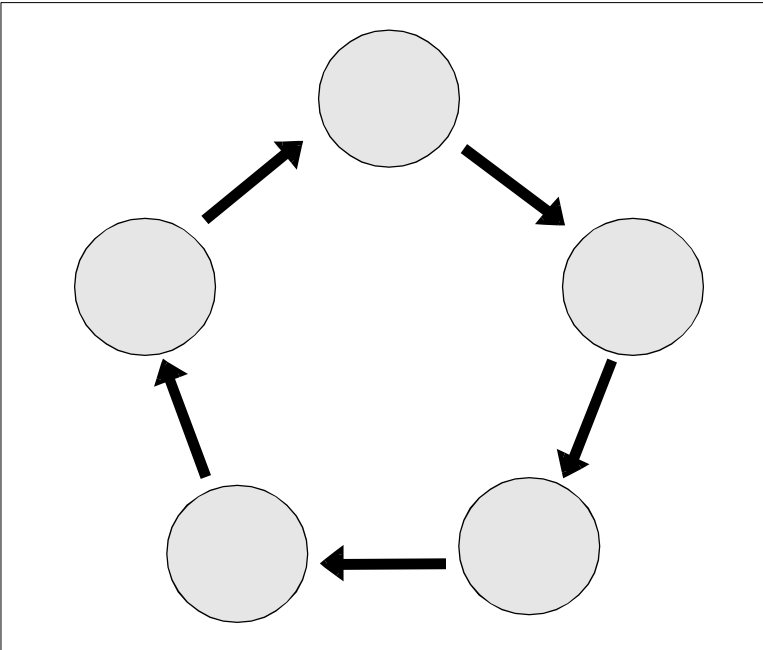
(Plan) ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။

(Assess) ကျောင်းသားများသင်ယူနား လည်မှုကို သုံးသပ်ခြင်း။

(Teach) သင်ကြားခြင်း။

(Evaluate) မိမိ၏စာသင်ကြားမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။

(Identify need) လိုအပ်ချက်များကို ခွဲခြားပြနိုင်ခြင်း။



အသက်အစဉ်ပြတ်နေသော အစိတ်အပိုင်းများ (Missing pieces)

- ၂။ ဆရာသည် စာသင်ခန်းအတွင်းသို့ဝင်သွားသည်။
- ဆရာ - ကောင်းပြီ။ စာမျက်နှာ (၄၆) ကို ဖွင့်ထားကြမယ်။
- ကျောင်းသား - ဆရာ အဲဒါပြီးခဲ့တဲ့အပတ်က လုပ်ခဲ့ပြီးပြီလေ။
- ဆရာ - ဟုတ်ရဲ့လား။ အေး ... သတိယပြီ။ ဒါဆို စာမျက်နှာ (၅၂) ကို ဖွင့်လိုက်။ အဲဒီတစ်ခန်းကို အရင်ဖတ်။ အဆုံးမှာ မေးထားတဲ့မေးခွန်းတွေကို ဖြေပေးလိုက်နော်။

ဆရာကားအတန်းရှေ့တွင်ထိုင်ပြီး အခြားအတန်းမှအိမ်စာများ စစ်ဆေးနေသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ဝက်လောက် တွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်က ထပြီး

- ကျောင်းသား - ဆရာ မေးခွန်း နံပါတ် (၅) ကိုဖြေဖို့ မြေပုံကိုကြည့်ရမှာလား။
- ဆရာ - အေး ... ဟုတ်သား။ အဲဒီ အပုဒ်ကိုမလုပ်နဲ့။ ကျော်လိုက်တော့။ အရှေ့ကအပုဒ်ကိုဘဲ လုပ်လိုက်။

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ဆရာကအတန်းထဲမှထွက်သွားပြီး “ကောင်းလိုက်တဲ့သင်ခန်းစာ” ဟု တွေးနေပြီး ကျောင်းသားများမှာလည်း တိတ်ဆိတ်နေပြီး သူတို့၏အိမ်စာကိုသာ ဆက်လက်၍လုပ်နေပါတော့သည်။ ထိုကဲ့သို့သောဆရာကို ကောင်းသောဆရာတစ်ဦးဟု သင်လက်ခံပါသလား။ စာသင်စက်ဝန်း၏ အဆင့်များမှ မည်သည့်အဆင့်ကိုသာ ထိုဆရာက လိုက်လျှောက်ကျင့်သုံးခဲ့ပါသနည်း။

စာသင်ကြားမှု စက်ဝန်းခွင်အဆင့်ဆင့် (The stages of the teaching cycle)

ပျောက်လွင့်နေသောအပိုင်း (Missing pieces) ပုံပြင်တွင် စာသင်စက်ဝန်းအဆင့်ဆင့်များ တစ်ခုမျှ မပါဝင်ပါ။ အဖွဲ့ (၅) ဖွဲ့ ပေးပါ။ တစ်ဖွဲ့လျှင် စာသင်စက်ဝန်းအဆင့်ဆင့်မှ အချက်တစ်ခုစီကိုရွေးပြီး ဆွေးနွေးစေပါ။

- သင့်အဖွဲ့မှရသော စာသင်စက်ဝန်းအဆင့်ဆင့်၏စာပိုဒ်ကို ဖတ်ပါ။
- မိမိသိသောအရာများဖြင့် ထပ်၍ဖြည့်ဆည်းပေးပါ။
- အောက်ပါမေးခွန်း (၂) ခုကိုလည်း ဖြေဆိုပေးပါ။
 - ၁။ အဘယ့်ကြောင့် ဤအဆင့်သည်အရေးကြီးပါသနည်း။ ဥပမာ - သင်ကြားခြင်းကို ပြန်လည်၍သုံးသပ်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးပါသနည်း။
 - ၂။ ဤအရာကို ဆရာက မည်ကဲ့သို့လုပ်နိုင်သနည်း။ ဥပမာ - ဆရာသည် မိမိ၏သင်ကြားမှုကို မည်ကဲ့သို့ ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ပါသနည်း။
- သင်၏ကိုယ်တွေ့ အကောင်း အဆိုး၊ သင်ကျင့်သုံးခဲ့သောနမူနာများကို ရေးချပေးပါ။
- ပြီးလျှင် အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြပေးပါ။

လိုအပ်ချက်များကိုခွဲခြားခြင်း (Identify needs)

ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက်များကို ဆရာသည်ရှာဖွေသိရှိဖို့လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများနှင့်လျော်ညီသောအဆင့်ကို သင်ကြားပေးနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ လူသစ်များအတွက်ဆိုလျှင် သူတို့သိရှိပြီးသောအရာများကိုသိရှိထားရန် လိုအပ်သကဲ့သို့၊ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းအတွင်း သူတို့ ဘယ်လိုပိုပြီးကောင်းကောင်းသင်ယူနိုင်သလဲဆိုတာကို သိရန်လိုသည်။ ကျောင်းသားများ၏အခက်အခဲနှင့် သူတို့၏ ခြားနားသော သင်ယူမှုကိုလည်း သိရမည်။ သူတို့၏လိုအပ်ချက်များကို ခွဲခြားသိရှိခြင်းအားဖြင့် သင်ရမည့်ဘာသာရပ်ကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ယင်းနှင့်သက်ဆိုင်သောအချက်များကို သင်ခန်းစာ (၂)၊ (၃) နှင့် (၈) တွင် ပိုမိုလေ့လာရမည်ဖြစ်သည်။

ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Plan learning)

ဆရာသည် မိမိကကြီးကြပ်သွားမည့် သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားဖို့ရန်လိုသည်။ မိမိသင်ရမည့်ကျောင်းသား၏အခြေအနေနှင့်လိုက်ပြီး မိမိ၏ သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပုံစံဆွဲထားရပါမည်။ မိမိသင်ရမည့် သင်ခန်းစာမှအချက်အလက်ကို ပိုင်နိုင်ရပါမည်။ သူတစ်ပါးကိုလမ်းပြမည့်သူသည် လမ်းကိုကြိုသိထားဖို့လိုအပ်သည်။ ဆရာသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများမရှိလျှင် စာသင်ကြားရာတွင် အခက်အခဲရှိပါလိမ့်မည်။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်း အဆင့်များ များပြားပါသည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံး၏ပုံစံကို ဆွဲထားရရှိသာမက သင်ခန်းစာ တစ်ခန်းစီအတွက်လည်း ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားပေးရပါမည်။

တစ်ခါတစ်ရံ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရာတွင် သင်ခန်းစာအား အတိုချုံးထားသည့်စာပိုဒ်မျိုးကိုပြင်ဆင်ရပြီး လှုပ်ရှားတင်ဆက်မှု (activities) ကိုလည်း ပုံစံဆွဲပေးရပါမည်။ သင်ခန်းစာ (၇) တွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုနှင့်ဆိုင်သော အချက်အလက်များကို ပိုမိုလေ့လာရပါမည်။ ထိရောက်အောင်မြင်သောသင်ခန်းစာသည် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းမှပေါက်ဖွားလာသည်။

သင်ကြားခြင်း (Teach)

ကျောင်းသားများလိုက်နိုင်မည့်အဆင့်ကို သင်ကြားနိုင်ရန်အတွက် ဆရာသည် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းပိုင်နိုင်စွာသိရပါမည်။ သို့မှသာလျှင် ဆရာ၏ဦးဆောင်ခန့်ခွဲမှုနှင့် ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် ပါဝင်ဆည်းပူးလုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကိုရောက်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကိုစိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်အတွက် သင်ကြားခြင်းနည်းစနစ်အမျိုးမျိုးကိုလည်း ပြောင်းလဲသုံးပေးရပါမည်။ ထို့အပြင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတတ်ခြင်း၊ တတ်သိမှု မတူညီကြသော ကျောင်းသားများနှင့်လျော်ညီအောင် သင်ကြားနိုင်ရန်အတွက်လည်း အထောက်အကူပြုပါသည်။

ယင်းခေါင်းစဉ်ကို ဤသင်ခန်းစာတစ်လျှောက်သင်ကြားသွားရမည်ဖြစ်ပြီး အထူးသဖြင့် သင်ခန်းစာ (၂-၆) တွင် ပိုမိုလေ့လာသွားရပါမည်။ ထို့အပြင် ကျောင်းသားတစ်ဦးတစ်ယောက်အတွက်သော်လည်းကောင်း၊ စာသင်ခန်းတွင်း လုံခြုံမှုများနှင့်ဆိုင်သော ကျောင်းသားအရေးကိစ္စများတွင်လည်း ဆရာတွင်တာဝန်ရှိပါသည်။ ယင်းတို့ကို သင်ခန်းစာ (၃) တွင် equality in the class room ဆိုသောခေါင်းစဉ်ဖြင့် ပိုမိုလေ့လာရပါမည်။

ကျောင်းသားများသင်ယူမှုအတိုင်းအတာကိုသိရှိရန် ပြန်လေ့လာခြင်း (Assess learning)

ဆရာသည် ကျောင်းသားများသင်ယူသောသင်ခန်းစာများမှ နားလည်သည့်အတိုင်းအတာကိုသိရန်လိုအပ်ပေသည်။ ကျောင်းသားအနေနှင့်လည်း အောင်မြင်မှုရရန်အတွက် မိမိတို့သည် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကိုလည်း သိရှိဖို့လိုအပ်ပါသည်။ စဉ်ဆက်မပြတ်စစ်ဆေးသုံးသပ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားနှင့်ဆရာ နှစ်ဦးစလုံးအတွက် လိုအပ်ပေသည်။ စာစစ်ခြင်း၊ ဖြေခြင်းသာလျှင် စစ်ဆေးသုံးသပ်ခြင်းဟုမဆိုပါ။ ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ဝေဖန်ပေးခြင်းနှင့် အခြားများစွာရှိသေးသည်။ စစ်ဆေးသုံးသပ်ခြင်းသည် ဆရာ၏စာသင်ကြားခြင်း၏အောင်မြင်မှုကို ပြန်လည်ဝေဖန်သုံးသပ်နိုင်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ စစ်ဆေးသုံးသပ်ခြင်းနှင့် မှတ်တမ်းတင်ခြင်းများကို သင်ခန်းစာ (၈) တွင် ပိုမိုလေ့လာရပါမည်။

သင်ကြားမှုကို ပြန်လည်ထိန်းသိမ်းခြင်း (Evaluate teaching)

ဆရာသည် မိမိသင်ကြား လုပ်ဆောင်ခဲ့သောအခြေအနေကိုသိရှိရန်လိုအပ်ပြီး မိမိလုပ်ဆောင်မှုများမှ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကို နမူနာယူတတ်ရပေမည်။ မိမိသင်ကြားခဲ့သောအရာများကို ပြန်လည်ဆင်ခြင်ပြီး၊ ထိရောက်မှုရှိခြင်းနှင့် မရှိခြင်းကို မှတ်တမ်းလေးများထားပေးပါ။ သင်ခန်းစာဆိုင်ရာကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေကိုသိရှိရန်အတွက် ကျောင်းသားကိုစစ်ဆေးသည့်အဖြေရလဒ်ကို သိရှိဖို့လိုအပ်ပေသည်။ ကျောင်းသားများထံမှ မိမိသင်ကြားပေးမှုအခြေအနေနှင့်ပတ်သက်သည့် ဝေဖန်မှုကို ရယူဖို့လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် နောက်တစ်ဆင့်သင်ခန်းစာအတွက် ကျောင်းသားများ၏ လိုလားတောင်းဆိုချက်များကို ခွဲခြားဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါမည်။

မိမိ၏သင်ကြားမှုကို ပြန်သုံးစစ်ခြင်း။ (Self – evaluation)

သင်ကြားခြင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် မိမိကိုယ်မိမိ မည်သို့သောမေးခွန်းမျိုးကို ပြန်လည်မေးရပါမည်နည်း။

၄။ သင်ခန်းစာပြီးတိုင်း မိမိ၏သင်ကြားမှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် မေးမြော်လွှာကို ဒီဇိုင်းဆွဲပါ။ ယင်းမေးမြော်လွှာသည် ကောင်းမွန်သောစာသင်ခန်းကို ပုံဖော်ပြသောအချက်နှင့်ပြည့်စုံရပါမည်။ ဥပမာပေးရသော် ...

- ကျောင်းသားများအားလုံးသည် သင်ခန်းစာတွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိကြသည်။
- သင်ခန်းစာဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှု (activity) များစွာပါဝင်ပါသည် ... စသည်ဖြင့်။

E: လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရန်။

(ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း - ၄၅ မိနစ်နှင့် တနာရီ)

အတွေ့အကြုံရှိသော ဆရာ၏သင်ကြားနည်းများကို ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။

၁။ သင်ကြည့်ရှုလေ့လာနေသောဆရာ၏ စာသင်နည်းသည် သင့်အတွက် မည်သို့အထောက်အကူပြုသည်၊ ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှုရှိသည်တို့ကို အားလုံးမှတ်တမ်းတင်ထားပါ။

၂။ မိမိ၏ ကြည့်ရှုလေ့လာမှုများကို ဥပမာသာဓကများပေးပြီး ဆွေးနွေးပါ။

F: ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူချက်အတိုင်းအတာကို ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း။ (Assessment task)

၁။ စာမျက်နှာ (၅ - ၇) မှ စာသင်စက်ဝန်းအဆင့်ဆင့်နှင့် ဆရာ၏တာဝန်ဝတ္တရား စသောစာပိုဒ်ကိုဖတ်ပါ။

၂။ ခေါင်းစဉ်တိုင်း၏အောက်တွင် အဓိကအချက် တစ်ချက်စီ ရေးချပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ဥပမာများနှင့်ရေးပေးပါ။

၃။ ခေါင်းစဉ်တိုင်းများ၏အောက်တွင် အဘယ်ကြောင့်ဆရာများသည် စာသင်စက်ဝန်းအဆင့်ဆင့်ကိုလိုက်လျှောက်ဖို့ရန်လိုအပ်ပါသနည်းဆိုသည်ကို ဝါကျတစ်ကြောင်းစီရေးပေးပါ။

စာသင်စက်ဝန်းနှင့် ဆရာ၏တာဝန်ဝတ္တရားများ

လိုအပ်ချက်များကို သိရှိ ခွဲခြားခြင်း (Identify need)

- သာဓက (၁)
- သာဓက (၂)

ဆရာများသည် ကျောင်းသားများလိုအပ်ချက်များကို ခွဲခြားပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော်



သင်ခန်းစာ (၂) ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့ ဆည်းပူးသင်ယူနေကြပါသနည်း (How we Learn)

ဤသင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် ...

- သင်၏အတွေ့အကြုံပေါ်မှီပြီး သင်ကြားမှုနည်းဗျူဟာကို အမျိုးမျိုးကိုပုံဖော်နိုင်ခြင်း။
- လေ့လာသင်ယူနည်းအမျိုးမျိုးကိုလည်း ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။

ဆရာ၏ကဏ္ဍသည် ကျောင်းသားများအား အဆင့်မြင့်သောဆည်းပူးမှုကို တန်းတူစွာရရှိရန်အတွက် လမ်းပြ၊ ငစ့စပ်၊ စီမံပေးရပါမည်။

A: လေ့လာသင်ယူမှုကို စဉ်းစားခြင်း။ (Thinking about learning)

ပိပိပတ်ဝန်းကျင်အရာများမှ သင်ယူခြင်း (Learning in the world)

၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည်နေ့စဉ်လှုပ်ရှားမှုများမှ အရာရာကို သင်ယူနေကြသည်။

- မည်သို့မည်ပုံ သင်ယူနေကြသနည်း။
- သင်ယူဖို့ရန် မည်သည့်အရာများလုပ်ဆောင်

ပြီး၊ မည်သူက မည်သို့မည်ပုံ ကူညီပေးပါသနည်း။ စသည်တို့ကိုစဉ်းစားပါ။ မိမိ၏ကိုယ်တွေ့များကို မှတ်စုတိုအနေနှင့်ရေးမှတ်ပြီး နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီးလျှင် ဆွေးနွေးပါ။ မိမိကိုယ်တွေ့များကို ဥပမာအနေနှင့်ရေးချပေးပါ။

- သီချင်းစာသားများ။
- စက်ဘီးစီးခြင်း။
- ရေစိုခြင်း။
- အစာကိုဝေငှခြင်း။
- သူတစ်ပါးကို မရိုက်ခြင်း။
- မိမိသဘောကိုတင်ပြခြင်း။

၂။ တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် ထပ်မံဆွေးနွေးပြီး၊ မိမိတို့ မည်ကဲ့သို့သင်ယူခဲ့သည်ကို အမှတ်စဉ်များဖြင့်ရေးပြပါ။



၃။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို အဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးပါ။

- သမရိုးကျ စာသင်ခန်းတွင် သင်သည် မည်သည့်တို့ကို ဆည်းပူးလေ့လာကျင့်သုံးခဲ့သနည်း။
- စာသင်ခန်းပြင်ပတွင် သင်ယူခြင်းက သင့်အတွက် ပိုမိုဆည်းပူးရယူနိုင်ပါသလား။ သင်အတွေ့အကြုံများကို ဥပမာပေးပါ။

စာသင်ခန်းဆဲတွင်သင်ကြားခြင်း

(Learning in the Classroom)

၄။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပြီး အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

- တော်သည်ဆိုသောကျောင်းသားဆိုသည်မှာ ငြိမ်၍နားထောင် သောကျောင်းသားလော (သို့) မေးခွန်းမေးသောကျောင်းသားလော၊ မည်သည့်အချက်ကို ကျောင်းသားများ သင်ယူနေသည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့အား ပြောပြပါသနည်း။

■ စာသင်ခန်းထဲတွင် သင်နောက်ဆုံးလုပ်ခဲ့ သော (learning activities) လှုပ်ရှားမှုကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ကျောင်းသားများသင်ယူရရှိခဲ့သောအခြေအနေကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။

- ဆရာနှင့်ကျောင်းသား အပြန်အလှန်ဆက်ဆံမှု မည်မျှရှိပါသနည်း။ နှစ်ဦး နှစ်ဖက် ပြန်လှန်ဆက်ဆံမှုကို ဆိုလိုပါသည်။

■ ယင်းအချက်အလက်များသည် ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူစေရန် ကျွန်ုပ်တို့အား မည်သို့ပြောပြပါသနည်း။

B: လေ့လာသင်ယူခြင်း၏ နည်းလမ်းများ (Approaches to Learning)

လေ့လာသင်ယူနည်းသုံးနည်း (Three key approaches to Learning)

Active learning : ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင်သင်ကြားမှုတွင် တက်ကြွစွာပါဝင်ပြီး စူးစမ်းရှာဖွေစဉ်းစားမှုကို အဓိကထားသည်။

Passive learning : ကျောင်းသားများသည် ဆရာပို့ချသမျှကိုသာ လေ့လာဆည်းပူးပြီး၊ သင်သောအချက် အလက်များကိုလည်း ပြန်လည်မှတ်မိသော သင်ယူနည်းဖြစ်ပါသည်။

Theory : အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက် (နိယာမ)

Approach : တစ်စုံတစ်ခုအား စဉ်းစားခြင်း၏ နည်းလမ်း။

Focus : အဓိကရှေးရှုချက် (ပစ်မှတ်)

Method : နည်းလမ်း။

Interraction : နှစ်ဦး (သို့) ထို့ထက်ပိုသည့် လူများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု။

၁။ စာပိုဒ်ကိုဖတ်ပါ။ မည်သည့်စာသင်နည်းသည် အသက်ဝင်လှုပ်ရှားသည့်စာသင်ခန်းကို ဖန်တီးပေးနိုင်ကြောင်းကို ဖော်ပြပေးပါ။

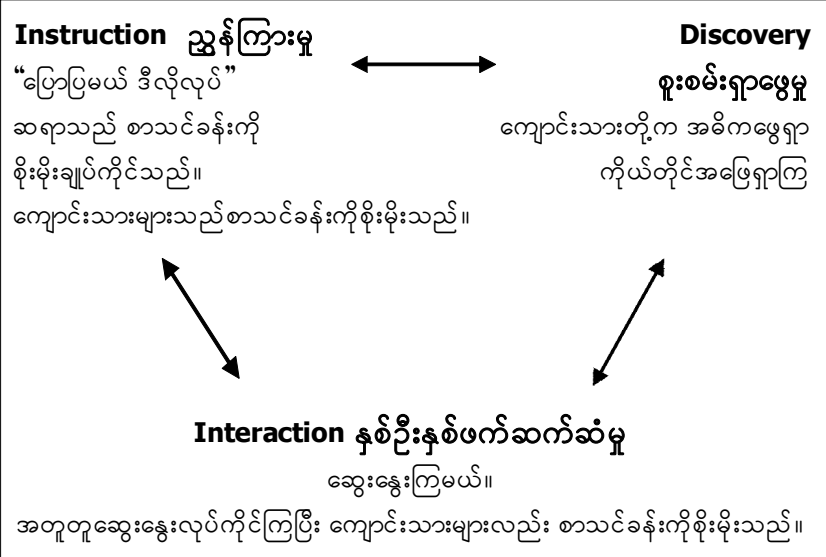
စာသင်နည်းများကို ခေတ်အဆက်ဆက်က အဓိပ္ပါယ်အမျိုးမျိုးဖွင့်ဆိုခဲ့ကြပြီး ခြားနားသော စာသင်ဆည်းပူး နည်းသည်လည်း စာသင်ခန်းတွင် ပေါ်ပေါက်ကျင့်သုံးခဲ့သည်။ လွန်ခဲ့သောနှစ်ပေါင်း (၄၀-၅၀) အတွင်း အဓိကကျ သောစာသင်နည်း (၃) မျိုးကို ကျင့်သုံးခဲ့သည်။

ပထမဦးဆုံးအနေနှင့် ဆရာကိုရှေးရှုထားသော စာသင်နည်းကို ကျင့်သုံးခဲ့သည်။ ဆရာက သင်ခန်းစာအချက် အလက်များကိုပို့ချပြီး ကျောင်းသားက ဆရာပို့ချသမျှကို နားထောင်ရုံသာသက်သာ။ ဤသင်ကြားနည်းသည် မှတ်သားထားခြင်း၊ လိုက်ဆိုလိုက်လုပ်ခြင်းတို့ကို အခြေခံပါသည်။ ဆည်းပူးမှုသည်လည်း လက်တွေ့ဘဝနှင့် အပ်စပ်မှု မရှိသလို ဆရာကအဓိကကျပြီး၊ ကျောင်းသားများမှာမူ လက်ခံရယူခြင်းကိုကျင့်သုံးပါသည်။ ညွှန်ကြားခြင်းကို ရှေးရှု ထားသော စာသင်နည်းဖြစ်ပါသည်။

နောက်ပိုင်းတွင် ကျောင်းသားများသည် မိမိဝန်းကျင်ကိုမှီပြီး၊ စူးစမ်းလေ့လာ နားလည်အဖြေရှာသော စာသင် နည်းကို ကျင့်သုံးပြန်သည်။ ဤစာသင်နည်းသည် ကျောင်းသားများ အဓိကသရုပ်ဆောင်နေရာတွင်ရှိပြီး စူးစမ်းလေ့ လာမှုကိုအခြေခံထားသော ဆည်းပူးမှုဖြစ်ပါသည်။ မကြာသေးခင်ကာလများတွင် ဆရာနှင့်ကျောင်းသား အပြန်အလှန် ပူးပေါင်းသော စာသင်နည်းတစ်ရပ် ပေါ်ပေါက်လာပြန်လာပြန်သည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများသိရှိထားသော အသိ၊ အတတ် နားလည်မှုအတိုင်း

အတာများကိုအခြေခံပြီး တကယ့် လက်တွေ့ကိုမှီကာ ပိုတိုးတက် အောင် ဖေးမခြင်းအားဖြင့် သင်ကြား သွားပါသည်။ ဤစာသင်နည်းသည် ဆရာ၏ဖေးမမှုနှင့် ကျောင်းသား ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်မှုတို့ကို ပူးပေါင်းထားသော နည်းဗျူဟာ ဖြစ်ပါသည်။

ဆည်းပူးနည်း (၃) မျိုးကို အတိုချုံး၍ ကွက်ကွင်းစွာပုံဖော်ထား ပါသည်။



၂။ သင့်နားလည်မှုသဘောကို တိုင်းတာစစ်ဆေးပါ။ အောက်ပါသင်ကြားဆည်းပူးခြင်းနည်းလမ်းများမှ သင်၏ကိုယ်တွေ့များကို ဥပမာများနှင့်ရေးချပေးပါ။

- ညွှန်ကြားခြင်း (Instruction)
- စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (Discovering)
- အပြန်အလှန်ပူးပေါင်းခြင်း (Interaction)

ကျွန်ုပ်၏စာသင်ခန်း:

၃။ အောက်ပါစာသင်ကြားမှု၏ လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်မှုများကိုလေ့လာပါ။ စာသင်ခန်းထဲမှ သင်၏ကိုယ်တွေ့များကို ပြန်လည်စဉ်းစားပြီး၊ အောက်ပါအချက်တိုင်းကို (၁) မှတ်၊ (၂) မှတ်စသည်ဖြင့် သင့်လျော်သလို အမှတ်ပေး ပေးပါ။ သင့်ကိုယ်တွေ့နှင့်တိုက်ဆိုင်သောအချက်ဆိုလျှင် စက်ဝိုင်းဝိုင်းပေးပါ။

(၁) အနည်းငယ်သာဖြစ်ပျက်သည်။

(၂) များစွာဖြစ်ပျက်သည်။

	အနည်းငယ်သာဖြစ်ပျက်သည်။	များစွာဖြစ်ပျက်သည်။
မှတ်စုကိုရေးသည်။	၁	၂
ဆရာကိုသာ နားထောင်သည်။	၁	၂
ကျောက်သင်ပုန်းမှ ကူးရေးချသည်။	၁	၂
သင်ထားသောအရာများကို အလွတ်မှတ်သည်။	၁	၂
လိုက်ဆို လိုက်လုပ်သည်။	၁	၂
လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်အတိုင်း ကိုယ်တိုင်လုပ်သည်။	၁	၂
မေးခွန်းများကို မေးသည်။	၁	၂
နှစ်ယောက် (သို့) အဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးသည်။	၁	၂
ဆရာ၏ ဦးဆောင်မှုဖြင့် အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးသည်။	၁	၂
တစ်ခုခုကို အဖြေရှာသည်။	၁	၂
မေးခွန်းများကို ဖြေသည်။	၁	၂
စာအုပ်ဖွင့်ပြီး မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုသည်။	၁	၂
ဆရာက အမှတ်ပေးသည်။	၁	၂
စာကြည့်တိုက် အင်တာနက်မှ အဖြေများကိုရှာသည်။	၁	၂
လက်တွေ့စမ်းသပ်အဖြေရှာသည်။	၁	၂
အမှား အမှန်စသောအဖြေ ဖြေသည်။	၁	၂
မိမိစိတ်ကြိုက်ရာကို ရေးသည်။ ဥပမာ - စာစီစာကုံး	၁	၂
Case - Studies	၁	၂
သရုပ်ပြခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း	၁	၂
Project (အိမ်စာ)	၁	၂
သင်ကြားခြင်းကို ပြန်စဉ်းစားခြင်း	၁	၂

အုပ်စုလိုက် စာရွက်ပေါ်တွင်ပေးထားသော ခေါင်းစဉ်အတိုင်းရေးချပြီး လှုပ်ရှားမှုများကို ဇယားကွက်ပေါ်တွင် ရေးချပါ။

ညွှန်ကြားခြင်း ဆရာသာလျှင်အဓိက ကျောင်းသားများမပါဝင်	စူးစမ်းလေ့လာမှု ကျောင်းသားသာလျှင် အဓိက ကျောင်းသားများပါဝင်	အပြန်အလှန် အတူတူဝိုင်းဝန်း ကျောင်းသားနှင့်အဖွဲ့သားများအားလုံး ကျောင်းသားများပါဝင်

သင်၏ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အတန်းထဲတွင်ဆွေးနွေးပါ။

၅။ ကျောင်းသားဘဝမှအတွေ့အကြုံများကိုအသုံးပြုပြီး ဖြည့်စွက်ထားသောအမှတ်များကို ပြန်ကြည့်ပါ။ မည်သည့် သင်ယူနည်းများကို အများဆုံးသုံးထားပါသနည်း။ ညွှန်ကြားခြင်း၊ စူးစမ်းလေ့လာခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်ပူးပေါင်း လေ့လာခြင်း။

အကျဉ်းချုပ်

ယင်းသင်ကြားမှု ဗျူဟာ (၃) မျိုးသည် သူနည်း သူဟန်နှင့် ဟန်ချက်ညီညီရှိကြသည်။ ယခုခေတ်ကျင့် သုံးသော အပြန်လှန်ပူးပေါင်းခြင်းနည်းဆိုပြီး သိထား ကြသော်လည်း စာသင်ကြားနည်း ဗျူဟာ (၃) မျိုးစလုံး ကိုသုံးထားသည်ကိုတွေ့ရှိရပြီး၊ ယင်းသို့ကျင့်သုံးခြင်း အားဖြင့် ကျောင်းသားများ ပိုမိုစိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်၊ လျော်ညီစွာသင်ယူနိုင်ရန်နှင့် ပါဝင်မှုရှိနိုင်စေရန် ဖေးမပါ သည်။

ဥပမာ ။ ။ အပြန်အလှန်ညွှန်ကြားခြင်း။
ညွှန်ကြားချက် ။ ။ဆရာက သရုပ်ပြချက် ဇယားအ ကွက်နှင့်တကွ ရှင်းလင်းစွာရှင်းပြပါ။ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံခြင်းကို ရှင်းပြရသော်
က - ဆရာက နောက်တော့ဘာဆက်ဖြစ်သလဲဆို သည့်မေးခွန်းမျိုးကို မေးပေးပါ။
ခ - ကျောင်းသားများမှလည်း မေးခွန်းများမေးရန် အခွင့်အရေးပေးပါ။

၆။ အပြန်အလှန်ပူးပေါင်းစေသော ညွှန်ကြားချက်ကိုလေ့ကျင့်ခြင်း - Methods file A ကိုဖတ်ပါ။

C: သင်ယူနည်းပုံစံ (ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်ကဲ့သို့အကောင်အထည်ဖော်ပါသနည်း။)

ကျွန်ုပ်တို့သည် မတူခြားနားသော သင်ယူနည်းပုံစံများနှင့် ခြားနားသောနည်းဗျူဟာများကို လေ့လာခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ခြားနားသော သင်ယူနည်းပုံစံကို လေ့လာကြမည်ဖြစ်ပြီး၊ ဆရာရော ကျောင်းသားအတွက်ပါ အကျိုးဝင်ပါသည်။

အမြင်အာရုံနှင့် ဆည်းပူးသောကျောင်းသားသည် အမြင်အားဖြင့်ရရှိသောအချက်အလက်များကို ပုံစံသဏ္ဍာန် အားဖြင့် ပြန်လည်သတိရကြသည်။

အကြားအာရုံနှင့် ဆည်းပူးသောကျောင်းသားသည် အကြားအားဖြင့်ရရှိသောအချက်အလက်များကို အသံ အားဖြင့် ပြန်လည်သတိရကြသည်။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုနှင့် ဆည်းပူးသောကျောင်းသားသည် အမူအရာနှင့်လှုပ်ရှားမှုများမှ မိမိတို့သင်ထား သောအချက်အလက်များကို ပြန်လည်သတိရပါသည်။

သင်ယူခြင်းပုံစံနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းများ (Learning styles questionnaire)

ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သို့အကောင်းဆုံးသင်ယူဆည်းပူးကြသနည်း။ (How do I learn best?)

၁။ သင်ယူဆည်းပူးသည့်နည်းလမ်း (၁၅) ချက်ကို အောက်ပါဇယားတွင်ပေးထားသည်။ ယင်းတို့ကိုလေ့လာပြီးမှ သင်လက်ခံသည်၊ မလက်ခံသည်ကို ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ အမှတ်စာရင်းများကို (၁) မှ (၅) အထိပေးပါ။
 သင်သည် လုံးဝ လက်ခံသဘောတူနေလျှင် (၅) ကိုအမှတ်ပေးပြီး လုံးဝ လက်မခံလျှင် (၁) ကိုသာ အမှတ်ပေးပါ။
 အကယ်၍ သင်က လက်ခံသလို လက်မခံသလိုဆိုလျှင် (၃) ကို အမှတ်ပေးပါ။

		လက်ခံသည့်					လက်မခံပါ				
၁	အလုပ်လုပ်ရင်း သီချင်းကိုနားထောင်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၂	သူများလုပ်ဆောင်သောအရာကိုကြည့်ပြီး ကိုယ်တိုင်လက်တွေ့လုပ်ပါကသင်ရပိုလွယ်ကူသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၃	လက်ရေးဖြင့် အရင်ရေးချမှသာလျှင် စာလုံးပေါင်းကို မှန်အောင်ပေါင်းနိုင်ပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၄	သင်ခန်းစာ စာအုပ်မှ စာမျက်နှာကို မှတ်မိပါသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၅	ကျွန်ုပ်၏လုပ်ရပ်များကို ဆရာက ဝေဖန်မှတ်ချက် ရေးပေးလျှင် သဘောကျသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၆	သင်ခန်းစာ စာအုပ်နှင့် မှတ်စုတိုများမှဖတ်လျှင် ပိုသဘောပေါက်လွယ်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၇	စကားပြောလျှင် ကျွန်တော်လက်ကို အမြဲသုံးမိသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၈	ဇယားပုံဖော် စသည်တို့နှင့်ဆိုလျှင် ပိုနားလည်လွယ် သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၉	လေ့ကျင့်မှုပြုလုပ်မှသာ တတ်မြောက်လွယ်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၀	စာလုံးပေါင်းလျှင် ထိုစာလုံးကို မြင်ယောင်ပြီးမှ ပေါင်းသည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၁	ကျွန်တော်၏ လုပ်ရပ်များကို ဆရာကဝေဖန်ပြောဆို လျှင် နှစ်သက်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၂	နားထောင်ပြီး မေးခွန်းများမေးမှ ပိုနားလည်လွယ် သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၃	ကြည့်သည်ထက် ကိုယ်တိုင်ကစားရသည်ကို ပိုမိုနှစ်သက်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၄	လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရသည်ကို ပိုနှစ်သက်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					
၁၅	စိတ်ထဲတွင်စဉ်းစားပြီးမှ စာလုံးပေါင်းကိုရွတ်သည်။	၁	၂	၃	၄	၅					

၂။ အဖြေမှတ်များကို တည်ထားသည့်အတိုင်း ရေးချပေးပါ။

အမြင် (Visual)	လက်တွေ့ (Kinaesthetic)	အကြား (Auditory)
မေးခွန်း (၄) -----	မေးခွန်း (၂) -----	မေးခွန်း (၁) -----
မေးခွန်း (၅) -----	မေးခွန်း (၃) -----	မေးခွန်း (၉) -----
မေးခွန်း (၆) -----	မေးခွန်း (၇) -----	မေးခွန်း (၁၁) -----
မေးခွန်း (၈) -----	မေးခွန်း (၁၃) -----	မေးခွန်း (၁၂) -----
မေးခွန်း (၁၀) -----	မေးခွန်း (၁၄) -----	မေးခွန်း (၁၅) -----
စုစုပေါင်းအမှတ် -----	စုစုပေါင်း -----	စုစုပေါင်း -----

အကြား အမြင်နှင့် လက်တွေ့သင်ယူနည်း စသောတစ်ခုချင်းစီ၏ စုစုပေါင်းအဖြေကိုရရှိပါသည်။

- အမှတ်များလေးလေး ယင်းသင်ယူနည်းပူးနည်းကို ပိုအားသန်လေဖြစ်သည်ကိုပြသည်။
- တချို့သောသူများ၏ သင်ယူနည်းပူးနည်းမှာ သုံးခုစလုံးကို သူ့အတိုင်းအတာနှင့် အားသန်ကြသည်။
- ကျောင်းသားအများစုမှာ သင်ယူနည်းပူးနည်း တစ်ခု (သို့) နှစ်ခုရှိကြပြီး တစ်ခုက တစ်ခုထက် ပို၍အားသန်သောသင်ယူမှုကို တွေ့နိုင်ပါသည်။

သင်နှစ်သက်သော သင်ယူနည်းပူးနည်းပုံစံကား မည်သည့်အရာများဖြစ်သနည်း။

- ၃။ အောက်ပါစာလုံးများသည် လူ၏အာရုံငါးပါးနှင့် သက်ဆိုင်ပြီး အဓိပ္ပါယ်တူရာစာလုံးများကိုတွဲပေးပါ။
- ၁။ အမြင်အာရုံ ကြားခြင်း
- ၂။ အကြားအာရုံ ထိတွေ့ခြင်း
- ၃။ ကိုယ်ထိအာရုံ မြင်တွေ့ခြင်း

- ၄။ မည်သည့်နည်းပူးနည်းသည် (အကြားအမြင်နှင့် ထိတွေ့ခြင်း) သင်ကြားနည်းအတွက် အကျိုးအရှိဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။
- စာကို မြန်မြန်ဖတ်နိုင်ခြင်း။
- လက်နှိပ်စက်ကို မြန်မြန်ရိုက်နိုင်ခြင်း။
- သူတစ်ပါးနာမည်ကို မှတ်မိနိုင်ခြင်း။
- သူတစ်ပါး၏မျက်နှာကိုသိပြီး နာမည်ကို မမှတ်မိခြင်း။
- အလွတ်ရွတ်ထားသော သီချင်းကိုမှတ်မိခြင်း။
- မိမိဘာသာစကား၏စာလုံးကို ကောင်းကောင်းပေါင်းနိုင်ခြင်း။
- အင်္ဂလိပ်စာလုံးကို ကောင်းကောင်းပေါင်းနိုင်ခြင်း။

လုပ်ရှားခြင်းမှ ဆည်းပူးနည်းပုံစံ (Learning styles in action)

အမြင်အားဖြင့် ဆည်းပူးသောကျောင်းသားသည် အချက်အလက်များကို ပြန်မြင်ယောင်ခြင်းအားဖြင့် မှတ်မိပါသည်။ ယင်းကဲ့သို့သောဆည်းပူးနည်းကို အထောက်အကူပြုသော သင်ကြားနည်းဗျူဟာများမှာ ...

- မြင်သာနိုင်သော ရုပ်ပုံ၊ ဇယား၊ မြေပုံနှင့် စာချပ်များ။
- Bullet point ပါသော သင်တန်းများ။
- အခြားနှင့်မတူဘဲ အရောင်ကို တစ်ဖက်ထူးခြားထားသော အချက်အလက်နှင့်သင်တန်းများ။
- သရုပ်ပြခြင်း၊ ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။
- ဓာတ်ပုံ ဇယားပုံများဖြင့် ပြင်ဆင်ထားသောတင်ဆက်မှု (Presentation) များကိုကြည့်ခြင်းအားဖြင့် အကြားအာရုံ (auditory) နှင့် သင်ကြားရန်အားသန်သောကျောင်းသားမှာ၊ နားထောင်ခြင်းနှင့် အသံကိုကြားခြင်းအားဖြင့် သင်ထားသောအချက်အလက်များကို ပြန်လည်သတိရသည်။ ယင်းဆည်းပူးနည်းကို ဖေးမသော

စာသင်နည်းဗျူဟာမှာ

- ဆွေးနွေးခြင်းအားဖြင့် - မေးခွန်းများကို မေးခြင်း ဖြေခြင်း။
- မိမိပြန်ကြားအောင် စာကိုဖတ်ခြင်းအားဖြင့် သိထားသောအချက်အလက်များကို ပြန်သတိယူခြင်း။
- လိုက်ဆိုခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း။
- ကျောင်းသားကမေးသော မေးခွန်းများကို ဆရာကရှင်းပြခြင်းနှင့် ဆရာက သင်ခန်းစာများကိုပို့ချခြင်း။
- မေးလာသောမေးခွန်းများကို ကျောင်းသားများမှ မိမိနားလည်သလို ရှင်းပြလိုက်သောအချက်များ။

လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု (Kinaesthetic) နှင့် သင်ရန်အားသန်သောကျောင်းသားများသည် ပြုလုပ်ခြင်းအားဖြင့်သင်ယူပြီး၊ လုပ်ရှားမှုနှင့်အမှုအရာတို့ကြောင့် သင်ကြားထားသောအချက်အလက်များကို ပြန်လည်သတိယူကြသည်။ သင်ကြားသောအတွေးအခေါ်မှာလည်း မိမိပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ဆက်စပ်နေသည်။ ယင်းစာသင်နည်းကို အထောက်အကူပြုသော စာသင်နည်းများမှာ

- ရှာဖွေစမ်းခြင်း၊ စမ်းသပ်ခြင်းနှင့် တစ်ခုခုကို အစမ်းလုပ်ခြင်းအားဖြင့်သော်လည်းကောင်း။
- အခန်းထဲတွင် နေရာအနှံ့ရှိနေသောစာအုပ်များဆီသို့သွားပြီး အချက်အလက်ရှာခြင်း၊ လှုပ်ရှားရှာဖွေခြင်း။
- အရာဝတ္ထုများကို ရှာဖွေခွဲခြားခြင်း၊ ဖွဲ့စည်းခြင်းအားဖြင့်လည်းကောင်း။ ဥပမာ - (cue-card) ကိုသုံးခြင်း။
- လက်တွေ့ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း၊ (သို့) (case studies field studies)
- ကျောင်းသားက အခြားသူများအားရှင်းပြခြင်း (သို့) ပုံစံများပြခြင်း။

၅။ အဖွဲ့လိုက် (သို့) နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး၊ အောက်ပါစာပိုဒ်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးပါ။

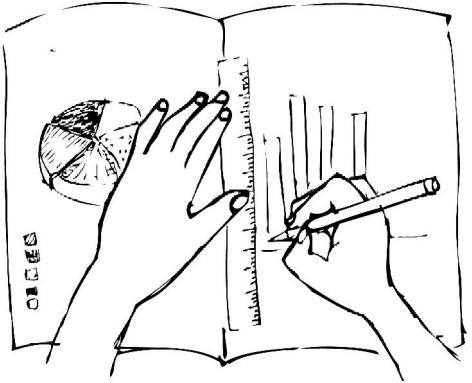
- ကျောင်းသားများသင်ယူမှုပုံစံသည် တစ်ယောက်နှင့်တစ်ယောက် မတူကြပါ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် -----။
- ကျောင်းသားတိုင်းသင်ယူနိုင်သောပုံစံ တစ်ယောက်တစ်မျိုးစီရှိကြသည့်အတွက် ဆရာသည် -----။

VAK နှင့်ပတ်သက်ပြီး သင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းတို့၏အဓိပ္ပါယ်မှာ အဘယ်နည်း။

- ကျောင်းသားများသည် သူတို့အားသန်ရာနှင့်သာ သင်ယူကြသည့်အတွက် ပိုထိရောက်မှုရှိသည်။ ဥပမာ- ပြန်လည်လေ့လာခြင်း။
- ဆရာသည် စာသင်ကြားရာတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး ညီမျှစွာသင်ယူနိုင်ရန်အတွက် နည်းဗျူဟာ (၃) ခုစလုံးကို သုံးဖို့သင့်သည်။
- ဆရာသည် ကျောင်းသားများ သိပ်အားမသန်သောသင်ယူမှုအပိုင်းကို ဖေးမနိုင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများအတွက် ကျယ်ပြန့်သော သင်ယူနည်းစနစ်ကို သုံးယူရပါမည်။

VAK - what this mean for teaching and learning

ခွန်ဆန်း၏ အမှတ်အဆင့်သည် ပုံမှန်အားဖြင့် C+ ဖြစ်ပြီး သူ၏ VAK ရလဒ်မှာ အမြင်အားဖြင့်သင်ယူခြင်းကို အားသန်နေသည်ကိုပြသည်။ သို့ဖြစ်၍ ဘာသာရပ်လေးခုမှ တစ်ခုကို သူအားသန်ရာသင်ယူနည်း သို့ ပြောင်းလဲသင်ယူရန်ဆုံးဖြတ်ပြီး မည်သို့ပြောင်းလဲခြားနားမှု ရှိသည်ကို သူမြင်ချင်သည်။ သူရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်လိုက်သော နည်းလမ်းကြောင့် ဦးစွာအဆင့် A ကိုရရှိခဲ့၍ အတော်ပျော်သွားသည်။ ယခုနှစ်တွင် သူသည် စာဘာသာရပ်အားလုံးအတွက် သင်ယူနည်းနည်းလမ်းအသစ်ကိုသုံးမည်။ သူ၏မှတ်စုစာအုပ်သည် ပန်းချီအနုပညာစာအုပ်တစ်အုပ်လိုပင် ဖြစ်သည်။



- ၆။ အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီး သင်ယူနည်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် အသုံးဝင်သောလှုပ်ရှားမှု activity အချက်များကို ရေးချပေးပါ။
- (က) အဖွဲ့တိုင်းသင်ယူသောနည်းတစ်ခုစီကို လုပ်ဆောင်ကြပါ။ သင်ခန်းစာမှ အချက်အလက်များကိုစုဆောင်းကာ မိမိစဉ်းစားသောအရာများတို့ကို ပိုစတာပြုလုပ်ပါ။
 - (ခ) မိမိအဖွဲ့၏ပိုစတာကို နံရံပေါ်တွင်ကပ်ပါ။ အခြားကပ်ထားသောပိုစတာကို လေ့လာပါ။ အခြားပိုစတာများမှ အချက်အလက်များနှင့် မိမိတို့စဉ်းစားထားသောအချက်များကို ပေါင်းထည့်ပေးပါ။
 - (ဂ) အကောင်းဆုံးအကြံပေးချက်များကို ရေးမှတ်ပေးပါ။

D: တက်ကြွခြင်း (သို့) မတက်ကြွခြင်းလော၊ ကျောင်းသားများ၏သင်ကြားမှုကို လက်ခံမှု။

(Passive or Active learning? Student beliefs about learning)

တက်ကြွသင်ကြားခြင်း (active learning) သဘောသည် ကျောင်းသားများက မိမိတို့၏စာသင်ခန်းကို စိုမိုးမှုရှိသည်။ သူတို့သည် ပို၍နားလည်ချင်၊ ပို၍စူးစမ်းချင်ကြသည်။ အရာရာကို လေ့လာတွေးတောဆင်ခြင်ကြသည်။ မေးခွန်းများကိုလည်း မေးကြသည်။

မတက်ကြွသောသင်ယူမှု (passive) သဘောမှာမူ သင်ယူခြင်းတွင် စာသင်ခန်းကိုစိုးမိုးနိုင်မှုမရှိချေ။ ကျောင်းသားတော်လျှင်၊ ဆရာကောင်းဖြစ်နိုင်ဟု ယူဆကြသည်။ အများအားဖြင့် ထိုကဲ့သို့သောကျောင်းသားများသည် အတန်းထဲတွင် ငြိမ်သက်နေတတ်သည်။

- ၁။ (က) လက်ခံသည်၊ လုံးဝလက်ခံသည်၊ လက်မခံပါ၊ လုံးဝလက်မခံပါ ဆိုသည်ကို ကိုယ်စားပြုသော အဖွဲ့ (၄) ဖွဲ့ ဖွဲ့စေပါ။
- (က) ဆရာက ကျောင်းသားများ၏မှတ်ချက်များကို ဖတ်ပြပါမည်။ လက်ခံသည်၊ လက်မခံသည်ကိုသာ ဆုံးဖြတ်ပေးပါ။
- (ခ) သင်၏သဘောထားကို ကိုယ်စားပြုသောအဖွဲ့သို့သွားပါ။ ပြီးမှအဘယ်ကြောင့် ဤသဘောထားရှိရသည်ကို ရှင်းပြပေးပါ။
- (ဃ) ဤကျောင်းသား၏ သင်ယူဆည်းပူးနည်းသည် တက်ကြွခြင်းလော၊ မတက်ကြွခြင်းလောဆိုသည်ကို အဖွဲ့လိုက်ဆုံးဖြတ်ပါစေ။

Reflect -

သင်ယူခြင်းသည် သူတို့၏တိုးတက်မှုအတွက် ဆက်စပ်မှုရှိကြောင်း၊ ကျောင်းသားများ မည်သို့လက်ခံပါသနည်း။

သင်သည်လည်း မည်ကဲ့သို့သောကျောင်းသား ဖြစ်နေပါသနည်း။

E: လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း (လေ့လာခြင်း ၂) Practical task (observation 2)

အတွေးအကြံရှိသောဆရာ၏ စာသင်ကြားခြင်းကို အတန်းထဲတွင် မိနစ် (၄၀) - (၁) နာရီလောက်လေ့လာပါ။

- ၁။ လေ့လာစဉ်တွင် သင်လေ့လာနေသောဆရာနှင့် ကျောင်းသားတို့၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို အချက်များဖြင့်ရေးမှတ်ပါ။
- ဥပမာ -

သရုပ်	ကျောင်းသား
<ul style="list-style-type: none"> - ခေါင်းစဉ်ကိုပြောပြသည်။ - စာအုပ်ထဲမှ လေ့ကျင့်ရန်ကို ပြောပြသည်။ - လေ့ကျင့်ခန်းအတွက် ဥပမာကိုပေးသည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> - နားထောင်သည်။ - အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပြီး သင်ခန်းစာကိုလုပ်သည်။

၂။ အတန်းပြီးလျှင် မည်သည့်သင်ကြားနည်းကို ပိုသုံးဖြစ်သည်ကို လေ့လာပါ။ ညွှန်ကြားခြင်းလော၊ စူးစမ်းခြင်းလော၊ (သို့) အတူတူပူးပေါင်းခြင်းလော၊ ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပါ။ ထိုဝေဖန်ချက်ကို အသိအမှတ်ပြုစေရန် အတန်းထဲတွင် သင်တွေ့ခဲ့သောဥပမာများကို ပြန်ပြောပြပါ။

■ သင်၏လေ့လာမှုများကို ဆွေးနွေးပါ။

F: Reflect

၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဤသင်ခန်းစာတွင် လေ့လာသင်ယူနည်းပုံစံများအားလုံးကို သုံးသွားပါသလား။ အနည်းဆုံး ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ဥပမာတစ်ခုစီနှင့်ပေးပါ။

- ၁။ အမြင်အာရုံ (visual)
- ၂။ အကြားအာရုံ (auditory)
- ၃။ လက်တွေ့လုပ်ခြင်း (Kineasthetic)

၂။ ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်ကြားပေးခြင်းနည်းလမ်းများကို အားလုံးသုံးသွားပါသလား။ အနည်းဆုံး ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကို ဥပမာတစ်ခုစီနှင့် ပေးပါ။

- ၁။ ညွှန်ကြားခြင်း (instruction)
- ၂။ စူးစမ်းလေ့လာခြင်း (discovery)
- ၃။ အတူတူပူးပေါင်းခြင်း (interaction)

G: ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့လေ့လာသင်ယူသနည်း။ (How we learn)

ဤသင်ခန်းစာမှ အောက်ပါအချက်များကို ရရှိပါသည်။

- ၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ယူပါသည်။
- ၂။ အားလုံးတတ်ဖို့ရန် သင်ကြားနည်းတစ်ခုတည်းက မတတ်နိုင်။
- ၃။ တစ်ချို့သောသင်ကြားနည်းသည် အခြားသောနည်းထက် အတတ်ပညာတစ်ခုခုကို သင်ယူရာတွင် ပိုအဆင်ပြေသည်။
- ၄။ ကျောင်းသားတိုင်းသည် မိမိစိတ်ကြိုက်၊ နှစ်သက်ရာ လေ့လာသင်ယူနည်းပုံစံတမျိုးစီရှိကြသည်။
- ၅။ မိမိနားလည်လွယ်အောင် ဖေးမပေးသောနည်းလမ်းများကြောင့် သင်ယူရန်ပိုလွယ်ကူသည်။
- ၆။ မိမိဘဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် ဆက်စပ်မှုကြောင့်လည်းကောင်း၊ အတွေ့အကြုံကြောင့်သော်လည်းကောင်း၊ ယခင်က သိထားသောအချက်လက်တို့ကြောင့်လည်းကောင်း၊ သင်ယူမှုတွင် နားလည်သဘောပေါက်ရလွယ်သည်။
- ၇။ မိမိသင်ကြားခဲ့သောအရာများကို စဉ်းစားခြင်းအားဖြင့် သင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေသည်။
- ၈။ လက်တွေ့လုပ်ခြင်းသည် သင်ယူခြင်း၏ အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သည်။ ယင်းသည် အတတ်ပညာကို တိုးတက်စေသောကြောင့်ဖြစ်သည်။
- ၉။ အတူတူ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးသင်ယူခြင်းသည် မည်သည့်စာသင်နည်းကိုမှ အစားထိုးသည်မဟုတ်။ အခြားသောစာသင်နည်းများကိုထည့်သုံးပြီး ပေါင်းထားသောစာသင်နည်းဖြစ်သည်။
- ၁၀။ ကျောင်းသားများ အဆင့်မြင့်စွာ လေ့လာသင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ဆရာသည် အထက်တွင် ဖော်ပြပေးထားသောအချက်များနှင့်အတူ လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

H: ကျောင်းသားများ သင်ယူမှု နားလည်မှုကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း။ (Assessment task)

အတိုချုံးထားသောအချက်များကို ဥပမာပေးနိုင်ရန်အတွက် အောက်ပါမေးခွန်းကိုဖြေဆိုပေးပါ။

၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် လေ့လာသင်ယူပါသည်။ ထိုနည်းလမ်း (၃) မျိုးကိုဖော်ပြပါ။

၂။ လေ့လာသင်ယူနည်းတစ်ခုတည်းဆိုလျှင် အားလုံးတတ်မြောက်ဖို့ရန်မစွမ်းသာပါ။

■ ဆရာက သင်ကြားပေးမည့်ဘာသာရပ်အတွက် အနည်းဆုံးလေ့လာသင်ယူနည်း (၂) မျိုးကို ရွေးချယ်ပေးပါ။

၃။ သူ့နေရာနှင့်သူ သင့်လျော်သော သင်ကြားသင်ယူမှုသည် အခြားသောသင်ကြားမှု၊ လေ့လာသင်ယူမှုထက် ပိုမိုထိရောက်မှုရှိသည်။ အောက်ပါအချက်များမှ မည်သည့်သင်ကြားမှုမျှဟာသည် ကောင်းပါသနည်း။ တစ်ခုရွေးပေးပါ။

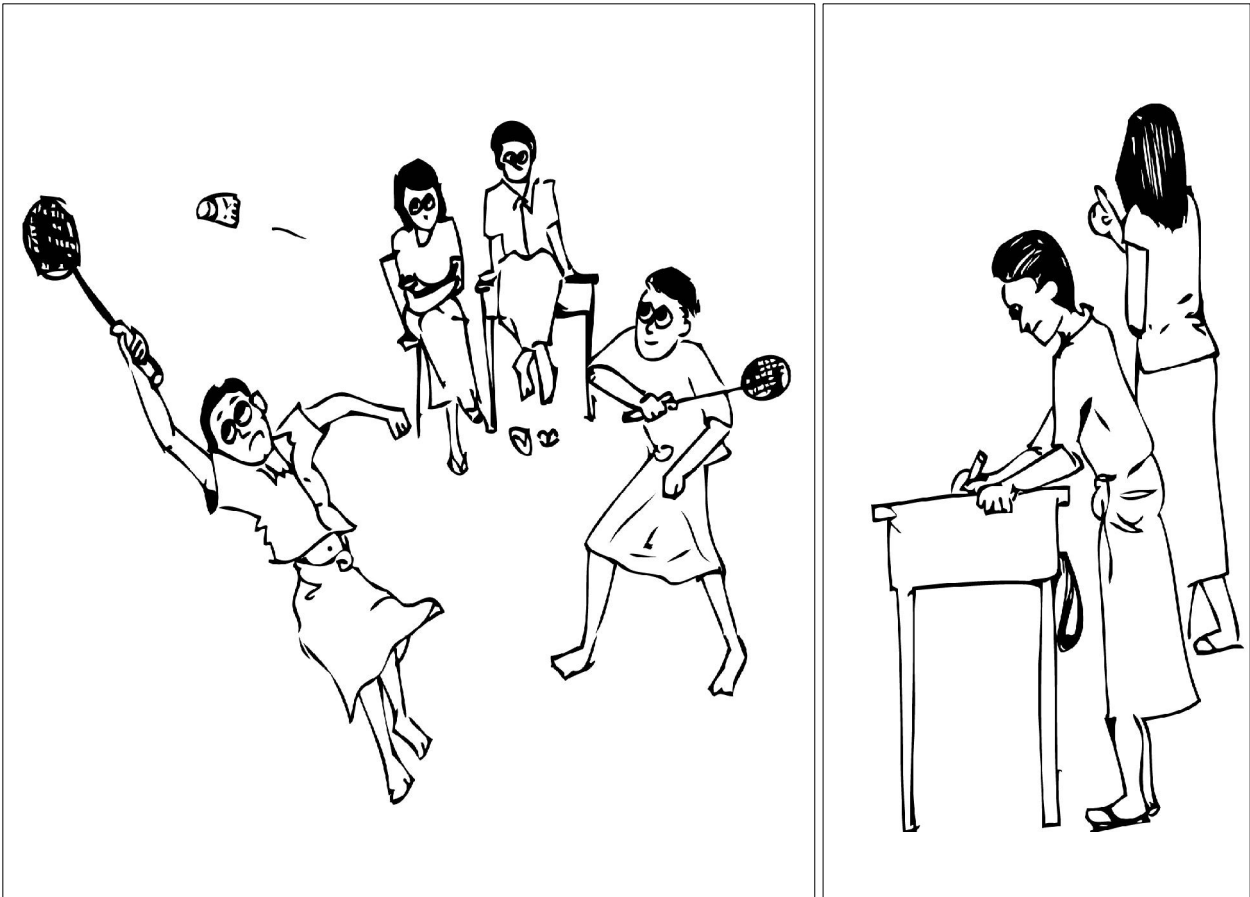
- ပို့ချခြင်းနှင့် ပြန်လည်စစ်ဆေးခြင်း။
- ပုံဆွဲခြင်းနှင့် မေးခွန်းမေးခြင်း။
- သရုပ်ပြခြင်းနှင့် လက်တွေ့လုပ်ခြင်း။
- ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဝေဖန်တင်ပြခြင်း။

၄။ လူတိုင်းတွင် ဝါသနာတစ်ယောက်တစ်မျိုးစီရှိကြသလို၊ သင်ယူမှုပုံစံလည်း ခြားနားကြသည်။ ယင်းကိုအခြေခံပြီး လေ့လာသင်ယူမှုအသိပညာနှင့် ကျောင်းသားများကို သင်ယူမှုပိုလွယ်ကူရန် ဆရာအနေနှင့် မည်သို့ဖေးမနိုင်မည်နည်း။

၅။ နားလည်လွယ်စေရန် ဖေးမပေးခြင်းသည် သင်ယူမှုကို လွယ်ကူထိရောက်စေပါသည်။

- လူတို့၏ ကိုယ်တွေ့ဘဝအတွေ့အကြုံ၊ အသိပညာတို့နှင့်ဆက်နွှယ်ပြီး လေ့လာခြင်းသည် ပိုမိုနားလည်စေပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့မည်ကဲ့သို့ လေ့လာသင်ယူမှုကို သုံးခဲ့ပါသနည်း။
- ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူသောအရာကို စဉ်းစားခြင်းအားဖြင့်လည်း နားလည်သဘောပေါက်မှုကိုပေးပါသည်။ ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့မည်ကဲ့သို့သောသင်ကြားနည်းကို သုံးခဲ့ပါသနည်း။

၆။ လက်တွေ့လုပ်ခြင်းသည် သင်ကြားမှုတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ လက်တွေ့ဖြစ်သောကြောင့် သင်၏သိရှိမှုကို ပိုမိုတိုးတက်စေပါသည်။ သင့်ဘဝတစ်လျှောက် (သို့) စာသင်ခန်းတွင် လက်တွေ့ပြုလုပ်မှုကြောင့် တိုးတက်လာသော သင့်ဖြစ်ရပ်မှန်များကို ဥပမာအနေနှင့်ရေးပြပါ။



I: ဆက်လက်လေ့လာရှာဖွေရန်။ (Further research)

လေ့လာသင်ယူခြင်း၏(ယူဆချက်) နိယာမများကိုပိုမိုလေ့လာရန်။

၁။ သင်ခန်းစာ၏ မျက်နှာစာတွင်ပါသော စာသင်ကို လေ့လာသင်ယူနည်းအချက်အလက်များကိုဖတ်ပါ။

VAK model တွင် များစွာသောနမူနာကို တွေ့ရပါမည်။

၂။ အင်တာနက်အဆက်အသွယ်ရှိလျှင်

i. Try an on-line questionnaire which adapts the VAK model:

<http://www.vark-learn.com/english/page.asp?p=questionnaire>

ii. Find study strategy helpsheets for learning styles:

<http://www.vark-learn.com/english/page.asp?p=helpsheets>

iii. Visit this summary website for articles on learning theory: www.infed.org



သင်ခန်းစာ (၃)

စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှု

(Equality in the classroom)

ရည်ရွယ်ချက် ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်တန်းသားများသည် ...

- ညီမျှခြင်း၏ အရေးပါပုံ၊ သင်ယူခြင်းနှင့် သင်ကြားပေးခြင်းတို့ကို ထိရောက်မှုရှိစေရန်အတွက် ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။
- လေ့လာသင်ယူမှုကို အဓိကလှုံ့ဆော်ပေးသည့်အရာကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း၊ မိမိ၏သင်ကြားပေးခြင်းတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ခြင်း။

ဆရာ၏ကဏ္ဍမှာ လမ်းပြရန်၊ စေ့စပ်ပျုပ်သော်ရန်၊ ကျောင်းသားများအဆင့်မှီသောသင်ကြားမှုကို တန်းတူစွာရွှေ့ပြောင်းရန်၊ စီမံပိုင်ဆိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

တန်းတူသောအခွင့်အရေးကို စဉ်းစားမည်ဆိုလျှင် မည်သည့်ကျောင်းသားမျှ စာသင်ခန်းအတွင်း လေ့လာသင်ယူနိုင်သည့်အခွင့်အရေးကို ဆုံးရှုံးမှုမရှိစေရန် မှန်ပါသည်။ လောကကြီးတွင် မညီမျှခြင်းများစွာနှင့် အခွင့်အရေးဆုံးရှုံးမှုများစွာရှိနေပြီး၊ ၎င်းတို့က အဖက်ဖက်ကိုထိခိုက်စေပါသည်။ ဥပမာဆိုရသော် စစ်၊ နွမ်းပါးမှု၊ အဓမ္မရွှေ့ပြောင်းခံရမှု၊ ခန္ဓာနှင့်သင်ကြားနိုင်စွမ်း ချို့ယွင်းမှုများတို့ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာအနေနှင့် ဖြစ်ပျက်ပြီးသောအရာများကို ပြောင်းလဲနိုင်စွမ်းမရှိသော်လည်း၊ မိမိ၏စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားများကို တန်းတူစွာ ဆက်ဆံသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိပါသည်။ ကျောင်းတွင် တန်းတူသောအခွင့်အရေးကို ကျောင်းစည်းကမ်းနှင့်ဥပဒေအားဖြင့် သေချာစေရန်အတွက်လည်း ကျွန်ုပ်တို့ တောင်းဆိုနိုင်ပါသည်။

A: တန်းတူညီမျှခြင်းကို ပညာရေးကဏ္ဍအနှံ့နှင့် မည်သို့အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပါမည်နည်း။ (What does 'equal' mean in education?)

၁။ ကျောင်းသားအတွဲ (၈) တွဲရှိပါသည်။ အတွဲတိုင်းတွင်လည်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မတူခြားနားကြသည်ကို တွေ့ရသည်။ ယင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး အဖွဲ့ ဖွဲ့၍ဆွေးနွေးပါ။

အတန်းထဲတွင် သူတို့ (ကျောင်းသားများ) သည် မည်ကဲ့သို့ခြားနားခြင်းရှိကြပါသနည်း။ ထိုကဲ့သို့ မတူခြားနားကြသောအတွဲများကို တန်းတူညီမျှစွာဆက်ဆံလျှင် မည်ကဲ့သို့ဆက်ဆံပါမည်နည်း။ ခြားနားစွာလော၊ (သို့) တန်းတူလော၊ ရှင်းပြပါ။

- ဆရာသည် သင်ခန်းစာ၊ ခေါင်းစဉ်၊ အချက်အလက်များကို ပြောင်းလဲပစ်လိုက်ရပါမည်လား။
- သင်ကြားပေးသောနည်းစနစ်ကို ပြောင်းလဲပေးလိုက်ရပါမည်လား။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးတစ်ယောက်စီအပေါ်မူတည်ပြီး အရောင်ပြောင်းပြီး ဆက်ဆံရပါမည်လား။

- | | | | |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| A. မိန်းကလေး | - ယောက်ျားလေး | E. ဗုဒ္ဓဘာသာ | - ခရစ်ယာန် |
| B. အမြင်အာရုံနှင့်သင်သူ | - အကြားအာရုံနှင့်သင်သူ | F. မိဘမဲ့ | - မိဘစုံ |
| C. မြန်ဆန်စွာသင်ယူသူ | - နှေးကွေးစွာသင်ယူသူ | G. ပျင်းရိသူ | - ကြိုးစားသူ |
| D. ကရင် | - ဗမာ | H. ကောင်းစွာမမြင်ရသူ | - ကောင်းစွာမြင်ရသူ |

စာသင်ခန်းအတွင်းတန်းတူမှုသည် အားလုံးကိုညီမျှသည့် အခွင့်အရေးရှိစေသောသဘောဖြစ်ပြီး မတူကြသော လူတိုင်းကို တသမတ်တည်း၊ တစ်ထပ်တည်း အမြဲတမ်းဆက်ဆံဖို့ မဆိုလိုပါ။ အကယ်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ လိုအပ်ချက်များ၊ အားနည်းချက်များရှိလျှင် ထိုတစ်ဦး၏ လိုအပ်ချက်ကို သီးသန့်ရှာဖွေဖြည့်ဆည်းပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

၂။ တန်းတူညီမျှသော စာသင်ကြားပေးမှုနှင့် သင်ယူသော အဓိကအကြောင်းအရာများအတိုင်း အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ကာ (cue card) ကိုသုံး၍ အဓိပ္ပာယ်ကို နှိုင်းယှဉ်တွဲ၍ဖော်ပြပါ။

	အဓိပ္ပာယ်	ဥပမာ
Entitlement		
Equality		
Diversity		
Inclusion		
Differentiation		

(cue card) ဖြင့် အဓိပ္ပာယ်ကိုဆီလျော်စွာဖွင့်ဆိုရာတွင် အဆင်ပြေပြီးစီးသွားလျှင် ပေးထားသောဥပမာများမှ သင်၏စာသင်ခန်း (သို့) ပတ်ဝန်းကျင်တွင် မည်သို့ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည်ကို ပြန်လည်တင်ပြဆွေးနွေးပါ။ အကြောင်းအရာနှင့် ရလဒ်များကို ပြန်လည်တင်ပြပါ။

ဥပမာနှင့်အဓိပ္ပာယ်ကို သင့်ကိုယ်ပိုင်မှတ်တမ်းအဖြစ်သိမ်းထားပြီး ရှေ့ဆက်လေ့လာရာတွင်လည်း ဥပမာများကို ထပ်၍ထည့်သွင်းပေးပါ။

B: (case studies) နယ်စပ်တစ်လျှောက်ရှိ ပညာရေး ဆိုင်ရာအကျိုးအမြတ်
(Inclusion Issues on the Border)

၁။ အုပ်စု (သို့) နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖွဲ့စေပါ။ ထိုင်း-မြန်မာနယ်စပ်ရှိ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများတို့၏ဖြစ်ရပ်များကို ဖတ်ပါ။ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ကာဖတ်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။

- နယ်စပ်တစ်လျှောက်ရှိ ကျောင်းဆရာနှင့်ကျောင်းသားများမှ မည်သည့်တန်းတူစွာပါဝင်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော အချက်များကို ဖော်ပြထားပါသနည်း။
- အခြေအနေပိုမိုတိုးတက်အောင် ဆရာတစ်ယောက်အနေနှင့် မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်နိုင်ပါမည်နည်း။

၂။ မှတ်တမ်းကို ပြန်လည်တင်ပြပါ။ ဆရာ၊ ကျောင်းသားနှင့်ပတ်သက်သော case study ကို role play အားဖြင့် မိမိတို့၏စိတ်ကူးများကို နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲ၍ ဖော်ပြပေးပါ။ (သို့) အတန်းထဲတွင် case study ကို အတိုချုံးပြီး ပြန်လည်၍တင်ပြပါ။

■ ကျောင်းသား a

■ ကျောင်းသား b

ကျွန်တော်သည် ညီမငယ်နှစ်ယောက်ကို ကြည့်ရတယ်။ မသန်မစွမ်းတစ်ယောက် ရှိတယ်။ သူ့ကို ပိုပြီးဂရုစိုက်ရတယ်။ အိမ်စာကို ပြီးအောင်မလုပ်နိုင်ဘူး။ ဆရာကလည်း ဒီလောက်မကူညီနိုင်ဘူး။

အတန်းက သိပ်ပျင်းဖို့ကောင်းတာဘဲ။ ဆရာက စာသင်တာ နှေးတဲ့အပြင် ကျွန်တော့်ကိုလည်း မေးခွန်း မမေးဘူး။ သိပ်မလိုက်နိုင်တဲ့ကျောင်းသားကိုမေးလို့ ဖြေမတတ်တော့ သိပ်စိတ်ညစ်ရတာပေါ့။

■ ကျောင်းသား c

ကျောင်းသားတွေဟာ လှုပ်ရှားမှုကိုမရှိဘူး။ ရှေ့ရေကိုလည်း မစိုးရိမ်ကြဘူး။ စာကိုနည်းနည်းဘဲ စိတ်ဝင်စားကြပြီး အင်္ဂလိပ်နဲ့ ကွန်ပျူတာကိုဘဲ စိတ်ဝင်စားကြတယ်။

■ ကျောင်းသား d

အထူးသဖြင့် စခန်းထဲမှာကြီးလာရတဲ့ ကျောင်းသားတွေဟာ ဗမာစကားကို နားမလည်ကြဘူး။ ဆရာကလည်း ထပ်ခါထပ်ခါ ကြိုးစားရှင်းပြနေရသလို သူတို့လည်း ကြိုးစားပြီးနားထောင်ဖို့သင့်တယ်။

■ ကျောင်းသား f

ကျွန်တော်ဟာ ကျောင်းသားအသစ်ပါ။ စကောကရင်စကားကို မပြောတတ်ဘူး။ ပိုးကရင်စကားဘဲ ပြောတတ်တယ်။ စကားကို နားမလည်တော့ ကျွန်တော် ဒဏ်ပေးခံထိတယ်။ ကျောင်းကို (၅) ပတ် ပြေးခိုင်းတယ်။

■ ကျောင်းသား g

ကျွန်တော်ကတော့ မူစလင်ပါ။ အဲဒီ ကျောင်းဟာ ကောင်းတယ်ဆိုတော့ တက်ချင်တယ်။ ဒါပေမယ့် သူစိမ်းတယောက်လိုဖြစ်နေတယ်လို့ ခံစားရတယ်။

■ ကျောင်းသား h

ကျွန်တော့်မိဘတွေ စိတ်ပူနေကြတယ်။ ကျောင်းဝတ်စုံကို ထပ်မဝယ်ပေးနိုင်ကြလို့။ ကျွန်တော့်မှာလည်း တစ်စုံဘဲရှိနေတယ်။ အဲ့ဒါ ဘာဆက်လုပ်ရမလဲ မသိဘူး။

ဆရာသည် အားလုံးပါဝင်နိုင်သော စာသင်နည်း၊ အထူးသဖြင့် တစ်ဦးစီ၏ လိုလားချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သောစာသင်နည်းကို ဖန်တီးပေးရပါမည်။

C: ကျောင်းသားများအားလုံး တက်ကြွစွာလှုပ်ရှားပါဝင်စေခြင်း။ (Motivating every student)

Key words	
motivation	= လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းပါဝင်စေခြင်း။
motivate	= လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်း ပါဝင်စေသည်။
de-motivate	= လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းခြင်းကို အားလျော့စေခြင်း။
motivator	= လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းခြင်းကို အားပေးသောအရာ။

ကောင်းမွန်စွာသင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများမှာ လှုံ့ဆော်မှုကိုလိုအပ်ပါသည်။ ယင်းအဓိပ္ပာယ်မှာ သင်ယူလိုသောဆန္ဒသာဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ (၂) တွင် လေ့လာခဲ့ရသလို လက်တွေ့လုပ်ခြင်းသည် လေ့လာသင်ယူခြင်း၏ အဓိကအပိုင်းဖြစ်သည်။ လှုံ့ဆော်မှုမရှိလျှင် ကျောင်းသားများကိုတတ်မြောက်စေသည့်လက်တွေ့အရာများကို လုပ်နိုင်မည်မဟုတ်ပါ။ အဘယ်ကြောင့် အချို့သောကျောင်းသားများမှာ လှုံ့ဆော်မှုရှိပြီး၊ အချို့မှာ မရှိရပါသနည်း။ ဆရာ

များသည်လည်း သူတို့ကို မည်သို့ဖေးမကူညီပေးနိုင်ပါမည်နည်း။ ကျောင်းသားများအားလုံး လှုံ့ဆော်ပါဝင်မှုရှိနိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားအသီးသီး အောင်မြင်မှုပန်းတိုင်ကို ညီမျှစွာဆွတ်ခူးနိုင်ပါမည်။ အောက်တွင် ကျောင်းသားများ သင်ယူချင်သောဆန္ဒရှိရသည့်အကြောင်းရင်းများကို ပေးထားပါသည်။ သင်၏အတွေ့အကြုံကိုမှီးပြီး မည်သည့်အကြောင်းရင်းသည် ကျောင်းသားများအား လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းပါဝင်စေသည်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

၁။ လှုံ့ဆော်စေသောအရာများကို အရေးကြီးဆုံးမှ မကြီးဆုံးသို့ အဆင့်လိုက် လျာထားပေးပါ။

- ကျွန်ုပ်အတွက် အနာဂတ်တွင် အသုံးဝင်ပါလိမ့်မည်။
- ခေါင်းစဉ်နှင့်ဘာသာရပ်သည် စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းပါသည်။
- သင်ခန်းစာ၏လုပ်ရှားမှု (learning activities) သည် ပျော်စရာကောင်းပါသည်။
- သင်ခန်းစာကို ကောင်းကောင်းမရှင်းလျှင် အခက်အခဲတွေ့မည်။
- ဆရာ၏ထောက်ခံချက်ကို ရရှိရန်အတွက်။
- အတန်းသူအတန်းသားများ၏ထောက်ခံချက်ကို ရရှိရန်အတွက်။
- စာမေးပွဲအောင်မှတ်စာရင်း ကောင်းရန်အတွက်။
- မိဘများ၏ထောက်ခံချက်ကို ရရှိရန်အတွက်။
- အတန်းထဲတွင် အောင်မြင်မှုရလျှင် ဝီတိဖြစ်ပါသည်။

၂။ ယင်းအကြောင်းရင်းများကို အဆင့်လိုက် စီချပြီး နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ကာ သင်၏အဖြေများမှ တူညီခြင်း၊ ခြားနားခြင်းများကို ရွေးထုတ်ပါ။ အတန်းထဲတွင် ပြန်လည်တင်ပြပေးပါ။ သင်၏အဖြေသည် သင်၏အတွေ့အကြုံကိုမှီးပြီး ရရှိလာသောအဖြေဖြစ်သောကြောင့် မှားသည် မှန်သည် မရှိပါ။

ရှာဖွေလေ့လာချက်အရ မဆန်းသော်လည်း အထက်ပါ (motivator) အချက် နှစ်ချက်ပေါင်းလျှင် အချက်တစ်ချက်ထက် ပို၍အားသာပါသည်။

အောင်မြင်သော ကျွန်ုပ်တို့ကို ပေးနိုင်သောသူ (Success as a motivator)

အောက်တွင် ကျောင်းသား A နှင့် B ဟူ၍ နှစ်မျိုးနှစ်စားရှိပါသည်။

ကျောင်းသား A

- ဆရာသည် ကျောင်းစာ အိမ်စာပေးသည်။
- ကျောင်းသား A က အမှတ်ကောင်းရသည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားကို ချီးမွမ်းသည်။
- ကျောင်းသားသည် ဝီတိဖြစ်သည်။
- ကျောင်းသားသည် ဆက်လက်ပြီး အမှတ်ကောင်း ရသည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားသည် တော်သောသူဟု ထင်သည်။
- ကျောင်းသားက ဤသင်ခန်းစာကို ကြိုက်သည်။ နားလည်သည်။
- ကျောင်းသားသည်လှုံ့ဆော်မှုရှိပြီး ပိုကြိုးစားသည်။

ကျောင်းသား B

- ဆရာသည် ကျောင်းစာ အိမ်စာပေးသည်။
- ကျောင်းသား B က အမှတ်ကောင်း မရပါ။
- ဆရာက စာလုပ်တာသိပ်မကောင်းဟုပြော၏။
- ကျောင်းသားသည် မိမိကိုယ်ကိုအားမရဖြစ်၏။
- ကျောင်းသားသည် အမှတ်နည်းသထက် နည်းနည်းလာသည်။
- ဆရာက ညံ့သောကျောင်းသားဟုထင်သည်။
- ကျောင်းသားက သင်ခန်းစာကို ဘယ်တော့မှနားမလည်တော့ဟု ထင်သည်။
- ကျောင်းသားမှာ လှုံ့ဆော်မှုနည်းပြီး ဆုတ်ယုတ်လာပါသည်။

၃။ ဆရာသည် ကျောင်းသား B အတွက် ပိုကောင်းသောသင်ယူခြင်းအတွေ့အကြုံနှင့်လှုံ့ဆော်မှုများ ပိုမိုရှိစေရန် မည်သို့သောပြောင်းလဲမှုများကို လုပ်ပေးရပါမည်နည်း။

- အဖွဲ့လိုက်ဆွေးနွေးပြီး ကာတွန်း၊ ပိုစတာနှင့် ပုံဆွဲခြင်းအားဖြင့် ထိုအပြောင်းအလဲများကိုဖန်တီးပေးပါ။

- မိမိအဖွဲ့ဖန်တီးထားသော ကာတွန်း၊ ပိုစတာနှင့် ဆွဲထားသောပုံများကို ရှင်းပြပါ။
- စာသင်ကြားပေးသောအခါတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားရန် ပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ ပြန်လည်အသုံးချရန် ရှင်းပြထားသောအချက်များကို မှတ်သားထားပေးပါ။
- တော်သောကျောင်းသားဖြစ်စေ၊ အားနည်းသောကျောင်းသားဖြစ်စေ လေ့လာသင်ယူသောကဏ္ဍဖြင့် သူတို့ကို လေ့ကျင့်ပေးရပါမည်။
- ပိုအားနည်းသောကျောင်းသားကို ဖေးမပါ။ ဥပမာ - အခြေခံကျသော စာ၊ ဘာသာရပ်၊ ပိုလွယ်သောအရာအားဖြင့် အစပျိုးလုပ်ဆောင်စေပါ။
- တော်သောကျောင်းသားကိုမူ တွန်းပို့ပေးပါ။ ဥပမာ- ပို၍ခက်သော စာ၊ ဘာသာရပ်နှင့် လှုပ်ရှားမှုကို ဖန်တီးပေးပါ။

ကျောင်းသားများအောင်မြင်မှုရှိစေရန် ငွေ့မခြင်း (Helping students succeed)

- small steps : ကျောင်းသားများကို ကြီးမားသောအလုပ်များကို စတင်မလုပ်စေဘဲ လွယ်ကူသောအရာများနှင့်သာ အစပျိုးလုပ်ဆောင်စေခြင်းအားဖြင့် အောင်မြင်မှုပန်းတိုင်ကို ဆွတ်ခူးစေပါ။
- Early feedback : ဆရာသည် ကျောင်းခန်းတွင် ကျောင်းသားများ စာကိုလုပ်ဆောင်နေသောအခါ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပါ။ အားနည်းသောကျောင်းသားများကို ချက်ခြင်းသူတို့၏ အားနည်းချက်များ၊ လိုအပ်ချက်များကို ထောက်ပြပေးပါ။ ဖေးမပေးပါ။
- Praise : ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ခဲ့သော အလုပ်များအတိုင်း အခြေခံ၍သပ်ရပ်သည်။ ကောင်းမွန်သည်။ မြန်ဆန်သည်။ အတွေးအခေါ်ကောင်းသည် စသည်တို့ကို အသိအမှတ်ပြုချီးမွမ်းပေးပါ။
- Advise : နောက်သင်မည့် သင်ခန်းစာအကြောင်းကို အကြံကောင်းများလမ်းခင်းထားပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည်လည်း နောက်သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်စဉ်းစားထားစေပါ။

ရလဒ် ။ ။ “ဤကျောင်းသားသည် ဖြည်းဖြည်းနှင့် ပိုပြီးဂရုစိုက်ပေးရန်လိုသည်” ဟု ဆရာကစဉ်းစားနေပြီး၊ “ဤအရာသည် လုပ်လျှင်ရနိုင်သည်။ ဆက်ကြိုးစားအုံးမည်” ဟု ကျောင်းသားကလည်း တွေးပါသည်။

သတိပြုရန် ။ ။ ထက်မြက်သောကျောင်းသားများသည် သူ့အဆင့်နှင့်သူ သင်ကြားနိုင်မှုရရှိပြီး၊ နှေးသောအဆင့်အထိ မည်သည့်ကျောင်းသားမှ ဆင်းရန်မလိုချေ။ ကျောင်းသားများသည် သူ့နေရာနှင့်သူ လျော်ညီစွာ၊ တက်ကြွစွာသင်ကြားပါဝင်လုပ်ဆောင်မှုရှိရန်သာ လိုအပ်သည်။

သင်ခန်းစာကိုစိတ်ဝင်စားစရာကောင်းအောင် ပန်တီးပေးခြင်း (Making lessons interesting)

၄။ အတန်းအနေဖြင့်

- ဆွေးနွေးခြင်း၊ ယနေ့အတွက်သင်ခန်းစာသည် မည်သည့်အပိုင်းတွင် စိတ်ဝင်စားစရာအကောင်းဆုံးဖြစ်ပါသနည်း။
- မည်သည့်အရာများက စိတ်ဝင်စားစရာဖြစ်အောင် ဖန်တီးပေးပါသနည်း။
- မိမိစိတ်ကူးများဖြင့် မည်သည့်အရာက စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းအောင်ဖန်တီးပေးသည်ကို ကွက်ကွင်းစွာပုံဖော်ပေးပါ။ အဘယ့်ကြောင့် စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းသည်ကို ပုံဖော်ပေးပါ။



Checklist

-

-

-

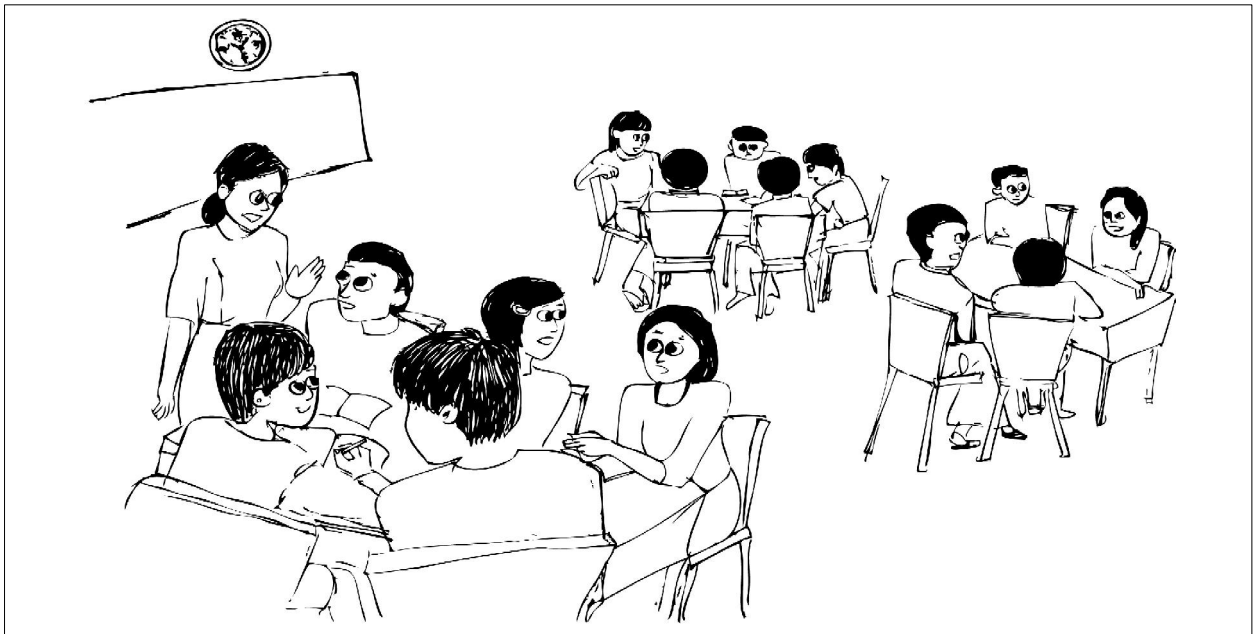
Checklistကို လက်တွေ့ပြင်ဆင်ထားပြီး ယင်းကိုပြင်ဆင်ရာတွင်လည်းကောင်း၊ သင်ကြားပေးခြင်းတွင်လည်းကောင်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအားလုံးကို လှုံ့ဆော်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာများသည်

- ကျောင်းသားများအားလုံး အောင်မြင်မှုဆိုသည့်အတွက် အကြံကို ရရှိစေရန်အတွက် စွမ်းဆောင်နိုင်ရပါမည်။
- ကျောင်းသားများ၏လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်ပြီး သင်ယူခြင်းကို စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်နှင့် စာသင်ခန်းကြီး သက်ဝင်လှုပ်ရှားမှုရှိစေရန် ဆရာသည် စွမ်းဆောင်နိုင်ရပါမည်။

အသက်ဝင်သောစာသင်ခန်းဖြစ်ရန်အတွက် ကြိုတင်စီစဉ်ခြင်းနှင့် သင်ကြားပေးခြင်း
(Plan and deliver a motivating learning activity)

၅။ သင်ခန်းစာ (learning activities) ကိုပြင်ဆင်ပါ။ (၁၀ မိနစ်ခန့်) မည်သည့်အရာများသည် ကျောင်းသားများ အားစိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ပါဝင်မှုရှိစေရန်အတွက် လှုံ့ဆော်ပေးပါသည်။

- တူသောဘာသာရပ်ကို သင်ကြားမည့် ကျောင်းဆရာများ လေး-ငါးယောက် တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့စေပါ။
- သင်ကြားပေးမည့်အတန်းနှင့် သင်ပေးမည့်ခေါင်းစဉ်ကို ရွေးပေးပါ။
- ခေါင်းစဉ်ကိုအစပျိုးရန် activity အတွက် ပြင်ဆင်ပေးပါ။ section D တွင်လုပ်ခဲ့သော checklist ကိုသုံးပြီး ...
 - activity ကို စိတ်ဝင်စားစရာဖြစ်အောင်စီစဉ်ပေးပါ။
 - ကျောင်းသားများအားလုံး အောင်မြင်မှုတစ်စိတ်တစ်ဒေသစီရရှိစေရန်လည်း စဉ်းစားပေးပါ။
- အခန်းထဲတွင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှု (learning activities) ကို လုပ်ပေးပါ။
- လှုံ့ဆော်မှု checklist ကိုပြန်လေ့လာပြီး ယင်းတွင်ပါသော အချက်အလက်များကို သုံးခဲ့ပါသည်။



D: လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း ၃ (Interview)

ဆရာကို Interview ပါ။ အားသာသောကျောင်းသားကို မည်သို့တွန်းပို့ပြီး၊ အားနည်းသောကျောင်းသားများကို မည်သို့ဖေးမသနည်းကို မေးပေးပါ။

E: စာသင်ခန်းတွင်းမှ တန်းတူညီမျှမှု (အကျဉ်းချုပ်) (equality in the classroom – summary)

ဤသင်ခန်းစာမှ အောက်ပါအချက်များကို ကောက်နုတ်ရရှိပါသည်။

- တန်းတူသောပညာရေးသည် ကျောင်းသားများအားလုံးကို ညီမျှစွာဆက်ဆံသင်ကြားပေးခြင်းကို ဆိုလိုသည်။
- တန်းတူစွာဆက်ဆံသင်ကြားပေးနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ခြားနားချက်နှင့် လိုအပ်ချက်များကို သိရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။

- အများနှင့်မတူသောကြောင့် အခွင့်အရေးဆုံးရှုံးရသည် ဟူ၍မဖြစ်စေရပါ။
- ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားများအားလုံးကို လျော်ညီစွာပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် လှုံ့ဆော်နိုင်သောစွမ်းရည်နှင့် ပြည့်ဝသည်။
- ကောင်းသောဆရာသည် ကျောင်းသားများအားလုံး အောင်မြင်မှုဆိုသည့် အတွေ့အကြုံကိုရရှိစေရန် ဖန်တီးနိုင်သောအစွမ်းရှိပါသည်။
- ဆရာကောင်းသည် ကျောင်းသားများ၏ လက်တွေ့ဘဝအခြေအနေကိုမှီးပြီး၊ သင်ယူမှုကို စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန် ဖန်တီးပေးနိုင်ပါသည်။
- ဆရာကောင်းသည် သင်ခန်းစာနှင့် သင်ကြားပေးသည့်နည်းကို မထပ်အောင်၊ လှုပ်ရှားမှုရှိအောင် အသက်သွင်းပေးနိုင်စွမ်းရှိပါသည်။

F: ကျောင်းသားများ၏နားလည်မှုကို ပြန်လည်သုံးစွဲခြင်း။ (Assessment task – Differentiation)

မတူညီကြသောကျောင်းသားများကို သင်ကြားပေးသောစာသင်နည်းဗျူဟာ အချက်များပါသော ဇယားကွက်ကို ဖတ်ပါ။

- ဤသင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင် အထက်ပါခေါင်းစဉ်အတိုင်းကျင့်သုံးခဲ့လျှင် ဒုတိယကော်လံတွင် (✓) ခြစ်ပေးပါ။
- ဤသင်ခန်းစာမှ ဥပမာများကို တတိယကော်လံတွင် ရေးချပေးပါ။

သင်ကြားနည်းဗျူဟာ	✓	ဥပမာ
<p>၁။ ရှင်းလင်းသောသင်ကြားမှု ရည်ရွယ်ချက်များထားရှိခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ မိမိသင်ကြားသောခေါင်းစဉ်၊ ရည်ရွယ်ချက်များကို ကျောင်းဆရာသာမက ကျောင်းသားများပါ ရှင်းလင်းစွာနားလည်ရပါမည်။ ထိုသို့နားလည်မှသာလျှင် သင်ကြားလုပ်ဆောင်သောအရာများမှာ ပိုမိုတတ်မြောက်ပါမည်။ 		
<p>၂။ သင်ကြားမှုပုံစံကို အမြဲပြောင်းလဲပေးခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ သင်ကြားမှုများကို လျော်ညီစွာနှင့် ဗျူဟာအမျိုးမျိုး ပြောင်းလဲသင်ပေးခြင်းအားဖြင့် နောက်ခံအမျိုးမျိုးမှလာသောကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှုကိုလည်း ဖေးမရာ ရောက်ပါသည်။ 		
<p>၃။ အုပ်စုဖွဲ့၍ လုပ်ဆောင်စေခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ကျောင်းသားများ အတူတကွလုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အတတ်ပညာကို ဖလှယ်သင်ယူခြင်းဖြစ်ပါသည်။ 		
<p>၄။ အပြောင်းအလဲ။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ စာသင်နည်းကို မထပ်အောင်ပြောင်းလဲသင်ပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ ပိုမိုစိတ်ဝင်စားစေပြီး ပါဝင်လှုပ်ရှားချင်သောဆန္ဒကို ပို၍ဖန်တီးပေးပါသည်။ 		
<p>၅။ graded activities ကိုသုံးခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ခက်ခဲသည်ဟုထင်ရသောအရာကို တဆင့်ပြီးတဆင့်၊ အပိုင်းပိုင်းစိတ်ဖြာ၍ သင်သွားလျှင်ပို၍ လွယ်ကူမည်။ (သို့) ခက်ခဲသောအရာများအတွက် သင့်လျော်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကိုသုံးပြီး သင်ကြားခြင်းဖြင့်လွယ်ကူစေပါ။ ဥပမာ – role-play လုပ်ရာတွင် ကျောင်းသားများ သရုပ်ဆောင်ပြောဆိုရမည့်အပိုင်းကို cue cards (ပြောရမည့်စာပိုဒ်) ကိုသုံးလျှင် ဘာသာစကားအတွက် လွယ်ကူစေပါသည်။ 		

<p>၆။ တိုးချဲ့သင်ကြားအတွက် စီမံခြင်း။</p> <p>■ သင်ခန်းစာ၏ အလယ်လောက်တွင် ကျောင်းသားများစွမ်းဆောင်မှုကို ရိပ်စားနိုင်မှုရှိပြီး သူတို့၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုအဆင့်တိုင်း တိုးချဲ့၍ သင်သွားပေးနိုင်ပါသည်။ ယင်းကဲ့သို့ တိုးချဲ့သင်ကြားပေးခြင်းသည်လည်း ကျောင်းသားများအတွက် အောင်မြင်မှုနှင့် ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းနိုင်သော အခွင့်အရေးကို ရရှိစေပါသည်။</p>		
<p>၇။ လှည့်လည်ကြည့်ရှုပေးပါ။</p> <p>■ ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို အတန်းထဲတွင်လုပ်ဆောင်နေစဉ် ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများကို ကြည့်ရှု ကြပ်မတ် နားထောင်ပေးပြီး သူတို့၏ နားလည်မှုကို တိုင်းတာပေးပါ။ တစ်ဦးတစ်ယောက်စီကိုလည်း လေ့လာပါ။ အားပေးပါ။ အကြံများပေးပါ။</p>		
<p>၈။ ကျောင်းသားတိုင်းအတွက် အောင်မြင်မှု။</p> <p>■ အနှေးဆုံးသောကျောင်းသားမှအစ၊ အတော်ဆုံးကျောင်းသားအထိ အားလုံး လေ့လာအောင်မြင်နိုင်ပါစေ။ တဖြည်းဖြည်းနှင့် တစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့်သင်ကြားပေးပါ။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှုအတွက် ချီးမွမ်းအားပေးပါ။</p>		
<p>၉။ အကြံများပေးပါ။</p> <p>■ ကျောင်းသားများကို အောင်မြင်တိုးတက်စေရန်အတွက် တိကျသေချာသော အကြံများကိုပေးပါ။</p>		
<p>၁၀။ ကြိုးစားအားထုတ်မှုအတွက် ချီးမွမ်းပေးခြင်း။</p> <p>■ ကျောင်းသားများ၏ လုပ်ဆောင်မှု၊ ပြုမူမှုများအတွက် အပိုအလိုမရှိ ချီးမွမ်းပေးပါ။ ဥပမာ- သူတို့၏ ကြိုးစားအားထုတ်မှုအတွက် အတွေးအခေါ်ကောင်းအတွက်၊ အပြုအမူကောင်းအတွက် တိကျစွာချီးမွမ်းပေးပါ။</p>		
<p>၁၁။ တန်းတူညီမျှခြင်းနှင့် ဘေးမဖယ်ထားခြင်း။</p> <p>■ ယင်းခေါင်းစဉ်ကို အားလုံးခြုံပြီး လိင်၊ တိုင်းရင်းသား၊ ကိုးကွယ်ရာဘာသာ၊ မိခင်ဘာသာစကား၊ စာသင်ရာတွင်သုံးသောစကား၊ သင်ယူရာတွင် အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားများ စသည်တို့သည် စာသင်ခန်းတွင် ခြားနားစွာရှိကြပါသဖြင့် အားလုံး တန်းတူစွာ ပါဝင်သင်ကြားအောင်မြင်စေပါ။</p>		



သင်ခန်းစာ (၄) လေ့လာသင်ယူရန်အတွက် သင်ကြားပေးခြင်း (Teaching for learning)

သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက် ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် ...

- သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်ပြီး တွေးတောခြင်းအတတ် (thinking skills) ကို ဖန်တီးတတ်ရန်။
- စာသင်ကြားပေးသောအချိန်တွင်လည်း ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်ရန်။

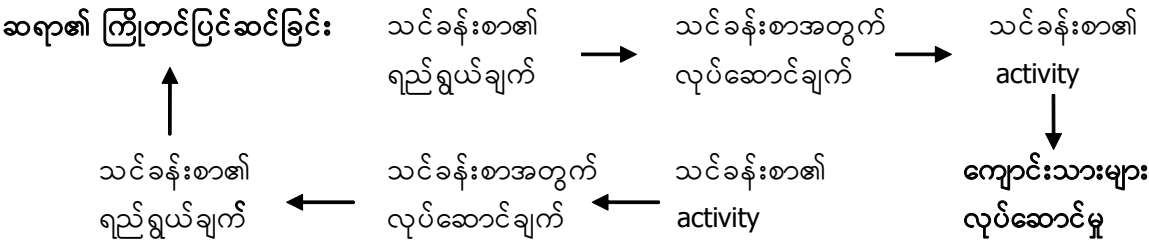
ကျောင်းသားသင်ကြားပေးမှု၏ရလဒ်ကား ကျောင်းသားသင်ယူမှုပေတည်း။

A: သင်ယူခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက် (Learning objectives, tasks and activities)

ကျွန်ုပ်တို့၏ကျောင်းသားများအား မည်သည့်အရာများကို သင်ယူတတ်မြောက်သွားရန် အလိုရှိပါသနည်း။ သင်ယူတတ်မြောက်ခြင်းသည် အလွတ်မှတ်မိခြင်း၊ လိုက်ဆို လိုက်လုပ်ခြင်းသာမဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တွေးတောလုပ်ဆောင်ခြင်းများလည်း ပါဝင်ပါသည်။ စာသင်ကြားပေးရန်အတွက် ပထမဦးဆုံးအစီအစဉ်မှာ သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို ရှင်းလင်းစွာနားလည်ရပါမည်။

ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးအတွက် ပြင်ဆင်ခြင်း၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွက်ပြင်ခြင်း (သို့) activity တစ်ခုစာအတွက်သာပြင်ဆင်ခြင်း၊ မည်သို့အတွက်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်ဖြစ် လမ်းပြကြီးကြပ်သူအနေနှင့် မည်သို့လုပ် ဆောင်ရမည်ကို ဖေးမပေးပါသည်။ မိမိကိုယ်ကို ပထမဦးဆုံးမေးရမည့်မေးခွန်းမှာ ...

ကျွန်တော့်ရဲ့ကျောင်းသားတွေဟာ သင်ခန်းစာ (သို့) activity ကိုသင်ယူပြီး ရလဒ်အနေနဲ့ ဘာတွေလုပ်ဆောင်တတ်မြောက်သွားမလဲ ...



ကျွန်ုပ်တို့သည် နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ယူကြသည်ကို သိရှိပြီးသားဖြစ်သည်။ ကြည်ရှုလေ့လာခြင်းအားဖြင့်လည်းကောင်း၊ အတုယူခြင်းအားဖြင့်၊ လက်တွေ့လုပ်ခြင်း၊ စမ်းသပ်လုပ်ကိုင်ခြင်း၊ စသည်ဖြင့် တွေးတောခြင်းအတတ် thinking skills အဆင့်အမျိုးမျိုးစီနှင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် လေ့လာသင်ယူကြသည်။ ၁၉၅၀ ခုနှစ်များမှ BS Bloom ဖန်တီးခဲ့သော သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို လေ့လာကြည့်ကြပါစို့။

ယင်းသည် လေ့လာသင်ယူသောအရာများမှ အချက်အလက်များကို ကျွန်ုပ်တို့ လုံးလုံးနားလည်ရန်လိုအပ်ပြီး လက်တွေ့တွင်လည်း ပြန်လည်၍အသုံးပြုနိုင်ရန်အတွက် ပညာအဆင့် အမျိုးမျိုး၏ပုံစံကို ဖော်ပြပေးပါသည်။ ဆရာများအား သင်ယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များကို သိစေရန်လည်းကောင်း၊ မိမိကျောင်းသားများ၏ လေ့လာသင်ယူမှုအတတ်ပညာပိုမိုတိုးတက်အောင် မည်သို့မည်ပုံ စီမံရမည်ကိုလည်းကောင်း၊ လမ်းပြသောအချက်များကို ယနေ့ထိ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ကျင့်သုံးနေဆဲဖြစ်သည်။

Bloom's skill levels

၁။ အောက်တွင် Bloom's skill levels ကိုပေးထားပါသည်။ ယင်းတို့သည် အစဉ်အလိုက်မရှိကြပါ။ ၎င်းတို့ကို

အောက်ဆုံးအဆင့်မှ အမြင့်ဆုံးအဆင့်သို့ ပြန်လည်ပြီး စီပေးပါ။

		Higher level skills
Knowledge	- အချက်အလက်များကို အသေးစိတ် သိခြင်း။	1.
Evaluation	- သုံးသပ်ပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း။	2.
Analysis	- လေ့လာစစ်ဆေးခြင်း။	3.
Comprehension	- အချက်အလက်များကို နားလည်ခြင်း။	4.
Application	- သင်ယူပြီးပြန်လည်အသုံးချခြင်း။	5.
Synthesis	- မိမိတတ်ထားသောအရာကိုမှီပြီး အခြေအနေသစ်တွင် အသစ်သောအရာကို ဖန်တီးခြင်း။	6. Knowledge - အချက်အလက်များကို အသေးစိတ်သိခြင်း။
		Lower lever skills

၂။ သင်၏အဖြေကို ဇယားထဲမှပြန်ဆန်းစစ်ပါ။

- ဇယားထဲတွင်ရှိသော ကော်လံ (၁) တွင် စဉ်းစားခြင်းအဆင့်ကိုပြပါသည်။
- ကော်လံ (၂) တွင် ထိုအဆင့်များအတွက် လိုအပ်သောပညာများကို နမူနာပေးထားပါသည်။
- ကော်လံ (၃) တွင်မူ သင့်လျော်ရာအဆင့်ကိုမှီရန်အတွက် ဆရာကချမှတ်ထားသောမေးခွန်းများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများအတွက် နမူနာပေးထားပါသည်။

အကယ်၍ သင်၏အဖြေများခြားနားနေပါကလည်း မစိုးရိမ်ပါနှင့်။ ယင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး activities များစွာ ပါရှိကာ၊ အခြားသောသင်ခန်းစာမှလည်း ဤမတူသောအဆင့်များကို ပိုမိုနားလည်စေပါမည်။

Bloom ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာရည်ရွယ်ချက်များ၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ။
(Bloom's structure of educational objectives)

	လိုအပ်သောအတတ်များ (Skills)	မေးခွန်းများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ
Evaluation	သုံးသပ်ပြီးဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း။ ဥပမာ ■ အကြံများကိုဖလှယ်ခြင်း။ ■ သက်သေများကို အတည်ပြုခြင်း။ ■ အကြောင်းရင်းခိုင်လုံစွာဖြင့် ငြင်းခုံခြင်းကိုအခြေခံပြီး ရွေးချယ်မှုများကိုလုပ်ခြင်း။	သင်မည်သို့ထင်မြင်ပါသနည်း။ မည်သို့ - (ဥပမာ-မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိပါသနည်း။) ဆွေးနွေးခြင်း၊ သုံးသပ်ခြင်း၊ စစ်ဆေးခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ခြင်း။
Synthesis	■ မိမိ၏ အသိပညာများဖြင့် ကြံဆစွာ အသုံးချခြင်း။ ■ ဧရိယာအမျိုးမျိုးမှ အတွေးအခေါ်များကို ဆွေးနွေးခြင်း။ ■ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းခြင်း၊ အဖြေကိုရှာခြင်း။ ■ ခန့်မှန်းခြင်း၊အတွေးသစ်များရှိခြင်း။	သင်တတ်နိုင်ပါသလား။ သင်မည်သို့ထင်ပါသနည်း။ အကယ်၍ (-----) လျှင် မည်သို့ဖြစ်ပါလိမ့်မည်နည်း။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ခန့်မှန်းချက်ထုတ်ခြင်း၊ ပုံစံဖော်ခြင်း၊ တီထွင်ခြင်း၊ စိတ်ကူးခြင်း၊ ဖြေရှင်းခြင်း။

<p>Analysis</p>	<p>ပုံစံနမူနာကိုကြည့်ပြီး ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းတတ်ခြင်း။ ဥပမာ -</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ဖြစ်ပျက်ခြင်းနှင့်အကြောင်းအရင်းများ။ ■ သင်ယူခြင်းအတွက် စီစဉ်ဖွဲ့စည်းပေးခြင်း။ ■ ပတ်သက်ပါဝင်မှုကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။ 	<p>အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ (ဖြစ်နိုင်သောအခြေအနေရပ်ကို ဖြေပေးပါ။)</p> <p>ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ ခွဲခြားဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ ခြားနားမှုကိုရှာခြင်း။</p>
<p>Application</p>	<p>သင်ကြားသမျှကိုလက်တွေ့အခြေအနေတွင် ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ နည်းလမ်း၊ ယူဆချက် (သို့) အတွေးအခေါ်များကို ဥပမာများနှင့် အသုံးပြုခြင်း။ 	<p>မည်သို့နည်း။</p> <p>သရုပ်ပြမှုကို အသုံးပြုခြင်း၊ တွက်ချက်ခြင်း၊ ပုံဖော်သရုပ်ပြခြင်း။</p>
<p>Comprehension</p>	<p>အချက်အလက်များကိုနားလည်ခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ အဓိပ္ပါယ်ကို နားလည်ခြင်း။ ■ အကြောင်းအရင်းကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပေးခြင်း။ ■ နည်းစနစ်များကို နားလည်ခြင်း။ 	<p>အဘယ်နည်း။ မည်သည့် နေရာနည်း။ မည်သူနည်း။ မည်သည့်အရာများနည်း။ (မိမိနားလည်သောအရာများကို ဖော်ပြဖြေကြားပေးပါသည်။)</p>
<p>Knowledge</p>	<p>အချက်အလက် တိတိကျကျကိုသိရှိခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ နေ့ရက်၊ နေရာနှင့် အချိန်ကာလကို သိခြင်း။ ■ အဓိကအတွေးအခေါ်များကို သိရှိခြင်း။ ■ သင်ခန်းစာ ဘာသာရပ်၏ အကြောင်းအရာများကို သိရှိခြင်း။ 	<p>အဘယ်နည်း။ ဘယ်နေရာနည်း။ မည်သူနည်း။ (ဖြစ်ရပ်မှန်များ) ဖော်ပြသည်။ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုသည်။</p>

B: သင်ယူခြင်း (Learning Task)

ကျောင်းသားများသည် အဆင့်မြင့်ဆုံးသင်ယူမှုများမှ သူတို့၏အတတ်ပညာကို တိုးမြှင့်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာ သူတို့နှင့်ထိတွေ့နေသော ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် အပ်စပ်လျော်ညီအောင် ကျင့်သုံးနိုင်ပါလိမ့်မည်။ ထို့အပြင် လူတို့သည် မိမိတို့၏အတွေ့အကြုံများမှ အဓိပ္ပါယ်ကိုသိရှိခြင်း၊ အရာနှစ်ခုဆက်စပ်မှုများမှ ဆက်သွယ်မှုများကို တွေ့ရှိခြင်း၊ လောကကြီး၏ ဖြစ်ပျက်လုပ်ဆောင်မှုများကိုကြည့်ပြီး အတွေးများရှိလာခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ ဆရာအနေဖြင့် စာသင်ကြားမှုအတတ်ပညာအနေနှင့် သင်ပြရာတွင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၊ သင်ကြားရမည့်ရည်ရွယ်ချက်များ၊ လုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်များ Task၊ သင်ကြားရာတွင် အထောက်အကူပြုလုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်များ activities သည် အထက်ပါအချက်များကို လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် ဖေးမခြင်းဖြစ်ပါသည်။ တစ်ချို့သောကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် အသိပညာနှင့် နားလည်မှုပညာကို ရှေးရှုထားသောစာသင်နည်းကို ကျင့်သုံးနေဆဲပင်ဖြစ်သည်။ ပိုပြီးအဆင့်မြင့်သောသင်ယူနည်းမှ သင်ယူနိုင်ရန်အတွက် ဆရာအနေနှင့် ပိုမိုခက်ခဲသောအလုပ်များကို Task ကို ဖန်တီးပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကို ဖေးမနိုင်ပါသည်။

- ပိုမိုခဲသောအဆင့်မှ နောက်တစ်ဆင့် သင်ခန်းစာကိုတည်ဆောက်သွားခြင်း။
- ကျောင်းသားများသိပြီးသောအရာများကိုမှီပြီး သင်ကြားသွားခြင်း။

ယင်းအချက်များသည် အသစ်သောသင်ကြားမှုများမှ လက်တွေ့သောသင်ယူမှုများသို့ ဆက်စပ်နိုင် ရန်အ

တွက်၊ အသစ်အဆန်းဆိုသောအတွေးများ ဖန်တီးပေးပါသည်။ ဤအဆင့်မြင့်သောသင်ကြားမှုများကို ကျောင်းသားကြီးများအတွက်သာမက ကလေးငယ်များအတွက်လည်း တွေးခေါ်ခြင်း၊ စူးစမ်းခြင်းနှင့် ကစားမှုများမှ မိမိတို့နှင့် ဆက်စပ်နေသောဝန်းကျင်ကို လျော်ညီစွာနေထိုင် ဆည်းပူးတတ်ဖို့ ပို့ဆောင်ပေးပါသည်။ ရောထွေးခြင်းနှင့်လျော်ညီအောင် နှိုင်းယှဉ်ခြင်းဘာသာရပ်နှင့် သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများဆိုသော ခေါင်းစဉ်ရောက်လျှင် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ပုံစံဆွဲနည်းကို အသေးစိတ်လေ့လာသင်ကြားရပါလိမ့်မည်။ ယခုအတွက်မှာမူ သင်ယူရန်အတွက် အလုပ် Task နှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ activities ကိုသာ လေ့လာသွားပါမည်။

၃။ ဂျော့ထွေးခြင်းနှင့် လျော်ညီအောင်နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (Mix and Match)

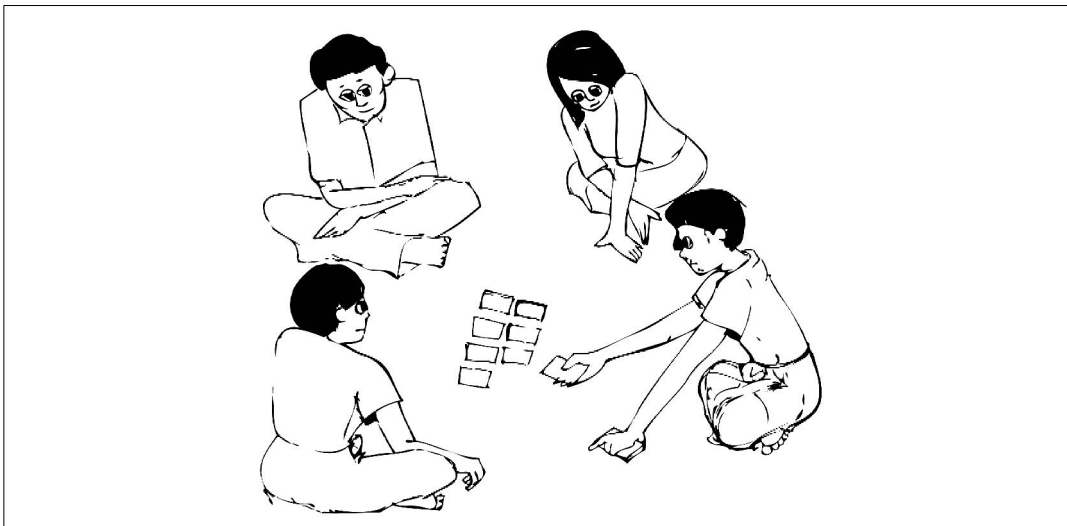
အဖွဲ့ ဖွဲ့ပါ။ အဖွဲ့တိုင်းတွင် Bloom's level ၏ ကတ်ထူကြီးကြီးတစ်စုံနှင့် learning task တစ်စုံစီကို ဝေထားပေးပါ။ ကတ်သေးသေးလေးများကိုရောလိုက်ပြီးမှ အဖွဲ့ဝင်များသို့ ဝေပေးပါ။

- ကတ်ထူကြီးများကို အစဉ်လိုက် စီချခိုင်းပါ။
- အဖွဲ့ဝင်များသည် ကဒ်ပြားငယ်လေးများကိုကောက်ယူစေပြီး၊ လုပ်ဆောင်ရမည့်အချက်များ Task ကို ဖတ်စေပါ။ ဆွေးနွေးပြီး သင်ကြားခြင်း၏အဆင့် Bloom's level နှင့် ကိုက်ညီသောအချက်များကို ရွေးချယ်ပြီး ပေးထားသောအဆင့်နှင့် ကိုက်ညီစေခြင်းငှာ သွား၍ထပ်ထားပေးပါ။
- မိမိ၏အဖွဲ့လုပ်ဆောင်ပြီးလျှင် အခြားအဖွဲ့များလုပ်ဆောင်ထားသောလုပ်ရပ်များကို သွားကြည့်ပါ။
- မိမိအဖွဲ့၏လုပ်ဆောင်သောရလဒ်နှင့် အခြားသောအဖွဲ့လုပ်ဆောင်သောရလဒ်မှ ကွာခြားချက်များကိုတွေ့လျှင် ယင်းအဖွဲ့အား မည်သည့်အကြောင်းရင်းများကြောင့် ဤကဲ့သို့ နှိုင်းယှဉ်စီချထားရသနည်းဆိုသည်ကို မေးပေးပါ။
- ပြီးလျှင် အခြားအဖွဲ့မှလုပ်ဆောင်ထားသောအရာများကို သင့်အဖွဲ့အနေနှင့် မှန်သည် မမှန်သည်ကို ချင့်ချိန်ပြီး လက်ခံသည်၊ လက်မခံသည်ကိုလဲ ဆန်းစစ်ပါ။ ပြီးမှ မည်သည့်အတွက် လက်ခံသည်၊ လက်မခံသည်ကို လေ့လာပါ။ မိမိအဖွဲ့မှလုပ်ဆောင်ထားသောအရာများကို အပြောင်းအလဲလုပ်ရန် အစီအစဉ်ရှိပါသလား။

၄။ ပြန်လည်လေ့လာခြင်း (Review)

မည်သည့် တတ်မြောက်ခြင်းအဆင့် (Skills levels) ကို ရောထွေးခြင်းနှင့် လျော်ညီအောင်နှိုင်းယှဉ်ခြင်း (Mix and Match activity) တွင် သင်အသုံးပြုသွားမည်နည်း။ (Mix and Match activity) ကို စဉ်းစားပါ။ ယင်းကို လုပ်ဆောင်ရန် အချက် (၅) ချက်ရှိသည်။

- မည်သည့်တွေးတောခြင်းအဆင့်ကို မည်သို့သောလုပ်ဆောင်ချက်က ထောက်ခံပါသနည်း။
- အဖွဲ့နှင့် ဆွေးနွေးပေးပါ။
- မိမိလုပ်ဆောင်သောအလုပ်ကို မိမိဘာသာအမှတ်ပေး ပေးပါ။



C: သင်ခန်းစာအတွက် လုပ်ဆောင်မှုများကို ရေးသားခြင်း။ (Writing learning tasks)

ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာမှ Bloom ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာရည်ရွယ်ချက်များ၏ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုသော ခေါင်းစဉ်၏အောက်တွင် ညာဖက်စာမျက်နှာတွင်ပါရှိသောမေးခွန်းများနှင့် လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကိုသုံးပြီး Bloom ၏ အဆင့်ဆင့်သော ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံကိုရေးချပေးပါ။

မိမိသင်ကြားပေးသွားမည့် ကျောင်းသားများ၏ အဆင့်၊ ခေါင်းစဉ်၊ အတန်း၊ ဘာသာရပ်များကို ရေးချပါ။ ပြီးလျှင် မိမိ၏အဖော်နှင့်လဲလှယ်ပြီး တစ်ဦးစီ၏ လုပ်ဆောင်ထားသောအချက်များကို လေ့လာပါ။ ထို့နောက် တစ်ဦးခြင်းစီ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များ မည်မျှကောင်းကြောင်း၊ မည်မျှထပ်၍ ကြိုးစားရန်လိုသေးကြောင်းကို အောက်ပါပေးထားသော အချက်များဖြင့် ဝေဖန်ပေးပါ။

- အဆင့်တစ်ဆင့်အတွက် လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ရပ်သာရှိခြင်း။
- မိမိ၏လုပ်ဆောင်ချက်များသည်လည်း၊ မိမိအဖော်၏လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့် ဆက်စပ်နေခြင်း။
- လုပ်ဆောင်မှုများသည်၊ ကျောင်းသားများ၏ အတန်း၊ အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီခြင်း။
- လုပ်ဆောင်မှုများသည် ရှင်းလင်းနေပြီး နားလည်လွယ်ခြင်း။

ပြောင်းလဲမှုလုပ်ပေးပါ။ သင့်လုပ်ဆောင်မှုများကို တိုးတက်အောင် လုပ်ရန်လိုသေးသည်ဟုထင်လျှင် အပြောင်းအလဲများကို လုပ်ပေးပါ။ မိမိလုပ်ဆောင်ထားသောဥပမာများကို နံရံပေါ်တွင်ကပ်ပြီး အခြားသော သင်တန်းကြီးကြပ်သူများ၏လုပ်ဆောင်ချက်များကိုလည်း ကြည့်ရှုလေ့လာပါ။

အောက်ပါဇယားကွက်အတွင်း၌ အထက်တန်းကျောင်းသား၊ အတန်းကြီးကျောင်းသားများအတွက် ပထဝီ (သို့) ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာဘာသာရပ်ကို ဥပမာအနေနှင့်ပေးထားပေးပါသည်။

Knowledge	- အရှေ့တောင်အာရှတွင် အသက်ရှင်ရန်အတွက် (မျိုးတုံးလုနီးပါး) အန္တရာယ်ရှိနေသော တိရိစ္ဆာန်သုံးမျိုး၏ အမည်ကို ရေး/ပြောပြပါ။
Comprehension	- ယင်းစာပိုဒ်တွင်ပါသည့် အသက်ရှင်ရန်ဆိုသောအဓိပ္ပာယ်ကို ရှင်းပြပေးပါ။
Application	- ယင်းတိရိစ္ဆာန်သုံးမျိုးမှ တစ်မျိုးကိုရွေးထုတ်ပေးပြီး မည်သို့ မည်ပုံ အန္တရာယ်သက်ရောက်နိုင်သည်ကို ရှင်းပြပါ။
Analysis	- ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသောဆင်များကို မည်သို့ ဆက်ဆံကျွေးမွေးထားသည်ကို လျော်ညီစွာအကြောင်းရင်းများနှင့် လေ့လာပေးပါ။
Synthesis	- ဆင်များကိုကာကွယ်ရန်အတွက် အဆိုပြုချက် လျှောက်တင်ချက်အတွက် ပုံစံဆွဲပေးပါ။
Evaluation	- ထိုင်းနိုင်ငံတွင်ရှိသောဆင်များကို ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းခြင်းအမှုသည် မည်မျှအောင်မြင်မှုရှိပါသနည်း။

မှတ်ချက် ။ အမြင့်ဆုံးအဆင့်အတွက် အနိမ့်ဆုံးအဆင့်လည်း ပါဝင်ရပါသည်။ ဆင်ကို ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရေး၏အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိ မရှိကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ရန် (Evaluation) အတွက် သင်သည် နည်းလမ်းများကို (Analysis) မလုပ်ခင်တွင် လိုအပ်ချက်များကို ဥပမာပေးကာ ဖော်ပြရပါမည်။

- အမြင့်ဆုံးအဆင့်အတွက် လုပ်ဆောင်မှုများသည် ရှုတ်ထွေးခက်ခဲခြင်းမှ ကင်းဝေးရပါမည်။ ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်ချက်များကိုလုပ်တတ်ရန်အတွက် အချက်အလက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရပါမည်။

D: သင်ခန်းစာအတွက် လှုပ်ရှားမှုများ (Learning Activities)

၁။ Brainstorm

■ သင်ခန်းစာအတွက် လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း (Analysis) အဆင့် (သို့) အထက်ကို ရွေးချယ်ပေးပါ။

■ ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို တွေးတောနိုင်ရန်အတွက် ဆရာအနေနှင့် ကျောင်းသားများကို နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးစဉ်းစားစေရန် စွမ်းဆောင်ပေးပါ။

Method file. G. Group work for brainstorm technique ကိုကြည့်ပါ။

Brainstorm rules

- ဖြစ်နိုင်သောအရာကိုသာတွေးခြင်း။
- အရည်အတွက်သာမဟုတ်၊ အရည်အချင်းကိုလည်း ကြည့်ခြင်း။
- ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို မပြုလုပ်ခြင်း။
- တီထွင်ဆန်းစစ်ခြင်းကို ဦးစားပေးခြင်း။

၂။ ကြံဖန်ထွေးထောခြင်း (Develop an Idea)

■ အဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။ Brainstorm လုပ်ရန်အတွက် အကြံကောင်းတစ်ခုကိုရွေးချယ်ပေးပါ။ ပြီးလျှင် သတ်မှတ်ထားချက်များနှင့် တာဝန်များကိုလည်းဖော်ပြပေးပါ။

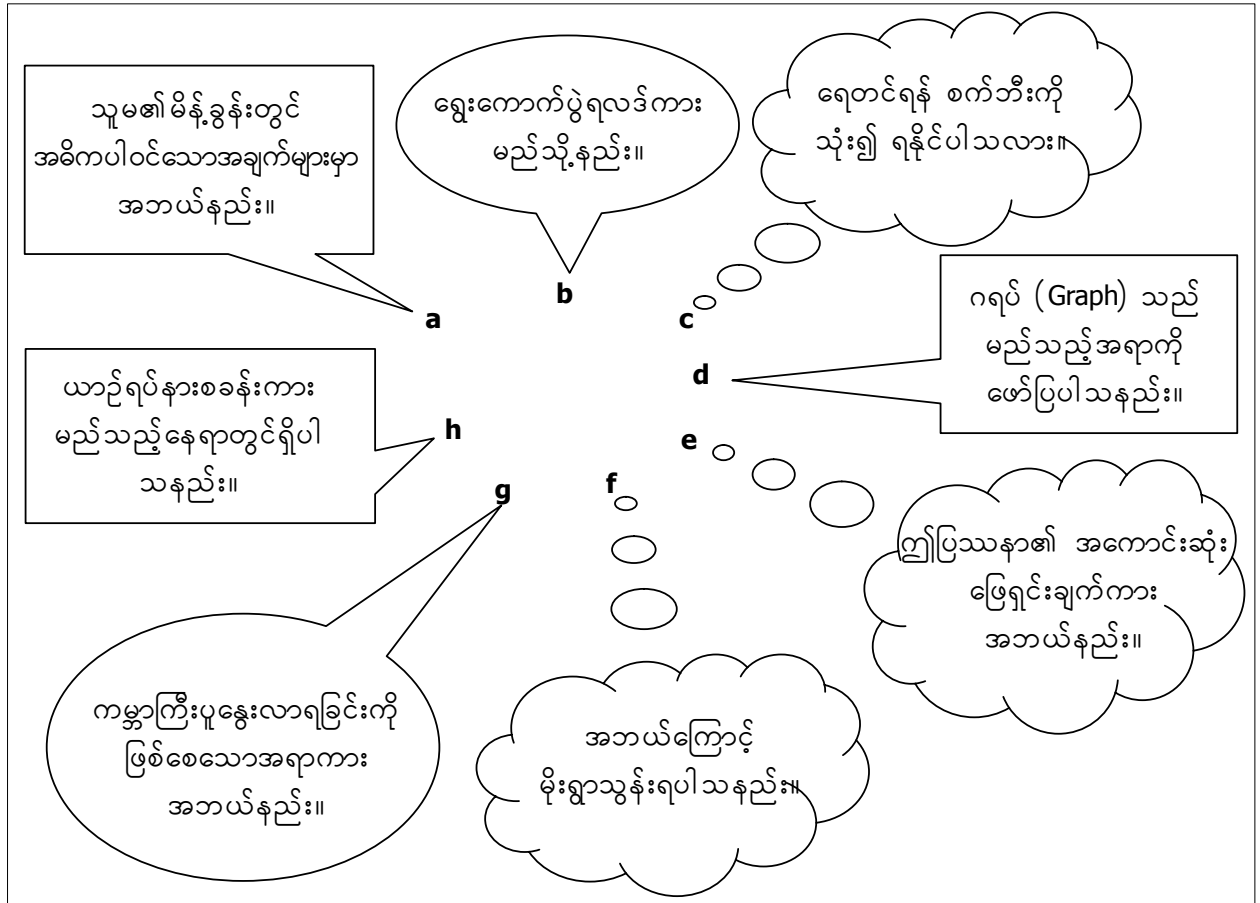
■ မိမိတို့လုပ်ဆောင်ကြံဆထားသောအရာများကို ပုံစံကားချပ်ကြီးတွင်လည်းကောင်း၊ မြင်နိုင်သောအရာများဖြင့် ပုံဖော်၍ပြပေးပါ။

■ သင်၏အကြံဉာဏ်များကို အတန်းထဲတွင်ပြန်လည်ဆွေးနွေးပေးပါ။

E: မေးခွန်းများကို သုံးခြင်း (Using questions)

၁။ အဖွဲ့လိုက် (သို့) အတန်းလိုက် ဆွေးနွေးပါ။

■ အဘယ်ကြောင့် မေးခွန်းကို မေးပါသနည်း။



■ အထက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေနိုင်ဖို့ရာ မည်သို့အဆင့်ရှိသော တွေးတောခြင်းများလိုအပ်ပါသနည်း။

၂။ မေးခွန်းများကိုဖန်တီးခြင်း (Making question)

အောက်ပါစာပိုဒ်များကို ဖတ်ပါ။ ဖတ်ပြီးသောအခါ...

- မေးခွန်း နံပါတ် (၁) နှင့် (၂) မှ ဆွေးနွေးမှုများသည် Bloom ၏ တည်ဆောက်ထားသော မည်သည့်အဆင့်ကို ဆွေးနွေးထားပါသနည်း။
- စာပိုဒ်ကိုအခြေခံပြီး အဆင့်လေးဆင့်ရှိသောပုံစံအတိုင်း မေးခွန်းများကို ဖန်တီးပေးပါ။ မေးခွန်းများကိုဖန်တီးနိုင်ရန်အတွက် Method file C. Open and close question တွင်ကြည့်ပါ။

အန္တရာယ်နှင့်ရင်ဆိုင်နေရသည့်သစ်တော

ကမ္ဘာတစ်ဝန်းရှိလူများသည် သစ်တောကိုခုတ်လှဲသုံးဖြုန်းကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့်ဆိုရသော် အင်ဒိုနီးရှားနိုင်ငံသည် လွန်ခဲ့သော ၁၉၅၀ မှစပြီး ယခုထိ မိမိ၏သစ်တောပမာ (၄၅) ရာခိုင်နှုန်းလောက်ပြုန်းတီးခဲ့သည်။ ယခုတွင်လည်း သစ်တောအကျယ်အဝန်း တစ်နှစ်လျှင် ဟက်တာ (၂) သန်းလောက်ကိုလည်း ခုတ်လှဲကြလေသည်။ သစ်တောကိုမခုတ်လဲမီ လူများသည် မိမိတို့ မည်သည့်အရာကိုလုပ်နေသည်ကို မတွေးမိခြင်းသည်မှာ ဝမ်းနည်းစရာပင်။ လူတို့၏စိတ်ထဲတွင် သစ်ကိုရောင်းလိုက်လျှင် ငွေကိုရမည်ဆိုသောအတွေးများသာရှိနေပြီး ဤသစ်ပင်သစ်တောများသည် လူတို့အတွက် အရာရာကိုပေးနေသည်ကို မတွေးမိတတ်ပေ။ သစ်တောဆိုသည်မှာ လူများ နေ့စဉ်စားသုံးနေသော တောတိရိစ္ဆာန်များစွာ၊ မှိုနှင့်အပင်များတို့၏ နေထိုင်ရာအိမ်ဖြစ်သည်။ တစ်ချို့သော သစ်ပင်၊ သစ်ဥ၊ သစ်ဖုများကို ဆေးဝါးအတွက်အသုံးပြုကြပြီး ပျားရည်များကိုလည်း သစ်တောများမှရရှိပါသည်။ ယင်းအရာများသည် မိမိတို့ကိုယ်တိုင်စားသုံးဖို့ရန်လည်းကောင်း၊ နေ့စဉ်လိုအပ်သည့်အရာများဖြစ်သော ဆန် (သို့) အဝတ်အထည်များကို ဝယ်ရန်အတွက်၊ ရောင်းဝယ်လို့လည်းရပါသည်။ ထို့အပြင် သဘာဝဝန်းကျင်အတွက် ရာသီဥတုနှင့်သဘာဝကို ထိန်းသိမ်းပေးရုံသာမက ကျွန်ုပ်တို့ နေ့စဉ်ရှုသွင်းသော အောက်စီဂျင်ဓာတ်ကိုထုတ်ပေးပြီး၊ ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုဒ်ကိုလည်း ပပျောက်စေရန် စုပ်ယူပေးပါသည်။ မြစ်ချောင်းများမှလည်း သစ်တောများရှိနေသောကြောင့် သန့်ရှင်းကြည်လင်အေးမြပါသည်။ အကယ်၍ သစ်တောများမရှိပါက နေ၏အပူချိန်ကိုကာကွယ်ပေးနိုင်တော့သဖြင့် ရေများခန်းခြောက်သွားပါမည်။ သစ်တောသည် မြေဆီလွှာကိုကြွယ်ဝရန်အတွက် အထူးထိန်းသိမ်းပေးပါသည်။ သစ်ရွက်ကြော့သည် မြေဩဇာအဖြစ် တဖန်သုံးနိုင်ပြီး၊ သစ်ပင်၏အမြစ်သည်လည်း မြေမျက်နှာပြင်နှင့် မြေဆီလွှာကိုထိန်းသိမ်းထားပါသည်။ သစ်တောများမရှိလျှင် မိုး သဲကြီးမဲကြီးရွာချသောအခါ မြေဆီလွှာကို ထိန်းသိမ်းပေးနိုင်စွမ်းမရှိသည့်အပြင် မိုးရေကိုလည်း ထိန်းသိမ်းထားနိုင်စွမ်းမရှိသောကြောင့် ရေစီးနှုန်းကို ပိုမိုလျင်မြန်စေပြီး၊ ရေကြီးခြင်းကိုဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ ထိုရလဒ်များကြောင့် တစ်ချို့သောနေရာတွင် ရေမှာအလွန်ရှားပါးနေပြီး (မိုးခေါင်နေပြီး) တစ်ချို့သောနေရာတွင် ရေကြီးနေခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ယခင်က သစ်ပင်အမြောက်အများရှိခဲ့သော်လည်း ယနေ့ခေတ်တွင် ခေတ်မှီနည်းပညာများကိုသုံးပြီး သစ်ပင်ခုတ်လှဲသောကြောင့် မြန်ဆန်စွာ သစ်တောပြုန်းတီးရပါသည်။ ထို့အပြင် ခုတ်လှဲလိုက်သော သစ်ပင်များအစား သစ်ပင်အသစ်ကို ပြန်လည်စိုက်ပျိုးခြင်းမရှိသည့်အတွက် လွင်တီးခေါင်များဖြစ်နေပါသည်။

ဆွေးနွေးရန်

- ၁။ သစ်တောကိုဆက်လက်ခုတ်ထွင်နေလျှင် မည်သို့ ဖြစ်ပျက်သွားနိုင်ပါသနည်း။
- ၂။ သစ်တောခုတ်လဲခြင်းကို ထိန်းသိမ်းဖို့သင့်သည်ဟု သင်ထင်ပါသလား။ မသင့်ဘူးဟုထင်ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ ရှင်းပြပေးပါ။

Asking questions using wait time Method file B, why ask questions?

ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် မြန်မြန်ဆန်ဆန်လုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ အကယ်၍မေးခွန်း၏အဖြေကိုမသိပါကလည်း ရှိပါစေ။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုရန် လေ့ကျင့်ခြင်းမဟုတ်။ မေးခွန်းမေးခြင်းကို လေ့ကျင့်ခြင်းသာဖြစ်သည်။

စောင့်ဆိုင်းသောအချိန် (Wait time) ဆရာကမေးခွန်းကိုမေးပါ။ ပြီးလျှင် (၃) စက္ကန့်ခန့်စောင့်ပါ။ ဖြေဆိုရမည့်ကျောင်းသားကို မရွေးချယ်မှီ ၁ မှ ၃ ကို ခပ်နှေးနှေးရေတွက်ပါ။

- စက်ဝိုင်းပုံစံ ဝိုင်းခိုင်းပါ။ တစ်လှည့်စီအနေနှင့် သင်တန်းကြီးကြပ်သူက မတ်တပ်ရပ်နေကြသော ကျောင်းသားများ၏ စက်ဝိုင်းအလယ်တွင်သွားပြီး Forests မေးခွန်းများမှတစ်ခုကို မေးပေးပါ။
- သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် ဖြေဆိုမည့်သူကို မရွေးချယ်မှီ အချိန်ကိုစောင့်ဆိုင်းပေးပါ။
(၃ စက္ကန့်ခန့်)
- ရွေးချယ်ခြင်းကိုခံရသောသူသည် လိုတိုရှင်းကို ဖြေရပါမည်။
- ပြီးလျှင် နောက်တစ်ယောက်အား အဝိုင်း၏အလယ်တွင်သွားရပ်ပြီး မေးခွန်းကိုမေးရပါမည်။ အယောက်တိုင်းအား မေးခွန်းကိုမေးစေပါ။

၄။ မေးခွန်းများကိုမေးနည်းများ (Questioning techniques)

- Method file B.Questioning technique ကိုလေ့လာပါ။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- အသုံးဝင်မည်ဟု သင်ထင်သော နည်းလမ်း (၃) ချက်ကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ အဘယ်ကြောင့်နည်းဆိုသော မေးခွန်းကို ရေးထားပေးပါ။

F: လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း (Practical task: Observation 3)

၁။ အတွေ့အကြုံရှိသောဆရာကို (၄၅) မိနစ်- တစ်နာရီခန့် လေ့လာပါ။ မလေ့လာခင် ဇယားကွက်အကြီးကြီးတွင် စိတ်ကူးပြီး ပုံဖော်ပေးပါ။

အချိန်	ဆရာ၏လုပ်ဆောင်ချက်	ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်	ထွေးတောစဉ်းစားခြင်းအတတ်ပညာအဆင့်

အတန်းကိုလေ့လာနေစဉ်တွင် ဇယားကွက်ပေါ်တွင် မှတ်စုလေးများကို အောက်ပါအတိုင်း ရေးထားပေးပါ။

- လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုစီတွင် သုံးစွဲသောအချိန်။
- ဆရာကဘာလုပ်ပါသနည်း။
- ကျောင်းသားက ဘာလုပ်ပါသနည်း။
- လိုအပ်သော တွေးတောခြင်းအဆင့်။

၂။ အတန်းပြီးသော် လုပ်ဆောင်ထားချက်များမှ အချက်အလက်များကိုကြည့်ပြီး သင်ခန်းစာကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ လေ့လာ (analyse) ပါ။

အချိန်	ဆရာ၏လုပ်ဆောင်သောအရာ	ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်သောအရာ	ထွေးတောစဉ်းစားခြင်းအတတ်ပညာအဆင့်
၁၀ မိနစ်	ခေါင်းစဉ်ကိုပြောပြခြင်း။	နားထောင်ပြီး ခေါင်းစဉ်ကိုပြောပြခြင်း။	အသိပညာ
၂၀ မိနစ်	သင်ခန်းစာအုပ်တွင် လေ့ကျင့်ခန်းများပေးခြင်း။	နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်း။	အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု

၃။ သုံးသပ်လေ့လာခြင်း

ယင်းလုပ်ရပ်သည် လုပ်ခဲ့သောသင်ခန်းစာ၏အကြောင်းအား ဘာပြောပါသနည်း။

သင်လေ့လာခဲ့သော သင်ခန်းစာမှ အဖြေ (၁) ခု၊ (၂) ခု ရှာပေးပါ။

- ဆရာသည် သင်ကြားလုပ်ဆောင်မှုကို အမြဲတမ်းပြောင်းလဲလုပ်ဆောင်ပေးပါသလား။
- ကျောင်းသားများသည် ယူမှုကို ဆရာက မည်သို့လုပ်ဆောင်ပေးပါသနည်း။
- မည်သို့သောအရာတွင် ကျောင်းသားများတက်ကြွပါသနည်း။
- အဆင့်မြင့်သောတွေးတောခြင်းအတတ်ကို မည်သည့်နေရာတွင် သုံးပါသနည်း။ သင်၏ ဆွေးနွေးမှုများကို အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးပါ။

G: အကျဉ်းချုပ် (Summary)

- သင်ကြားမှုဆိုသည်မှာ ဘာသာရပ်ကို သိရှိစေခြင်းဖြစ်သလို တွေးတောခြင်းကိုလည်း ဖန်တီးစေပါသည်။
- စဉ်းစားခြင်းသည် အသစ်သောသင်ကြားမှုနှင့် ဆက်သွယ်ပေးရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။
- သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာသင်ယူပြီးနောက် ရလဒ်အနေနှင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားရမည်ကို ဆိုလိုပါသည်။
- အဆင့်မြင့်သောသင်ကြားနည်းသည် ကျောင်းသားများသည် ကြားပြီးသောအရာများကို စဉ်းစားခြင်းဖြစ်သည်။
- မေးခွန်းများ မေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားစေခြင်း။
- မေးခွန်းသည် စဉ်းစားတွေးတောမှုအဆင့်ဆင့်ကို တတ်ကြောင်း နားလည်စေပါသည်။
- ဆရာက မည်သည့်အဆင့်ဖြင့် မေးခွန်းများကိုမေးရန် ပြင်ဆင်ပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ တွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်ကို ပိုမိုတိုးတက်စေရန် အားပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

H. Assessment task

၁။ (၄ ခ) (writing learning task) မှ သင်ရေးသားထားသော သင်ခန်းစာ၏ လုပ်ဆောင်မှု (learning task) များကို ပြန်လည်၍လေ့လာပေးပါ။ ယင်းလုပ်ဆောင်ထားသောလုပ်ရပ်များသည် သင်၏သင်ခန်းစာအတွက် အကျိုးရှိသည်၊ ဖေးမပေးသည်ဟု သင်ထင်မြင်ပါသလား။ သင်တန်းသားများ ပြန်လည်လေ့လာရန်အတွက် ရေးချပြီး လိုအပ်သည်များကို ဖြည့်စွက်စေခြင်းအားဖြင့် တိုးတက်မှုများကို ဖန်တီးပေး၍ရပါသည်။

၂။ အမျိုးမျိုးသောတွေးတောခြင်းများမှ အချက် (၃) ချက်မျှ ရွေးချယ်ပေးပြီး ကျောင်းသားများ မည်သို့လုပ်ဆောင်ပြီး စီးရမည်ကို ရှင်းပြသည့် အကျဉ်းချုပ်ရှင်းပြချက်များကို လုပ်ဆောင်ပေးပါ။ အောက်တွင် (၄ ခ) ပေးထားသော မေးခွန်းဥပမာ (၂) ချက်ကိုပေးထားပါသည်။

Comprehension (Survival) ရှင်သန်ခြင်း၏အဓိပ္ပာယ်မှာ အဘယ်နည်း။ (ငါးမိနစ်)

၁။ ကျောင်းသားများသည် မိမိရေးချထားသောအရာများကို အချင်းချင်းပြန်လည်နှိုင်းယှဉ်စေကြပြီး ရှင်းပြချက်များကိုတူတူလေ့လာကာ သဘောတူညီချက်များကိုရယူပါ။

၂။ ဆရာသည်ကျောင်းသားများကို စောင့်ဆိုင်းခြင်း (wait time) ကိုသုံးရန်အတွက် သတိပေးပါ။

၃။ အကျဉ်းချုပ် ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် သဘောထားဖလှယ်ခြင်းများကို လုပ်ဆောင်စေပါ။

၄။ သဘောတူညီချက်များကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပေးပါ။

Analysis – ထိုင်းနိုင်ငံရှိ ဆင်တို့၏ဘဝအား ခြိမ်းခြောက်နေသည့် အဓိအကြောင်းရင်းကို ရေးချပေးပါ။ (၂၅ မိနစ်ခန့်)

၁။ ယင်းသတ္တဝါတို့၏ဘဝအား အန္တရာယ်ဖြစ်ပေါ်စေရန် ဖန်တီးပေးသည့်အကြောင်းရင်းများကို ကျောင်းသားများသိလောက် ဝေဖန်စဉ်းစားဖော်ပြခိုင်းပါ။

- ၂။ ဆရာ (သို့) ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏အမြင်ကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးချပေးပါ။
- ၃။ ဆရာသည်လည်း ရေးချထားသောအချက်များမှ မည်သည့်အချက်သည် ဆင်သတ္တဝါများအား ဖေးမရည်ညွှန်းသည့်အချက်ဖြစ်သည်ကို ကျောင်းသားများအားရွေးထုတ်ဖြေစေပြီး မဆိုင်သောအချက်များကို ဖျက်လိုက်ပါ။
- ၄။ ဆရာက မိမိတို့ မသိသေးသော၊ ဆင်သတ္တဝါများအတွက် ဘေးဖြစ်စေသော အချက်များ ရှိ/မရှိ ကျောင်းသားများအားမေးပြီး၊ ရှိသေးလျှင် ထပ်မံ၍ဖြည့်စွက်ရေးပေးပါ။
- ၅။ ယင်းဘေးအန္တရာယ်နှင့်ပတ်သက်၍ ရေးထားသောအချက်များကို ကျောင်းသားများ၏ သဘောတူညီမှုကို ရယူပါ။ (အင်တာနက်သုံးခွင့်ရှိလျှင် အဖြေကိုရှာနိုင်ပါသည်။)
- ၆။ ဆရာသည်လည်း ရေးချထားသောအချက်များကို အတည်ပြုစေပြီး လိုအပ်သည့်အချက်အလက်များကို ဖြည့်စွက်စေပါ။
- ၇။ အုပ်စုဖွဲ့စေပြီး ဆင်တို့၏ဘဝလုံခြုံမှုအား ခြိမ်းခြောက်နေသည့်အချက်များအား အမြင့်ဆုံးမှ အနိမ့်ဆုံးသို့ စီရေးပေးပါ။
- ၈။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီအား ယင်းခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သည့် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုကို ရေးခိုင်းပါ။



သင်ခန်းစာ (၅) အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း (Group Work)

သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက် ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအဆုံးတွင် သင်တန်းသားများသည် ...

- အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်သောအလုပ်၏ ရလဒ်ကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။
- မိမိ၏စာသင်ခန်းတွင် ပြန်လည်၍အသုံးပြုနိုင်ခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းသားများ၏ကျောင်းပြုခြင်း (Good teaching) ၏ရလဒ်များ ကျောင်းသားများ၏ကျောင်းပြုခြင်း (Good learning) ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၂) နှင့် (၃) တွင် ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာခဲ့ရသည့်အတိုင်း ...

- ကျောင်းသားများသည် သူတို့ကိုယ်တိုင်လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုကြောင့် ပိုမိုသင်ယူတတ်မြောက်သွားပါသည်။
- သူတို့ လက်တွေ့လုပ်ရှားရသောကြောင့် ကျောင်းသားများကို ပိုမိုတက်ကြွလှုံ့ဆော်ပေးပါသည်။
- ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့၏ နီးစပ်ရာဘဝနှင့်ဆက်နွှယ်ပြီး လေ့လာခွင့်ရရှိသောကြောင့် ပိုမိုပြီးလှုပ်ရှားတက်ကြွစွာ သင်ယူတတ်မြောက်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၄) တွင် လေ့လာခဲ့ရသည့်အတိုင်း ဆရာများသည် ...

- မိမိသင်သော ဘာသာရပ်များကို ရှင်းလင်းပိုင်နိုင်စွာနားလည်ရမည်ဖြစ်ပြီး အဘယ်ကြောင့် ဤကဲ့သို့ နားလည်ရသနည်းဆိုသည်ကိုလည်း ရှင်းပြနိုင်ရပါမည်။ **ဥပမာ** - သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ စသည်ဖြင့် ...
- ကျောင်းသားအသီးသီးတွင် မေးခွန်းများဖြင့်ပြည့်နှက်နေစေရန်အတွက် စာသင်လမ်းကြောင်းကို ခင်းပေးနိုင်ခြင်း။ ထို့အပြင် သူတို့လေ့လာသင်ယူသောအရာများကို ကွက်ကွင်းစွာမြင်တွေ့ကာ နားလည်နိုင်စေရန်အတွက် ဖန်တီးပေးရန်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာနှင့်ကျောင်းသားသည် အတူတစ်ကွပူးပေါင်းပြီး သင်ယူကြသည်။ ဆရာက နည်းစနစ်ကျစွာ လမ်းခင်းပေးပြီး ကျောင်းသားများမှာမူ ကိုယ်တိုင်လေ့လာရှာဖွေလုပ်ဆောင်ရပါသည်။ တွေးတောစဉ်းစားနိုင်ခြင်းသည် နားလည်ခြင်းအဆင့်ကို ပိုမိုတိုးပွားစေသည်။ အတန်းထဲတွင် အတူတစ်ကွလုပ်ဆောင်စေခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာကို ပိုမိုနားလည်ပြီး၊ တက်ကြွစွာ၊ စိတ်ဝင်စားစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

A: အုပ်စုလိုက်ကြိုးပမ်း လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (Using group work)

အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော ဥပမာများကို ဤသင်ခန်းစာက ဖော်ပြပေးပါလိမ့်မည်။ ပြီးလျှင် အဖွဲ့လိုက်ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်ခြင်း၏ ကောင်းကျိုး၊ ဆိုးကျိုးများကိုလည်း ခွဲခြားပေးပါလိမ့်မည်။

၁။ ပြန်လည်လေ့လာခြင်း။

ဤသင်ခန်းစာအတွက် အောက်တွင်ပေးထားသောဇယားတွင် မည်သည့်နည်းကိုသုံးခဲ့ပါသနည်း။ ဇယားကွက်ထဲတွင် လျော်ညီစွာ ဖြည့်ပေးပါ။

အုပ်စုဖွဲ့ပုံ	အသုံးပြုသောအရာများ	ဥပမာ
တစ်ဦးချင်း		
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ		
(၃-၄) ယောက်တွဲ (အုပ်စုငယ်)		
(၅) ယောက်အထက် (အုပ်စုကြီး)		
တစ်တန်းလုံး		

၂။ အဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် မည်သို့သောအရာများအတွက် ကောင်းပါသနည်း။ အုပ်စုအရွယ်အစား ခြားနားစွာဖွဲ့ခြင်းသည်လည်းမည်သည့် သင်ကြားမှုအတွက် ကောင်းမွန်ပါသနည်း။ အုပ်စုအရွယ်အစားနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သို့သော အဆင်မပြေမှုများ ရှိနိုင်ပါသနည်း။ အတန်းအနေနှင့် တစ်ဦးချင်းစီလုပ်ဆောင်မှုကြောင့် ရရှိသော ကောင်းကျိုး ဆိုးကျိုးများကို ဆွေးနွေးပြီး ရေးချပေးပါ။

၃။ (၄ -၅) ယောက်တစ်ဖွဲ့စီဖွဲ့ပြီး အောက်မှဇယားကွက်ကို ဖြည့်ပေးပါ။

အဖွဲ့ဖွဲ့ပုံ	အားသာချက်များ	အားနည်းချက်များ
တစ်ဦးချင်း		
နှစ်ယောက်တစ်တွဲ		
(၃-၄) ယောက်တွဲ (အုပ်စုငယ်)		
(၅) ယောက်အထက် (အုပ်စုကြီး)		
တစ်တန်းလုံး		

အဖွဲ့တိုင်း ဇယားကွက်ထဲမှ အဖွဲ့ဖွဲ့ပုံ (၁) ခုကို အတန်းတွင်တင်ပြစေပြီး မိမိတို့နှစ်သက်စိတ်ဝင်စားသော မည်သည့်အချက်များကိုမဆို ဆွေးနွေးပါ။ အဖွဲ့ဖွဲ့ခြင်း၏ ကောင်းကျိုး ဆိုးကျိုးများကိုလည်း မှတ်တမ်းတင်ထားပေးပါ။

၄။ ဆွေးနွေးရန်

- အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းကို မည်သည့်အချိန်ကာလတွင်သုံးလျှင် သင့်သည်/မသင့်သည်ကို ချင့်ချိန်တတ်ရန်။ အဘယ်ကြောင့် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းသည် အရေးကြီးပါသနည်း။
- အုပ်စုကိုလည်း အမျိုးမျိုးပြောင်းလဲဖွဲ့စည်းပေးရန် အဘယ်ကြောင့်လိုအပ်ပါသနည်း။

B: အဖွဲ့လုပ် ကြိုးပမ်းလုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်ကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း။ (Setting and Managing group work tasks)

ဤအခန်းတွင် လေ့လာသွားရမည့်အရာများမှာ - အုပ်စုခွဲခြားခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ခွဲတမ်းချပေးခြင်းနှင့် အကြောင်းအရာအချက်အလက်များကိုလည်း လျော်ညီစွာ အကျိုးရှိစွာ ခွဲခြမ်းနားလည်စေခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။ သင်သည်လည်း အထက်ပါအကြောင်းအရာများ၏ ဒီဇိုင်းပုံစံများကိုလည်း ရှင်းလင်းစွာ ပုံဖော်ပြနိုင်ပါလိမ့်မည်။

၁။ အောက်တွင်ပေးထားသောအချက်များ (checklist) တွင် အုပ်စုခွဲခြားခြင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ချပေးထားသော အချက်များကိုလေ့လာပါ။ ၎င်းပေးထားသောအချက်များမှာ ရောနှောနေပါသည်။ သုံးယောက်တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပြီး ထိုရောနှောနေသောအချက်များကို အစဉ်အလိုက် ပြန်ရေးချပေးပါ။ အဖြေမှန် တစ်ခုထက်မက ရှိနိုင်ပါသည်။

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ပြင်ဆင်ခြင်း။
- ဥပမာပေးခြင်း။
- ကျောင်းသားများသည် အနှစ်ချုပ်ကို ရေးချခြင်း။
- ကျောင်းသားများ အဓိကအချက်ကိုရေးချခြင်း။
- ကျောင်းသားများအား သင်ကြားပေးမည့်အရာကို ရှင်းလင်းစွာသိရှိစေခြင်း။
- အချိန်အကန့်အသတ်ကို ချမှတ်ခြင်း။
- activity အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း။
- အကြံပေးပေးခြင်း (လိုအပ်လျှင်)
- အဆင့်ဆင့်သောညွှန်ကြားချက်ကို ရှင်းလင်းစွာပေးခြင်း။
- အဖွဲ့တိုင်းသို့လှည့်လည်ပြီးနားလည်မှုကို ဆန်းစစ်ခြင်း။
- လိုအပ်သောအချက်များကို ထပ်မံဖြည့်စွက်ခြင်း။
- သင်ခန်းစာကို အတိုချုံးခြင်း။
- ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့စေခြင်း။
- မေးစရာမေးခွန်းများ ရှိ / မရှိ ပြန်မေးပေးခြင်း။
- အချိန်ကို ကန့်သတ်ခြင်း။
- အဖွဲ့တိုင်းသို့လှည့်လည်ပြီး တိုးတက်မှုများကို လေ့လာခြင်း။
- အဖွဲ့လိုက် ပြန်လည်တင်ပြခြင်း။
- အဖွဲ့လိုက် မည်သို့ပြန်လည်တင်ပြရမည်ကို တိုင်ပင်ဆုံးဖြတ်ခြင်း။

၂။ အထက်ပါအချက်များကို သူ့နေရာနှင့်သူ ခွဲခြားပေးပါ။ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်းကို ဥပမာအနေနှင့်ပေးရလျှင် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ပြီးလျှင် အမျိုးအစား ခွဲခြားခြင်းအဆင့်ဆင့်ကိုပြသည့်ပုံစံကို ဆွဲပေးပါ။

၃။ အတန်းထဲတွင် အုပ်စုတိုင်း၏ လုပ်ထားသောဇယားကို လေ့လာပါ။ ယင်းလေ့လာချက်မှ အချက်အလက်ကိုမှီပြီး၊ သင်၏ကိုယ်ပိုင်ဇယားကိုဆွဲပါ။ သင့်အဖွဲ့၏ နောက်ဆုံးပုံစံဇယားကိုလည်း မှတ်တမ်းတင်ထားပေးပါ။

၄။ ဆွေးနွေးရန်

- အဘယ့်ကြောင့် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် (sequence) လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် အရေးကြီးပါသနည်း။
- အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း (categories) သည် အလုပ်ကိုမည်သို့ ဖေးမကူညီနိုင်ပါသနည်း။ ယင်းနှင့်ပတ်သက်သောအကြောင်းအရာများကို Method file D: Chart and organizers တွင်ကြည့်ပါ။

C: အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း (Forming Groups)

အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းသည် အုပ်စုလိုက်ကြိုးပမ်းမှု (Group work) ကို အသုံးပြုသည့်ပညာတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ အုပ်စုဖွဲ့နည်းအမျိုးမျိုးကို အောက်တွင်ပေးထားပါသည်။

နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ (Pairs)

- a. ကျောင်းသားသည် မိမိနှင့်လုပ်ဆောင်မည့်အဖော်ကို ရွေးချယ်ခြင်း။
- b. တစ်ပတ် (သို့) တစ်ရက်အတွင်း အတူမတွဲလုပ်ရသေးသောသူနှင့်အတူ အလုပ်ကို တွဲ၍လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- c. လူ (၃) ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ကာ တစ်ယောက်ပြီး တစ်ယောက် ဆွေးနွေးခြင်း။
- d. - ပီရမစ် - နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်ရသောအလုပ်ပြီးလျှင် နှစ်ဖွဲ့သုံးဖွဲ့ပေါင်းကာ အုပ်စုကြီးဖွဲ့ပေးပါ။

အုပ်စု (Groups)

- e. လူ (၄) ယောက် (သို့) (၅) ယောက် တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး၊ စိတ်ကြိုက်အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
- f. နံပါတ်စဉ် ၁-၂-၃၊ ၁-၂-၃ ကို တန်းစီနေသောသူများကိုရေပြီး (၁) ကိုရသောသူများ တစ်အုပ်စု၊ (၂) ကိုရသောသူများ တစ်အုပ်စု၊ (၃) ကိုရသောသူများတစ်အုပ်စု စသည်ဖြင့် ဖွဲ့ပေးပါ။
- g. ဘယ်ဘက်တွင် ထိုင်သောသူများတစ်အုပ်စု၊ အစိမ်းရောင်အင်္ကျီဝတ်ထားသူများတစ်အုပ်စု၊ နာမည်တွင် A-E စာလုံး ဖြင့်စသောသူများ စသည်ဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။
- h. ဆရာက အရည်အချင်းတူသောကျောင်းသားများကို အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။
- i. ဆရာက အရည်အချင်းခြားနားသော ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။
- j. - ပီရမစ် - အုပ်စုငယ်နှစ်ဖွဲ့ကိုပေါင်းကာ အုပ်စုကြီးအဖြစ်သို့ ဖွဲ့ပေးပါ။

၁။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။ အထက်တွင်ပေးထားသောအုပ်စုဖွဲ့နည်းမှ မည်သည့်အုပ်စုဖွဲ့နည်းသည် အောက်တွင်ပေးထားသောအခြေအနေများအတွက် မည်သို့အကျိုးရှိသည်ကို အချင်းချင်းဆွေးနွေးပါ။ ပြီးလျှင် မိမိအဖွဲ့၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်ချက်များနှင့် ဆွေးနွေးချက်များကို အတန်းထဲတွင် (သို့) အုပ်စုထဲတွင် ပြန်လည်တင်ပြပါ။ အထက်မှ ပေးထားသော အုပ်စုဖွဲ့နည်းများမှ အနည်းဆုံး နည်းလမ်း (၂) ခုကို ရွေးပေးပါ။ သင့်ထံတွင်ရှိသော အခြားသော အကြံကောင်းများကိုလည်း ထည့်သုံးနိုင်ပါသည်။ ယင်းအချက်များသည် အခြေအနေအတွက် မည်သို့အသုံးဝင်သည်ကို ရှင်းပြပေးပါ။

- အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားတစ်ဝက်ကျော်လောက်သည် ဆွေးနွေးခြင်းတွင် ဝင်ရောက်ဆွေးနွေးမှု မရှိကြပါ။
- တချို့သောကျောင်းသားများအတွက် သင်ခန်းစာသည် ခက်ခဲပါသည်။

- ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့နှင့်စာလုပ်ခိုင်းလျှင် သူတို့သည် အတူအမြဲလုပ်နေကြအဖွဲ့နှင့်သာ လုပ်ကြသည်။
- သင်ခန်းစာဆွေးနွေးခြင်းတွင် ကျောင်းသားသုံးယောက်သာ အမြဲတမ်း ခြယ်လှယ်နေသည်။
- အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီး သင်ခန်းစာလုပ်လျှင် အချိန်အရမ်းကြာမည်ကို သင်က စိုးရိမ်နေရသည်။
- သူငယ်ချင်းတစ်အုပ်ကြားထဲတွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက် (သို့) နှစ်ယောက် အမြဲတမ်း တစ်သီးပုဂ္ဂလိက ဖြစ်နေသည်ကို သတိထားမိသည်။
- တချို့သောကျောင်းသားများမှာ ငြီးငွေ့နေသည်။ ယင်းတို့က သင်ခန်းစာလွယ်ကူလွန်းသည်ဟု ယူဆသည်။
- ကျောင်းသား (၄) ယောက်သည် စာသင်ခန်း၏အနောက်ဘက်တွင် အမြဲတမ်းထိုင်ပြီး စိတ်ဝင်စားမှုလည်း မပြချေ။

၂။ အဖွဲ့အုပ်စုနှင့်လုပ်၍ အဆင်ပြေနိုင်မည့် အခြားသောအခြေအနေများကို ထပ်စဉ်းစားပေးပါ။ ပြီးလျှင် သင့်အဖော် ကိုလည်း ပြောပြပေးပါ။

D: အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်သောအဖွဲ့ကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်း။ (Reporting back from group work)

အုပ်စုလိုက်ဖြစ်ဖြစ်၊ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖြစ်ဖြစ်၊ အတူတူလုပ်ဆောင်သောအလုပ်များကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်း သည် စာသင်ကြားခြင်း၏ အရေးကြီးသောအချက်တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်ပါသည်။

- ၁။ ဤသင်ခန်းစာတွင်ပြုလုပ်ခဲ့သော ပြန်လည်တင်ပြခြင်း Reporting back ကို ပြန်စဉ်းစားကြည့်ပါ။
- မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အရေးကြီးပါသနည်း။
 - မည်သည့်နည်းလမ်းများ၊ မည်သည့်အတတ်သဘောတရားများကို ကျင့်သုံးခဲ့ပါသနည်း။

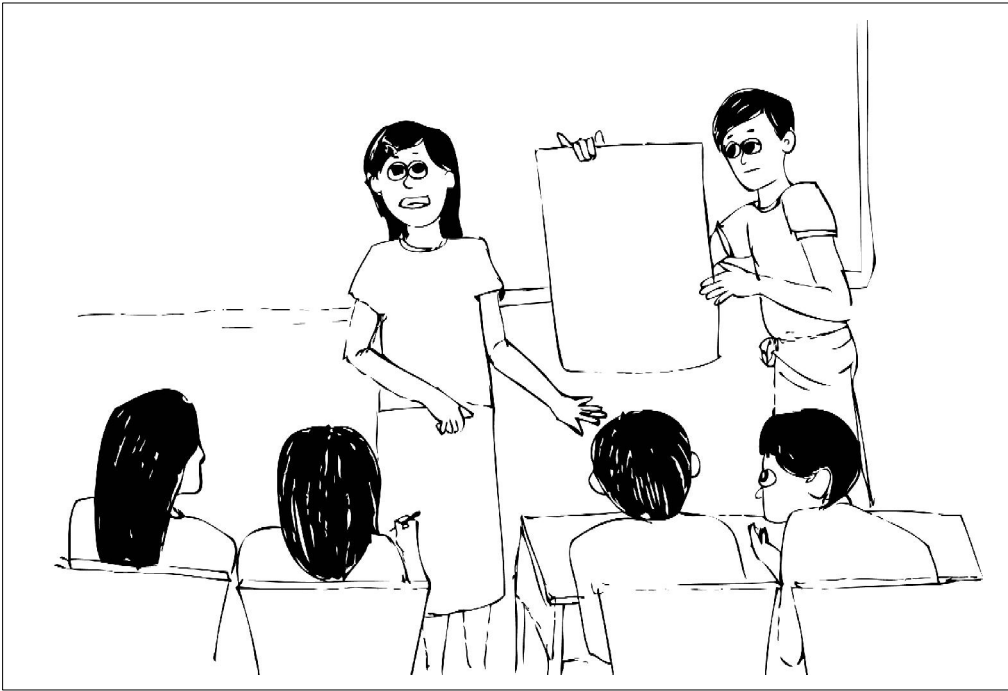
၂။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးသင်ကြားပေးခြင်း (Teaching each other) (၆) ဖွဲ့ ဖွဲ့ ပေးပါ။ အဖွဲ့တိုင်းတွင် အောက်ပါအချက် လက်များကို ပေးထားပါသည်။

<p>ခေါင်းစဉ် - ၁ အဖွဲ့လိုက်လုပ်သော အလုပ်များကို အဘယ်ကြောင့် ပြန်လည်တင်ပြရပါသနည်း။</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် နောက်တစ်မျက်နှာကိုဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ မေးခွန်းမေးနည်းကို သုံးပေးပါ။</p> <p>Methods file: Why ask question? ကိုကြည့်ပါ။</p>	<p>ခေါင်းစဉ် - ၂ ကောင်းသော ပြန်လည်တင်ပြခြင်းသည်ကား မည်သို့နည်း။</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် နောက်တစ်မျက်နှာကိုဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ ဇယားကိုအသုံးပြုပေးပါ။</p> <p>Methods file: Charts and organizers ကိုကြည့်ပါ။</p>
<p>ခေါင်းစဉ် - ၃ စကားနှင့်ပြောနည်း (Verbal method)</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် Methods file: Teacher explanation မှ ရှင်းပြချက်ကို ဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ စကားပြောနည်းများကို အသုံးပြုပေးပါ။</p>	<p>ခေါင်းစဉ် - ၄ အမြင်အာရုံနှင့်ကြည့်နည်း (Visual method)</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် Methods file: Charts and Organizers မှ ရှင်းပြချက်ကို ဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ ကြည့်မြင်ခြင်းကို အသုံးပြုပေးပါ။</p>

<p>ခေါင်းစဉ် - ၅ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားနည်း (action method)</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် Methods file: Active methods in the classroom မှ ရှင်းပြချက်ကိုဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ အမူအရာကို အသုံးပြုပေးပါ။</p>	<p>ခေါင်းစဉ် - ၆ ဆရာ၏ကဏ္ဍ (The role of the teacher)</p> <p>၁။ Brain Storm</p> <p>၂။ ပိုပြီးသိရှိနိုင်ရန်အတွက် နောက်တစ်မျက်နှာကို ဖတ်ပါ။</p> <p>၃။ အဓိကအချက်များကို အတိုချုံးပါ။</p> <p>၄။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် စီစဉ်ပါ။ Process Chart ကိုသုံးပေးပါ။ Methods file: charts and organizers ကို ကြည့်ပါ။</p>
--	---

၃။ အကြံပေးချက် (Reflection)

- အဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်ပြီးသောအရာများကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်းပြီးပြီလား။ မပြီးသေးလျှင် ပြီးအောင်လုပ်ပေးပါ။ နောက်တကြိမ် အဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်း ရှိပါသေးသည်။
- အဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်ပြီးသောအရာများကို သင်သည် အမြဲတမ်းပြန်လည်တင်ပြပေးနေရပြီး အခြားသူများမှာ ပါဝင်ခြင်းရှိပါသလား။ မရှိခဲ့သော် နောက်အကြိမ်များတွင် သင်၏ အတန်းဖော်တစ်ယောက်ယောက်ကို ပြုလုပ်စေရန်အတွက် အကြံပေးပါ။



ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် မူကြမ်းများ (Guidelines on reporting back)

- ၄။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ပြီးလျှင် အဘယ်ကြောင့် ပြန်လည်တင်ပြခြင်းကို လုပ်ရပါသနည်း။
- အတွေးအခေါ်နှင့် အကြောင်းအရာများကို တစ်တန်းလုံးသိအောင်ဝေငှပေးရန်။
 - ကျောင်းသားများ မိမိကိုယ်ကိုယုံကြည်မှုများလာရန်။
 - လူသူရှေ့စကားပြောနိုင်ခြင်းအတွက် ကျင့်သားရစေရန်။
 - ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာနားလည်မှုအတိုင်းအတာကို ဆရာကသိရှိစေရန်။
 - ဆရာသည် မေးခွန်းများကိုမေးပေးခြင်းအားဖြင့် တစ်တန်းလုံးက ဆွေးနွေးမှုတွင်ပါဝင်လာစေရန်။
 - ဆရာက လိုအပ်သောအကြောင်းအရာများကို ထပ်၍ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်။

➢ ဆရာကလည်း သင်ခန်းစာမှအချက်များကို အတိုချုံးလိုက်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည်လည်း သူတို့သင်ခဲ့သောအကြောင်းအရာကို တကယ်သိရှိနားလည်စေခြင်း။

၅။ ကောင်းသော ပြန်လည်တင်ပြခြင်းဆိုသည်မှာ မည်သို့နည်း။

- အဓိကကျသောအချက်အလက်များကိုသာ လိုရင်း တိုရှင်းနှင့် တင်ပြခြင်း။
- အုပ်စုဖွဲ့ဆွေးနွေးသည့်အတိုင်း အယောက်စီပြောသောအချက်၊ လုပ်သောအရာများ အားလုံးတင်ပြခြင်း မဟုတ်ပါ။
- ကျစ်လစ်စွာစီမံနိုင်ခြင်း (အစီစဉ်ကျခြင်း၊ ခေါင်းစဉ်ကိုယ်ထည်ခွဲခြားပေးခြင်းနှင့် ရှင်းအောင် ဇယားများ ဖြင့် သပ်ရပ်စွာတင်ပြနိုင်ခြင်း။)
- မြင်တွေ့နိုင်သောအရာများဖြင့် ပံ့ပိုးထားခြင်း။ (ဥပမာ - သင်ပုန်း၊ သတင်းစာစက္ကူ၊ ပုံစံကားချပ်များ စသည်တို့ဖြင့် ခင်းကျင်းပြသခြင်း။)
- တစ်ဖွဲ့လုံး၏သဘောထားကို ဖော်ဆောင်ထားခြင်း။
- တင်ပြသူ၏ အာဘော်သက်သက်သာ ဖြစ်နေခြင်း။

Methodsfile:Teachers explanation တွင် ပြောနည်းဆိုနည်းနှင့်ဆိုင်သောအချက်အလက်များကို လေ့လာ တွေ့ ရှိနိုင်ပါသည်။

၆။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် လုပ်ရမည့် ဆရာ၏ကဏ္ဍနှင့် အပိုင်း

က။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် အချိန်ကို ထိန်းချုပ်ခြင်း။

- အချိန်ကို သတ်မှတ်ထားခြင်း။ (ဥပမာ- တစ်ဖွဲ့လျှင် (၂) မိနစ်သာ)
- တစ်ဖွဲ့လျှင် တင်ပြရမည့်အဓိကအချက် (၃) ချက်သာ တင်ပြပေးပါ။ (ကျောင်းသားများဆွေးနွေးသော အရာများအားလုံး ပါဝင်ဖို့ရန်မလိုပါ။)
- ပထမတစ်ဖွဲ့မှတင်ပြထားသော အချက်အလက်များနှင့် မထပ်၊ မတူရလေအောင် နောက်တစ်ဖွဲ့က အသစ် သောအချက်များကိုသာ တင်ပြစေရပါမည်။
- တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သင်ပေးခြင်း - အဖွဲ့များကို မတူသောလုပ်ဆောင်ချက်များပေးပြီး သူတို့ပြန်လည်တင်ပြ သောအရာများသည် ခြားနားမည်။ ဤသို့ဖလှယ်ခြင်းသည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သင်ကြားပေးရာရောက်သည်။

ခ။ ပြန်လည်တင်ပြခြင်းကို အဖွဲ့ထဲရှိသောကျောင်းသားတိုင်း အလှည့်ကျပါဝင်လုပ်ဆောင်စေပါ။

- အပြောနှင့် ပြန်လည်တင်ပြခြင်းတွင် ပါဝင်ပြီးသားကျောင်းသားများ၏အမည်ကို ရေးမှတ်ထားပေးပါ။
- ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် ဆရာက ဘယ်သူ ဘယ်ဝါ စသည်ကို ခေါ်ပေးပါ။
- မလုပ်ဆောင်ရသေးသော ကျောင်းသား၊ လုပ်ဆောင်မှုကြာမြင့်ပြီဖြစ်သောကျောင်းသားများကိုရွေး၍ ပြန် လည်တင်ပြခြင်းကို လုပ်ပါ။

ဂ။ သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် တတ်မြောက်သွားခြင်းများကို အတည်ပြုပေးခြင်း။

- လိုအပ်လျှင် မေးခွန်းများကိုမေးပေးပါ။
- လိုအပ်လျှင်လည်း အကြောင်းအရာများကို ထပ်ပြီးဖြည့်စွက်ပေးနိုင်ပါသည်။
- သင်ကြားပေးသောအချက်များကို အကျဉ်းချုံးပေးခြင်း။

ဇယားများကိုဖွဲ့စည်းသည့်အကြောင်းအရာများကို Methods file: Charts and organizers တွင် ကြည့်ပါ။ အတန်းထဲတွင်ဆွေးနွေးခြင်းသည်လည်း ပြန်လည်တင်ပြခြင်းတစ်မျိုးဖြစ်ပါသည်။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာကို အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးရန်အတွက် ပြင်ပေးခြင်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပေသည်။

E: အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်သောလုပ်ငန်းများကို ပုံစံဆွဲခြင်း။ (Design a group work activity)

“သစ်တော” ဟူသောခေါင်းစဉ်ကို သင်ကြားရသည်ဆိုပါစို့ ...

သင်ခန်းစာ၏ မူကြမ်းများကို သင်ခန်းစာ (၄) တွင် (your students ; yourself) သင်နှင့် သင်၏ကျောင်းသားများ ဆိုသောခေါင်းစဉ်ကို တွေ့ရပါမည်။

သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်အတိုင်း ကျောင်းသားများသည် ...

- သစ်ပင်ပုလဲလှေ၏ အဓိကပြဿနာများကို ခွဲခြားသိရှိနိုင်ခြင်း။
- ကောင်းမွန်စွာဖွဲ့စည်းထားသော နည်းလမ်းများနှင့်အချက်အလက်များကို တင်ပြနိုင်ခြင်း။

၁။ အဖွဲ့ငယ် ဖွဲ့ပါ။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ (သို့) အုပ်စုအဖွဲ့ကို ဖွဲ့ပေးခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ရရှိစေပါ။ Methods file G : group - work နှင့် D:Charts and Organiser for ideas တို့ကိုဖတ်ပါ။

၂။ ပြီးလျှင် အတန်းသို့ မည်သို့တင်ပြရမည်ကို ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ပါ။ စဉ်းစားတီထွင်ပါ။

၃။ အကောင်းဆုံး activities အတွက် တစ်တန်းလုံးတွင် မဲကောက်ခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို ပြည့်စုံစေပါမည်။

F: လက်တွေ့အလုပ် - ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း (၄)။ (Practical task: Observation 4)

၁။ အတွေ့အကြုံရှိသောဆရာ၏ စာသင်ပုံကို (၄၅) မိနစ်- (၁) နာရီခန့် လေ့လာပါ။ သို့သော် လေ့လာခြင်းကိုမလုပ်ခင် စာရွက်ပေါ်တွင် အောက်ပါဇယားကို ပုံဖော်ထားပေးပါ။

အချိန်	ဆရာအလုပ်	ကျောင်းသားအလုပ်	အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များ

စာသင်ခန်းကို ကြည့်ရှုလေ့လာစဉ်တွင် ဇယားကွက်ထဲတွင် မှတ်တမ်းများမှတ်ထားပေးပါ။

- သင်ခန်းစာလှုပ်ရှားမှုတွင် ကုန်သောအချိန်ကာလ - ဆရာလုပ်ဆောင်သောအရာများ
- ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်သောအရာများ - သင်ခန်းစာ၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များ။

၂။ အတန်းပြီးလျှင် သင်ရေးမှတ်ထားခဲ့သော ဇယားကွက်အတွင်းမှ စုဆောင်းချက်များကိုပြန်ကြည့်ပြီး သင်ခန်းစာကို လေ့လာခွဲခြားပေးပါ။ မည်သည့်အရာများသည် ကောင်းသောသင်ခန်းစာကို ဖန်တီးပေးပါသနည်း။ အတန်းထဲတွင် သင်ကြည့်ရှုလေ့လာခဲ့သည့်အတိုင်း ထိရောက်မှုရှိသောသင်ခန်းစာနှင့် ထိရောက်မှုနည်းပါးသော သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ ပြီးလျှင် ထိရောက်မှုရှိသောသင်ခန်းစာ၏ check list ကို လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ပေးပါ။

G: အုပ်စုနှင့်လုပ်ဆောင်မှုကြောင့်ရရှိသော ကောင်းကျိုးများ။ (Some benefits of group work)

- အဖွဲ့နှင့်လုပ်ဆောင်သောအလုပ်သည် လှုပ်လှုပ်ရှားရှား ရှိစေပါသည်။
- အသစ်သောအချက်အလက်များကိုရရှိရန်အတွက် ချင့်ချိန်စဉ်းစားမှုတွင် ပါဝင်မှုရှိခြင်း။
- ဆရာ၏ဦးဆောင်မှုဖြင့် လက်တွေ့စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းကို လမ်းပြထားသော လမ်းစဉ်ဖြစ်ခြင်း။
- အုပ်စုနှင့်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် စဉ်းစားဖို့ (သို့) ပြင်ဆင်ဖို့အချိန်များကိုလည်းပေးခြင်း။
- အုပ်စုနှင့်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် အချင်းချင်း တစ်ယောက်ဆီမှတစ်ယောက် သင်ယူဖလှယ်နိုင်ခြင်း။
- ရက်တတ်သော၊ ပါဝင်မှုနည်းပါးသောကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ (သို့) အုပ်စုနှင့်ရှိနေလျှင် စကားကို ပိုပြောရဲလာခြင်း။

■ အုပ်စုလိုက်လုပ်ပြီး တင်ပြထားသော အကြောင်းအရာများကို မှီးပြီး သင်ခန်းစာကို ဆရာက ပြန်လည်အကျဉ်းချုပ်ပြီး ပြောကြားနိုင်သည်။ ၎င်းအချက်က ကျောင်းသားများ အမှန်တကယ်တတ်မြောက်မှု ရှိ/မရှိကို စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

H: Assesment task

တစ်ကယ့်လက်တွေ့စာသင်ခန်းတွင် ပါဝင်လှုပ်ရှားမှုမရှိသော ကျောင်းသားအကြောင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး စာပိုဒ်တိုလေးတစ်ခုရေးပါ။ ယင်းဖြစ်ရပ်သည် ယခင်က စာသင်ခန်းထဲမှအဖြစ်အပျက် (သို့) ယခုလက်ရှိအခြေအနေသာ ဖြစ်ပါစေ။

၁။ အခြေအနေတရပ်ကို ဖော်ပြပေးပါ။

၂။ ယင်းအခြေအနေကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုဖွဲ့နည်း (၂) မျိုးထက်မက ရွေးချယ်ပေးပါ။ ပြီးလျှင် မည်သည့်အတွက်ကြောင့် ထိုနည်းကိုရွေးချယ်ကြောင်းကို ရှင်းပြပေးပါ။

၃။ မည်သည့်နည်းလမ်းကိုအရင်သုံးပြီး မည်သည့်နည်းလမ်းကို နောက်မှသုံးပါမည်နည်း။ ပြီးလျှင် အဘယ်ကြောင့် ဤကဲ့သို့ရွေးချယ်ရသနည်းကိုလည်း ရှင်းပြပေးပါ။



သင်ခန်းစာ (၆) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ (Resources)

သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက် ...

- သင်ခန်းစာအတွက်လိုအပ်သောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို စီစဉ်တတ်ခြင်း။
- ထို့အပြင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို သင်ခန်းစာနှင့် အံဝင်ဝင်ကျဖြစ်စေရန် အတွက် ဖန်တီးတီထွင်တတ်ခြင်း။

ကျောင်းသားများ စာသင်ကြားမှုအပေါ်တွင် စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများရှိဖို့ လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းအတော်များများတွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အနည်းငယ်သာ ရှိပြီး၊ တစ်ချို့သောကျောင်းများမှာမူ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအသစ်များဝယ်ရန်အတွက် ငွေကြေးလုံလောက်မှုမရှိပါ။ ထို့ကြောင့် ဆရာများသည် ရရာ သင့်တော်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ရှာဖွေဖန်တီးပြီး သင်ခန်းစာနှင့်အံဝင်ရန် အတွက် ဖြေရှင်းရတော့မည်ဖြစ်သည်။

Key words

- Resources** = စာသင်ကြားရတွင် အထောက်အကူပြုသောပစ္စည်းများ။
- Materials** = သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဖြစ်သော စာအုပ်၊ မြေပုံ၊ စာကြည့်တိုက်မှ စာအုပ်၊ စာသင်ကိရိယာများ။
- Equipment** = သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဖြစ်သော ကျောက်သင်ပုန်း၊ ကွန်ပျူတာ၊ စာကူးစက်။



သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့်ဆိုင်သောအရာများနှင့်ပတ်သက်သည့်သုတေသနပြုခြင်း (သို့) လက်တွေ့လေ့လာမှုပြုခြင်း (Research project on resources)

လူ (၄) ယောက်၊ (သို့) (၆) ယောက်လျှင် တစ်ဖွဲ့တစ်အုပ်စုခွဲပြီး သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအကြောင်းကို လေ့လာပါ။ အဖွဲ့တိုင်းတွင်ရှိသောသူများသည် ဆိုင်ရာကျရာကဏ္ဍကို အဓိကထား ရှေးရှုလုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။
ဥပမာ - နေရာအကျယ်အဝန်း၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ (equipments ,Mateirals) လူများနှင့် ကွန်ပျူတာစသည် တို့ ဖြစ်ပါသည်။

ဤသုတေသနပြုခြင်းကို အဆင့် (၄) ဆင့် ခွဲခြားထားပါသည်။ အောက်တွင် အတိုချုံး၍ဖော်ပြထားပါသည်။

- ၁။ အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း (Collect information)
- ၂။ ယင်းစုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များကို အတိုပြန်ချုံးပေးခြင်း (Summmrise information)
- ၃။ ထိုအချက်အလက်များကို တစ်ဖန်ပြန်၍ ခွဲခြားစိတ်ဖြာလေ့လာခြင်း (Analyse information)
- ၄။ ရှာဖွေစုဆောင်းထားသော အချက်များကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်း (present your finding) စသည်ဖြင့် ...

၁။ အချက်အလက်များကို စုဆောင်းခြင်း (Collect information)

သင်၏ နောက်ဆုံးစာသင်ခွဲသောအတွေးအကြံများကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ သင်ခန်းစာအတွက် စာအုပ်များကို လူ့ဘယ်နှစ်ယောက်နှင့် ပေါင်းသုံးခဲ့ရပါသနည်း။ ကွန်ပျူတာသုံးရန် အခွင့်အရေးရှိခဲ့ပါသလား။ ရှိခဲ့သော် အကြိမ်ဘယ်လောက်များများ သုံးခဲ့ရပါသနည်း။

- check list ကိုသုံးပြီး အချက်အလက်များကို ရှာဖွေစုဆောင်းပါ။
- ကျောင်းတွင်းတွင်ရှိသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအကြောင်းကို ဆရာအားပြောပြပါ။ အကယ်၍ စာကို မသင်ရသေးလျှင် သင်က သင်ကြားရန်အတွက် ရည်ရွယ်ထားသော အတန်း၊ ဘာသာရပ်များကို သင်ကြားပေးသည့်ဆရာကို ရှေးဦးစွာအသိပေးပါ။

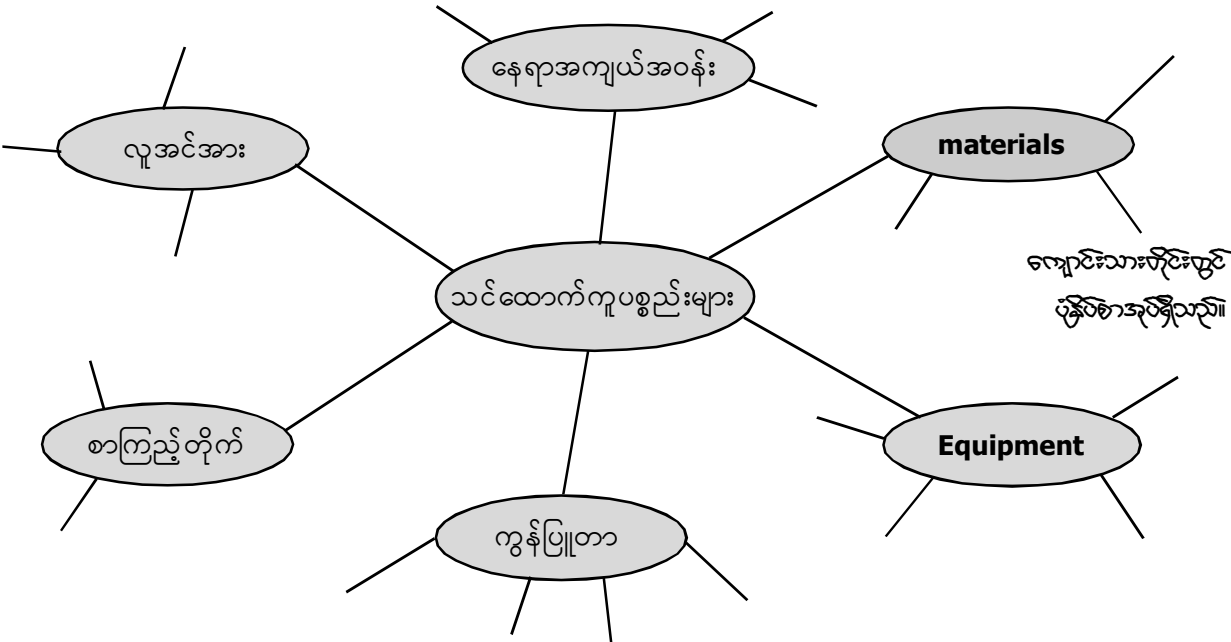
နောက်တစ်မျက်နှာတွင် check list ၏ နမူနာကိုပြထားပေးပါသည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ	ဘေးစိတ်ပါဝင်သောအရာများ-	မှတ်စုများ-
စာသင်ခန်း (Classroom)		
စားပွဲနှင့်ထိုင်ခုံများ	မရှိပါ။	
	တစ်ဆက်တည်းရှိသောထိုင်ခုံနှင့်စားပွဲများ	
	လွယ်ကူသောထိုင်ခုံနှင့် စားပွဲများ	
ကျောက်သင်ပုန်းများ	အနက်ရောင် (သို့) အဖြူရောင်	
	ကျောင်းသားများသုံးလို့ရပါသလား။	
နံရံပေါ်မှချိတ်ထားသောအရာများ	မရှိပါ။	
	ပိုစတာနှင့် မြေပုံများ	
	ကျောင်းသားများဖန်တီးထားသော လက်ရာများ။	
လျှပ်စစ်ပစ္စည်းများ	မရှိပါ။	
	လျှပ်စစ်ပစ္စည်းများ။	
	အဆင်ပြေသည်။	
သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ (Equipment)		
ကြား၊ မြင်အတွက် ထောက်ကူပစ္စည်းများ	ကျောင်းသားများ အခွေ (စီဒီ) နားထောင်ခွင့် ရှိပါသလား။	
	ကျောင်းသားများ ရုပ်ရှင်ကြည့်ခွင့်ရှိပါသလား။	
ကွန်ပျူတာ	ဘယ်နှစ်လုံးရှိပါသနည်း။	
	ကျောင်းသားများသုံးခွင့်ရပါသလား။	
	အင်တာနက် ဆက်သွယ်ထားပါသလား။	
	multimedia သင်ထောက်ကူများရရှိနိုင်ပါသလား။	

အထူးသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ	ဥပမာ-သိပ္ပံဘာသာရပ်အတွက် သိပ္ပံစမ်းသပ်ကိရိယာများ။ ကလေးကစားဖို့ရန်အတွက် အရုပ်များ စသည်ဖြင့် ...	
သင်ထောက်ကူတန်ဆာပလာများ (materials)		
သင်ခန်းစာစာအုပ်များ	ဆရာကိုင်တစ်အုပ်သာရှိသည်။	
	ကျောင်းသားများ ဝေမျှသုံးကြသည်။	
	ကျောင်းသားများကိုယ်စီတွင်ရှိကြသည်။	
အပိုဘာသာရပ်များ။	အင်္ဂလိပ်သင်ခန်းစာအတွက်နားထောင်ရန် ကိရိယာများ၊ အထောက်အကူများ။	
စာရေးကရိယာ	ဆရာတွင် လုံလောက်စွာရှိပါသလား။	
	ကျောင်းသားတွင် လုံလောက်စွာရှိကြပါသလား။	
စာကြည့်တိုက် (library)		
စာအုပ်များ	စာအုပ်မည်မျှရှိပါသနည်း။	
	ကျောင်းသားများငှားရမ်းဖတ်ရှုပါသလား။	
	စာအုပ်များသည် အသုံးဝင်ပါသလား။	
ကိုးကားသောစာအုပ်များ	အဘိဓာန်များ၊ မြေပုံစာအုပ်များ၊	
လူအင်အား (people)		
	အခြားဆရာများ	
	ကျောင်းသားများက သင်ထောက်ကူအနေဖြင့် ...	
	အရပ်ထဲမှလူများ	

၂။ စုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များကိုအကျဉ်းချုပ်ခြင်း။ (Summrise information)

စုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များကို စိတ်ထဲတွင် ပိုမိုမြင်သာလာရန် ပုံဖော်ပေးပါ။ ခေါင်းစဉ်တိုင်းနှင့် စပ်လျဉ်းပြီး အနည်းဆုံးအချက် (၃-၄) ချက်ရှိရပါမည်။ materials ခေါင်းစဉ်နှင့်အောက်တွင် နမူနာပေးထားပါသည်။



၃။ အချက်အလက်များကို ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း။ (Analyse information)

- အတိုချုံးထားသောအချက်များမှ အဓိကအချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပါ။
- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် သင်မည့်ဘာသာရပ်နှင့် အတန်းအတွက် မည်မျှကောင်းသည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ ကျောင်းမှရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရမည့် အလားအလာရှိသော အကြီးမားဆုံးအခက်အခဲကိုဖြစ်စေမည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ရွေးထုတ်ဆုံးဖြတ်ပေးပါ။

၄။ အချက်အလက် များကိုပြန်လည်တင်ပြခြင်း။ (Present your finding)

သုံးမိနစ်ခန့်သာကြာသော ပြန်လည်တင်ပြခြင်းပြုလုပ်ရန် ပြင်ဆင်ပေးပါ။ အချက်များအားလုံးကိုတင်ပြရန် အချိန်မရှိနိုင်သည့်အတွက် အဓိကကျသောအချက်များကိုသာ ရွေးထုတ်ပေးပါ။

- ၁။ သင်လျာထားသောအချက်များကို တင်ပြပါ။
- ၂။ အဓိကကျသောအချက်များကို အတိုချုံးပေးပါ။
- ၃။ ဤကျောင်းတွင် သင်ကြားပေးသည့်ဘာသာရပ်အတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ မည်မျှကောင်းကြောင်းကို သုံးသပ်ပေးပါ။
- ၄။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့်ပတ်သက်ပြီး အခက်အခဲအရှိဆုံးသောအရာကို ရှင်းလင်းတင်ပြပေးပါ။ ဤလက်တွေ့လုပ်ဆောင်သောအရာများမှ သင်ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူခဲ့ရသောအရာများကို အတန်းလိုက်ဖြစ်စေ၊ အုပ်စုလိုက်ဖြစ်စေ ပြန်လည်ပြီးတင်ပြပေးပါ။

B: ကန့်သတ်ပစ္စည်းများမှ သင်ထောက်ကူများပြုလုပ်ခြင်း။ (Making the most of limited resources)

၁။ လက်တွေ့ရှာဖွေလေ့လာခြင်းကို သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအနေနှင့် အသုံးပြုခြင်း၊ ဤ activities တွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသုံးခြင်းနည်းအမျိုးမျိုးကို ပိုမိုလေ့လာတွေ့ရှိရပါမည်။

- သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် (activities) လေးခုကို အဖွဲ့ (၄) ဖွဲ့အတွက် ဖန်တီးပေးရပါမည်။
- အဖွဲ့ကို (၄) ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။ တစ်ဖွဲ့လျှင် (activities) တစ်ခုစီကို လုပ်ဆောင်စေပါ။
- အဖွဲ့တိုင်းသည် (၁၀ - ၁၅) မိနစ်အတွင်း (activities) ကို ပြီးအောင်လုပ်ဆောင်ရပါမည်။

၂။ အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြပေးပါ။ မိမိတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သောနည်းလမ်းများ (activities) ကို စာသင်ကြားရေးနည်းလမ်းတွင်သုံးလျှင် ရရှိနိုင်မည့် ကောင်းကျိုး / ဆိုးကျိုးများကို ဆွေးနွေးပါ။



C: သင်ခန်းစာစာအုပ်ကို အသုံးပြုခြင်း။ (Making the most of the text book)

၁။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်းနှင့် ခြားနားခြင်း (Compare and contrast)

သုံးလေးယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။ အဖွဲ့တိုင်းတွင် အနည်းဆုံး ဘာသာရပ်တစ်ခု၏ သင်ခန်းစာ စာအုပ်များမှ (၂) မျိုးစီလောက် ရှာထားပေးပါ။ ထိုစာအုပ် (၂) မျိုးမှအချက်အလက်များကို နှိုင်းယှဉ်ပေးပါ။ ပြီးလျှင် အောက်ပါ မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပေးပါ။

- ထိုစာအုပ်များသည် မည်သို့အချက်များတွင် တူညီကြပါသနည်း။
- ထိုစာအုပ်များသည် မည်သို့အချက်များတွင် ခြားနားကြပါသနည်း။
- သင်သည် မည်သည့်အချက်ကို နှစ်သက်ပါသနည်း။
- သင်သည် မည်သည့်အချက်ကို နှစ်သက်ခြင်း မရှိပါသနည်း။
- မည်သည့်စာအုပ်သည် စိတ်ဝင်စားမှုကိုပေးပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- မည်သည့်စာအုပ်သည် သင်ကြားမှုအတွက် အထောက်အကူပေးပါသနည်း။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- တစ်တန်းလုံးသို့ ပြန်လည်တင်ပြပြီးဆွေးနွေးရန်အတွက် အဆင်သင့်ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။

၂။ Case - study : ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းခြင်း (case - study : problem solving)

ဆရာများ၏ အခက်အခဲပြဿနာများကိုအောက်တွင်ပေးထားပါသည်။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ဖွဲ့ပြီး ယင်းအကြောင်း ဆွေးနွေးပေးပါ။

■က

ကျွန်မဆီမှာ ပထဝီသင်ခန်းစာအုပ် တစ်အုပ်ထဲရှိတယ်။ ဒါကြောင့် အကျယ် ကြီးဖတ်ပေးတယ်။ ကျောင်းသားတွေကတော့ သူတို့ရဲ့မှတ်စုထဲမှာ လိုက်ရေးတယ်။ ဒီနည်းနဲ့ဘဲ သူတို့တွေကို သင်ကြားပေးတယ်။

■ခ

ဒီသိပ္ပံစာအုပ်က ကျောင်းတုန်းက ရှိတယ်။ ကျနော်ကတော့ ဝါရင့်ဆရာတစ်ယောက် ပါ။ စာအုပ်ကတော့ ကျောင်းသားအတွက်ကော ကျွန်တော့်အတွက်ရော အဆင်ပြေပါတယ်။

■ဂ

အင်္ဂလိပ်သင်ခန်းစာ စာအုပ်က အတော် ခက်တယ်။ ဒါကြောင့် အိမ်စာပေးလိုက်တယ်။ ဒါမှ အဘိဓာန်ကိုသုံးပြီး ပြန်ကြည့်လို့ ရအောင်။

■ဃ

လှုပ်ရှားမှုရှိတဲ့နည်းလမ်းကိုသုံးတယ်လို့ ထင်တာပါဘဲ။ ကျောင်းသားတွေစာဖတ်ပြီးလျှင် သူတို့နားလည်တဲ့အခြေအနေကိုသိဖို့ မေးခွန်း ပြန်မေးပေးတယ်။

■င

(၉) တန်းသင်ခန်းစာ စာအုပ်ထဲမှ အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများဟာ သူတို့ ဘာသာ သူတို့ဖတ်ပြီး သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းမှာပါ တဲ့မေးခွန်းကိုလည်း သူတို့ဘာသာသူတို့ ဖြေတယ်။ ကျွန်မလည်း သူတို့ကို အမှတ်တွေ ခြစ်ပေးလိုက်တယ်။

■စ

(၆) တန်း သိပ္ပံမှာ အချက်အလက်တွေကို ပုံတွေနဲ့ဘဲ ပေးထားတယ်။ မေးခွန်းတွေမပါတဲ့အတွက် ကိုယ်တိုင်ဘဲ မေးခွန်း ထုတ်ပေးလိုက်တယ်။

■ ဆ

ကျွန်မဆီမှာရှိတဲ့ အင်္ဂလိပ်သင်ခန်းစာ
စာအုပ်မှာ (CD) မပါဘူး။
ဆရာစာအုပ်ထဲမှာဘဲ ပါတယ်။
ဒါကြောင့် (CD) နဲ့နားထောင်ရတဲ့
လေ့ကျင့်ခန်းကို မလုပ်ရဘူး။

■ ဇ

လက်ပုံကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်ကို
ကူးဆွဲပေးလိုက်တာ
ကျွန်တော်ဆွဲထားတဲ့အတိုင်း ကျောင်းသားတွေ
လိုက်ကူးဆွဲကြတယ်။

D: Activities ကို မိမိဘာသာပြုလုပ်ခြင်း။ (Make your own learning activity)

၁။ သင်စာသင်ရာတွင် သုံးနေသည့် (သို့) သုံးမည့် သင်ခန်းစာစာအုပ်ကို အရင်လေ့လာကြပါစို့။ ထိုစာအုပ်သည် မြန်မာပြည်တွင်း (သို့) နယ်စပ် (သို့) နိုင်ငံရပ်ခြားမှစာအုပ်ဖြစ်နိုင်သည်။ ယင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ဆွေးနွေးပါ။

- ယင်းစာအုပ်များသည် (active) တက်ကြွလှုပ်ရှားသောစာသင်နည်းများကို မြှင့်တင်ပေးမှုရှိပါသလား။
- မရှိခဲ့သော်၊ တက်ကြွလှုပ်ရှားသောစာသင်နည်းဖြစ်စေရန် သင်သည် မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ပေးပါမည်နည်း။

၂။ အုပ်စုငယ် (သို့) နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ခွဲပေးပါ။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသောစာသင်နည်းကိုသုံးပြီး သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကိုလည်း ဖန်တီးပေးပါ။

- သင်ခန်းစာစာအုပ်ထဲမှ ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကိုရွေးပေးပါ။
- ယင်းခေါင်းစဉ်ကို သင်ဖို့ရန်အတွက် လှုပ်ရှားတက်ကြွသောသင်ကြားနည်းကို ရွေးချယ်ပေးပါ။ ဥပမာ - မေးခွန်းများဖြင့် နိဒါန်းပျိုးမေးခြင်း၊ အုပ်စု (သို့) နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ခွဲပေးခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အမျိုးအစားခွဲခြားခြင်း၊ အစဉ်အလိုက်ဖြစ်စေခြင်း၊ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းနှင့် ယင်းကိုမှတ်တမ်းယူခြင်း။ လုပ်ငန်းအသစ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း (creative project) စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။ Methods file တွင် activities အတွက် ပြန်လည်ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။
- နိဒါန်းပိုင်းကို (၅ - ၁၀) မိနစ်အထိ ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။ ခေါင်းစဉ်ကို နိဒါန်းပျိုးပေးခြင်း၊ ညွှန်ကြားချက်များပေးခြင်း၊ ပြီးလျှင် activity ကို အစပျိုးပေးပါ။
- ပြင်ဆင်ထားသောသင်ခန်းစာများကို အတန်းသို့ ပို့ချပေးပါ။

E: လက်တွေ့အလုပ် (သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ဖန်တီးပေးခြင်း) (Practical task: make a resource)

၁။ ဘာသာရပ်တူ၊ အတန်းတူသင်သောသူများကို နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ (သို့) အုပ်စုဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို သင်ခန်းစာသင်ဖို့ရန်အတွက် စုဆောင်းထားပေးပါ။

- စာလုံး၊ အရုပ်၊ ကတ္တူများကို မည်သို့မည်ပုံ အမျိုးမျိုးဖြင့် ခြားနားစွာသုံးနိုင်ရန်အတွက် စဉ်းစားပေးပါ။
- သင်ကြားပေးမည့်သင်ခန်းစာနှင့် ယင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များကိုလည်း တစ်ပါတည်း ထည့်စဉ်းစားပေးပါ။
- သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များကိုသင်ရန်အတွက် activity နှင့် ကစားနည်းများကို စာလုံး၊ အရုပ်၊ ကပ်တ္တူများ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

အောက်တွင် အကြံဉာဏ်အချို့ကိုပေးထားပါသည်။ ဖြစ်နိုင်လျှင် မိမိသင်ရမည့်ဘာသာရပ်အတွက် မိမိဘာသာစဉ်သော အကြံဉာဏ်များကိုသာ သုံးစေချင်ပါသည်။

- တိုင်း၊ နိုင်ငံနှင့် မြေမျက်နှာသွင်ပြင်များကို အမည်ဖော်ပြရန်အတွက် မြေပုံကဒ်ပြားများကိုလုပ်ထားပေးပါ။
- ဘာသာစကား တိုးတက်မှုရန်အတွက် သရုပ်ဆောင်အခန်းကိုလည်း လုပ်ပေးပါ။ ဥပမာ - စားသောက်ဆိုင်တွင် အစားအစာမှာစားခြင်းကို သရုပ်ဆောင်ရန်အတွက် အစားအစာမှာသောစာရင်း (Menu) နှင့် အစား

အစာပုံဆွဲထားသောကဒ်များကို ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။

- အဓိပ္ပါယ်နှင့်စာလုံးများကို ယှဉ်တွဲပေးပြီးကစားရသည့် ကဒ်များကိုလည်း ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။

အခြားသောကတ္တူများနှင့် ကစားနည်းများကိုလည်း (methods file: Chart and organizer) တွင် ရှာဖွေနိုင်ပါသည်။

F: အကျဉ်းချုပ် (Summary)

- အကယ်၍ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများမလုံလောက်ပါက ရှိနေသောအရာများနှင့် အကောင်းဆုံးပြင်ဆင်လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။
- Workstation နေရာရွှေ့ပြောင်းခြင်းအားဖြင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အလှည့်ကျသုံး၍ရသည်။
- အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မျှဝေအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- လေ့လာခြင်းဖြင့်အဖြေရှာခြင်း (research) ကိုလည်း သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအနေနှင့် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် သင်၏ပတ်လည်တွင်ရှိနေသည်ကိုသတိပြုပါ။ ဥပမာ- ကျောင်းခန်းပြင်ပ၊ အခြားလူများနှင့် ကျောင်းတွင်းရှိ စာကြည့်တိုက်။
- တက်ကြွလှုပ်ရှားသော စာသင်နည်းကိုလည်း သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအနေနှင့် အသုံးပြုနိုင်သေးသည်။
- activity ကို မိမိဘာသာကြိယာဖန်တီးထွင် ရှာဖွေထားသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့်သာသုံးပါ။

G: Assessment

- Methods file မှ Charts and organizer ကိုဖတ်ပါ။
- ဇယားတစ်ခုကို ဆွဲပေးပါ။
 - က။ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။ (Categorize)
 - ခ။ အစဉ်အလိုက်ပြန်လည်နေရာ ချပေးခြင်း။ (Sequencing)
 - ဂ။ အဆင့်ဆင့်ပြုလုပ်ခြင်း။ (Process)

သင်ခန်းစာသင်ကြားရာတွင် သုံးနိုင်မည့်နည်းလမ်းများကို ရေးချပေးပါ။ သေချာတိကျစွာရေးပေးပါ။ (က)၊ (ခ) နှင့် (ဂ) ခေါင်းစဉ်နှင့် အနည်းဆုံးအချက် (၂) ချက်စီကိုရေးချပေးပါ။



သင်ခန်းစာ (၇) ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Planning)

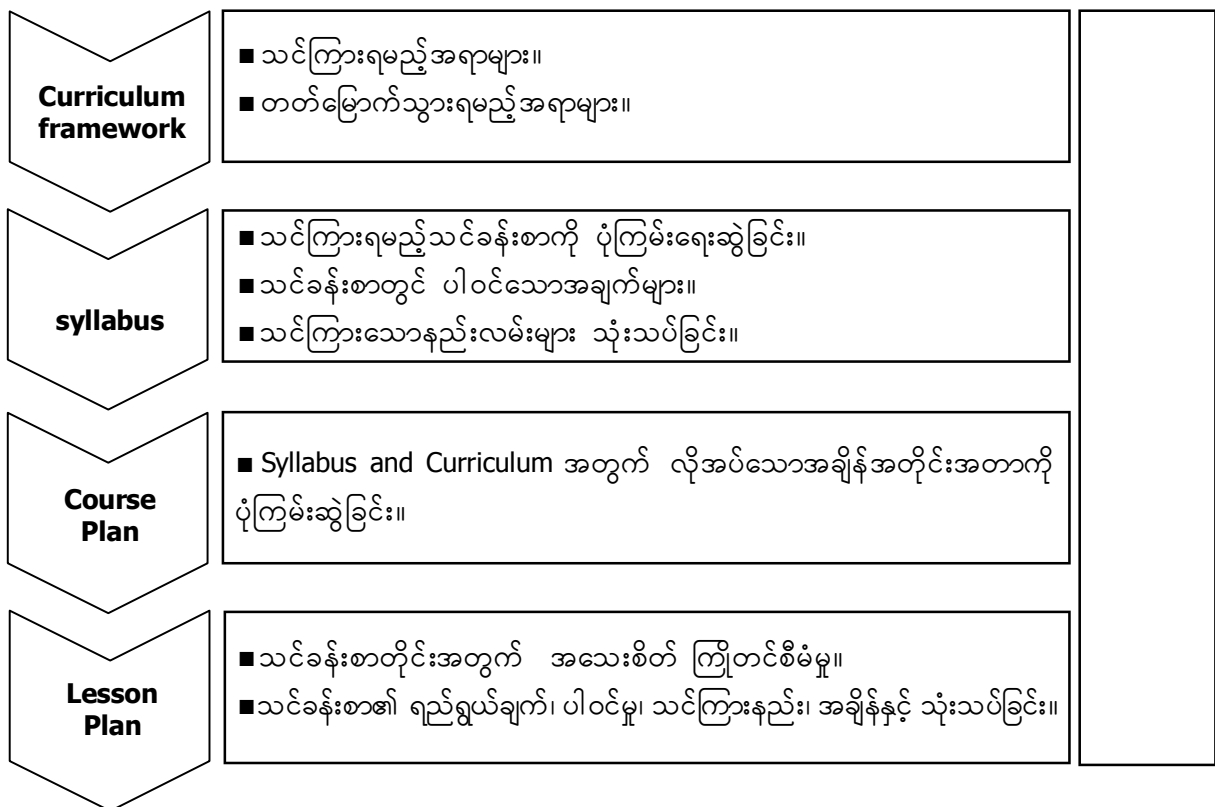
သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်

- သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်စီမံကိန်းကို ရေးဆွဲတတ်ခြင်း။
- ကျောင်းသားတစ်ဦးတစ်ယောက်စီ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည့် စာသင်နည်းကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးနိုင်ခြင်း။
- ကျောင်းသားများ တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်သောစာသင်နည်းနှင့် သင့်လျော်သော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းကို ရွေးချယ်တတ်ခြင်း။
- မိမိသင်ကြားပေးခဲ့သော သင်ခန်းစာများ၏ ထိရောက်မှုအတိုင်းအတာကိုလည်း ပြန်လည်သုံးသပ်ဆန်းစစ်နိုင်ခြင်း။

ဤသင်ခန်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် စာသင်ကြားခြင်းနှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းအရာများကို ရှေ့ရှုလေ့လာသွားပါမည်။ ထို့အပြင် အုပ်စုအမျိုးမျိုးဖွဲ့ကာ လက်တွေ့နှင့်အတွေ့အကြုံကိုမှီပြီး သင့်လျော်ရာ လေ့လာသင်ယူ လှုပ်ရှားမှု Learning activitiesလည်း သိရှိခဲ့ပြီဖြစ်ပါသည်။ ယခုမူ ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုနှင့် သင်ခန်းစာပို့ချမှုများကို လေ့လာသွားမည်ဖြစ်ပါသည်။

A: သင်ခန်းစာအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း (Course planing)

ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းသည် ပညာရေးစနစ်သက်တမ်းတစ်လျှောက်လုံးတွင် ကျင့်သုံးခဲ့ပါသည်။



သင်ရိုး၏ ဖွဲ့စည်းမှုအခြေခံ (Curriculum framework)

သင်ရိုးဖွဲ့စည်းမှုအခြေခံဆိုသည်မှာ မည်သည့်အရာကိုသင်ကြားသွားရမည်။ ပြီးနောက် ယင်းသင်ကြားမှုများ မှ မည်သည့်အတတ်များကို တတ်သွားရမည်ကို ဆိုလိုပါသည်။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် ပညာရေးအဖွဲ့အစည်း (သို့) စာသင်ခန်းအတွက် ပေါ်ပေါက်ခဲ့ရပါသည်။ ကမ္ဘာ့အရပ်ရပ်ရှိ ကျောင်းသင်ရိုးညွှန်းတမ်းများကို နိုင်ငံတော်အစိုးရအဖွဲ့၊ ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းက ချုပ်ကိုင်ထားပါသည်။

တစ်ခါတစ်ရံ အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များသော်လည်းကောင်း၊ သင်ယူမှုတွင် တန်းတူညီမျှသောအခွင့်အရေးကို ကျောင်းသားများရရှိဖို့အရေးကိုသော်လည်းကောင်း၊ သေချာစေရန်အတွက်ဖြစ်ပါသည်။ နိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် နိုင်ငံအတွင်းရှိ ကျောင်းသားများက တန်းတူသော ပညာသင်ကြားမှုနှင့် အတတ်ပညာများကိုရရှိနိုင်ရန် ရည်ညွှန်းထားပါသည်။ အများအားဖြင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် မိမိစိတ်ကြိုက်ဘာသာရပ်နှင့် အဆင့်များကို ရွေးချယ်သင်ယူနိုင်ရန် အဓိကမဏ္ဍိုင်ထား၍ ဖြည့်ဆည်းထားပါသည်။

သင်ခန်းစာအတွက် အစီအစဉ်များ (Syllabus)

စာသင်ကြားပေးခြင်းအတွက် သင်ခန်းစာ၏အစီအစဉ် (syllabus) ကို အကြမ်းဖျင်းရေးဆွဲထားပေးခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းသည် သင်ရိုး၏ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံ (curriculum framework) မှ အချက်အလက်များကို ကောက်နုတ်ပြီး စာသင်ကြားပေးရန် အစီအစဉ်ကို ပုံဖော်ပေးသည်။

(syllabus) တခုတွင် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ခေါင်းစဉ်နှင့် ဘာသာရပ်အဆင့်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သို့သော် ယင်းသင်ခန်းစာအစီအစဉ် (Syllabus) သည် ဘာသာရပ်ကို မည်ကဲ့သို့သင်ပြရမည်ကို ဆရာများအတွက် ပြောပြထားခြင်းမရှိပါ။

ဘာသာရပ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Course plan)

ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးအတွက် ခြုံပြီး အကြမ်းဖျင်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရေးဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။ Course plan ကို ဆရာများက ဖန်တီးပေးပါသည်။ ဆရာက သင်ခန်းစာ၏အစီအစဉ် syllabus ကို သတ်မှတ်ထားသောအချိန်အတွင်း ဘာသာရပ်ကိုပြီးဆုံးအောင် သင်နိုင်ရန်ကိုလည်း ဖော်ပြထားပါသည်။

သင်ခန်းစာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson plan)

သင်ခန်းစာအခန်းတိုင်းအတွက် အသေးစိတ်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ဤ Lesson plan သည် ဆရာများကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ရပါသည်။

သင်ခန်းစာ၊ ရည်ရွယ်ချက်များ၊ ပါဝင်သောအကြောင်းအရာများ၊ သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ activities များ၊ အချိန်ဇယားများနှင့် တိုးတက်မှုအခြေအနေကို တိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်း စသည်တို့ပါဝင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ (Learning objectives)

လေ့လာသင်ယူပြီးအဆုံးတွင် ရလဒ်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်တတ်မြောက်သွားမည့်အရာများကို ဖော်ပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ၏ အဆင့်တိုင်းတွင် ဖြည့်စွက်ပေးထားပါသည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် ဆရာသည် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များသော်လည်းကောင်း၊ ရံဖန်ရံခါ ကျောင်းသားတစ်ဦးတစ်ယောက်စီအတွက်သော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားအုပ်စုလိုက်အတွက်ကိုသော်လည်းကောင်း၊ ဆရာက လုပ်ဆောင်ပြင်ဆင်ထားပေးရပါမည်။

၁။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို အတန်းအနေဖြင့် ဆွေးနွေးပေးပါ။

ထိုင်းမြန်မာနယ်စပ် တွင်ရှိနေသော စခန်းအတွင်းရှိ ကျောင်းများ (သို့) ရွှေ့ပြောင်းမြန်မာအလုပ်သမားကျောင်းများနှင့်ဆိုင်သောကျောင်းများအတွက် သင်ခန်းစာ၏အစီအစဉ်များ syllabus နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း curriculum ရေး

ဆွဲခြင်းများကို မည်သူက တာဝန်ရှိပါသနည်း။

၁။ မူလတန်းကျောင်း

၂။ အလယ်တန်းကျောင်း

၃။ အထက်တန်းကျောင်း

ယင်းတို့၏ လက်ရှိအခြေအနေ၊ ကျောင်းသားများ၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဖော်ပြပါ။

၂။ အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးသောအချက်များကို အကျဉ်းချုံးပေးပါ။ အရေးကြီးသောအချက်များကို လိုရင်း တိုရှင်း ရေးပေးပါ။

တည်နေရာ		
	အားသာချက်များ	အားနည်းချက်များ
အခြေခံမူလတန်းကျောင်း		
အလယ်တန်းကျောင်း		
မူလတန်းကျောင်း		

ထိုင်း-မြန်မာနယ်စပ်တစ်လျှောက်ရှိ ကျောင်းဆရာများရင်ဆိုင်ရသော စိန်ခေါ်ချက်များမှာ ကျောင်းတော်တော်များများသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြည့်စုံမှုနည်းပါးလှသည်။ သင်ရိုးဖတ်စာ စာအုပ်များကိုသာ ကိုးကားပြီး၊ ယင်းမှလွဲ၍ အခြားမရှိပါ။ ထို့ကြောင့် ဆရာများအနေနှင့်လည်း အသက်ဝင်သောစာသင်ခန်းဖြစ်လာစေရန် မိမိတို့၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်ကြံဖန်မှုတို့ကို ရပ်တန့်စေပါသည်။ ထို့အတွက်ကြောင့်လည်း စာသင်ခန်းများမှာ ငြီးငွေ့စရာကောင်းလာပါသည်။

ယနေ့ နယ်စပ်တစ်လျှောက်ရှိ ကျောင်းဆရာများသည် ရိုးရာစာသင်နည်းများကိုမသုံးတော့ဘဲ ကျောင်းသားများကိုပါဝင်လှုံ့ဆော်စေမှုရှိစေပြီး၊ အသက်ဝင်လှုပ်ရှားမှုရှိစေသော စာသင်ကြားမှုနည်းသစ်များကို စတင်သုံးစွဲနေပြီဖြစ်သည်။ စာသင်ကြားရာတွင် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်အား ရှင်းလင်းပြောပြရန် သတိပြုပါ။ ကျောင်းသားများသည် သင့်ထံမှ သင်ခန်းစာများကိုသင်ယူပြီးလျှင် ရလဒ်အနေနှင့် မည်သည့်အရာများကို တတ်မြောက်သွားပါမည်နည်း။

B: သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းကို စီစဉ်ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ (Developing a course plan)

အဆင့် (၁) ။ ။ အကြမ်းမျဉ်း လိုရင်းအချုပ် (The outline)

ဤအစီအစဉ်တွင် သင်သည် သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွက်အကြမ်းဖျင်းကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းတွင် အချိန်ဘောင်အတိုင်းအတာအတွင်း သုံးရမည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် သင်ကြားမှုနည်းအမျိုးမျိုးကိုလည်း စီစဉ်ရပါမည်။

၁ ။ ပထမဦးဆုံးအနေနှင့် စီမံကိန်းအကြမ်းဖျင်းကို သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတိုင်းအတာအတွင်း သင်ရမည့်သင်ခန်းစာနှင့် သုံးရမည့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို စီစဉ်ထားပေးရပါမည်။ အသေးစိတ်စီစဉ်ထားမှုများလုပ်ပြီးနောက်ပိုင်းမှသာလျှင် အပြောင်းအလဲများကို သင့်သလိုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ပတ်သက်သော သင်ခန်းစာ စာအုပ်တွင် ပါဝင်သောအချက်အလက်များကို ပေးထားပါသည်။

- အုပ်စုဖွဲ့ထားပါ။ ရက်သတ္တပတ် (၂၀) အတွင်း တစ်ပါတ်လျှင် (၂) နာရီစာသင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် စာရွက်အကြီးနှင့်ရေးပေးပါ။

- အနည်းဆုံး လက်တွေ့လေ့လာရေးတစ်ခု၊ စာတမ်းငယ်တစ်အုပ် (project) ပြန်လည်လေ့ကျင့်ရန် အချိန်နှင့် ပြန်လည်ချင့်ချိန်ဆုံးဖြတ်ရသောအချိန်များကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားပေးပါ။
- သင်၏အစီအစဉ်ကို နံရံပေါ် (သို့) စားပွဲပေါ်တွင် ခင်းကျင်းပြသထားပေးပါ။
- သင်ခန်းစာအတွက်ပြင်ဆင်ထားသော အစီအစဉ်အသီးသီးကိုလည်း အခန်းထဲတွင် အချင်းချင်း လေ့လာကြည့်ရှုပေးပါ။
- ပြင်ဆင်ထားသောအစီအစဉ်များမှ တူညီခြင်းနှင့် ခြားနားခြင်းများကို အတန်းလိုက်အနေဖြင့် ဆွေးနွေးပါ။
- သင့်အတွက်အကောင်းဆုံးဟုထင်ရသော သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းကို မှတ်တမ်းတင်ရေးမှတ်ထားပေးပါ။ အဘယ်ကြောင့်နည်းဟူသောမေးခွန်းကိုလည်း ဖြေကြားပေးပါ။

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့်ပြဿနာ		
Environment Issues		
မာတိကာ	Contents	စာမျက်နှာ
- နိဒါန်း	Introductions	၂
- စွန့်ပစ်ပစ္စည်းများ	Waste	၃
- သက်ရှိသတ္တဝါဆိုင်ရာဗေဒ	Ecosystems	၈
- ရေ	Water	၁၁
- သစ်တောများ	Forests	၁၉
- စွမ်းအင်	Energy	၂၃
- ကမ္ဘာကြီးပူနွေးမှု	Global warming	၂၈
- တိုးတက်ထွန်းကားမှု၊ လူနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်	Development, People and The Environment	၃၆

အဆင့် (၂)။ ။ သင်ခန်းစာအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း (The course plan)

သင်ခန်းစာအတွက် အကြမ်းဖျဉ်းစီစဉ်ပြီးသည့်နောက်တွင် ပြင်ဆင်ခြင်းကို နောက်တစ်ဆင့်အနေနှင့် ဖန်တီးပေးရပါမည်။ ယင်းအပိုင်းတွင် အချက်အလက်များကို ပိုပြီး အသေးစိတ်ဖြည့်ဆည်းပေးရပါမည်။

သင်၏သင်ခန်းစာသည် အကြောင်းအရာအချက်အလက်ကိုသာ အခြေခံသည်ဖြစ်စေ၊ Topic-based အတတ်ပညာကိုသာအခြေခံသည်ဖြစ်စေ၊ Skill based နှစ်ခုစလုံးကိုပဲ အခြေခံသည်ဖြစ်စေ၊ သင်မှတ်သားထားရမည့်အရာများမှာ

....

- ကျောင်းသားများအတွက် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ။
- အသက်ဝင်လှုပ်ရှားမှုရှိသော စာသင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းများအတွက် သင်ခန်းစာများကို ပို့ချခြင်း။
- သင့်ရှိသမျှသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို သင်ခန်းစာတွင် ထိထိမိမိအသုံးပြုနိုင်ခြင်း။
- သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများသည် အနည်းဆုံး စာသင်နှစ်ဝက် အချိန်တိုင်းအတာအထိရှိရပါမည်။

သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုတွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (curriculum) သင်ရိုးအစီအစဉ် (syllabus) နှင့် သင်ခန်းစာ စာအုပ် (course book) များကို လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ သင်ခန်းစာအတွက် အထက်ပါအချက်များ ရှိနေခဲ့လျှင် အသုံးပြုပေးပါ။ မရှိခဲ့သော် အရေးပါသောသင်ခန်းစာစာအုပ်များကိုသုံးပြီး လျော်ညီသောအဆင့်နှင့် ဘာသာရပ်ကို ကိုက်ညီအောင်သင်ကြားပေးရပါမည်။

၂။ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ သင်ရိုးအစီအစဉ်နှင့် သင်ခန်းစာ စာအုပ်များကိုသုံးပြီး၊ ဘာသာရပ်တစ်ခုအတွက် ပထမရက်သတ္တ ပါတ် သုံးပါတ်စာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများကို ပုံစံနမူနာဆွဲပေးပါ။ ကျောင်းသားများမှာ။ သင်နှင့်တစ်ခါမျှ ထိတွေ့မှု မရှိသေးသောသူများဖြစ်သဖြင့် စာသင်ခန်းအသစ်အတွက် ပြင်ဆင်ပေးပါ။ တစ်ဦးချင်း (သို့) နှစ်ယောက် တစ်ဖွဲ့ (သို့) အဖွဲ့လိုက်စုပြီး ပေးထားသောပုံစံစာရွက်အတိုင်းလုပ်ပါ။ (သို့) မိမိတို့နှစ်သက်ရာ ပုံစံအတိုင်း ပြင်ဆင်ပေး ပါ။ ပေးထားသောခေါင်းစဉ်များကို သုံးပေးပါ။

ဆရာ - ဘာသာရပ် - အတန်း -		သင်ခန်းစာအရေအတွက် - သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွက် ကြာသောချိန် (နာရီ) - သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွက် ကြာသောအချိန် -	
ရည်ရွယ်ချက် -		အဓိကအကြောင်းအရာ -	
နေ့စွဲ	သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်	Activities	သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ
ပထမအပတ်	ကျောင်းသားများသည် -	သင်လုပ်မည့်အရာများ - - - ကျောင်းသားများလုပ်မည့် အရာများ -	သင်သုံးရန်လိုအပ်မည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ -
ဒုတိယအပတ်			
တတိယအပတ်			
ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း			

ပြန်လည်ပေးသွင်းခြင်း (Feedback)

အကယ်၍ သင်သည် တစ်ဦးချင်း (သို့) နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ခဲ့သော်၊ မိမိလုပ်ဆောင်ထားသောအရာများကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး (သို့) တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ အချင်းချင်းပြန်လည်ဝေဖန်သုံးသပ်ပေးပါ။ အကယ်၍ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင် ခဲ့သော်၊ စာသင်ခန်းအတွင်း ပြန်လည်တင်ပြသောအခါ မေးလာမည့်မေးခွန်းများနှင့် ပေးလာမည့်မှတ်ချက်များကို သင့်လျော်စွာ ပြန်လည်ချေပရန် အကြောင်းပြချက်များကို ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။ ဝေဖန်ချက်များကိုရရှိပြီးနောက် မိမိပြုလုပ် ခဲ့သောပြင်ဆင်မှုများကို ပိုမိုကောင်းမွန်သွားစေရန်အတွက် အပြောင်းအလဲလုပ်နိုင်ပါသည်။

C: ဘင်္ဂန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကိုရေးဆွဲခြင်း (Writing Learning Objectives)

ဆရာများသည် မိမိတို့သင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာကို စတင်စဉ်းစားကြပြီး သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်ကို ရေးဆွဲ ခြင်းအားဖြင့် မိမိကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူနိုင်သည့်အရာများကို သိရှိစေပါသည်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူ တတ်မြောက်လိုသောအရာများကို သိရှိမှသာလျှင် မည်ကဲ့သို့သင်ကြားသွားရမည်ကို သိရှိနိုင်ပါမည်။

၁။ အောက်ပါပေးထားသောရည်ရွယ်ချက်များကိုလေ့လာပြီး မည်သည့်အရာသည် ကျောင်းသားများ အဓိကလုပ်ဆောင် မှုကိုပေးသောစာသင်နည်းကို ရည်ညွှန်းထားပါသနည်း။



၂။ Bloom ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာရည်ရွယ်ချက်များကိုပြန်လေ့လာပါ။ ယင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုချင်းစီအတွက် မည်သည့်အဆင့်ရှိသော စဉ်းစားတွေးတောခြင်းအတတ် (Thinking skills) များလိုအပ်ပါသနည်း။

၃။ ဤမတူညီသောရည်ရွယ်ချက်များအတိုင်းလိုက်ပြီး ဆရာများသည် ခြားနားသောသင်ခန်းစာကို မည်သို့သင်ကြားပေးနိုင်ပါမည်နည်း။

မည်သို့သောအချက်များသည် ကောင်းမွန်သော သင်ကြားခြင်း ရည်ရွယ်ချက်များကို ဖန်တီးပေးပါသနည်း။

၄။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး အောက်ပါပေးထားသော သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကိုဖတ်ပြီး မေးထားသော မေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

- မည်သည့် ဘာသာရပ်သည် ...
- သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်သည် မည်မျှကောင်းမွန်ပါသနည်း။
- ပို၍အားနည်းသောအယောက်မှာ မည်သို့ဖြစ်နေပါသနည်း။

ကောင်းမွန်သောစာသင်နည်းရည်ရွယ်ချက်မှာ SMART

- S** - specific အသေးစိတ်ဖြစ်ပြီး တိကျခြင်း။
- M** - measurable သင်ယူခဲ့သောအရာများကို သက်သေပြတိုင်းတာနိုင်ခြင်း။
- A** - achievable ဖြစ်နိုင်သောအခြေအနေရှိခြင်း။
- R** - realistic ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာနှင့် အချိန်တိုအတွင်း အဝင်ခွင်ကျ ဆက်စပ်ကိုက်ညီခြင်း။
- T** - timed အချိန်ကိုသတ်မှတ်ခြင်း။ (သင်ခန်းစာပြီးဆုံးသောအချိန်တွင် ကျောင်းသားများသည် ...

သင်ခန်းစာအပြီးတွင် ...

၁။ ကျောင်းသားများသည် ကွန်ပျူတာကို သုံးတတ်သွားပါမည်။

၂။ ကျောင်းသားများသည် လွယ်ကူသော အပိုင်းကိန်းများကိုမြှောက်တတ်သွားပါမည်။

၃။ ကျောင်းသားများသည် သူတို့သင်ရသောဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်သော အမေးအဖြေများကို အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် (၈) ခုလောက်အထိ လုပ်နိုင်ပါမည်။

၄။ ကျောင်းသားများသည် အချိန်ပြကြိယာကို သိသွားပါလိမ့်မည်။

၅။ ကျောင်းသားများသည် Document ကို ရှာ၊ ဖွင့်၊ ပြောင်း၊ သိမ်း စသောအတတ်ကို တတ်သွားပါမည်။

၆။ ကျောင်းသားများသည် သင်္ချာကို သိသွားပါမည်။

၇။ ကျောင်းသားများသည် ပန်းပွင့်ပုံကိုဆွဲနိုင်ခြင်း။ အစိတ်အပိုင်းများ၏ အမည်ကိုခေါ်နိုင်ခြင်းနှင့် ယင်း၏ အသုံးဝင်ပုံကို ပြောပြနိုင်ပါလိမ့်မည်။

Measurable ဆိုသည်မှာ သင်ယူတတ်မြောက်သွားကြောင်းကို တိုင်းတာ မြင်သာနိုင်ဖို့ရန်လိုအပ်ပေသည်။
ထို့ကြောင့် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို (action verb) လုပ်ဆောင်ခြင်းဆိုသောအဓိပ္ပာယ်များနှင့် ရေးသားဖော်
ပြရပါသည်။ ဥပမာ - ဖော်ပြခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်း၊ သရုပ်ပြခြင်း၊ စသည်ဖြင့် ယင်းကဲ့သို့သော အကြောင်းရင်းများကြောင့်
သိခြင်း၊ နားလည်ခြင်းဟူသောဝေါဟာရ verb သည် အကျုံးမဝင်ပေ။ လူတစ်ဦးတစ်ယောက်သည် သူသိသောအရာ
များကို သရုပ်ပြပုံ ဖော်နိုင်ခြင်းမရှိလျှင်၊ မိမိနားလည်သောအရာများကို ပြန်လည်၍အသုံးပြုခြင်းများမရှိလျှင် မည်မျှ
သိသည် မည်မျှနားလည်သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ မသိရှိနိုင်ပါ။

သင်ကြားယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်ကို ရေးသားပြုစုရာတွင် အလေ့အကျင့်သည်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာ
များသည် ယင်းကို အစပျိုးလုပ်ဆောင်ရာတွင် အခက်အခဲရှိသည်ကို တွေ့ရပါသည်။ သို့သော် လေ့ကျင့်မှုများလာသည်
နှင့်အမျှ မည်သို့မည်ပုံမည်သည့်အကြောင်းကြောင့် စသည်တို့ကို စဉ်းစားတတ်လာရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်လာ
ပါသည်။ Additional reading for unit 7 : Writing learning objectives တွင် ယင်းခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော
အချက်အလက်များကို လေ့လာနိုင်ပါသည်။

၅။ သင်လုပ်ဆောင်ထားခဲ့သော ရက်သတ္တပတ်သုံးပတ်စာသင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းကို ပြန်လည်၍
လေ့လာပါ။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်ကြည့်ပြီး ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်ထပ်မံ၍ မည်သို့လုပ်ဆောင်နိုင်
မည်ကိုလည်းစဉ်းစားပါ။

၁။ မိမိ၏လုပ်ရပ်များကိုလေ့လာခြင်း

- ကျောင်းသားများအား သင်ကြားသွားပြီးနောက် သင်ကြားခြင်းသည် ကျောင်းသားများ လုပ်ဆောင်
နိုင်သွားမည့်အချက်များကို ရှေးရှုထားပါသလား။
- ၎င်းတို့သည် တိကျမှုရှိပါသလား။
- သင်ခန်းစာတတ်မြောက်သွားခြင်းကို မည်သို့သိရှိနိုင်မည်နည်း။

၂။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ပိုမိုတိုးတက်အောင် ပြောင်းလဲပေးပါ။

၃။ မိမိအဖွဲ့ထဲမှ (သို့) မိမိအတွဲအဖော်နှင့်ဖလှယ်ပြီး အချင်းချင်း feedback ပေး ပေးပါ။

၄။ မိမိတို့လုပ်ဆောင်ထားသောအရာများ (learning objective) ကိုလည်း မိတ္တူမှတ်တမ်းတင်ထားပေးပါ။

သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများသည် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှ အစပြုပါသည်။ ယင်း
သည် သင်ခန်းစာကို မည်သို့သင်ကြားရမည်ကို သင့်အားပြောပြပါသည်။

D: သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု (Lesson planning)

(Lesson planning) သည် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်နှင့် သင်
ကြားခြင်း၏ နည်းလမ်းများထက် ပို၍အသေးစိတ်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း
ဖြစ်ပါသည်။ ယင်းသည် သင်မည့်သင်ခန်းစာကိုပြင်ဆင်ရန် အထောက်အ
ကူဖြစ်စေပါသည်။ စာကိုသင်ကြားပေးရန်အတွက်လည်း အထောက်အကူ
ပေးပါသည်။ ထို့အပြင် ဆရာအနေနှင့် မိမိ၏ကျောင်းသားများနှင့်အတူ
မည်သို့မည်ပုံ လုပ်ဆောင်ကြသည်ကိုလည်းကောင်း၊ မည့်သည့်အကြောင်း
ကြောင့် လုပ်ဆောင်ကြသည်ကိုလည်းကောင်း၊ မည်ကဲ့သို့သော သင်ထောက်
ကူများကို အသုံးပြုရ မည်ကိုလည်းကောင်း၊ အချိန်ကိုလည်း ကိုက်ညီစွာသုံး
ချတတ်စေရန်လည်းကောင်း အထောက်အကူပြုပါသည်။ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို
သင်ကြားပြီးနောက် နောင်လာမည့်သင်ခန်းစာကိုသင်ရန်အတွက် အကြံ
ဉာဏ်ကောင်းများကိုလည်း ရရှိနိုင်ပါသည်။ ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာမှ အ
တွေ့အကြုံဖြင့် လာမည့်သင်ခန်းစာအတွက်ကို ပြန်လည်ဆင်ခြင်သုံးသပ်
ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

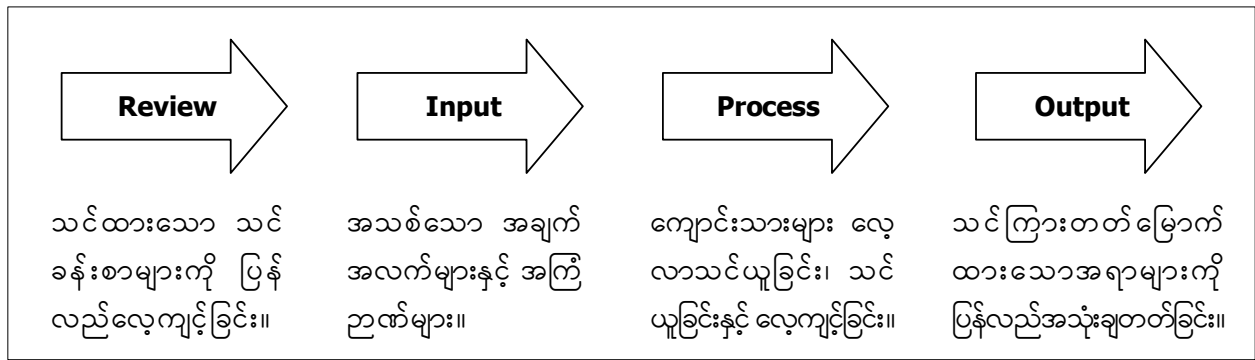


၁။ ဆွေးနွေးရန် -

- သင်ကြားရန်အတွက် ဆရာသည် အဘယ်ကြောင့် အသေးစိတ်ပြင်ဆင်ခြင်းကို လိုအပ်ပါသနည်း။
- (course plan) ဘာသာရပ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းကိုသာ အဘယ့်ကြောင့် မသုံးပါသနည်း။
- ဆရာက သင်ခန်းစာသင်ရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုမရှိလျှင် မည်သို့ဖြစ်ပျက်နိုင်ပါသနည်း။

ကျောင်းသားများ တတ်မြောက်သွားစေရန်အတွက် ရှင်းလင်းစွာ ရေးဆွဲထားသော သင်ခန်းစာပုံစံကို လိုအပ်ပါသည်။

စာသင်ခန်းစာ အဆင့်ဆင့် (The stages of typical lesson)



ဤအဆင့်ဆင့်သော သင်ခန်းစာများသည် ကျောင်းသားများလေ့လာသင်ယူခြင်းကို အဓိက ရှေးရှုထားပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၁) လေ့လာခဲ့ရသည့်အတိုင်း သင်ကြားခြင်းစက်ဝန်း အဆင့်ဆင့် (The stages of teaching cycle) သည် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်စွာတတ်မြောက်သွားစေရန်အတွက် ဖန်တီးပေးရမည့် ဆရာ၏တာဝန်များကို ဖော်ပြထားပါသည်။

ဤတွင် သင်ခန်းစာအဆင့်ဆင့် (Lesson stages) ကို ပိုပြီး အသေးစိတ်ဖော်ပြထားပါသည်။ အောက်တွင် သင်ခန်းစာအဆင့်ဆင့်ကို သေးစိတ်ပေးထားပါသည်။

ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာကို ပြန်လည်လေ့ကျင့်ခြင်း (Review last lesson)

- “နောက်ဆုံးသင်ခဲ့တဲ့အရာတွေက ဒီလိုလုပ်ခဲ့တယ်”
- “သင်ခဲ့သောအရာများကို မေးခွန်းများမေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားတို့သိသောအရာများ၊ နားလည်ခဲ့သော အရာများကို ပြန်လည်လေ့ကျင့်ပေးရလည်းရောက်ပါသည်။”

ယခုသင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပေးခြင်း (Introduce this lesson)

“ဒီနေ့သင်ကြားသွားမယ့်သင်ခန်းစာကတော့” ဆိုပြီး အစချီကာသင်ကြားသွားမည့်သင်ခန်းစာ၏ ခေါင်းစဉ်မှ တစ်ဆင့် ရည်ရွယ်ချက်များတို့ကို နိဒါန်းပေးပါ။

သင်ကြားခြင်းကိုစတင်ခြင်း (Input)

ဆရာကသင်ခန်းစာ၏ အချက်အလက်၊ လုပ်ဆောင်မည့်နည်းများ၊ သုံးသွားမည့် သင်ထောက်ပစ္စည်းများကို ကျောင်းသားများအား စတင်သိရှိစေခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

လက်တွေ့အဆင့် (Process)

ကျောင်းသားများသည် သင့်လျော်သော activities များကိုသုံးပြီး သင်ခန်းစာကိုလက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရသော အဆင့်ဖြစ်ပါသည်။ သင်ကြားမှုမှ လေ့လာသင်ယူ တစ်ဆင့်တတ်မြောက်ကာ ပြန်လည်အသုံးပြုတတ်ခြင်းအထိ ဖြစ်ပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် သိသောအရာမှ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်တတ်ခြင်းသို့ ရှေးရှုသောအဆင့်ဖြစ်ပါသည်။

ကျင့်သုံးခြင်း (Output)

ကျောင်းသားများသည် အသစ်သော အသိ၊ အတတ်နှင့် နားလည်ခြင်းများကို လက်တွေ့အဆင့်မှ တစ်ဆင့် တက်ပြီး အသုံးချတတ်မြောက်မည့်အဆင့်သို့ ဦးတည်သွားပါသည်။

ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအဆင့် (Assessment)

ပြန်လည်သုံးသပ်သောအဆင့်ဟုနားလည်ရပြီး၊ အဆင့်ဆင့်သောတိုးတက်မှုအတွက် ဝေဖန် ဆန်းစစ်ပေးပါသည်။

လေ့လာသင်ယူမှုအဆင့်ဆင့်အတွက် မည်သို့သောလှုပ်ရှားမှုများသည် အသုံးဝင်ပါသနည်း။

What kind of activities are useful for each stage of learning?

၂။ အတန်းလိုက်အနေဖြင့် အောက်ပါဇယားအကွက်များကို ဖြည့်ပေးပါ။

အဆင့်ဆင့်သော သင်ကြားခြင်း	ဆရာများလုပ်ဆောင်ရမည့်အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။	ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရမည့် အချက်များမှာ အဘယ်နည်း။
သင်ကြားခြင်းကို စတင်ခြင်း အဆင့် (Input)		
သင်ကြားခြင်းကို လေ့ကျင့်သော အဆင့် (Process)		
တတ်မြောက်သွားသော အဆင့် (Output)		

- ဆရာ၊ ကျောင်းသားတို့နှင့်ဆိုင်သော သင်ကြားခြင်းအဆင့်ဆင့်အတွက် အကြံများကို လှုံ့ဆော်ရယူရန်အတွက်၊ သင်ခန်းစာမှသင်ကြားခဲ့ရသမျှသော အချက်များအားလုံးကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။
- အတန်းအတွက် checklist ကို ရေးသားပေးပါ။
- မိမိတစ်ဦးချင်းအတွက်လည်း checklist မိတ္တူတစ်ခုထားပါ။

သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson planning)

၃။ နာရီဝက်စာ သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ကြားရန်အတွက် ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။ ပေးထားသောနမူနာကို ကိုးကားယူပါ။
ထို့နောက် အတန်းထဲတွင် လက်တွေ့ပြန်လည်သင်ကြားရပါမည်။

၁။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ

- သင်ခန်းစာမှရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်လေ့လာပြီး အပြောင်းအလဲများလုပ်လိုပါသလား။
- ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက် သင်ခန်းစာမှ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရေးချပေးပါ။
- ပိုမိုပြီးသင်ယူမှုအားကောင်းသော ကျောင်းသားများအတွက် ရည်ရွယ်ချက်များကို ပိုမိုရေးပေးပါ။

၂။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် မည်သို့သော သင်ထောက်ကူဆိုင်ရာ (materials and equipment) လိုအပ်ပါသနည်း။

၃။ (Input-process-output) စသော စာသင်ခြင်းအဆင့်ဆင့်အတွက် မည်သို့သော activity ကို ရွေးထားပါသနည်း။

၄။ activity အတွက် သုံးမည့်အချိန်ကိုလည်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသည့်သင်ခန်းစာတွင် ထည့်ထားပေးပါ။

၅။ ကျောင်းသားများတတ်မြောက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အတွက် (Assessment) အကြံကောင်းရှိလျှင် သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုထဲတွင်ရှိသော Assessment အကန့်ထဲတွင် ထည့်ထားပေးပါ။

၄။ သင်ခန်းစာကို အတန်းလိုက် (သို့) အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့၍ သင်ကြားပေးပါ။ သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည်လည်း စာမျက်နှာ (၄၇) မှပေးထားသောလမ်းညွှန်ကို ကိုးကားပြီး၊ သင်၏သင်ခန်းစာကို သုံးသပ်ပါလိမ့်မည်။

Feedback

- ၅။ သင်ခန်းစာကို အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးပါ။
- သင်ခန်းစာ၏ အားသာချက်များကား အဘယ်နည်း။
 - သင်ခန်းစာ၏အားနည်းချက်များကား အဘယ်နည်း။
 - ပိုမိုကောင်းမွန်အောင် မည်သို့လုပ်ဆောင်ပါမည်နည်း။

ဖိမိသင်ခန်းစာ ကောင်း/မကောင်းကို ပြန်သုံးသပ်ခြင်း (Evaluate your lesson)

၆။ သင်ခန်းစာမှ သင့်အတွေ့အကြုံများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးပါ။ ဆရာများ၊ သင်တန်းကြီးကြပ်ပေးသူများနှင့် ဆွေးနွေးပေးပါ။ သူတို့ဆီမှ ဝေဖန်အကြံပြုချက်တို့ တောင်းခံပါ။

သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော အချက်များအား သင်ခန်းစာ ပြန်လည်သုံးသပ်သောအချက်များကို စုစည်းရန် (evaluation box) အတွင်းတွင် မှတ်စုရေးမှတ်ထားပါ။

ဆရာ - ရက်စွဲ -	ကျောင်းသားများ -	ဘာသာရပ်	သင်ခန်းစာ၏ ခေါင်းစဉ်
ရည်ရွယ်ချက်များ -			
ရည်ရွယ်ချက်အပိုများ -			
သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ -			

အချိန်	ဆရာလုပ်ဆောင်သောအရာများ	ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်သောအရာများ
သင်ခန်းစာကို စတင်ခြင်း		
သင်ခန်းစာကို လေ့ကျင့်ခြင်း		
သင်ခန်းစာကို သဘောပေါက်ခြင်း		
တတ်မြောက်မှုကို လေ့လာခြင်း		
သင်ခန်းစာကို သုံးသပ်ခြင်း		

E: Assessment

သင်ခန်းစာအဆင့်များ	ဆရာ မည်သူ့လုပ်ဆောင်ရပါမည်နည်း။	ကျောင်းသားများ မည်သူ့လုပ်ဆောင်ရပါမည်နည်း။
<p>သင်ခန်းစာကို စတင် သင်ကြားခြင်း အဆင့်။</p> <p>Input</p>	<ul style="list-style-type: none"> - သင်ခန်းစာ၏ ခေါင်းစဉ်ကို နိဒါန်းပျိုးပေးခြင်း။ - ကျောင်းသားများ သိ/မသိကို လေ့လာခြင်း။ - သိထားသောအရာများကို ပြန်လည်လေ့လာစေခြင်း။ - အသစ်သောအချက်အလက်များကို နိဒါန်းပျိုးပေးခြင်း၊ မိတ်ဆက်ပေးခြင်း။ - ကျောင်းသား၏ သင်ခန်းစာအပေါ် နားလည်မှုအတိုင်းအတာကို သိရှိခြင်း။ - အမေးအဖြေများကိုလုပ်ပေးခြင်း။ - သင်ကြားနည်းပုံစံအမျိုးမျိုးကို သုံးပေးခြင်း။ - ဆရာကိုင်စာအုပ်ကိုသာ သုံးပေးခြင်း။ (အကယ်၍ တစ်အုပ်တည်းသာရှိခဲ့သော်) 	<ul style="list-style-type: none"> - အမေးအဖြေကိုလုပ်ပေးခြင်း။ - တစ်ဦးတစ်ယောက် (သို့) နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးခြင်း။ - သင်ပုန်းရှေ့တွင်ရပ်ပြီး မိမိသိသောအချက်အလက်များကို ဝေငှခြင်း။ - တစ်တန်းလုံးအနေနှင့် activity ကိုလုပ်ဆောင်ပေးခြင်း။
<p>သင်ခန်းစာကို သင်ကြားလေ့ကျင့်ခြင်း အဆင့်။</p> <p>Process</p>	<ul style="list-style-type: none"> - သင်ခန်းစာ စာအုပ်မှပေးထားသော အရာများအတိုင်း လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (သို့) အခြား activity ကိုလုပ်ပေးခြင်း။ - ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်မှုများကို လေ့လာရန်အတွက် အခန်းတွင်းသို့ လှည့်လည်ကြည့်ရှုခြင်း။ - အထူးအကူအညီလိုအပ်သော ကျောင်းသားများအတွက် အလုပ်ကိုထပ်တိုး၍လုပ်ခိုင်းခြင်း။ - သင်ကြားခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ပေးခြင်း။ - အမေးဖြေလုပ်ပေးခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> - သိရှိထားသောအချက်အလက်များကို စုစည်းပေးခြင်း။ - တစ်ဦးတစ်ယောက်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့၊ အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပြီး လုပ်ဆောင်ခြင်း။ - အမျိုးမျိုးသော သင်ကြားနည်းများကို သုံးခြင်း။ - အမေးအဖြေများကို လုပ်ပေးခြင်း။
<p>သင်ခန်းစာကို နည်းအမျိုးမျိုးနှင့်လေ့ကျင့်ပြီး သဘောပေါက်သော အဆင့်။</p> <p>output</p>	<ul style="list-style-type: none"> - သင်ထားသောသင်ခန်းစာကို ပြန်လည်လေ့လာခြင်း။ - ကျောင်းသားများသိထားသောအရာများကို ပြန်လည်တိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်း။ - ပိုမိုနက်နဲသောအလုပ်များကို ရှာဖွေပေးခြင်း။ 	<ul style="list-style-type: none"> - အမေးအဖြေများကိုလုပ်ပေးခြင်း။ - သင်ခန်းစာမှ သင်ယူတတ်မြောက်ထားသောအရာများကို ပြန်လည်သရုပ်ပြခြင်း။ - မိမိတတ်ထားသောအရာများကို တိုင်းတာသိရှိခြင်း။

F: အတိုချုံးခြင်း - လေ့လာသင်ယူခြင်းအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (Summary: Planning for learning)

- ဘာသာရပ်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။ (မူကြမ်းနှင့် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ချက်)
- သင်ခန်းစာတိုင်းအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သောရည်ရွယ်ချက်များ၊ activities နှင့် လိုအပ်သောသင်ထောက်ကူများကို ပြင်ဆင်ထားပေးခြင်း။
- သင်ခန်းစာသင်ကြားနည်းအဆင့်ဆင့်ကို ပြင်ထားပေးခြင်း။ (input > process > output)
- သင်ယူမှုအားသန်သောကျောင်းသား၊ အားနည်းသောကျောင်းသားအလိုက် ခွဲခြားပြီး၊ သူတို့အသီးသီးနှင့် လျော်ညီသောသင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း။
- စာသင်ကြားခြင်းကို စိတ်ဝင်စားမှုရှိစေရန်၊ စာသင်ခန်းအသက်ဝင်လှုပ်ရှားမှုရှိစေရန် သင်ခန်းစာအထောက်အကူပြု activity အမျိုးမျိုးကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း။
- သင်ခန်းစာတိုင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာတွင် မည်သည့်အချက်က အဆင်ပြေသည်/အဆင်မပြေသည်ကိုလည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာကို ဆည်းပူးအောင်မြင်မှု ရှိ / မရှိကို ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း။
- ပြန်လည်သုံးသပ်နည်းလမ်းများကို သုံးပေးခြင်းအားဖြင့် လာမည့်သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း။

G: Activities နှင့် သုတေသနလေ့လာမှုပြုခြင်း။ (Further research and extension activities)

၁။ အခန်း (၇) မှ Writing learning objectives summary and learning in the classroom ခေါင်းစဉ်ကိုဖတ်ပေးပါ။

၂။ activities ကို ပိုမိုတိုးချဲ့၍လုပ်ဆောင်ခြင်း။

- INEE standard for teaching and learning ကိုဖတ်ပြီး ကျောင်းသားအတွက် မည်မျှအကျိုးသက်ရောက်သည်ကို လေ့လာသုံးသပ်ပေးပါ။ ဤတွင် ပိုမိုပြီးလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် ဆက်လက်ဖော်ပြထားပါသည်။
- (၁) မှ (၄) အဆင့်အထိ ရွေးချယ်ပေးပါ။ (ဥပမာ - အဆင့် (၃) ညွှန်ကြားချက်)
- သက်သေမှတ်တမ်းတင်ထားသော စာရွက်အကန့်တွင် အဆင့်ဆင့်၏အောင်မြင်မှုအကွာအဝေးကို တိုင်းတာပြီး တိုင်းတာရေးဇယားကွက်ကို သုံးပေးပါ။ (ဥပမာ - ၁-၄ : ၁ = အားလုံးမဟုတ်၊ ၂ = တစ်ခါတစ်ရံ၊ ၃ = ပုံမှန်၊ ၄ = အမြဲတမ်းလိုလို)
- ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကိုဖေးမပေးသော အချက်အလက်များရှိလျှင် ရေးထည့်ပေးပါ။
- ရရှိနေသောသက်သေသားများနှင့် အမှတ်အဆင့်များပေါ်မူတည်ပြီး သင်၏အမြင်ကို ခြုံငုံပြောပြပါ။



သင်ခန်းစာ (၈)

အဆင့်ဆင့်တိုးတက်မှု၊ ပြန်လည်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် အောင်မြင်မှုကို သုံးသပ်ခြင်း (Progress, Feedback and Assessment)

ဤသင်တန်းအဆုံးတွင် - သင်တန်းသားများသည် ...

- အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်နိုင်သော နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း။
- အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်နိုင်သောနည်းလမ်းများကို ခြားနားသောအခြေအနေပေါ်မူတည်ပြီး၊ ရှင်းပြပေးနိုင်ခြင်း။
- ပြန်လည်ဝေဖန်သောနည်းလမ်းကောင်းကို လက်တွေ့ကျကျ သရုပ်ပြလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း။
- ပြန်လည်ဝေဖန်ခြင်းနှင့် အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်ရန်အတွက် ထောက်ပံ့သောမှတ်တမ်း လိုအပ်ချက်များကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။

A: အောင်မြင်မှုကို သုံးသပ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ (What is assessment?)

Key words	
Exam	= သင်ခန်းစာကိုသင်ယူခြင်းအပေါ် စစ်ဆေးခြင်း။
Constructive	= တည်ဆောက်ခြင်း၊
Peer	= အရွယ်တူသောအုပ်စု၊

အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်ခြင်း (assessment) ကို ယေဘုယျအားဖြင့် (၃) မျိုး (၃) စားခွဲခြားပြထားပါသည်။ သင်ခန်းစာအစတွင် သုံးသပ်ခြင်း၊ သင်ခန်းစာအလယ်တွင်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် အဆုံးပိုင်းတွင်သုံးသပ်ခြင်းတို့ဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာအစတွင် အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်ခြင်း (assessment) ကျောင်းသားများသည် မည်မျှသိရှိထားပြီး၊ နားလည်ပြီးဖြစ်ခြင်းကို ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများ ဆွေးနွေးပြောပြပါသည်။ သင်ခန်းစာ၏အစတွင် ကျောင်းသားများ၏အခြေအနေကို သိရှိခြင်းအားဖြင့် မိမိသင်ကြားမည့်သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုအတွက် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ထို့အပြင် သုံးသပ်ခြင်းကို သင်ခန်းစာလုပ်ဆောင်စဉ်အတွင်းတွင်မူ ကျောင်းသားများ မည်မျှတိုးတက်လာသည်၊ မည်မျှလောက် ထပ်ပြီးကြိုးစားရဦးမည်ကိုလည်း သိရှိစေပါသည်။ အဆုံးပိုင်းတွင်ကား ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်အတိုင်း မည်မျှတတ်မြောက်သွားသည်ကို ဖော်ဆောင်ပေးပါသည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်သည် ကျောင်းသားများ သင်ခန်းစာကို မည်သို့ဦးတည်နေသည်၊ မည်သည့်အဆင့် ရောက်နေသည်ကို ဖော်ဆောင်ပေးပါသည်။ ရှင်းလင်းတိကျသော သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များသည် ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်သောအတိုင်းအတာကိုသိစေရန် ဖေးမပေးပါသည်။

အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်နိုင်သောနည်းလမ်းများ။ (Methods of assessment)

၁။ အောက်တွင်ပေးထားသော သင်ခန်းစာအထောက်အကူပြုလှုပ်ရှားမှု activities များအထဲမှ မည်သည့်အရာသည် အောင်မြင်မှုကိုသုံးသပ်ခြင်း assessment အတွက် သုံး၍ရနိုင်ပါသနည်း။

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| ■ မေးခွန်းများ | ■ မေးမြန်းစစ်ဆေးခြင်း | ■ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း |
| ■ စာစီစာကုံးများ | ■ လေ့လာခြင်း | ■ သရုပ်ဆောင်ခြင်း |
| ■ စာမေးပွဲဖြေဆိုခြင်း | ■ ကျောင်းသားများမှ ပြန်လည်တင်ပြခြင်း | |

၂။ ဆရာတော်တော်များများမှာ စာစစ်ခြင်း၊ စာမေးပွဲဖြေဆိုခြင်းအားဖြင့်သာလျှင် ကျောင်းသားများ အောင်မြင်မှုကို

သိနိုင်သည်ဟုထင်ကြသည်။ သို့သော်လည်း အထက်ပါအချက်များအတိုင်း၊ နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် သင့်လျော်သလို သုံးသွားနိုင်သည်။ အောက်တွင် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက် learning objective ကို ပေးထားပါသည်။ အထက်တွင် ပေးထားသောအောင်မြင်မှုကို သုံးသပ်နိုင်သောနည်းလမ်းများ (method of assessment) နှင့် အောက်တွင်ပေးထားသော သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ learning objective ကို ယှဉ်တွဲလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဖွဲ့ပေးပါ။

- a. ကျောင်းသားများသည် ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော အင်္ဂလိပ်စကားဖြင့် အမေးအဖြေများလုပ်နိုင်ခြင်း။
- b. ကျောင်းသားများသည် သမိုင်းတွင် အရေးကြီးသောနေ့ရက်များကို မှတ်မိခြင်း။
- c. Excel ဖြင့် ငွေစာရင်းအင်းစာရွက်ကို ပုံဖော်၍လုပ်တတ်ခြင်း။
- d. ထောင့်ညီတြိဂံ၏ထောင့်သည် အဘယ်ကြောင့် (၆၀) ဒီဂရီရှိရသည်ကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။
- e. အစိုးရ (၃) မျိုး၏ အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များကို ဝေဖန်သိမြင်နိုင်ခြင်း။
- f. (survey activities) ကို ရှာဖွေဖော်ပြတတ်ပြီး ယင်း၏ ရလဒ်ကိုလည်း ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။
- g. ရှေးဦးသူနာပြုစုခြင်းပညာကို အသိအမှတ်ပြု ဆည်းပူးရယူခြင်း။
- h. ကျောင်းသားများ သစ်ပင်စိုက်ပျိုးတတ်သွားခြင်း။

၃။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ကာမည်သည့် (method of assessment) သုံးသပ်နိုင်သောနည်းလမ်းကို သုံးရမည်ကို ဆွေးနွေးပေးပါ။

- က။ သင်ခန်းစာ၏အစကလာတွင်
- ခ။ သင်ခန်းစာကိုလုပ်နေစဉ်အတွင်း
- ဂ။ သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းကာလ

B: သင်ခန်းစာ၏အစတွင်လုပ်ရသော သုံးသပ်ခြင်း။
(Assessment at the start of the course: initial assessment)

ကျောင်းသားအုပ်စုအသစ်များကို သင်တော့မည်ဆိုလျှင် သူတို့၏အကြောင်းကို သိရှိရန်လိုအပ်ပေသည်။ သို့မှသာလျှင် သူတို့၏အခက်အခဲကို ဆရာအနေနှင့်ရိပ်မိကာ သူတို့၏လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ၏လိုအပ်ချက်ကိုသိရှိခြင်းသည် အခြေခံအကျဆုံးသော သုံးသပ်ချက်တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်သည်။ လိုအပ်ချက်များကို ခွဲခြားသိရှိခြင်းသည် စာသင်စက်ဝန်း (teaching cycle) ၏ ပထမဆုံးသော အဆင့်သာဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ၏အစ ဤဧရိယာ (၃) ချက်တွင် မည်သို့အစပြုလုပ်ဆောင်ရမည်ကိုသိထားလျှင် အဆင်ပြေပါမည်။

- သင်ကြားသွားမည့်သင်ခန်းစာအတွက် ကျောင်းသားများသိထားသောအကြောင်းအရာနှင့် သိရှိထားမှုအခြေအနေသည် မည်မျှရှိပါသနည်း။
- သူတို့၏ အဓိကတတ်မြောက်ထားသောအခြေအနေကား မည်မျှရှိပါသနည်း။ တစ်နည်းအားဖြင့် အရေးအဖတ်နှင့် သင်ယူနိုင်သောအရည်အချင်းများကို ဆိုလိုပါသည်။
- သူတို့၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးရာနှင့်နွယ်နေသော အခြားအခြေအနေများပေါ်ပေါက်ခဲ့သော် စသောအခြေအနေများ၊ (သင်ခန်းစာ (၃) တွင်ကြည့်ပါ။)

မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားများနှင့် ရင်းနှီးမှုရှိလာသည့်အညီ အမျိုးမျိုးသော စာစစ်ခြင်းသော်လည်းကောင်း၊ မေးခွန်းများကိုမေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကို ဝန်မပိစေချင်ပေ။ ပထမနှစ်ပတ်တွင် နည်းအမျိုးမျိုးကို လက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်းဖြင့် စာသင်နည်းကို ပုံဖော်နိုင်ပါသည်။

တရားဝင်စစ်ဆေးခြင်းစသော စာမေးပွဲဖြေစေခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း စသည်တို့ကိုရောနှောသုံး၍လည်းရပါသည်။ အကျိုးရှိသောအချက်အလက်များကိုပေးပြီး၊ ကျောင်းသားများအား သူတို့ကိုယ်သူတို့ ပြန်လည်သုံးသပ်စေပါ။

၁။ ပေးထားသော case study များထဲမှ တစ်ခုခုကို အုပ်စုအနေနှင့် ဖတ်ပေးပါ။

- ပေးထားသော case study ပထမအပိုင်းကို ဖတ်ပေးပါ။ (A1,B1,C1) မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။
- မိမိအမြင်များကို ရေးချပေးပါ။
- ပေးထားသော case study ဒုတိယအပိုင်းကို ဖတ်ပေးပါ။ (A2,B2,C2) မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။
- အတန်းလိုက်ဆွေးနွေးပြီး မိမိအမြင်များကို ရေးချပေးပါ။

case study A1

သင်္ချာဆရာသည် simultaneous equation က စသင်သော အခါ ယင်းခေါင်းစဉ်ကိုမစခင်တွင် ကျောင်းသားများသည် liner equation ကို ပိုင်နိုင်နေရမည်ကို သိနေသည်။
သုံးသပ်ခြင်း၏အစတွင် သူ ဘာများလုပ်ရပါမည်နည်း။

case study B1

ဗမာစကားပြောသော ပထဝီဆရာတွင် ဆရာကိုင်သင်ခန်းစာ စာအုပ်တစ်အုပ်သာရှိသည်။ သင်ခန်းစာအချက်အလက်များကို သူသင်ပြပြောပြမှသာလျှင် ကျောင်းသားများ သိရှိနိုင်မည်ကိုလည်း သိသည်။ ကျောင်းသားအများစုမှာ စကောကရင်ကို မိခင်စကားလိုသုံးနေကြသည်တွင် ဆရာကလည်း သူပို့ချသမျှသောသင်ခန်းစာများကို မှတ်စုလိုက် နိုင်လောက်အောင် သူတို့ပြောတတ်သော ဗမာစကား၏ အခြေအနေကိုသိရန် လိုအပ်သည်။ **သုံးသပ်ခြင်း၏အစတွင် သူဘာများလုပ်ရပါမည်နည်း။**

case study C1

ကျောင်းတက်ပြီး သုံးပတ်အကြာတွင် ဆရာသည် သူမအတန်းထဲမှ ပထမတန်းကျောင်းသား (၃) ယောက်အတွက် စပြီးပုပင်ရတော့သည်။ အဲဒါသည် ပိန်လိုနေပြီး အားအင်မရှိသလို၊ စိုးစိုးကမူ သွက်လက်လွန်ပြီး၊ အမြဲတမ်းဆရာမ၏ မြှောက်ပင့်မှုကိုလိုလားသူ၊ ကျော်ကျော်မှာ ခေါ်မထူး မေးမပြောနှင့် သူ့ကမ္ဘာနှင့်သူရှိနေသည်။ သူတို့ (၃) ဦး၏လိုအပ်ချက်များကို ဆရာမက သိရှိရန်အတွက် လိုအပ်ပါသည်။
သုံးသပ်ခြင်း၏အစတွင် သူ ဘာများလုပ်ရပါမည်နည်း။

C: သင်ခန်းစာလုပ်စဉ်တွင် သုံးသပ်ပေးခြင်း။ (Assessment during the course)

ဆရာ တော်တော်များများသည် ကျောင်းသားများတိုးတက်မှုကို စာမေးပွဲ၊ စာစစ်ခြင်းအားဖြင့် ဆုံးဖြတ်ကြသည်။ သို့သော် စာစစ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများလုပ်ထားသောအရာများကို မှားသည် မှန်သည်ဟုသာ ဖော်ပြပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများ မည်သို့တိုးတက်အောင်လုပ်ဆောင်ရမည်ကို မပြောပြထားပါချေ။ သင်ခန်းစာကိုသင်ကြားစဉ်တွင် ကျောင်းသားများအား ဝေဖန်အားပေးခြင်း (feedback) ဖြင့် သူတို့ကို ပိုမိုသဘောပေါက်စေခြင်း၊ မှားသောအရာများကိုပြင်ပေးခြင်း၊ တိုးတက်စေခြင်းတို့ဖြစ်စေပါသည်။ ယင်းကို (formative assessment) အစီစဉ်ကျသောသုံးသပ်ခြင်း (သို့) တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်းဟု အဓိပ္ပာယ်ရပါသည်။ ကျောင်းသားများအား တိုးတက်မှုကိုပေးသော သုံးသပ်ချက်များကို လေ့လာကြပါစို့။

မိမိကိုယ်ကိုပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း (Self assessment)

- ၁။ အောက်တွင်ပေးထားသောအချက်မှာ သင်ခန်းစာ (၇) မှ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းဟူသော သင်ခန်းစာဇယားကွက်မှ ရည်ရွယ်ချက် (၂) ကန့်ကို ပေးထားပါသည်။
- အောက်ပါပေးထားသောအချက်များကိုလေ့လာပြီး၊ သင့်အနေနှင့် မည်မျှသဘောပေါက်သည်။ ကျင့်သုံးသည်ကို ပြန်လည်စဉ်းစားပါ။ သင်ဘာများလုပ်နိုင်ပါသနည်း။ ရှေ့ဆက် လေ့လာကျင့်သုံးသွားရမည့်အချက်ကို ဖော်ပြပါ။
 - ဇယားထဲသို့ သင်လုပ်သင့်သောအချက်၊ တိုးတက်ရန်လိုအပ်သောအချက်များဖြင့် ဖြည့်ဆည်းပေးပါ။

သင်တန်းကြီးကြပ်သူနှင့် သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ	လုပ်နိုင်သောအရာ	တိုးတက်ရန်လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာ
<p>သင်ကြားပေးမည့် သင်ခန်းစာ၏ မူကြမ်းသည်</p> <ul style="list-style-type: none"> - ပေးထားသော အချိန်အတွင်းတွင် သင်ခန်းစာများ သင်ပြီးရန်။ - သင်ကြားမှုအမျိုးမျိုးကိုလည်း စီစဉ်ပြင်ဆင်ပေးထားရပါမည်။ 		
<p>သင်ခန်းစာကိုလည်း ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ရှင်းလင်းတိကျပြီး၊ လက်တွေ့ဖြစ်နိုင်သော သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း။ - သင်ခန်းစာ၏ အဆင့်ဆင့်ကို ပြီးစီးအောင် သင်ပေးခြင်း။ - အုပ်စုနှင့်လုပ်ဆောင်ရသော ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်။ - ကျောင်းသားများ သင်ယူမှုကို ဖေးမရန်အတွက် အမျိုးမျိုးသောနည်းဖြင့် သင်ကြားပေးခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်းကို သုံးပေးခြင်း။ 		

ဤကဲ့သို့ ပြန်လည်ထင်ဟပ်ခြင်းသည်လည်း မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတစ်ရပ်သာဖြစ်သည်။ self assessment (ခေါ်) မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းမှာ ကျောင်းသားများသည် မိမိလုပ်ခဲ့သောအရာများသည် မည်မျှကောင်းသည်၊ မည်မျှထပ်၍ ကြိုးစားရဦးမည်ကို မြင်နိုင်စေရန် ဖေးမပေးပါသည်။ ပိုတိုးတက်ရန်လိုအပ်သော အပိုင်းကိုလည်း ဆရာများနှင့်ဆွေးနွေးစေပါ။ ဆွေးနွေးပြီးလျှင် ထိုပိုမိုတိုးတက်ရန်အတွက် လိုအပ်သောအပိုင်းကို ကျောင်းသား၏ ကိုယ်ပိုင်ပစ်မှတ်အနေနှင့် ထားပေးပါ။

ကိုယ်ပိုင်ပစ်မှတ်များ (personal targets)

- ကျောင်းသားများအား မိမိ ပိုပြီးကြိုးစားရမည့်အရာများကို သိရန်အတွက် ဖေးမပေးသလို
- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ လိုအပ်ချက်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်လည်း ဆရာကို ထောက်ပံ့ပေးပါသည်။

ကျောင်းသားများ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် သုံးသပ်လေ့ရှိသည့်ပေးခြင်း။

(Peer assessment : How we are doing)

ကျောင်းသား A နှင့် B အပြန်အလှန်ဝေဖန်သုံးသပ်ကြခြင်းကို စဉ်းစားကြည့်ပါ။ ကျောင်းသား A က ကျောင်းသား B အား ကောင်းသောအရာများနှင့် ထပ်မံ၍ကြိုးစားရန်လိုအပ်သောအရာများကို ဝေဖန်ချက်ပေးသည်ဟုဆိုပါစို့။ ယင်းလုပ်ရပ်မှ ကျောင်းသား A သည် ကောင်းသောအရာကိုရှာပြောတတ်ခြင်း၊ တစ်ဦးတစ်ယောက်ကို ရှင်းပြနိုင်စွမ်းရှိခြင်းကို တတ်မြောက်စေပါသည်။ တစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုရှင်းပြနိုင်ခြင်းသည် မိမိသိနားလည်သောအရာ

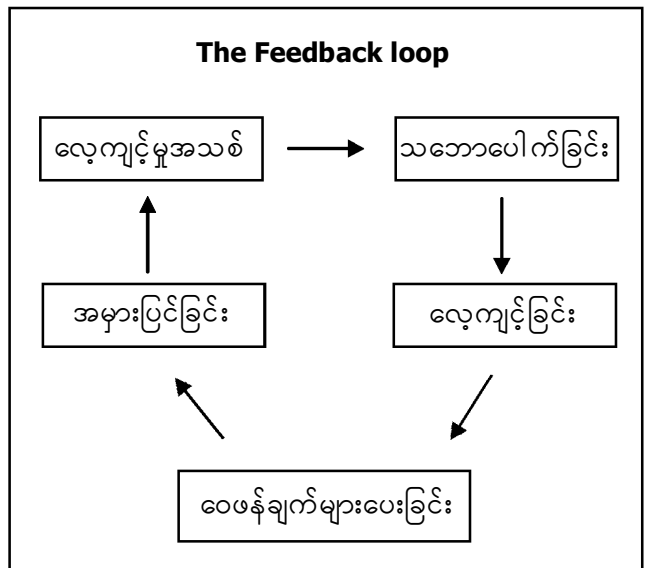
များကို ပိုမိုပြီးစွမ်းအားဖြည့်ဆည်းပေးပါသည်။ ကျောင်းသားနှစ်ဦး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆီမှလုပ်ရပ်များကို နမူနာယူနိုင်ပါသည်။ မိမိလုပ်ဆောင်ခဲ့သောအရာများနှင့် အခြားလူလုပ်ဆောင်ခဲ့သောအရာကိုလည်းနှိုင်းယှဉ်လို့လည်း ရပါသည်။ ကျောင်းသား A နှင့် ကျောင်းသား B တို့အသီးသီးတွင် စွမ်းအားများရှိနေကြပြီး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဆီမှလည်း လေ့လာယူ၍ ရပါသည်။ ကျောင်းသားများ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်သုံးသပ်ဝေဖန်ချက်ပေးခြင်း၊ ဖေးမခြင်းဖြစ်သည်။ နောက်တစ်ဆင့်တွင် (constructive feedback) ကို လေ့လာရမည်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားအချင်းချင်း၊ ဆရာနှင့် ကျောင်းသားစသည်တို့ကို မည်သို့ဝေဖန်သုံးသပ်ရမည်ကို ပြောပြပါမည်။

ဖေ့ဘက်ပြုခြင်း။ ။ ဘင်္ဂါကျေလုပ်နေသနည်း။ (Feedback : How are you doing?)

Feedback ဆိုသည်မှာ တစ်ဦးတစ်ယောက်က ကျောင်းသားလုပ်ရပ်များကို ဝေဖန်ချက်ပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာ၏ (constructive feedback) မှတစ်ဆင့်ပြီး တစ်ဆင့် ပိုမိုတိုးတက်ခြင်းရှိလာသည်။ ယင်းသည် ကျောင်းသားများတိုးတက်လာအောင်ဖေးမပေးပါသည်။

- ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းသောလုပ်ရပ်များမှ တိကျသောနမူနာများကိုပေးခြင်း။
- ကျောင်းသားများ ပိုကြိုးစားရန်လိုအပ်သော အရာများကို အကြံကောင်းများပေးခြင်း။
- ပိုမိုတိုးတက်စေရန် နည်းလမ်းကောင်းရှာရာတွင် ကျောင်းသားများအား ပါဝင်ခွင့်ပေးခြင်း။

ကျောင်းသားများ ပိုမိုကြိုးစားရန်လိုသေးသည်ဟု ဝေဖန်ချက်ပေးရာတွင်လည်း လုံးလုံးအားနည်းနေသည်ဟု အဓိပ္ပာယ်မဆိုလိုရပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယင်းသို့ဆိုလိုခဲ့လျှင် ကျောင်းသားများ၏ပါဝင်မှုကို ချွတ်ချော်စေပါသည်။



ဖေးမထောက်ပံ့မှုကိုဖေးသော ဖေ့ဘက်ချက် (Constructive feedback)

၂။ နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပေးပါ။

- ဇယားကွက်ထဲတွင်ရှိနေသော ဝေဖန်ထားသောဝါကျကို ဖတ်ပေးပါ။ Constructive feedback ဝါကျကို (✓) ပေးပြီး၊ Constructive feedback ဝါကျကိုမူ (✗) ဟု ပေး ပေးပါ။
- အကန့် (၃) တွင် အဘယ်ကြောင့် Constructive feedback ဟုတ်မဟုတ်ကို ပြောပြထားပါသည်။ ပြီးလျှင် ဖြေထားသောအဖြေများကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးဖလှယ်ကြပြီး Constructive feedback ကိုလည်း လေ့ကျင့်ပေးပါ။

ဖေ့ဘက်ချက်များ	(✓) ချို့မဟုတ် (✗)	ရှင်းလင်းချက်များ
၁။ ဒီဟာမမှန်ဘူး။ နောက်တစ်ခါ ပြန်လုပ်ပါ။		
၂။ ကောင်းကောင်းလုပ်တယ်။		
၃။ အမှားကို နောက်တဖန် ထပ်ခါထပ်မလုပ်ပါနဲ့။		

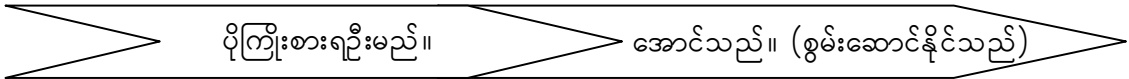
၄။ ဖြည့်ထားတဲ့အဖြေဟာ အစဉ်လိုက်မဟုတ်ဘဲ မှားနေတယ်။		
၅။ အများကြီးမမှားပါဘူး။ ပြန်ပြင်ဖို့ အချိန်ရသေးတယ်။ မြန်မြန်ပြန်ပြင်ပါ။		
၆။ အရမ်းကောင်းတာဘဲ။		
၇။ ကောင်းပါတယ်။ အဓိကအချက်တွေလဲ ပါတယ်။ ဒါပေမယ့် အရေးအသားဟာ နည်းနည်း တိမ်းစောင်းနေတဲ့အတွက် ဘယ်လိုပြန်ပြင်ပေး ရမလဲမသိဘူး။		

အမှတ်ပေးခြင်း (Marking)

Formative assessment (အစီစဉ်ကျပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း) သင်ယူခြင်းအဆင့်ဆင့်၏ တစ်ပိုင်းဖြစ်သည်။ ယင်းသည် သင်ခွဲပြီးဖြစ်သောသင်ခန်းစာတစ်လျှောက်လုံး၏အခြေအနေကိုလည်း ပြန်လည်တိုင်းတာနိုင်ပါသည်။ ဆရာက သင်ခန်းစာကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် assessment ကို သုံးဖို့ရည်ရွယ်လျှင် အဓိကနည်းလမ်း (၂) မျိုးကို သုံးပြီး အမှတ်ပေးရပါမည်။

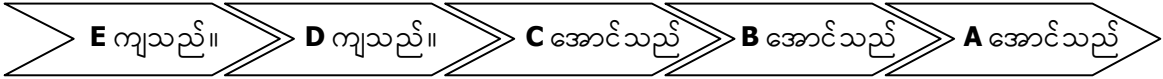
a. A two point scale

ဤနည်းကို အများအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာအတိုင်း လိုအပ်သောအရာများကို ရှင်းလင်းစွာလုပ်ဆောင်သွားနိုင်သောအခါတွင် သုံးပါသည်။ **ဥပမာ** - ပြန်လည်တင်ပြခြင်းစသော (presentation and project report) နှင့် စက်ပိုင်းဆိုင်ရာအတတ်ပညာများ ပါဝင်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ ပထမအကြိမ် အောင်မြင်အောင် မဖြေဆိုနိုင်လျှင် တိကျသော feedback များပေးခြင်းဖြင့် သူတို့ထပ်ပြီး ကြိုးစားရန်လိုအပ်သောအရာများကို အချိန်အကန့်အသတ်နှင့်တကွပေးပါ။ နှုတ်ဖြင့် feedback ပေးမည့်အစား၊ စာနှင့်ရေးချထားပေးလျှင် ကျောင်းသားများ အမှားပြန်ပြင်စဉ် ပြန်လည်လေ့လာလိုရပါမည်။



အမှတ်ပေးခြင်း (Grading using a grading scale)

အမှတ်ပေးခြင်း (နံပါတ်ဖြင့်) ၁၀၊ ၂၀ မှ ၁၀၀ အထိ (သို့) အဆင့် A±, B±, C±, ဖြင့် ပေးကြသည်။ အောင်မှတ်သည် ဘာသာရပ်အပေါ်နှင့် assessment အမျိုးအစားအပေါ် မူတည်၍နေပါသည်။ နံပါတ်အမှတ်ကို **မှားသည် / မှန်သည်**ကိုသာ မေးသောအဖြေကို အခြေခံသော assessment လုပ်ရာတွင် နံပါတ်နှင့်ရရှိသောအမှတ်ကိုသာ သုံးပါသည်။ ယင်းကို အခြားအလုပ်တွင်လည်း သုံးပါသေးသည်။ **ဥပမာ** - project တစ်ခုအတွက် အမှတ် (၂၀) ပေးရာတွင် လေ့လာရှာဖွေခြင်း၊ တင်ပြခြင်း၊ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် ပြန်လည်တင်ပြခြင်း အသီးသီးတို့တွင် (၅) မှတ် စီရကြပါသည်။ assessment လုပ်သောအခါ နံပါတ်အမှတ်ကို တိကျစွာပေး၍ မရသောအခြေအနေတွင် အဆင့် (စာလုံး) နှင့် ပေးသော အမှတ်ကိုသာ သုံးရသည်။ **ဥပမာ** - စာစီစာကုံးများ၊ ကြိမ်ဖန်တီးထွင်ထားသောအရာများအတွက် စသည်ဖြင့် စာလုံးအဆင့်နှင့်ပေးအောင်မှတ်အတွက် စာလုံး (၃ - ၅) အထိ သုံးသည်။



၃။ ဆွေးနွေးခြင်း

- ကျောင်းတစ်ကျောင်းတွင် ရော့ရော့ထွေးထွေး အမှန်ရွေးအတွက် အောင်မှတ်သည် (၇၀ %) ၊ စာစီစာကုံး ရေးခြင်း၏အောင်မှတ်သည် (၄၀ %) ဖြစ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။
- အမှတ်ကို အဆင့်လိုက်ပေးခြင်းနှင့် two point scale နည်းတို့ကို နှိုင်းယှဉ်ပေးပါ။ (၂) နည်းစလုံး၏ အား နည်းချက်နှင့် အားသာချက်များကိုလည်း ရေးပေးပါ။ မည်သည့်နည်းကို သင်ပို့ပြီးနှစ်သက်ပါသနည်း။

မှတ်တမ်းများကိုင်ရုံးမှတ်ခြင်း (Keeping records)

၄။ Reflect – အဘယ်ကြောင့် ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ထားသော လေ့လာတိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်းများကို မှတ်တမ်း တင်ထားရပါသနည်း။ အကြောင်းရင်း (၃ – ၄) မျိုးကို ရေးချပြီး မိမိအဖော်ကိုဝေငှပေးပါ။

၅။ အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီး စာသင်ခန်းအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းရလဒ်လမ်းကြောင်းကို ပုံစံကိုဆွဲပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ကွန်ပျူတာကိုသုံးပေးပြီး word processing နှင့် spreadsheet software ကို သုံးပေးပါ။

- မည်သည့်အချက်များ ပါရှိရပါမည်နည်း။ အချက်များဖြင့်ရေးချပေးပါ။
- ရိုးရိုးသာရေးပါ။ သို့မှသာ မိမိတို့လိုအပ်သောအချိန်တွင် လွယ်ကူစွာပြန်ရှာရန်လွယ်ကူသည်။
- အခြားအဖွဲ့နှင့် လဲလှယ်ယူပြီး အချက်များကို ကြည့်ကြပါ။
- ပိုမိုတိုးတက်အောင်လုပ်နိုင်မည့်နည်းလမ်းကောင်း ပုံစံများရှိပါသလား။
- သင်လုပ်ထားသောပုံစံကို အဖွဲ့သားများ (သို့) အတန်းနှင့် ဆွေးနွေးပါ။
- သင်တို့နောက်ဆုံးပုံစံဆွဲထားသည့်အချက်များကို ရေးသားမှတ်တမ်းတင်ထားပါ။

Assessment လုပ်ခြင်းကို နမူနာဖော်ပြခြင်း (Design an assessment task)

၆။ အဖွဲ့ဖြင့် cue card ကိုသုံးပြီး assessment အတွက် activities ရိုးရိုးလေးလုပ်ပေးပါ။ cue card ကိုသုံးတတ်ရန် အတွက် Methods file မှ Chart and organisers ခေါင်းစဉ်မှလေ့လာပါ။

- ရွေးချယ်ရန် ။ ။
- ဘာသာရပ်အတွက် assessment (အောင်မြင်မှုကိုပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း) ကိုလုပ်ပေးပါ။
- အင်္ဂလိပ်လို အစားအစာ မှာကြားရသော စကားပြောခန်းကိုလုပ်ပေးခြင်း။
- စာလုံးပေါင်းများကို တူညီယှဉ်တွဲပြီး အဓိပ္ပါယ်နှင့်သင်ပေးခြင်း။
- problem solving မှ ပါဝင်မှုနှင့် အဖွဲ့များဖွဲ့ခြင်းကိုလေ့လာခြင်း။ Unit 5 - C ကိုကြည့်ပါ။
- ဆွေးသည် အဘယ်ကြောင့် နို့တိုက်သတ္တဝါဖြစ်ရပါသနည်း။

၇။ လုပ်ထားသော assessment ကို စစ်ဆေးရန်အတွက် activities ကို အခြားအဖွဲ့များတွင်လည်း လုပ်ပေးပါ။ အဖွဲ့ တိုင်းသည် assessment ကိုလုပ်ပေးပြီး အခြားအဖွဲ့သို့ ဝေငှဖလှယ်ပေးပါ။ စစ်ဆေးပြီးလျှင် လုပ်ဆောင်ထားသော assessment တိုးတက်မှု ရှိ / မရှိ သည့်အကြောင်းကို ပြန်လည်ပြီးသုံးသပ်လေ့လာပေးပါ။

D: ပြန်လည်လေ့လာစစ်ဆေးခြင်း၏ အဆုံးအဖြတ်: Assessment (End of course assessments: summative assessment)

သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံး အတိုင်းအတာနှင့် ကျောင်းသားများ ဆည်ပူးတတ်မြောက်ခဲ့သောရလဒ်ကို တိုင်းတာ ရန်အတွက် (summative assessment) လွှမ်းမိုးသုံးသပ်ခြင်းကို သုံးပါသည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်ထိ ဆွတ်ခူးနိုင်ကြောင်းကိုပြနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏တတ်မြောက်မှုကိုသုံးသပ်ရာတွင် အားလုံးတန်းတူညီမျှ ခြင်းရှိရန်အတွက် လွှမ်းမိုးထားသောနည်းကို သုံးပါသည်။ တစ်ချို့သောကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများ၏တစ်နှစ် လုံးလုပ်ဆောင်မှုများကို နောက်ဆုံးပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းအထိ ထည့်တွက်ပါဝင်စေပါသည်။ ယင်းကို (con-

tinuous assessment) စဉ်ဆက်မပြတ်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း ဟု ခေါ်ပါသည်။ ယင်းသည် ကောင်းသောအလေ့အကျင့်တစ်ရပ်သာဖြစ်ပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသား၏အောင်မြင်မှုရလဒ်သည် (၃) နာရီသာ ဖြေရသော စာမေးပွဲမှမဟုတ်ဘဲ သူလုပ်ခဲ့သောအလုပ်အပေါ်တွင်သာ မူတည်သည်။ တစ်ချို့ကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများ (၁) နှစ်လုံးလုပ်ဆောင်ခဲ့သောအလုပ်များကို (၆၀%) ထားပြီး နှစ်ကုန်စာမေးပွဲတွင် (၄၀%) နှင့်တွက်ချက်ထားကြသည်။

စာမေးပွဲ (Exams)

အကယ်၍ assessment ကို နောက်ဆုံးစာမေးပွဲတွင်သာလုပ်ဆောင်ခဲ့လျှင် စာမေးပွဲမတိုင်မီ ကျောင်းသားများသည် အောက်ပါအတိုင်း လက်တွေ့လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် လိုအပ်ပေသည်။ ယင်းစာမေးပွဲတွင် ရှိထိုက်သော အတတ်ပညာကောင်းများမှာ ...

ညွှန်ကြားချက်များကိုဖတ်ခြင်း ။ ။ ညွှန်ကြားချက်များကို အသေအချာမဖတ်လျှင် အမှားများကို လုပ်မိပါလိမ့်မည်။

မှတ်မိဉာဏ် ။ ။ ဘာသာရပ်အပေါ်တွင် မူတည်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာ အချက်အလက်များနှင့် ပုံသေနည်းများကို မှတ်မိရပါမည်။ (ဥပမာ- သင်္ချာတွက်ချက်နည်းများ) ပြန်လည်လေ့လာခြင်း အတတ်နည်းပညာဖြစ်သော အတိုချုံးခြင်း၊ မှတ်တမ်းတိုရေးမှတ်ခြင်းတို့ကို သင်ကြားပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ခြင်း ။ ။ ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲအတွေ့အကြုံပုံစံ လက်တွေ့ရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် စာစီစာကုံးကို လက်တွေ့မရေးဖူးလျှင်လည်းကောင်း၊ case study ကို မလုပ်ဖူးလျှင်လည်းကောင်း၊ စာမေးပွဲတွင်လုပ်ဆောင်ခိုင်းလျှင် မျှတမှုမရှိချေ။

အချိန်ကိုကွပ်ကဲခြင်း။ ။ အချိန်ကွပ်ကဲခြင်းကို လက်တွေ့လုပ်တတ်ဖို့ရန် လိုအပ်ပေသည်။ စာသင်ခန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်သည်ထက် စာမေးပွဲခန်းတွင်းတွင် ပိုမိုပြီးမြန်ဆန်ရပါမည်။

ကျောင်းသားများကို စာမေးပွဲခန်းတွင်းအတွေ့အကြုံအတိုင်း ပြင်ဆင်လေ့ကျင့်ပေးခြင်းအားဖြင့် ယင်းကဲ့သို့ အတတ်ပညာများကို ဆည်းပူးနိုင်ပါသည်။

ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း၏ မူစည်းကမ်းများ (Assessment policy)

၁။ ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာအတိုင်း အုပ်စုအလိုက်ဖွဲ့ကာ သင်ခန်းစာအဆုံးပိုင်းတွင်လုပ်သော assessment အတွက် ထောက်ခံချက်များလုပ်ပေးပါ။

- သင်ကြားမည့်ဘာသာရပ်အတွက် အကျိုးရှိစေရန် မည်သည့်နည်းလမ်းကို သင်သုံးသွားပါမည်နည်း။
- ခြားနားသောနည်းအမျိုးမျိုးမှ ခြုံငုံပြီးရသောရလဒ်များကို မည်ကဲ့သို့ပေါင်းစည်းပေးပါမည်နည်း။

Vocabulary check

၂။ အောက်ပါပေးထားသော စကားအသုံးအနှုန်း (၆) လုံးကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပြပါ။

- initial assessment - Formative assessment - Summative assessment
- Self assessment - Peer assessment - Continuous assessment

E: Assessment

ဤသင်ခန်းစာမှ အဓိကသင်သောသင်ခန်းစာများကို အတိုချုံးပေးပါ။ မိမိအတွက် အဆင်ပြေသလိုရေးပေးပါ။ အခြားသင်ခန်းစာကဲ့သို့သော check list ကိုသာ သုံးပါသည်။

- အချက် ၁
 - အချက် ၂
- အဓိကအချက်များကို ပြသောဇယားကွက်များလည်း ဖြစ်နိုင်ပါသည်။



သင်ခန်းစာ (၉) စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း (Classroom Management)

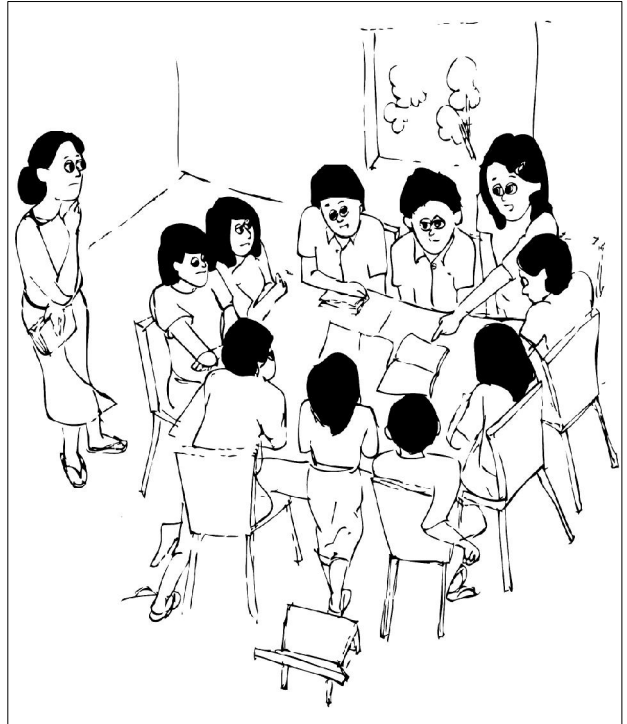
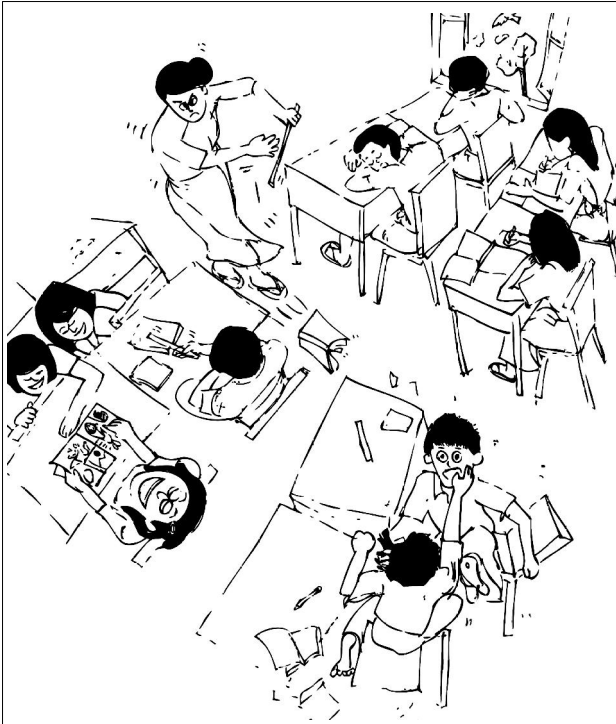
သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးတွင် သင်တန်းသားများသည် ...

- စာသင်ခန်း၏ စီမံခန့်ခွဲမှု နည်းစနစ်များကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။
- စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် နည်းဗျူဟာအမျိုးမျိုးကို သုံးတတ်ခြင်း။

A: စာသင်ခန်း၏ စီမံခန့်ခွဲမှုကား အဘယ်နည်း။ (What is classroom management?)

ခြားနားမှုကို တွေ့စာတ်ခြင်း

၁။ အတန်းလိုက်အနေနှင့် ပေးထားသောပုံနှစ်ပုံ၏ ခြားနားမှုကို ဆွေးနွေးပေးပါ။ သင်၏ စာသင်ခန်းအကြောင်းနှင့် မိမိ၏ အတွေ့အကြုံကို ပြန်တွေးပါ။ မည်သို့သော အရာများက ကျောင်းသားများကို ကောင်းမွန်စွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်လုပ်ဆောင်စေသနည်း။



စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲသည်ဆိုသည်မှာ စာသင်ခန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများ ကောင်းမွန်စွာသင်ယူပြီး ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်တင်ဆက်ရသော အစီအစဉ်တစ်ရပ်ပင် ဖြစ်ပါသည်။ စေ့စပ်စွာစီမံထားသော စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသားများသည် စိတ်ပါဝင်စားမှုများရှိပြီး လှုံ့ဆော်ပါဝင်မှု ရှိကြပါသည်။

ဤသင်ခန်းစာသည် ယင်းနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို ပြသထားပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သိခဲ့ကြသည့်အတိုင်း ဆရာများသည် သူတို့၏ သင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားစေရန်အတွက် (activities) အမျိုးမျိုးသော်လည်းကောင်း၊ သင်ခန်းစာကိုလည်း အရမ်းခက်လွန်း၊ လွယ်လွန်းခြင်းမဖြစ်စေရန်သော်လည်းကောင်း၊ ထက်မြက်သောကျောင်းသားဖြစ်ဖြစ်၊ သင်ယူမှုအနည်းငယ်နွေးသောကျောင်းသားဖြစ်ဖြစ် သင်ခန်းစာအချိန်တွင် လုပ်ဆောင်စရာများဖြင့် ပြည့်ဝစေရန်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများသည် မိမိသိသောအရာနှင့် တကယ့်လက်တွေ့အခြေအနေကို ဆက်နွယ်ပတ်သက်တတ်စေခြင်းအားဖြင့် သင်ခန်းစာကို အသက်သွင်းစေသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့တွေ့ရပါသည်။ ဤကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းဆရာသည် ကြိုတင်၍ ဖွဲ့စည်းစီမံရပါမည်။

မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ ကျောင်းသားနှင့်ဆရာဆက်ဆံရေးသည် ရင်းနှီးနေရသလို လိုက်နာရမည့်စည်းကမ်းပိုင်းကိုလည်း ချမှတ်ထားရပါမည်။ သင်ခန်းစာတွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း ကောင်းသောဆရာသည် အကောင်းမြင်တတ်ပြီး၊ မိမိ၏ကျောင်းသားများအားလုံးကိုလည်း စိတ်ဝင်စားမှုထားရှိပါသည်။ ယင်းလုပ်ရပ်သည် အတန်းထဲတွင် ဆရာ၏ ကျင့်ကြံ၊ ပြုမူမှု ဘက်မလိုက်ခြင်း၊ စိတ်ရှည်ခြင်းကိုပြပါသည်။ ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်မှု ပြောင်မြောက်သောအခါ ဆရာကချီးမွမ်းပေးပါသည်။ မည်သို့သောအရာများ ဆက်လုပ်ရပါဦး မည်နည်း။

B: နည်းပညာ (Techniques)

Classroom skills

၁။ သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် စည်းကမ်းကောင်းမွန်သည့်စာသင်ခန်း၏ skills ကို သရုပ်ပြပါမည်။ အောက်ပါခေါင်းစဉ်များအောက်တွင် ကောင်းသောမှတ်တမ်းတင်ခြင်းအလုပ်ကို လေ့ကျင့်ပေးပါ။ များများလေ့ကျင့်လုပ်ဆောင်သွားလျှင် သူ့ဘာသာသူ ကျင်လည်စွာလုပ်ဆောင်တတ်သွားပါမည်။

- ကျောင်းသားများစိတ်ဝင်စားမှုရစေရန် - အစပျိုးရန် ငြိမ်ပေးပါ။
- အသံနေအသံထား
- မျက်လုံးအထားအသို (ဆက်သွယ်မှု)
- အတန်းထဲတွင် လှည့်လည်ခြင်း
- ကျောက်သင်ပုန်းကို အသုံးပြုခြင်း

- ၂။ ဆွေးနွေးပြီး အတန်း၏စာရင်းကိုလုပ်ဆောင်ပါ။
- ၃။ အပိုလှုပ်ရှားမှုကို လုပ်ဆောင်ပေးပါ။ A. ဆရာကတင်ပြခြင်း။

စာသင်ခန်း၏စည်းကမ်းများ (အခြေခံစည်းကမ်းချက်များ)

ကျောင်းသားများကို အတန်းတွင် မည်သို့သောစည်းကမ်းချက်များထားချင်ပါသနည်းဟုမေးခြင်းသည် ကောင်းသောအကြံပင်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုမှတစ်ဆင့် သူတို့လိုချင်သော ကောင်းမွန်သောစာသင်ခန်း၏အသွင်အပြင်ကို ပြောပြစေခြင်းဖြစ်ပါသည်။ သူတို့ပေးသည့် အချို့သောအကြံမှာ အသုံးမဲ့ကောင်း မဲ့နေလိမ့်မည်။ စည်းကမ်းချက်များကို ရေးချသောအခါ သိပ်မရှည်ပါနှင့်။ ကျောင်းသားအချို့၏အကြံဉာဏ်ကိုယူပြီး သူတို့ချမှတ်ထားသော စည်းကမ်းများကို သူတို့ကိုယ်တိုင် ပြန်လိုက်နာဖို့ရန်အတွက် ဆရာအနေဖြင့် သေချာစေရပါမည်။

၄။ မည်သည့်စည်းကမ်းချက်များကို လိုချင်ပါသနည်း။ ရေးချထားသောစည်းကမ်းချက်များကို ပြန်ကြည့်ပါ။ ချမှတ်ထားသောစည်းကမ်းချက်များကို သဘောတူပါသလား၊ မတူဘူးလား၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ တွဲကာ မည်သည့်စည်းကမ်းသည် စာသင်ပေးသောဆရာအတွက်ကောင်းပြီး၊ သင်ယူသောကျောင်းသားအတွက် ကောင်းသည်ကို ဆွေးနွေးဆုံးဖြတ်ပေးပါ။ ဖြည့်စွက်စည်းကမ်းများကိုလည်း မိမိဘာသာ ထပ်၍ထည့်နိုင်ပါသည်။

- အမြဲတမ်းတိတ်ဆိတ်နေပါ။
- ဆရာစကားပြောနေစဉ် မည်သူမျှ စကားမပြောပါနှင့်။
- အခြားသောအတန်းသားက စကားပြောနေလျှင် ဝင်မရှုပ်ပါနှင့်။
- စကားပြောချင်လျှင် လက်ကိုဦးစွာထောင်ပြပါ။
- ဆရာသာလျှင် ပြောရမည့်ကျောင်းသားကိုရွေးချယ်ပါမည်။
- အတန်းထဲတွင် ဟိုဟိုဒီဒီ မသွားလာပါနှင့်။
- အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်မှုအတွက် ကျောင်းသားများသည် အတန်းထဲတွင် လှုပ်ရှားသွားလာ၍ရပါသည်။
- အတန်းထဲတွင် အစားအသောက်မရှိရ။
- စာသင်နေစဉ် ဖုန်းမပြောရ။

- မေးခွန်းများ မမေးရ။
- အိမ်စာကို အချိန်မှီ တင်ပေးပါ။
- အိမ်စာကို သတ်မှတ်ထားသောရက်တွင်တင်ရန်။ (ဥပမာ - အပတ်စဉ် ကြာသာပတေးနေ့တိုင်း)

၅။ ၆ - ၈ ယောက်တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီး၊ သင့်အဖွဲ့ကလက်ခံသဘောကျသော စည်းကမ်းချက်များ (၅) ခုမှ (၆) ခုကို ရွေးပေးပါ။ အထက်တွင်ဖော်ပြထားသောအချက်များ ဖြစ်နိုင်သည်(သို့မဟုတ်) အခြားသောစည်းကမ်းများ ဖြစ်နိုင်သည်။ ပြီးလျှင် သင့်အဖွဲ့ကရွေးထားသောစည်းကမ်းများကို အတန်းသို့ပြန်လည်တင်ပြပါ။ အဘယ့်ကြောင့် ယင်းစည်းကမ်းချက်များ ရွေးချယ်ရသည်ကိုလည်း ရှင်းပြပေးပါ။

ကြိုတင်စီမံခြင်း - မိမိ၏စာသင်ခန်းကို သိကျွမ်းခြင်း။ (Class plan -know your classroom)

ကျောင်းသားများ မည်သည့်နေရာတွင်ထိုင်ရမည်ကအစ ကြိုတင်စီမံခြင်းသည် အလွန်အကျိုးသက်ရောက်ပါသည်။ ယင်းသို့ နေရာချထားပေးခြင်းအားဖြင့် အဖွဲ့အသစ်၏ နာမည်ကိုသိခြင်း၊ ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ၏ နာမည်ကို သိရှိနိုင်ပါမည်။ သူတို့၏ နာမည်ကိုသိရှိခြင်းအားဖြင့် သူတို့ကိုယ်တိုင်လည်း “ဒီဆရာ ငါ့ကိုသိတယ်ပါလား” ဆိုသော ခံစားချက်များရှိပါမည်။ ဆရာအနေနှင့်လည်း မိမိ၏ကျောင်းသားများကိုသိခြင်းအားဖြင့် သူတို့စိတ်ဝင်စားသောအရာများကိုသိပြီး၊ ကျောင်းသားများပါဝင်လှုပ်ရှားမှုကို ပိုပြီးဖမ်းတီးပေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ ဆရာသည် ကျောင်းသားအဖွဲ့နှင့် သိကျွမ်းမှုရှိသောအရာ၊ အခြားသောအတန်းအတွက် စာသင်ခန်းကို မည်သို့စီမံရမည်ကို ပို၍ ကျင့်လည်စွာ စီစဉ်နိုင်ပါလိမ့်မည်။ ထက်မြက်သည့်ကျောင်းသားများအား မိမိပြင်ဆင်ထားသည့်သင်ခန်းစာကို ပိုချသင်ကြားပေးရန် လွယ်ကူပါသည်။ သို့သော် မိမိအတန်းထဲတွင်ရှိသော ကျောင်းသားများအားလုံးနှင့်ဆက်ဆံရာတွင် အထူးသတိပြုရမည့် အရာတစ်ခုရှိသေးသည်။ အကယ်၍ တိတ်ဆိတ်သောကျောင်းသား၊ ပါဝင်မှုနည်းပါးသောကျောင်းသားများကို လစ်လျူရှုမိပါက စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုတွင် အခက်အခဲများစွာကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

၆။ တကယ့်စာသင်ခန်းတွင် တကယ့်ကျောင်းသားများကို သင်ကြားရန်အတွက်၊ သင်ခန်းစာတစ်ခု ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးပါ။ တံခါး၊ ကျောက်သင်ပုန်း၊ စားပွဲ၊ ကုလားထိုင် စသည်တို့ကို အမှတ်အသားလုပ်ပေးပါ။

- ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ ထိုင်ရမည့်နေရာကိုမှတ်သားပေးပါ။
- သင်ကြိုတင်စီမံထားချက်ကို ပြန်ကြည့်ပါ။ တိတ်ဆိတ်နံ့ကိုလေ့လာပါ။ တိတ်ဆိတ်သောကျောင်းသားများ တူတူထိုင်ပါသလား။ ဆူညံနံ့ကိုလေ့လာပါ။ ဆူညံသောကျောင်းသားများ အတူတူထိုင်ပါသလားဆိုသည်ကို စစ်ဆေးပေးပါ။
- အတန်းအနေနှင့် ဆွေးနွေးပေးပါ။ ကျောင်းသားများအားလုံးပါဝင်နိုင်ရန်အတွက် မည်သည့်စာသင်နည်းဗျူဟာကို သင်သုံးသွားပါမည်နည်း။

C: ဆုပေးဒဏ်ပေးစနစ် (Reward and punishment)

စာသင်ခန်းတွင်ကျောင်းသားများ စာသင်ရာတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရပါမည်။ စည်းကမ်းမရှိသော အတန်းသည် တကယ်သင်ယူချင်သော ကျောင်းသားများအတွက် မကောင်းပါ။ ဆရာတစ်ယောက်အနေနှင့် စာသင်ခန်းသည် လုပ်ဆောင်ပါဝင်မှုရှိပြီး၊ စည်းကမ်းရှိစေရန်အတွက် မည်သို့လုပ်ဆောင်ရပါမည်နည်း။

၁။ ဇယားကွက် (၂) ခု ချရေးပေးပါ။ တစ်ခုတွင် ကျောင်းသားအမှားလုပ်ထားသည်ကို ရေးချပေးပြီး ကျန်တစ်ခုတွင် မိမိအတွေ့အကြုံမှလည်းကောင်း၊ မိမိမြင်တွေ့ရသောအရာများမှ ကျောင်းသားများ ပြစ်ဒဏ်ပေးခံရပုံများကို ရေးချပေးပါ။

၂။ ခေါင်းစဉ်တိုင်း အချက်များကိုရေးပေးပါ။ ပြစ်ဒဏ်၏အချက်တိုင်းကိုလည်း ဆွေးနွေးပေးပါ။

- ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်း၏ ကောင်းခြင်းနှင့် ဆိုးခြင်းများကား အဘယ်နည်း။
- ပြစ်ဒဏ်ပေးလိုက်ခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် နောက်သင်ခန်းစာများတွင် ပိုမိုကောင်းမွန်လာပါမည်လား။

- ၃။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) တစ်ဖွဲ့ ဖွဲ့ပြီးလျှင် ဆရာများကျင့်သုံးသော ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းစာရင်းကို လေ့လာပါ။
 - ယင်းကဲ့သို့ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းသည် ဆရာ၊ ကျောင်းသားနှင့် အတန်းအတွက် အကျိုး ရှိသည်/မရှိသည်ကို ဆွေးနွေးဆုံးဖြတ်ပေးပါ။
 - ဆရာအနေနှင့် ယင်းကဲ့သို့သော ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကိုမသုံးပါဆိုခဲ့သော် အဘယ်ကြောင့်မသုံးသည်ကိုလည်း ရှင်းပြပေးပါ။

၄။ ကျောင်းသားများအား သင့်လျော်သော ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကို အတန်းအနေနှင့် ဆွေးနွေးပေးပါ။ မည်သို့သော ပြစ်ဒဏ်များဖြစ်သင့်ပါသနည်း။

- (၄၅) မိနစ်ခန့် ခြေတစ်ဖက်ထောက်၍ ထခြင်း။
- အိမ်သာ သန့်ရှင်းရေးလုပ်ခိုင်းခြင်း။
- ထိုကျောင်းသားလုပ်ခဲ့သောအမှားကို အတန်းရှေ့တွင် လူတိုင်းကြားအောင်ပြောခြင်း။
- သင်ခန်းစာ တစ်ချိန်စာတွင် ကျောင်းသားသည် ဖားလိုချိန်ဆွနေရခြင်း။
- နားရွက်၊ ဗိုက်ခေါက်များကိုဆွဲလိမ်ခြင်း။
- တစ်တန်းလုံးအား ပါးစပ်ပိတ် ငြိမ်နေစေခြင်း။
- အတန်းရှေ့တွင် မတ်တတ်ရပ်ခြင်း။
- ဥပမာ - “နောင်တွင်မလုပ်တော့ပါ” ဆိုသောစာသားကို အခေါက်ပေါင်းများစွာရေးခိုင်းခြင်း။
- အတန်းရှေ့တွင် မတ်တတ်ရပ်ခြင်း။
- နေ့လည်နှင့် ကျောင်းဆင်းသောအချိန်တွင် မဆင်းခိုင်းဘဲ နေခဲ့ခိုင်းခြင်း။
- အိမ်စာများကို ပိုမိုလုပ်ခိုင်းခြင်း။

ကာယပိုင်းဆိုင်ရာ အပြစ်ပေးခြင်း (physical punishment) ကို မည်သောအခါမျှ လက်မခံပါနှင့်။ ရိုက်ခြင်း ထုခြင်း၊ ကန်ခြင်း၊ ဆိတ်ဆွဲခြင်းနှင့် သွေးပူလေ့ကျင့်ခန်းများကို အချိန်ကြာအောင်လုပ်စေခြင်း စသည်တို့သည် ကာယဆိုင်ရာ အပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းတွင် ပါဝင်ပါသည်။

အရှက်ခွဲခြင်းနှင့်ဆိုင်သောပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်း (Humiliating punishment) ကိုလည်း လက်မခံနိုင်ပေ။ ယင်းကဲ့သို့ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းသည် ကျောင်းသား၏ သိက္ခာကိုချခြင်းနှင့် အသုံးမကျသူဟုခံစားရစေပါသည်။ အထူးသဖြင့် အတန်းသားများ၏အရှေ့တွင် ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းသည် ပိုဆိုးပါသည်။ အရှက်ခွဲခံရသည်ဟု ခံစားရလျှင် ဆရာကိုပင်ဂရုမစိုက်တော့ဘဲ ခုခံချင်စိတ်က ပိုမိုပြင်းပြလာပြီး အခြေအနေမှာ ပိုမိုဆိုးရွားလာပါမည်။

ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းအား သင်ခန်းစာကိုထိခိုက်ခြင်းနစ်နာခြင်းမရှိအောင် စီစဉ်ပေးနိုင်ပါသည်။
 ဥပမာဆိုရသော် - ကျောင်းစာကို မပြီးမချင်း အိမ်ကိုမပြန်ရဟူ၍ အပြစ်ပေးထားသည်ဆိုပါစို့။ တချိန်ချိန်တခါခါတွင် သူတို့အသက်ရလာသောအခါမှ ယင်း၏အကျိုးကြောင့် သင့်ကိုကျေးဇူးတင်နေလျှင်လည်း သင်သိနိုင်မှာမဟုတ်ပေ။

ကျောင်းသားများ၏ ကောင်းသောလုပ်ရပ်နှင့် ကောင်းသောပြုမူမှုကြောင့် ဆုပေးခြင်းစနစ်သည် အမှားလုပ်၍ အပြစ်ပေးခြင်းထက် ပို၍ထိရောက်မှုရှိသည်ကို လေ့လာစုဆောင်းချက်အရ သိရှိရပါသည်။ အတန်းထဲတွင် ကျောင်းသားများအားလုံး လိုက်လျှောက်စေရန် သင့်မှာလိုလားချက်ရှိသလို၊ ထိန်းသိမ်းရခက်သည့်ကျောင်းသားများအား အဆိုးထဲမှအကောင်းကို ဖော်ထုတ်နိုင်သလို အကောင်းများလုပ်မိခဲ့သော် ကြိမ်နှုတ်၍အသိအမှတ်ပြုပေးခြင်းသည် သူ၏အပြုအမူကိုပြောင်းလဲပေးရန် ပို၍လွယ်ကူပါသည်။

အားပေးအားမြှောက်ခြင်း၊ ချီးမွမ်းပေးခြင်းများသည် ကျောင်းသားများ လိုအပ်သောနွေးထွေးမှုကို ဖြည့်ဆည်းပေးရာရောက်ပါသည်။ အမှန်တကယ်ဆိုလျှင် လမ်းမယူသောအပြုအမူများသည် နွေးထွေးသောဂရုစိုက်မှုကို လိုချင်ရချင်သောကြောင့် ထိုသို့ပြုမူနေခြင်းဖြစ်သည်။ ဆရာအနေနှင့် နွေးထွေးဖေးမသော ဂရုစိုက်မှုကိုပေးနိုင်လျှင် မည်သည့်အပြစ်ဒဏ်ပေးနည်းကိုမှ သုံးစရာပင်မလိုပေ။

D: လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ခြင်း။ (Practical task)

ကာယဆိုင်ရာနှင့်ပတ်သက်သော ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သင့်အနေနှင့် သင်ကြားနေသောကျောင်း (သို့) သင်ကြားရမည့်ကျောင်းတွင် မည်သို့သော “မူ” ရှိသည်ကို လေ့လာရှာဖွေပေးပါ။

E: အကျဉ်းချုပ် - စာသင်ခန်းကိစ္စထိန်းချုပ်ခြင်း။ (Summary: Classroom management)

- ကောင်းမွန်စွာစီမံခန့်ခွဲထားသော စာသင်ခန်းသည် ကျောင်းသားများ ကောင်းမွန်စွာ သင်ယူလုပ်ဆောင်မှုကို ဖေးမပါသည်။
- သင်ခန်းစာကို စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းအောင်၊ ကျောင်းသားများ ပါဝင်အောင်လှုံ့ဆော်ပေးမှုကို လုပ်ဆောင်ပေးနိုင်ခြင်းသည်လည်း ကောင်းသောခန့်ခွဲမှုတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။
- ကျောင်းသားများနှင့် ရင်းနှီးသင့်လျော်စွာဆက်ဆံခြင်းသည်လည်း ထိုအတိုင်းပင်ဖြစ်သည်။
- အခြေခံသင်ကြားမှုဆိုင်ရာအတတ်ပညာသည်လည်း စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲခြင်းအတွက် အထောက်အကူပြုပါသည်။
- တိတ်ဆိတ်သောကျောင်းသား၊ ဆူညံသောကျောင်းသားနှင့် ကြိုးစားမှုရှိသောကျောင်းသားများကို အသိအမှတ်ပြုဖေးမခြင်း။
- ကျောင်းစာသင်ခန်းကို အထောက်အပံ့ပေးနိုင်သည်ဟု ယူဆမှသာလျှင် ဆရာများသည် ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကို သုံးဖို့သင့်ပါသည်။
- တစ်ချို့သောပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းသည် မည်သည့်အခြေအနေ အချိန်အခါကမှ လက်မခံပေ။
- ချီးမွမ်းခြင်း၊ ဆုချီးမြှင့်ခြင်းနှင့် အားပေးအားမြှောက်ခြင်းတို့သည် ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းထက် ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲပေးရာတွင် ပို၍ထိရောက်မှုရှိပါသည်။

F: Assessment

အကျဉ်းချုပ်တွင် ပေးထားသောအချက်များထဲမှ တစ်ချက်ကိုရွေးချယ်ကာ သူ၏သဘောကိုရေးချပေးပါ။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ဥပမာများနှင့်တကွ ဖော်ပြပေးပါ။



သင်ခန်းစာ၏အဆုံးတွင် ပြန်လည်လေ့လာသုံးသပ်တိုင်းတာခြင်းကိုလုပ်ခြင်း

End of course Assessment

End of course Assessment သည် output ၏ ရလဒ်ကို တိုင်းတာပါသည်။ ယင်းသည် continuous Assessment ၏ အစိတ်အပိုင်းသာဖြစ်သည်။ သင်၏သင်ခန်းစာ သင်ကြားပေးသောအတတ်ကိုလည်း တစ်စိတ်တစ်ပိုင်း သရုပ်ပြ ပုံဖော်ပေးပါသည်။

A: အမြဲတမ်းပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း (Continuous assessment)

Assessment ဆိုသည်မှာ သင်၏အသိပညာနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများကို သင်ခန်းစာသင်စဉ်အတောအတွင်းတွင်သုံးသော (Unit assessment) မှတစ်ဆင့် သရုပ်ပြထားပေးပါသည်။

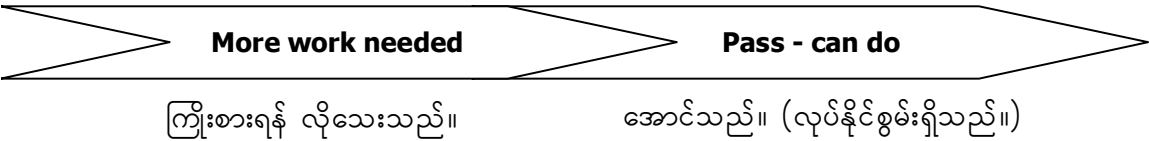
B: သင်ခန်းစာကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့်သင်ကြားခြင်း (Plan and teach a lesson)

Assessment - သင်၏ စာသင်ကြားပေးသောအတတ်ကို လက်တွေ့လုပ်ခြင်းအားဖြင့် သရုပ်ပြပေးပါသည်။
၁။ မိနစ် (၃၀) ကြာသော သင်ခန်းစာတစ်ခုကို စီမံပေးပါ။ စာသင်ခန်းတွင် သင်ပေးခြင်းအတိုင်းဖြစ်နိုင်သလို၊ သင်တန်းကာလတွင် ကျောင်းသားများကိုသင်ပေးခြင်းပုံစံမျိုးလည်း လုပ်နိုင်ပါသည်။

၂။ agreed checklist ကို သုံးသွားပါ။ ထို့ကြောင့် Assessment ၏ အဆင့်အတန်းအခြေအနေကို သိရှိပါလိမ့်မည်။

၃။ Assessment ကို သင်တန်းကြီးကြပ်သူ (trainer) က checklist ကိုသုံးပြီး ကြည့်ရှုလေ့လာပေးပါ။ သင်တန်းကြီးကြပ်သူအား သင်၏ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော သင်ခန်းစာ၏မိတ္တူကို သင်ခန်းစာ၏အစတွင် ပေး ပေးပါ။

၄။ Two point scale ကိုသုံးပြီး သုံးသပ်လေ့လာ၍ရပါသည်။ အကယ်၍ assessment ကထပ်ပြီး အလုပ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်အောင်လုပ်ရန် လိုသေးသည်ဟုပြုလျှင် ယင်းကို ပိုမိုတိုးတက်ရန်အတွက် လုပ်ရန်လိုပြီး နောက်တစ်ဖန်ထပ်လုပ်ရန်အတွက် အဆင်သင့်ဖြစ်လျှင်လုပ်ပေးပါ။



ဖြည့်စွက်လှုပ်ရှားမှု၊ စာသင်နည်းကိုလက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်း

Supplementary Activities : Supplementary Activities to Practise Teaching Methods

A: လက်တွေ့သင်ကြားသရုပ်ပြခြင်း (Teaching presentation)

လက်တွေ့များကို မလုပ်ဆောင်မှီ Method file မှ Teaching presentation ကို ရှေးဦးစွာဖတ်ပေးပါ။ (၅) မိနစ်ခန့် ပြောရမည့်ခေါင်းစဉ်ကို ပြင်ဆင်ရန်အတွက် အချိန်ပေးပါ။ ယင်းကို အတန်းလိုက် (သို့) (၅) ယောက် တစ်ဖွဲ့နှင့် လုပ်ပေးပါ။

- သင်တန်းသားတိုင်း သူတို့သင်ကြားမည့်ခေါင်းစဉ်ကို ငါးမိနစ်ခန့်ပြောရန်အတွက် ပြင်ဆင်ရပါမည်။
- တစ်ယောက်ပြီးတစ်ယောက် အလှည့်နှင့် ပြောခွင့်ပေးပါ။
- ကျန်သောကျောင်းသားများမှာ မိမိ၏အုပ်စုနှင့် နားထောင်ရပါမည်။ နားထောင်နေသောသူများ၏ တစ်ဦးစီ ရှုထောင့်များမှာလည်း ခြားနားခြင်းရှိကြပါမည်။ (အောက်တွင်ပေးထားသော A နှင့် D မှ)
- တင်ပြပြောဆိုပြီးမှ ထိုတင်ပြသောကျောင်းသားသည် သူတို့လုပ်ဆောင်ခဲ့သော ကောင်းသည့်အရာနှင့် လိုအပ်နေသည့်အရာများကို ပြောပြပေးပါ။
- နားထောင်သောသူများသည်လည်း မိမိတို့ရှုထောင့်ကို ပြောပြရပါမည်။ ကောင်းသောအချက်တစ်ချက်နှင့် ကြီးစားရန်လိုသေးသောအချက်တစ်ချက်ကိုလည်း ထည့်သွင်းပေးရပါမည်။
- နားထောင်သောသူများသည် တင်ပြသောခေါင်းစဉ်အပေါ်မူတည်ပြီး ရှုထောင့်ကိုပြောင်းပေးရပါမည်။ (B အဖွဲ့မှပြောစဉ်တွင် ယခင်ကပြောခဲ့သော A အဖွဲ့သည် နားထောင်သောသူအဖွဲ့ ပြန်ဖြစ်သွားသည်။)

နားထောင်သူ A သည် ပြောဆိုဆက်ဆံတင်ပြသောအတတ်ကို နားထောင်ကြည့်ရှုလေ့လာနေခြင်း။
 နားထောင်သူ B ဆိုလိုရင်းအကြောင်းအရာပါဝင်မှုကို နားထောင်ကြည့်ရှုလေ့လာနေခြင်း။
 နားထောင်သူ C ကျောင်းသားများပါဝင်ပတ်သက်မှုများကို နားထောင်ကြည့်ရှုလေ့လာနေခြင်း။
 နားထောင်သူ D နားထောင်နေရင်းနှင့်မှ အကောင်းဆုံးသောအချက်များကိုရွေးထုတ်ခြင်းမှ ပါဝင်သောအရာတစ်ခုခုဖြစ်မည်။ (သို့) တစ်ခုခုဖြစ်ကောင်းဖြစ်မည်။ ဥပမာ- ဟာသများ ...

B: မေးခွန်းများကိုမေးခြင်း- အဖွင့်မေးခွန်းနှင့် အပိတ်မေးခွန်း (Asking questions: Open and closed questions)

Method file မှ Open and closed questions ကို အောက်ပါ activities ကို မလုပ်မှီ ရှေးဦးစွာဖတ်ပေးပါ။

- ၁။ အောက်ပါမေးခွန်းများတွင် မည်သည့်ခြားနားချက်များရှိပါသနည်း။
- အကြောင်းရင်းလေးခုမှာ
ကျောင်းသားများ သင်ကြားယူခဲ့သော အကြောင်းအရင်း (၄) ခုကို မေးပါသည်။
 - အဓိကအကြောင်းရင်းများမှာ
ကျောင်းသားများသည် သင်ကြားခဲ့သောအရာများကို ပြန်လည်စဉ်းစားပြီး မည်သည့်အချက်သည် အရေးကြီးသည်ကို ဆုံးဖြတ်ခိုင်းခြင်း။
- ၂။ မေးခွန်းပိတ်မှ အဖွင့်မေးခွန်းသို့ပြောင်းပေးပါ။

မေးခွန်းပိတ် (closed question) ?	အဖွင့်ပိတ် (Open question) ?
၁။ လင်းပိုင်သည် ငါးဟုတ်ပါသလား။ ?	လင်းပိုင်သည် ငါးမဟုတ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့သိပါသနည်း ?
၂။ သစ်ပင်များသည် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုဒ်ကို သိုလှောင်ထားပါသလား။ ?	
၃။ မြန်မာနိုင်ငံသည် မည်သည့်အချိန်တွင် လွတ်လပ်ရေးရရှိပါသနည်း။ ?	

၄။ Playing football (like/ likes)	
၅။ (အမှားအမှန်) ငှက်ပျောသီးသည် ဟင်းသီးဟင်းရွက်ဖြစ်ပါသလား ?	
၆။ အာဆီယံတွင် ဘယ်နှစ်နိုင်ငံပါဝင်ပါသနည်း။ a. 10, b. 12, c. 15, d. 20	

C: Chart and Organizer activities

Methods file မှ Chart and Organizer ကို သင်ခန်းစာမသင်မှီနှင့် activities မလုပ်မှီ အရင်လေ့လာပါ။

၁။ အောက်တွင်ပေးထားသော စာသင်နည်းကို ဤစာအုပ်တွင် ဥပမာရှာပေးပါ။

- ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း
- အချိန်နှင့် ဇယား
- တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကိုပြသောဇယား

၂။ သင်ကြားနည်းလမ်းများ နမူနာကို ဤစာအုပ်တွင်ရှာပေးပါ။

- ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း
- အချိန်နှင့် ဇယား
- တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကိုပြသောဇယား

D: အမှုအရာနှင့်လုပ်ဆောင်ရေးနည်းများ (ပြုကဏ္ဍတို) Action methods: roleplay

အဖွဲ့လိုက်အနေနှင့် role play လုပ်ရန်အတွက် အောက်တွင်ပေးထားသော cur cards များကိုသုံးကာ သင်ခန်းစာသင်ရန်အတွက် ပြင်ဆင်ချက်များ စီစဉ်ပေးပါ။ ပါဝင်သည့်အချက်မှာ ကျောင်းအနေနှင့် ကျောင်းသားများ ကျောင်းဝတ်စုံကိုဝတ်ဆင်ရန် သင့်/မသင့်ကို ဆွေးနွေးပေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းဝတ်စုံကို မဖြစ်မနေ ဝတ်ဆင်ရန် လုပ်သင့်ပါသလား။

သင်သည် အစည်းဝေးပွဲတွင် အခမ်းနားမှုအဖြစ် ထမ်းဆောင်နေပြီး သင်၏တာဝန်မှာ လူတိုင်း စကားပြောနိုင်ခွင့်ရရှိရန်အတွက် လုပ်ဆောင်ပေးရပါမည်။	သင်သည် ကျောင်းအုပ်တစ်ယောက်ဖြစ်နေပြီး သင်၏ကျောင်းသူ၊ ကျောင်းသားအားလုံး ကျောင်းဝတ်စုံကို ဝတ်ဆင်စေချင်သည်။ သို့မှသာလျှင် ဧည့်သည်များ ကျောင်းသို့လာသည့်အခါ အမြင်တင့်တယ်ပါမည်။
သင်သည် ကျောင်းသားမိဘဖြစ်နေပြီး ငွေလည်း ပိုပိုလျှံလျှံ မရှိသည့်အပြင် ကလေးများ၏ကျောင်းစားရိတ်၊ စာအုပ်ဖိုးနှင့် အခြားသောလှုပ်ရှားမှုအတွက် ငွေကြေးကုန်ကျမှုမှာလည်းများနေပါသဖြင့် ကျောင်းဝတ်စုံအတွက်ကို ငွေထပ်မကုန်ချင်တော့ပေ။	သင်သည် (၇) တန်းနှင့် (၈) တန်းတို့၏ သမိုင်းဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် သူတို့၏ ကျောင်းဝတ်စုံကိုဝတ်ဆင်သည့်အခါ မိမိကိုယ်ကို ပိုမိုယုံကြည်မှုကိုရရှိစေပြီး စာကြိုးစားချင်သည့်စိတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်ဟု သင်ကထင်ပါသည်။
သင်သည် (၅) တန်း၏ သိပ္ပံဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်ဆင်ခြင်းကို မနှစ်သက်ပါ။ အကြောင်းရင်းမှာ လူတိုင်းသည် ဝတ်စုံများဆင်တူနေသကဲ့ အတွေးအခေါ်များသည်လည်း တသမတ်တည်းဖြစ်နေပြီး အသစ်အဆန်းများတွေးတောခြင်းမရှိဟု သင်ယူဆသည်။	သင်သည် အဝတ်အစားများရောင်းသည့် သူတစ်ယောက်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းများမှ ကျောင်းဝတ်စုံများ အော်ဒါမှာရန်အတွက် ကန်ထရိုက်လုပ်ရန် လိုလားပါသည်။ သင့်အတွက်လည်း အလုပ်ဖြစ်သလို၊ ဝယ်သောသူအတွက်မှာလည်း ဈေးသက်သာပေမည်။
သင်သည် (၈) နှစ်အရွယ် ကျောင်းသူတစ်ယောက်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းဝတ်စုံ ဝတ်ဆင်ခြင်းကို မနှစ်သက်ပေ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်ထားပြီး ကစားရာတွင် ပြေးခြင်း၊ ခုန်ခြင်း လုပ်ရာ၌ လွတ်လပ်မှု မရှိသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။	သင်သည် (၁၄) နှစ်အရွယ်ရှိ ကျောင်းသားတစ်ဦးဖြစ်ပါသည်။ အခြားကျောင်းသားတစ်ဦးမှ သင်၏အဝတ်အစား တောင်ပြောင်မှုမရှိသည်ကို နောင်ပြောင်သည့်အတွက် လူတိုင်း တူညီစွာဝတ်ဆင်နိုင်သည့် ကျောင်းဝတ်စုံကို သင်က ဝတ်ဆင်ချင်ပါသည်။

ဖြည့်စွက်ဖတ်ရှုနိုင်သော စာအုပ်နှင့်အချက်အလက်

Additional Reading and research

သင်ခန်းစာ (၂)။ ။ ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့သင်ကြားသွားပါသနည်း။ (How we learn)

Multiple intelligence – Howard Gardner

ပညာရေးဆိုင်ရာပါရဂူများသည် သင်ယူခြင်းဟူသည်ကို မနားတမ်းသုတေသနပြုလေ့လာပြီး၊ နိယာမကိုလည်း သူတို့ရှာဖွေတွေ့ရှိသည့်အတိုင်း ပုံဖော်ပေးကြပါသည်။ ၁၉၈၀ ခုနှစ်အတွင်းက Howard Gardner ဆိုသော ပညာရေးဆိုင်ရာ သုတေသီက သူ၏အမြင်ကို ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေထားပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် မည်သည့်အပိုင်းတွင် ပိုမိုအားသန်သည်၊ မည်သည့်အပိုင်းကို စိတ်ဝင်စားသည်ကိုပြသော (၈) မျိုးသော သိရှိနားလည်နိုင်စွမ်းကို Gardner က ရေးသားဖော်ပြထားပါသည်။ လူတိုင်းတွင် ယင်းကဲ့သို့ အစွမ်းရောသောသူ ရှိတတ်သော်လည်း တချို့နေရာတွင်မူ ပိုမို၍ အားသန်သည်ကို တွေ့ရသည်။ ထို့ကြောင့် ထိုမတူသောအစွမ်းများကို သိရှိခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသား များသင်ယူမှုများကို ဖေးမနိုင်ပါသည်။ အောက်ပါပေးထားသောဇယားကွက်တွင် Gardner ရေးသားထားသည့် နားလည်နိုင်သောစွမ်းအင်များကို အတိုချုံးပေးထားပါသည်။

သိနားလည်နိုင်သော စွမ်းအင်၏ အမျိုးအစားများ	အားသာချက်များ	နှစ်သက်သော သင်ကြားယူမှုများ	အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း (ဥပမာများ)
ဘာသာစကား	ဘာသာစကားနှင့် ကျွမ်းဝင်တတ်ခြင်း	စကားလုံးများ	စာရေးဆရာ၊ သတင်းစာဆရာ၊ ရှေ့နေ၊ အုပ်ချုပ်ရေးမှူး
အတွက်အချက်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ယုတ္တိဗေဒဆိုင်ရာ	အဓိပ္ပါယ်နက်နဲသော လျှို့ဝှက်ချက်များကို နားလည်ခြင်း။	နံပါတ်နှင့် ယုတ္တိဗေဒ	စာရင်းကိုင်၊ ကွန်ပျူတာပညာရှင်၊ သိပ္ပံပညာရှင်
အမြင်	အမြင်အာရုံနှင့် ဆက်သွယ်မှုကောင်းခြင်း	ရုပ်ပုံများ	အနုပညာရှင်၊ ဗိသုကာပညာရှင်၊ web designer
ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှု	ခန္ဓာကိုယ်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ဆက်နွယ်သင်ယူခြင်း	လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများ	ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်ငန်း၊ ကားမောင်းသူ၊ သွားဆရာဝန်၊ လက်မှုပညာရှင်
ဂီတဆိုင်ရာ	အသံနှင့် သံစဉ်တို့၏ ဆက်နွယ်မှု	ဂီတ	ဂီတပညာရှင်၊ သီချင်းရေးသူ
လူအများနှင့် ဝင်ဆုံသူ	အခြားသူ၏ ခံစားချက်ကို နားလည်ခြင်း	လူမှုရေးအတွေ့အကြုံမှ တဆင့် သင်ယူခြင်း	ကျောင်းဆရာ၊ မန်နေဂျာ၊ ရုပ်ရွာရေးဆိုင်ရာလုပ်သား
လူတိုင်းနှင့် ဝင်ဆုံသူ	မိမိ၏ ခံစားချက်ကို သိရှိခြင်း	မိမိခံစားချက်အတိုင်း လုပ်ဆောင်ပုံဆောင်တတ်ခြင်း	အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်၊ လူမှုရေးလုပ်ငန်းများ
သဘာဝဝန်းကျင်	သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို နားလည်ခြင်း	သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘောတရားများ	လယ်သမား၊ ဥယျာဉ်ခြံလုပ်ငန်းရှင်၊ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးအရာရှိ

- ၁။ နားလည်သင်ယူနိုင်သောစွမ်းအားများမှ မည်သည့်အရာကို VAK က နှစ်သက်ပါသနည်း။
- ၂။ သင့်အတွက် အားအသန်ဆုံး အကောင်းဆုံးသော သင်ယူနားလည်နိုင်သောစွမ်းအင်ကား အဘယ်နည်း။

သင်ခန်းစာ (၃)။ ။ စာသင်ခန်းစာတွင် မှည့်မျှခြင်း (Equality in the class room)

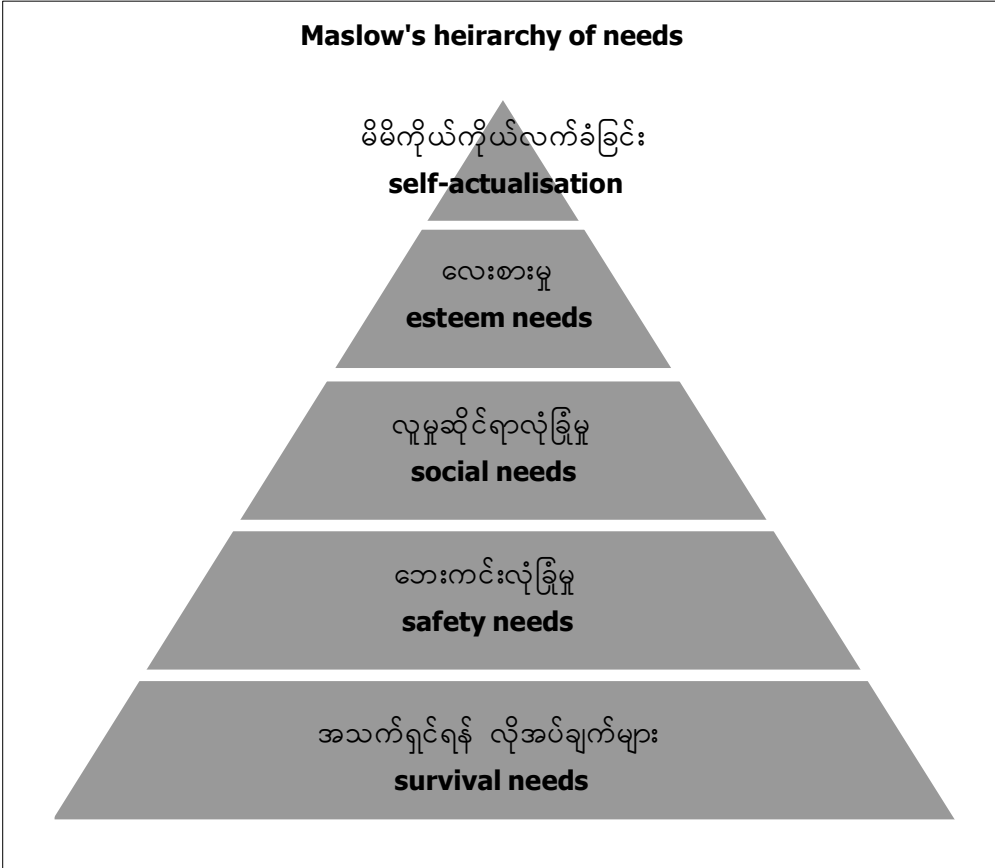
ကျောင်းသားများကို လှုံ့ဆော်ပေးသော Maslow ၏ သီအိုရီ

Maslow ၏ သီအိုရီအရ လူများသည် သူတို့၏လိုအပ်ချက်များကြောင့် လှုံ့ဆော်မှုကို ဖန်တီးပေးပါသည်။ အောက်တွင်ပေးထားသောဇယားအတိုင်း လူတိုင်းတွင် လိုအပ်ချက် အဆင့်အမျိုးမျိုးရှိကြသည်။ ယင်းကို Maslow ၏ သီအိုရီဟု အမည်တပ်ထားပြီး၊ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ရှိသော လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရပါမည်။

အကယ်၍ လူတစ်ယောက်သည် စားစရာမရှိလျှင် အသက်ရှင်ရန်အဆင့်အတွက် အစာကိုလိုအပ်ခြင်းသည် သူ့ကို လူတစ်ဦးတစ်ယောက်က အသိအမှတ်ပြုသည့်အဆင့်ထက် ပို၍လိုအပ်သည်။

စာသင်ခန်းတွင်းတွင်မူ လူမှုရေးဆိုင်ရာလိုခြံမှုသည် အရေးကြီးသည့်အတွက် လူမှုရေးဆိုင်ရာနှင့် လေးစားမှုများသည် အဓိကလှုံ့ဆော်သောအရာတစ်ခုဖြစ်လာသည်။

အရေးကြီးဆုံးသော လေးစားအသိမှတ်ပြုခြင်းအမျိုးအစားမှာ မိမိကိုယ်ကို လေးစားအသိအမှတ်ပြုခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ယင်းကို ပေးနိုင်သူများမှာ မိမိဝန်းကျင်နှင့်ဆက်စပ်နေသော အခြားသူများသာဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းခန်းတွင် တစ်ခုခုကိုလုပ်ဆောင်အောင်မြင်သောအခါ ယင်းအောင်မြင်မှုကို အသိအမှတ်ပြုသော ချီးမွမ်းခြင်းစကားများသည် ပိုမိုတက်ကြွမှုကို လှုံ့ဆော်ပေးသောအရာဖြစ်သည်။



- အသက်ရှင်ရန်လိုအပ်ချက် – လေ၊ ရေ၊ အစာ၊ နေထိုင်ရန်။
- လိုခြံမှု – ခံစားချက်နှင့် ခန္ဓာကိုယ်အား ရန်မျိုးအပေါင်းမှ လုံခြုံဘေးကင်းစေရန်။
- လူမှုဆိုင်ရာလိုခြံမှု – မိသားစု၊ မိတ်ဆွေ၊ လူ့အသိုင်းအဝန်းအသိုက်အမြိုတစ်ခုခုနှင့် သက်ဆိုင်ခြင်း၊ အသိအမှတ်ပြုလက်ခံခြင်း။
- လေးစားမှု – မိမိကိုယ်ကို လက်ခံခြင်း၊ လေးစားခြင်း၊ ယုံကြည်မှုရှိခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်သမျှအတွက် အခြားသူများ၏ လက်ခံမှု၊ ချီးမွမ်းမှုကို ရရှိရန်။
- မိမိကိုယ်ကိုယ်လက်ခံခြင်း – ဖြစ်နေသော မိမိဘဝကို လက်ခံပြီးဖြစ်နေရှိနေသောအရာများနှင့် မိမိအသက်ရှင်နေစဉ် မိမိပတ်ဝန်းကျင်အတွက် အကောင်းဆုံးပေးဆပ်ခြင်း။

သင်ခန်းစာ (၄)။ ။ မူလတန်းအဆင့်တွင် Bloom’s levels ကို အသုံးပြုလေ့လာခြင်း (Applying Bloom’s levels in primary school)

Bloom’s levels ကို ဘာသာရပ်အသီးသီး၊ အတန်းအသီးသီးတွင် ကျင့်သုံးကြသည်။ (၃) နှစ်ကလေးတစ်ဦး၏ လက်စွဲမေးခွန်းမှာ “ဘာဖြစ်လို့လဲ ...၊ ဘာကြောင့်လဲ” ဖြစ်ပြီး၊ မိဘများသည် သူတို့၏ မေးခွန်းများကိုဖြေ ဆိုရန် အကြပ်အတည်းတွေ့ရပါသည်။ သင်ကြားခြင်း၌ အသက်အရွယ်နှင့် သင်ခန်းစာအဆင့်တို့သင့်လျော်ရပါသည်။ အကယ်၍ (၆) နှစ်သမီးက ဘာကြောင့် တစ်ချို့သောအရာတွေဟာ ပေါလောပေါ်နေတတ်ပြီး၊ တစ်ချို့သောအရာတွေဟာ မြုပ်ရပါသနည်းဟုမေးသော်၊ သင်သည် သင်္ချာဘာသာရပ် ပုံသေနည်း (formula) များဖြင့် ဖြေကြားပေး၍မရပါ။ သို့သော်ဆရာအနေနှင့် ကျောင်းသားများထက် ပိုပြီးသိရှိနားလည်ရပါမည်။ ဆရာမှ ကျောင်းသားများ စမ်းတမ်းဝါးဝါး ဖြစ်နေလျှင် လမ်းပြပေးနိုင်ရပြီး၊ ကျောင်းသားများသိထားပြီးသောအရာကိုမှီပြီး အသစ်သောအရာကို တည်ဆောက်ပေးတတ်ရပါမည်။

အောက်တွင် ကျောင်းသားငယ်များအတွက် အဆင့်မြင့်သော စဉ်းစားခြင်းအတတ်ကိုကျင့်သုံးထားသော ဥပမာ နှစ်ခုကို ပေးထားပါသည်။

၁။ ခြောက်နှစ်ကလေးအတွက် ပေါလောပေါ်နှင့် နှစ်မြုပ်ခြင်း (Floating and sinking for 6 year olds)

- ကျောင်းသား (၅-၆) ယောက်ပါသောအဖွဲ့တိုင်းအတွက် ရေထည့်ထားသောဇလုံတစ်လုံးစီ၊
- ပုံစံထူထည်အမျိုးမျိုးနှင့်လုပ်ထားသော ပစ္စည်းများ - ပလတ်စတစ်ပုလင်း၊ ဗူး၊ ပုလင်းဖုံး၊ ငွေပိုက်ဆံပြား၊ စာရွက်၊ အသီးအနှံအမျိုးမျိုး၊ ရာဘာဘောလုံး၊ ခဲတံ၊ သစ်သားစ၊ အဝတ်စ။
- ခေါင်းစဉ်ပါသော မှတ်တမ်းစာရွက်- အရာဝတ္ထု၊ ခန့်မှန်းခြင်း၊ စမ်းလုပ်ခြင်း (၁) ကြိမ်။ (၂) ကြိမ်
 - (က) ကျောင်းသားများသည် မည့်အရာဝတ္ထုသည်နှစ်မြုပ်ပြီး၊ မည်သည့်အရာသည် ဘောလောပေါ်မည်ကိုခန့်မှန်းပါမည်။ (ကြိုတင်ခန့်မှန်းခြင်း = ဆင်ခြင်ယူဆခြင်း အသိပညာ)
 - (ခ) ကျောင်းသားများသည် ပစ္စည်းဝတ္ထုများအား ရေထဲသို့ (၂) ခေါက်လောက် ပစ်ချခိုင်းကာ အဖြေရှာခိုင်းပါ။
 - (ဂ) အဖြေရှာထားသောအချက်များကို ဆွေးနွေးစေပါ။

မြှုပ်တတ်၊ ပေါ်တတ်သောဝတ္ထုများ၏ ယေဘုယျအကြောင်းများ = ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း (analysis)

ဝတ္ထုတချို့သည် အဘယ်ကြောင့်ပေါ်နိုင်ပြီး၊ တချို့မှာ အဘယ်ကြောင့် မြုပ်ကြသနည်း။ (ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း၊ ဆင်ခြင်ယူဆခြင်း၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း) (analysis, synthesis, evaluation)

ကျောင်းသားများသည် အရွယ်အစားနှင့်အလေးချိန်သက်သက်ကြောင့်သာမဟုတ်ဟု စတင်၍ ရှာဖွေသိရှိသွားပြီးနောက် လာမည့်သင်ခန်းစာတွင် ယခုလေ့လာထားသောအချက်အတိုင်း ပိုမိုလေ့လာတတ်သွားပါမည်။

၂။ ဗြိတိသျှနိုင်ငံသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအောင်မြင်မှု၏ ပဟိုပစ်မှတ် (၁၀-၁၂ နှစ်အရွယ် သိပ္ပံဘာသာရပ်) (UK National Curriculum Attainment targets for 10-12 year olds in Science)

အောက်တွင်ပေးထားသော လေ့လာချက်သည် ၁၀-၁၂ နှစ်အရွယ်တွင် သိပ္ပံဘာသာရပ်နှင့်ဆိုင်သော တတ်သင့် လေ့လာသင့်သောအရာများကို ဖော်ပြထားပါသည်။

- ကျောင်းသားများသည် သက်သေအထောက်အထားအပေါ်မူတည်ပြီး၊ သိပ္ပံနည်းကျရှာဖွေခြင်းကို အသိအမှတ်ပြုခြင်း။ (application)
- သင့်လျော်သောအခါ ကြိုတင်ခန့်မှန်းခြင်းကို ပြုလုပ်ပါသည်။ (synthesis)
- သူတို့အတွက် ပေးထားသော သင်ထောက်ကူများမှ အချက်အလက်များကို ကောက်နုတ်ခြင်း။ (application and analysis)

- အခြေခံရိုးရှင်းသောဇယားကိုကြည့်ပြီး ကောက်နုတ်ချက်များကို ရွေးပြတတ်ပြီး အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုတတ်ခြင်း။
- အဖြေကိုရှာပေးတတ်ခြင်း။
- သိပ္ပံနည်းကျကျနှင့် မိမိတို့နားလည်ခြင်းနှင့် အသိပညာများကို နှိုင်းယှဉ်ညှိနှိုင်းတတ်ခြင်း။
(synthesis)
- တိုးတက်မှုရှိစေရန်အတွက် အကျိုးကြောင်းလျော်ညီသော အကြံဉာဏ်များပေးခြင်း။ (evaluation)

ဆင့်သုံးစာ(၅) ။ ။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း (Group-work)

အောက်ပါပေးထားသော ဇယားကွက်တွင် အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း၏ကောင်းကျိုးများကို အတိုချုံး၍ဖော်ပြထားပါသည်။

အဖွဲ့အသုံးပြုမှု	အားသာချက်	အားနည်းချက်
အဖွဲ့အားလုံးသည် တူညီသော activity ကို လုပ်ဆောင်ကြသည်။	<ul style="list-style-type: none"> - ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် activity အတွက် ကောင်းမွန်စွာပြင်ဆင်နိုင်ခြင်း။ - ကျောင်းသားများသည် အဖြေကို နှိုင်းယှဉ်နိုင်ခြင်း။ - အဖွဲ့လိုက်ဖြေဆိုခြင်းအားဖြင့် မည်သူ မည်ဝါကမှ အမှားမလုပ်ရပေ။ 	- ကျောင်းသားတချို့မှာ လုပ်ဆောင်မှု မရှိပါ။ ဆရာသည် ကြီးကြပ်ဖို့ရန် လိုပါသည်။
တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သင်ပေးကြခြင်း၊ ခြားနားစွာ တွေးခေါ်စဉ်းစားကြပြီးမှ အဖွဲ့လိုက်ပြန်လည်တင်ပြ ညှိနှိုင်းခြင်း။	<ul style="list-style-type: none"> - တစ်ဖွဲ့လျှင် ခေါင်းစဉ်တစ်ခုစီဖြင့် လုပ်ဆောင်ရသောကြောင့် ပိုမိုထိရောက်မှုရှိပါသည်။ - အရည်အသွေးရှိသောအလုပ်ကို လုပ်ရန် ပိုအခွင့်ရှိသည်။ - အချက်များကိုလည်း များများသင်ကြားဆွေးနွေးခွင့်ရသည်။ 	ဆွေးနွေးချက်များ၊ အကြံများ ကောင်းကောင်းဖလှယ်နိုင်ရန်အတွက် ကောင်းသော feedback ကိုပေးရန် လိုအပ်သည်။
စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် အကြိုက်ခြင်းတူသော အုပ်စု။ ဥပမာ - ဘာသာရပ်ကို အတူတူသင်သောအုပ်စု။	<ul style="list-style-type: none"> - အကြိုက်ခြင်းတူသော မိမိတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို ပိုမိုဦးစားပေးနိုင်ခြင်း။ - အသိဉာဏ်ဖလှယ်ကြခြင်း။ 	ကျောင်းသားများအနေနှင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုများကို မလုပ်နိုင်ချေ။
အရည်အချင်းရောထွေးထားသော အုပ်စု။	- အားနည်းသောကျောင်းသားအား ပိုပြီး အားသာသောကျောင်းသားက ဖေးမပေးနိုင်ခြင်း။	ပိုအားသာသောကျောင်းသားမှာ ပို၍ကိုယ်ပင်ပန်းခြင်း၊ စိတ်ပင်ပန်းခြင်း။ အားနည်းသောကျောင်းသားမှာလည်း သိမ်ငယ်သွားနိုင်ခြင်း။
အရည်အချင်းအတူတူရှိနေသော အုပ်စု။	<ul style="list-style-type: none"> - ခွဲခြားတတ်ခြင်း။ - ပိုအားနည်းသောကျောင်းသားများသည် ပိုလွယ်သောအလုပ်ကိုလုပ်ရပြီး၊ - ပိုအားသာသောကျောင်းသားများသည် ပိုပြီးခက်ခက်ခဲခဲ လုပ်ရသည်။ 	- ပိုအားနည်းသော ကျောင်းသားများသည် assessment ဆိုသော ပြန်သုံးသပ်ခြင်းကို ကျော်လွှားနိုင်ရန် အထူးပံ့ပိုးမှုများ လိုအပ်သည်။

သင်ခန်းစာ (၆) ။ သင်ထောက်ပံ့မှုများ (Resources)

သင်ခန်းစာနှင့် ၎င်းအဆင့်အတွက် သင်ထောက်ပံ့မှုပစ္စည်းများကို လေ့လာစစ်ဆေးပါ။ အကယ်၍ အင်တာနက်အဆက်အသွယ်ရရှိနိုင်ပါက အောက်ပါလိပ်စာအတိုင်း အချက်အလက်များ ရှာနိုင်ပါသည်။

- <http://www.bbc.co.uk/learning/>
- <http://curriculumproject.org/>
- <http://www.primaryresources.co.uk>

အကယ်၍ အင်တာနက်အဆက်အသွယ်မရှိပါက စာကြည့်တိုက် (သို့) စာအုပ်ဆိုင်တွင် စာအုပ်၊ DVD နှင့် အခြားသောသင်ထောက်ပံ့မှုများကို ရှာဖွေပေးပါ။ သင်ကြားပေးရန်အတွက် အကြံဉာဏ်များနှင့် သင်ထောက်ပံ့မှု (၁) မျိုး (သို့) (၂) မျိုး၊ စာသင်ခန်းတွင်သုံးရန်အတွက် အချက်များကို ရေးချပေးပါ။

သင်ခန်းစာ (၇) ။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (Lesson plan)

သင်ကြားရန်အတွက် ရည်ရွယ်ချက်ကိုရေးဆွဲခြင်း (အကျဉ်းချုံး)

စာကို စ၍မသင်ကြားမှီ မည်သည့်အရာကို မည်သည့်အတွက်လုပ်မည်ကို သိထားဖို့ရန်လိုအပ်ပါသည်။ စာသင်ရန်အတွက် သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်ကောင်းကောင်းကို မည်သို့ဖန်တီးနိုင်ပါမည်နည်း။

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင်

- သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်တိုင်းသည် ပန်းတိုင်ကိုရောက်ရန် အချိန်ကိုလျာထားရန်လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ ကျွန်ုပ်တို့သည် မန္တလေးသို့ နောက်တစ်ပတ်တွင်ရောက်မည်ဆိုပါစို့။ မနက်ဖြန်တွင် ရောက်သွားမည်ဆိုလျှင် နည်းနည်း ကသိကအောင့်ဖြစ်သွားပါလိမ့်မည်။ ထို့အတူ သင်၏စာသင်ခန်းတွင် ရရှိသောအချိန်သည် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကိုပြောင်းလဲပေးနိုင်ပါသည် (သို့) သင်သည် မည်မျှလောက် သင်ကြားသွားနိုင်ပါမည်နည်း။

ကျောင်းသားများသည်လည်း

- သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်သည် ကျောင်းသားလုပ်ရပ်များကို ရှေးရှုထားပါသည်။ ရလဒ်အနေနှင့် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များအားလုံးသည် လေ့လာနိုင်သောအခွင့်ရှိပါမည်။ လေ့လာနိုင်သောအခွင့်ဆိုသည်ကား ကျောင်းသားများ အလုပ်လုပ်နေသည်၊ မလုပ်သည်ကို လွယ်ကူစွာတွေ့ရသော အခြေအနေကိုဆိုလိုပါသည်။ ကောင်းသောသင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်နေသောအရာများကို တွေ့မြင်ရကြောင်း ပြောပြပါသည်။

action verbs: ဖော်ပြခြင်း၊ ရေးပြခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်း၊ သရုပ်ပြခြင်း စသည်ဖြင့် ...

- သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်တွင် လှုပ်ရှားမှုရှိသောအသုံးအနှုန်းကို သုံးထားပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယင်းသည် လေ့လာနိုင်သောအခွင့်ကို ပေးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် စာသင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်များအတိုင်း ကောင်းမွန်စွာ ဆည်းပူးရယူခြင်းကိုလည်း ကျွန်ုပ်တို့ မြင်တွေ့ရပါမည်။
- အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ရည်ရွယ်ချက်သည် ကျောင်းသားများ လေ့လာမြင်တွေ့နိုင်သော လုပ်ဆောင်ခြင်းကို ရှေးရှုထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်အားလုံးသည် action verbs ပါဝင် ပါသည်။
- သိသည် နားလည်ဆိုသည့် အသုံးအနှုန်းကို ရှောင်ရှားရပါမည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့သည် လက်တွေ့လေ့လာတွေ့ရှိလို့ မရပါ။

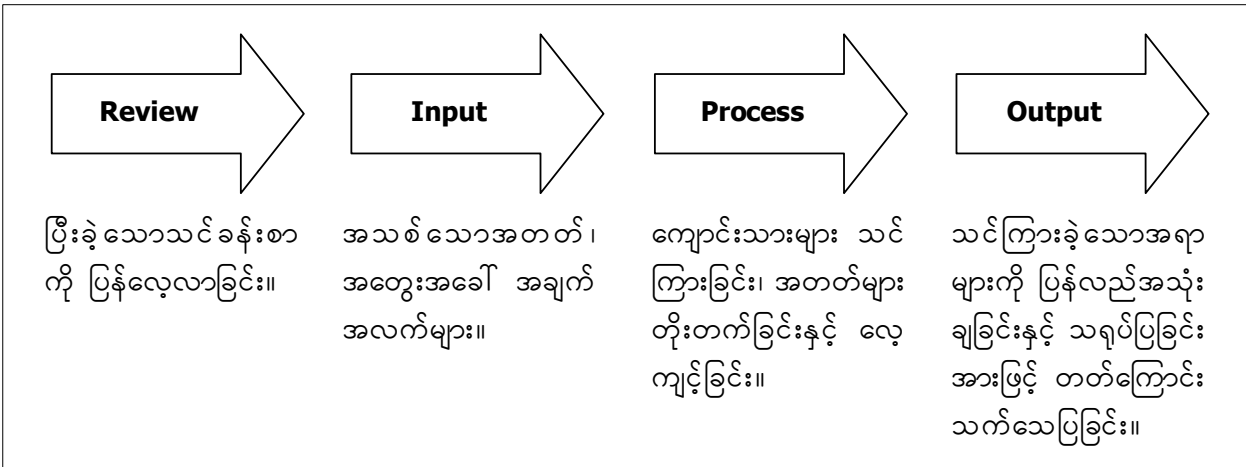
လက်တွေ့အမှန်ဖြစ်စေခြင်း (realistic)

- ရည်ရွယ်ချက်များသည် ကျိုးကြောင်းလျော်ညီခြင်းနှင့် လက်တွေ့စစ်မှန်ရပါမည်။ သင်လျာထားသော အချိန်အတိုင်းအတာအတိုင်း လက်တွေ့သင်ခန်းစာကို သင်နိုင်ရန် မည်မျှမျှော်လင့်ထားပါသနည်း။

သင်ကြားခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များ ဖြစ်သည့် SMART (Learning objectives are SMART)

- Specific** - ရှင်းလင်းပြီး အသေးစိတ်ကိုပြသည်။ ဖြစ်နိုင်ခြင်း။
- Measurable** - ကျောင်းသားများသည် ကိုလုပ်နိုင်ဆိုသည်ကို သက်သေပြနိုင်ခြင်း။
- Achievable** - ဖြစ်နိုင်ခြင်း။
- Realistic** - သင်ခန်းစာနှင့် အချိန်ဇယားစသည်တို့၏ အချိတ်အဆက်လျော်ညီခြင်း။
- Timed** - သင်ခန်းစာပြီးသွားအချိန်တွင် ကျောင်းသားသည် ဆိုပြီး အချိန်ကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း။

Learning in the classroom



ဤအဆင့်ဆင့်နှင့်တည်ဆောက်ထားသောသင်ခန်းစာတွင် ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများသည် မည်သည့်အရာကိုလုပ်ဆောင်ကြပါသနည်း။

What do teacher and students do in the different stage of the lesson?

ဤအတိုချုံးထားသော အရာသည်

- ခြားနားသောအဆင့်ဆင့်များနှင့် နည်းစနစ်များ။
- လက်တွေ့ကျင့်သုံးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများ သိတတ်နားလည်မှုများ ပိုမိုတိုးတက်လာခြင်း။
- ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍများ။

၁။ Input : အချက်အလက်များကိုပြန်လည်တင်ပြသောနည်းလမ်းများ

(Input: Way of presenting information)

- (က) ဆရာက သရုပ်ပြခြင်း (သို့) တင်ပြခြင်း Method file A. Teacher explanation တွင်ကြည့်ပါ။
- (ခ) ကျောင်းသားများသည် ဖတ်၊ ကြည့်၊ နားထောင်းပြီး တစ်ခုခုကိုလေ့လာစူးစမ်းခြင်း။
- (ဂ) ဆရာက မေးခွန်းများကို မေးခြင်း၊ ကျောင်းသားများမှလည်း သူတို့သိပြီးသောအရာများကို ဝေငှဖြေကြားခြင်း၊ ကျောင်းသားများဖြေသော အဖြေပေါ်မူတည်၍ ဆရာက သင်ခန်းစာကိုဆောက်တည်ခြင်း။

၂။ Process : သင်ယူခြင်း၊ မှတ်မိခြင်း၊ အသုံးပြုခြင်းနှင့် လေ့ကျင့်ခြင်း

(Process: way of practicing, learning, remembering and using)

ကျောင်းသားများသည် အသစ်သောသင်ခန်းစာကို ထိန်းချုပ်မှုအောင်တွင် စတင်လေ့ကျင့်ပါသည်။ နောက်မှ သာလျှင် ပိုပြီးလွယ်လပ်စွာ သင်ခန်းစာကို သင်ယူလေ့ကျင့်ပါသည်။ ယင်းတွင် တစ်ဦးချင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ၊ (သို့) အုပ်စုလိုက်ဖြစ်နိုင်ပါသည်။



(က) တင်းကြပ်စွာထိန်းချုပ်ခြင်း

အဖြေမှန်တစ်ခုတည်းရှိသော လေ့ကျင့်ခန်းကို ကျောင်းသားများသည် ဖြေကြသည်။ (အသိနှင့်နားလည်ခြင်း)
ဥပမာ - မည်သို့ မည်နည်း စသောမေးခွန်းနှင့် အဖြေတစ်ခုတည်းရှိသော ပုစ္ဆာများကို ဖြေရသောအရာများ - ရောထွေး အမှန်ရေး၊ ကွက်လပ်ဖြည့်၊ တွက်ချက်ခြင်း၊ ဂရပ်မှ အချက်များကိုဖတ်ခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာ၏ကဏ္ဍ - အခန်းထဲတွင်လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး ကျောင်းသားများ၏တိုးတက်မှုကို စစ်ဆေးခြင်း၊ ဖေးမခြင်း၊ အမှတ်များကိုစစ်ဆေးခြင်းနှင့် ယင်းတို့ကိုသတ်မှတ်ခြင်းတို့ကို လုပ်ပါသည်။

(ခ) တစ်ပိုင်းတစ်ဒေသထိန်းချုပ်ခြင်း

ကျောင်းသားများသည် မိမိအခွင့်အရေးကိုသုံးတတ်လာသည်။ အုပ်စု၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ စသည်ဖြင့် (နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း) ဥပမာပေးခြင်း၊ မိမိဘာသာ တစ်ခုခုကို ဖန်တီးခြင်း၊ မေးခွန်းများကို မေးခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆန်းစစ်ခြင်း၊ သရုပ်ဖော်များလုပ်ခြင်းနှင့် case studies များလုပ်ခြင်း စသည်ဖြင့်

ဆရာ၏ကဏ္ဍ - အခန်းထဲတွင်လှည့်လည်ကြည့်ရှုပြီး ဖေးမပေးခြင်း၊ အဖွဲ့ကိုဦးဆောင်ပေးခြင်း၊ စာသင်ခန်းကို ကွပ်ကဲခြင်း၊ အဆင့်ဆင့်ပြန်လည်သုံးသပ်လေ့လာခြင်း စသည်ဖြင့်

၃။ Output :သင်ယူခြင်းကို အသုံးပြုသည့်နည်းလမ်း (Output : ways of using learning)

(ဂ) လွတ်လပ်ခြင်း (သို့) ထိန်းချုပ်မှုနည်းပါးခြင်း

ကျောင်းသားများသည်အသစ်သော အတတ်နှင့်အသိကိုသုံးပြီး ပိုမိုပြီးလွတ်လပ်စွာ အလုပ်ကိုအဆင့်မှီစွာလုပ်ဆောင်ကြသည်။ (ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း၊ ပေါင်းစပ်ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ ဖန်တီးခြင်းနှင့် ပြန်လည်လေ့လာခြင်း) ဥပမာ- ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့အားသန်ရာ ဘာသာနှင့် ရေးခြင်း ပြောခြင်း၊ မိမိတို့အတတ်ကို ကျင့်သုံးခြင်းအားဖြင့် သရုပ်ပြခြင်း၊ (အတန်းရှေ့တွင်တင်ပြခြင်း၊ စာပိုဒ်များ၊ စာစီစာကုံးများ၊ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအတတ်များကို အသုံးပြုခြင်း)

ဆရာ၏ကဏ္ဍ - ဝေဖန်မှုပေးခြင်း၊ အဆင့်ဆင့်ပြန်လည်သုံးသပ်လေ့လာခြင်း။

သတ်မှတ်ချက်အဆင့်များ - ဘင်ကြားပေးခြင်းနှင့် ဘင်ကြားယူခြင်း (Standards: Teaching and learning)

<p>သတ်မှတ်ချက် အဆင့် (၁) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ရိုးရာ၊ လူမှုရေးနှင့် ဘာသာစကားများနှင့်သင့်လျော်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် အသိအမှတ်ပြုသော ပညာရေးနှင့် အသိအမှတ်မပြုသော ပညာရေးကိုပေးခြင်း၊ သင်ယူသူ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် အသေးစိတ်ပါဝင်မှုများမှာလည်း သင့်လျော်မှုရှိခြင်း ...</p>	<p>သက်သေပြချက် သင်ရိုး၊ သင်ခန်းစာအုပ်နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ... အသက်၊ တိုးတက်မှုအဆင့်၊ ဘာသာစကား၊ ရိုးရာ၊ အရည်အသွေးနှင့် သင်ယူသူ၏လိုအပ်ချက်များတို့ကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်အတွက် သင့်လျော်စေပါသည်။ သင်ရိုး၊ သင်ခန်းစာအုပ်နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ... အခြေခံပညာရေး၏ အဓိကမဏ္ဍိုင်ဖြစ်သော ရေးတတ် ဖတ်တတ်ခြင်း၊ နံပါတ်ဂဏာန်း ရေတွက်ခြင်း၊ အခြေခံသင်ကြားခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်း</p>
--	--

	<p>ကျောင်းအတတ်၊ ကျန်းမာခြင်း၊ တကိုယ်ရည်သန်ရှင်းခြင်း အသိများ တို့ကိုလည်း ဖြည့်ဆည်းပေးပါသည်။</p> <p>သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရေးများနှင့် သင်ယူသူ၏လုံခြုံမှုကို ကာကွယ်ပေးပါသည်။</p> <p>သင်ခန်းစာတွင်ပါဝင်သောအချက်များ၊ သင်ထောက်ကူနှင့် ညွှန်ကြားချက်များသည် သင်ယူသူ၏အားသန်ရာဘာသာရပ်ကို ဖြည့်ဆည်းပေးပါသည်။</p> <p>သင်ရိုး၊ သင်ခန်းစာအုပ်နှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ... ကျားမမခွဲ စုစည်းမှုကိုအားပေးခြင်း၊ ခွဲခြားခြင်းများကို လျစ်လျူရှုပြီး သင်ကြားယူသူများကို လေးစားမှုထားရန် ရှေးရှုခြင်းတို့ပါဝင်သည်။</p>
<p>သတ်မှတ်ချက် အဆင့် (၂) သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပညာသည်ကိုမွေးဖွားစေခြင်းနှင့် ထောက်ပံ့ပေးမစေခြင်း။</p>	<p>သက်သေပြချက်</p> <p>မွန်းမံသင်တန်းကို ဆရာ၊ ဆရာမများအားပေးနိုင်ပြီး လိုအပ်သောအခြားသောပညာရေးဆိုင်ရာသင်တန်းများကိုလည်း ပေးနိုင်ပါသည်။ ထိုသင်တန်းသည် သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီမှုရှိပြီး ပါဝင်မှုသည်လည်း လျော်ညီကြပါသည်။</p> <ul style="list-style-type: none"> - သင်တန်း၏ သင့်လျော်သော ပညာရေးဆိုင်ရာပုဂ္ဂိုလ်များက အသိအမှတ်ပြုပါသည်။ - အသိမှတ်ပြုချက်နှင့်ပြည့်စုံသော သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် လုပ်ငန်းခွင်ကာလ မွမ်းမံသင်တန်းပေးခြင်း၊ ဖေးမခြင်း၊ လမ်းညွှန်ခြင်း၊ ကြီးကြပ်ခြင်းနှင့် စာသင်ခန်းကိုဦးဆောင်ပေးခြင်းနှင့်ဆိုင်သော သင်တန်းများကို ဦးဆောင်ပို့ချပေးပါသည်။။ - သင်တန်းနှင့် ဖေးဖေးမမ ထောက်ပံ့မှုများမှ ကျောင်းဆရာများသည် စာသင်ခန်းဝန်းကျင်တွင် သင့်လျော်သောထောက်ကူမှုနှင့် သင်ကြားနည်းပညာများဖြင့် ကောင်းသောဦးဆောင်သူတစ်ယောက်ဖြစ်လာခြင်း။ - အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ အသိနှင့်အတတ်ပါသော သင်ရိုး၊ ဘေးအန္တရာယ် သတိပေး၊ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်လျော့ချရေးနှင့် ပဋိပက္ခမဖြစ်ရန် ကာကွယ်ခြင်းတို့ကိုလည်း ထည့်သွင်းပါဝင်ထားပါသည်။
<p>သတ်မှတ်ချက် အဆင့် (၃) ညွှန်ကြားချက် သင်ယူသူကို ဗဟိုပြုထားသော စာသင်ခြင်း၊ ပါဝင်မှုနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ကိုင်ခြင်း။</p>	<p>သက်သေပြချက်</p> <p>သင်ကြားနည်းစနစ်သည် ကျောင်းသားများ၏ အသက်၊ အဆင့်၊ ဘာသာစကား၊ ရိုးရာ၊ လုပ်နိုင်သောအရည်အချင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် လိုက်လျောညီထွေခြင်း။</p> <ul style="list-style-type: none"> - ဆရာသည် သင်ခန်းစာ၏ ပါဝင်ချက်များအားလုံးကိုသော်လည်းကောင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့် အပြန်အလှန်လုပ်ဆောင်မှုကိုသုံးသော သင်ကြားပေးခြင်းနည်းလမ်းများအားဖြင့် မိမိ၏ လုပ်ရပ်ကိုသရုပ်ဖော်နိုင်ခြင်း။

	<ul style="list-style-type: none"> - ညွှန်ကြားချက်သည် သင်ကြားယူသူအားလုံး၏လိုအပ်ချက်များ (မသန်မစွမ်းသော ကျောင်းသားများအပါအဝင်) ကို ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း၊ အဆင့်အတန်း အရည်အချင်းမတူသောအရာများကို ပဏာမ မထားခြင်း၊ အားလုံးပါဝင်နိုင်မှုကို ဦးထိပ်ထားခြင်း။ - ကျောင်းသားမိဘများနှင့် ရပ်မိရပ်ဖခေါင်းဆောင်များမှလည်း သင်ကြားပေးခြင်း၏ နည်းစနစ်နှင့် ပါဝင်သောအချက်များကို လက်ခံပါသည်။
<p>သတ်မှတ်ချက် အဆင့် (၄) ညွှန်ကြားချက် သင်ကြားမှုမှ ထွက်လာသောရလဒ်ကို ပြန်လည်၍ သုံးသပ်ခြင်း။</p>	<p>သက်သေပြချက်</p> <ul style="list-style-type: none"> - ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုနှင့် အစဉ်တိုင်းလေ့လာသုံးသပ်ခြင်းများ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ သင်ကြားနည်းစနစ်ကိုပြောပြခြင်း။ - ကျောင်းသားများ ဆည်းပူးရယူသောရလဒ်ကို အသိအမှတ်ပြုသည့် လျော်ညီသောလက်မှတ်များကို ရရှိခြင်း။ - နည်းပညာဆိုင်ရာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာပညာရပ် ပြီးစီးကြောင်းကို သုံးသပ်ခြင်းသည် အရည်အချင်းနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းမှုကို ဆန့်ကျင်သောရလဒ်များ ရှိ/မရှိ သည်ကို ဆန်းစစ်တိုင်းတာပေးပါသည်။ - ကျောင်းသားများ၏ တတ်မြောက်မှုကိုသုံးသပ်ခြင်းသည် မျှတသည်၊ စိတ်ချရသည်၊ ပြီးလျှင် အဓမ္မမှု မရှိခြင်း။ - ထိုသုံးသပ်ခြင်းသည်လည်း ကျောင်းသားများ၏ ရှေ့ရေးတွင်ရှိသော ပညာရေးကဏ္ဍကိုသော်လည်းကောင်း၊ စီးပွားရေးကဏ္ဍနှင့်သော်လည်းကောင်း လျော်ညီပါသည်။

စာသင်နည်းကိုလေ့ကျင့်လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ပြည့်စွက်စာသင်လှုပ်ရှားမှုများ
(Supplementary activities to practise teaching methods)

A: Teacher presentation (Method file) မှ Teacher presentation ကို အရင်ဖတ်ပါ။

ပေးထားသောခေါင်းစဉ်အတွက် ပြင်ဆင်ရန် အချိန် (၅) မိနစ်ခန့် စကားပြောစေပါ။

- အတန်းအနေနှင့်ဖြစ်စေ၊ (၅) ယောက်ခန့်ပါဝင်သော အဖွဲ့ကို ဖွဲ့စေပါ။
- သင်တန်းကြီးကြပ်သူသည် သူသင်သွားမည့်အကြောင်းအရာများကို (၅) မိနစ်ခန့် ဆွေးနွေးစေပါ။ အယောက်တိုင်းကို အလှည့်ကျစကားပြောစေပါ။ ကျန်သောကျောင်းသားများကို အဖွဲ့လိုက် နားထောင်စေပါ။ နားထောင်သောသူ အယောက်တိုင်းသည် အောက်တွင်ပေးထားသောအချက်များ (A-D) ကို ရှိကြသည်။
- ဆွေးနွေးတင်ပြပြီးလျှင် မိမိပြောသွားသောအရာထဲတွင် ကောင်းသောအရာများနှင့် ကြိုးစားရန်လိုအပ်သော အရာများကို ပြောခိုင်းပါ။
- နားထောင်သောသူအားလုံးသည်လည်း စကားပြောသူ၏ ကောင်းသောအချက်နှင့် လိုအပ်သောအချက်များကို မိမိအမြင်များအတိုင်း ပြန်ပြောပြခိုင်းစေပါ။
- နားထောင်သောသူများသည်လည်း သူတို့ပြောသောသူနှင့် အတွဲပြောင်းပေးပါ။ နားထောင်သူ A နှင့် စကားပြောသူ ဘ သည် စကားပြောသူနှင့် ဘ ဘေးထောင်းသူ ဂ အဖြစ်သို့ စသည်ဖြင့်

နားထောင်သူ **A** - စကားအပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းအတတ်ကို နားထောင်းပြီး လေ့လာကြည့်မှတ်ပါသည်။

- နားထောင်သူ **B** - ခေါင်းစဉ်ပါအချက်များကို ပိုင်နိုင်မှုအတတ်ကို လေ့လာခြင်း။
 နားထောင်သူ **C** - ကျောင်းသားများ ပါဝင်ပတ်သက်မှုအတတ်ကို နားထောင်လေ့လာခြင်း။
 နားထောင်သူ **D** - နားထောင်ကြားနာပြီးလျှင် မိမိကြိုက်သောအချက်များကို ကောက်နုတ်ယူခြင်း၊ ထိုကောက်နုတ်သောအချက်သည် ပေးထားသောအချက်အတိုင်း ဖြစ်ကောင်းဖြစ်မည် (သို့မဟုတ်) ရီစရာအချက်များ ဖြစ်ချင်ဖြစ်မည်။

B: ငွေခွန်များကိုဖွင့်ခြင်း (open and close) အဖြေပိတ်မေးခွန်းနှင့် အဖြေဖွင့်မေးခွန်းများ ကိုမလုပ်မီ Method file မှာရှိနေသော မူကြမ်းများကို အရင်လေ့လာပါ။

- ၁။ အောက်ပါမေးခွန်းများသည် မည်သို့ကွာခြားပါသနည်း။
- အကြောင်းရင်း (၄) ချက်မှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသားများအားသင်ကြားပြီးသော အကြောင်းရင်း (၄) ခုကို ပြန်၍စဉ်းစားခိုင်းပါ။
 - အဓိကအကြောင်းရင်းများမှာ အဘယ်နည်း။ ကျောင်းသားများကို သင်ယူခဲ့သောအချက်များနှင့် ပါဝင်သော အဓိကအကြောင်းရင်းများကို ပြန်၍စဉ်းစားခိုင်းပါ။

၂။ အောက်ပါဇယားတွင်ပေးထားသော အဖြေပိတ်မေးခွန်းမှ အဖြေဖွင့်မေးခွန်းသို့ပြောင်းပေးပါ။

အဖြေပိတ်မေးခွန်း	အဖြေဖွင့်မေးခွန်း
၁။ လင်းပိုင်သည် ငါးဖြစ်ပါသလား။	လင်းပိုင်သည် ငါးမဟုတ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့မည်ကဲ့သို့ သိပါသနည်း။
၂။ သစ်ပင်များသည် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုဒ်ကို သိုလှောင်ထားပါသလား။	
၃။ မြန်မာနိုင်ငံသည် မည်သည့်အချိန်တွင် လွတ်လပ်ရေး ရရှိပါသနည်း။	
၄။ Playing football (like/likes)	
၅။ (အမှားအမှန်) ၎င်းပျောသီးသည် ဟင်းသီးဟင်းရွက်ဖြစ်ပါသလား။	
၆။ အာဆီယံတွင် ဘယ်နှစ်နိုင်ငံပါဝင်ပါသနည်း။	
က။ ၁၀၊ ခ။ ၁၂ ဂ။ ၁၅ ဃ။ ၂၀	

C: Chart and Organizer activities

Method file မှ Chart and Organizer ကို သင်ခန်းစာမသင်မီနှင့် activities မလုပ်မီ အရင်လေ့လာပါ။

- ၁။ အောက်တွင်ပေးထားသော စာသင်နည်းကို ဤစာအုပ်တွင် ဥပမာရှာပေးပါ။
- ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း
 - အချိန်နှင့်ဇယား
 - တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကိုပြသောဇယား
- ၂။ သင်ကြားရန်ရည်ရွယ်ချက်များမှ သင်ကြားနည်းလမ်းများနမူနာကို ဤစာအုပ်တွင်ရှာပေးပါ။
- ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း
 - အချိန်နှင့်ဇယား
 - တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကိုပြသောဇယား
- ၃။ **work station** -ယင်းကို သင်ခန်းစာတွင် မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုပါမည်နည်း။ နံရံပေါ်တွင် ပိုစတာ (၃) ခုရှိပါသည်။
- ခွဲခြမ်းစိပ်ဖြာခြင်း
 - အချိန်နှင့်ဇယား
 - တိုးတက်မှုအဆင့်ဆင့်ကိုပြသောဇယား

- (က) အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ပေးပါ။ AB (သို့) C မှ စပေးပါ။ ပြီးလျှင် သင်ကြားမည့်ဘာသာရပ်တွင် မည်သည့်နည်းလမ်းကိုသုံးမည်ကိုလည်း တိတိကျကျ လိုရင်းတိုရှင်းနှင့် ပိုစတာတွင် ရေးချပေးပါ။
- (ခ) ၁၀ မိနစ်ပြီးလျှင် နောက်ထပ် work station တစ်ခုကို ဆက်လုပ်ပါ။ တစ်ခုလျှင် (၅) မိနစ်ခန့်သာ လုပ်ပေးပါ။
- (ဂ) မိမိတို့ရရှိလာသောအကြံများကို ရေးမှတ်ထားပါ။

D: Action method

အဖွဲ့လိုက်ဖွဲ့ပြီးလျှင် အောက်တွင် cue cards ကိုသုံးပြီး (role play) ကို လုပ်ရမည့်အရာများကိုရေးချပေးပါ။ ပြင်ဆင်ရေးသားရမည့်အချက်မှာ - ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်ရန် သင့်/မသင့်သာဖြစ်ပါသည်။

ကျောင်းဝတ်စုံသည် မရှိမဖြစ် ဝတ်ဆင်ရန်လိုအပ်ပါသလား။

<p>သင်သည် အစည်းအဝေးကို ဦးဆောင်နေသူဖြစ်သည်။ သင်၏အလုပ်သည် လူတိုင်းစကားပြောခွင့်ရရန် ဖန်တီးပေးရပါမည်။</p>	<p>သင်သည် ကျောင်းအုပ်တစ်ယောက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများအားလုံးကို ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်ဆင်စေချင်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသို့ ဧည့်သည်များလာရောက်သောအခါ တင့်တယ်မှုရှိပါမည်။</p>
<p>သင်သည် မိဘတစ်ယောက်ဖြစ်ပါသည်။ ငွေများများစားစားမရှိသည့်အထဲမှ ကျောင်းလခ၊ ကျောင်းစာအုပ်နှင့် စာရေးကိရိယာဖိုးများ ပေးလိုက်ရသဖြင့် ကျောင်းဝတ်စုံအတွက်ကို သင်မပေးချင်ပေ။</p>	<p>သင်သည် (၆) တန်း (၇) တန်း သမိုင်းကျောင်းဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်စေရန် အလိုရှိသည်။ ဝတ်စုံနှင့်ဆိုလျှင် ကျောင်းသားများသည် မိမိကျောင်းအတွက် ဂုဏ်ယူတတ်ပြီး စာကိုပိုမိုကြိုးစားလာမည်ဟု သင်ထင်သည်။</p>
<p>သင်သည် (၅) တန်း သိပ္ပံဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းဝတ်စုံဝတ်ခြင်းအကြံကို သင်သဘောမကျပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် တူညီသော ကျောင်းဝတ်စုံကို ဝတ်ခြင်းသည် ဆန်းပြားစွာမတွေးတတ်တော့ဘဲ သူလိုကိုယ်လိုသာ တွေးတတ်မည်ဟု ယူဆသည်။</p>	<p>သင်သည် (၁၄) နှစ်အရွယ် ကျောင်းသားဖြစ်သည်။ သင့်အဝတ်သည် မလှပသဖြင့် အပေါင်းအသင်းများပိုင်းရိကျသည်။ သင်သည် ကျောင်းဝတ်စုံကို ဝတ်ချင်သည်။ သို့မှသာလျှင် အားလုံးသည် တူညီကြမည်ဟု သင်ထင်သည်။</p>

Method file : Strategies for the teacher

A: ဆရာက ဖွင့်ပြခြင်း၊ တင်ပြခြင်း (Teacher explanation / presentation)

- ကောင်းကျိုး - အသစ်သောချက်အလက်များကိုပေးပြီး ရှင်းပြပေးပါသည်။
- ဆိုးကျိုး - ကျောင်းသားများလှုပ်ရှားမှုများ ပါဝင်နိုင်မှုမရှိချေ။

လေ့ကျင့်ကျင့်သုံးရန် ကောင်းသော မူကြမ်းများ

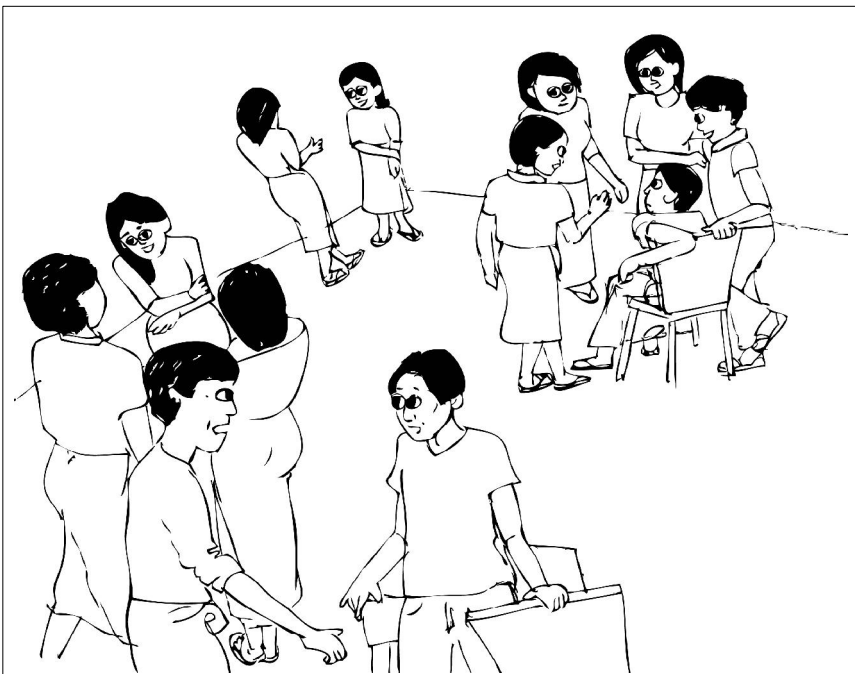
- ကျောင်းသားများပါဝင်ပတ်သက်ခြင်း။ ။ အလုပ်ကိုမစခင်တွင် အားလုံးစီစဉ်ထားရပါမည်။ မည်သည့်ကျောင်းသားသည် အဆုံးတွင်စကားပြောရမည်ကို လျာထားလျှင် ထိုသူသည် သေချာစွာနားထောင်ပါမည်။
- ကျောင်းသားများသိထားပြီးသောအရာများကို မေးပြီး (၅) မိနစ်ခန့်အချိန်ယူပြီး ရေးချခိုင်းပါ။ ယင်းသို့လုပ်ခြင်းအားဖြင့် ထိုကျောင်းသားသည် သင်ခန်းစာ၏ခေါင်းစဉ်ကို စဉ်းစားမိပါလိမ့်မည်။
- သင်ခန်းစာ၏ခေါင်းစဉ်ကို တကယ့်လက်တွေ့နှင့် လျော်ညီအောင်ချိန် ညှိပေးပါ။ (ပုံပြင်များအားဖြင့်)

သင်ခန်းစာနှင့်သက်စပ်စေအောင် ပါဝင်သောအတတ်များ

- သင်ပြောရမည့်အချက်များကို သေချာစွာစီစဉ်ထားပါ။ အချက် တစ်ချက်နှင့်တစ်ချက် ဆက်နွှယ်မှုများကို ပြခြင်းအားဖြင့် ရှင်းလင်းစေပါ။
- ရှင်းပြခြင်း၊ ရိုးရိုးရှင်းရှင်းနှင့်ဖြစ်စေပြီး ဥပမာများနှင့်ပေးပါ။
- တိုတိုတုတ်တုတ်နှင့် ဖြစ်နိုင်လျှင် ဆယ်မိနစ်ခန့်သာလုပ်ပေးပါ။

ကျေးဇူးသက်ဆိုင်ခြင်းအတတ် (Communication skills)

- ကျောင်းသားများကို မျက်လုံးနှင့် ဆက်သွယ်စကားပြောခြင်းကိုသုံးပါ။ ထိုသို့လုပ်လျှင် ကျောင်းသားကို မိမိက စကားပြောနေသည်ကိုပြသည်။
- ကျောင်းခန်းတွင် လှည့်လည်သွားလာစေပါ။ ထိုသို့လုပ်လျှင် စကားအပြန်အလှန် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပြောရသကဲ့သို့ ပို၍သဘာဝကျပါသည်။
- သင်၏စိတ်အားထက်သန်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို သင်၏အသံအနေအထားနှင့်ပြပါ။
- စကားကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းပြောပေးပါ။ သိပ်မမြန်ပါစေနှင့်။ အားလုံးကြားရအောင် သေချာစွာပြောပါ။



ကျောင်းခန်းတွင် ဆရာကသာ အမြဲတမ်း စကားပြောနေတတ်သည်။ ကျောင်းသားများ ပိုမိုလှုပ်ရှားမှုရှိစေရန်အတွက် သူတို့ကိုလည်း စကားပြောခွင့်ပေးခြင်းအားဖြင့် သူတို့ ပို၍ပါဝင်မှုရှိစေပါ။

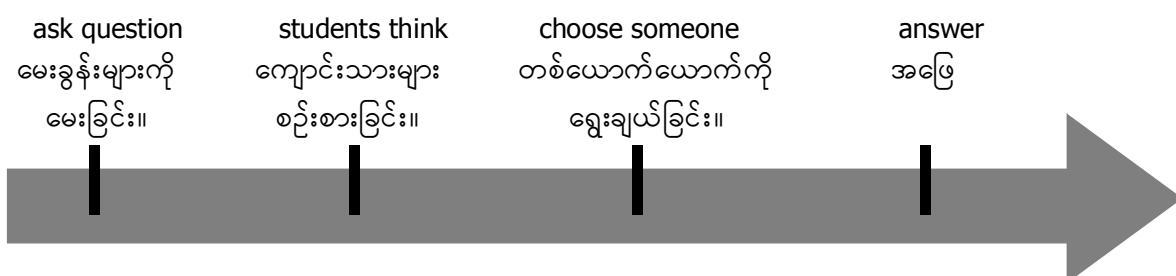
B: Why ask questions ?

ကောင်းကျိုးများ - ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားတတ်ရန်နှင့် အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်တတ်စေခြင်း။

ဆိုးကျိုးများ - အကယ်၍ ကျောင်းသားများက သိပ်မသိခဲ့လျှင် ကျောင်းသားများအတွက် စိတ်ဝင်စားမှုနည်းပါးစေပြီး အလေ့အကျင့်ကို လိုအပ်ပါသည်။ မေးခွန်းများကိုမေးရာတွင်

Questions

မေးခွန်းများကိုမေးရာတွင်လည်း အဆင့် (၄) ဆင့်ရှိပါသည်။



နည်းစနစ်များ	လုပ်သော်လည်းကောင်း	ဘာကြီးအဖြစ်များ
လက်ထောင်ပြခြင်းမရှိရ	ကျောင်းသားများ လက်ကိုထောင်ပြ၍မရပါ။ ဆရာက တစ်တန်းလုံးမှာ ရွေးချယ်ပေးပါ။	မေးခွန်းသည် သူတို့ကို အချိန်မရွေး မေးလာနိုင်သည့်အတွက် ကျောင်းသားများ မေးခွန်းများကို အာရုံပြုစေပါသည်။
စောင့်ဆိုင်းနေသောအချိန်	ဆရာမေးခွန်းကိုမေးပြီးမှ ဖြေမည့်သူကိုရွေးချယ်ရန်အတွက် (၃) စက္ကန့်အချိန်ယူပေးပါ။	ကျောင်းသားများအားလုံး မေးခွန်းကိုဖြေဆိုရန် စဉ်းစားရသည်။
ရေးသောအချိန်	ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို မိနစ်အနည်းငယ်စဉ်းစားစေပြီး ရလာသောအဖြေများကို ရေးချစေပါ။	အယောက်တိုင်းက အဖြေကိုရေးချကြပြီး ယင်းကိုအမှီပြုကာ နားမလည်သောသူများကို ဆရာက သိပါသည်။
ဆွေးနွေးသောအချိန်	ကျောင်းသားများသည် (၂) ယောက် တဖွဲ့ (သို့) အုပ်စုငယ်ဖွဲ့ပြီး မေးခွန်းကိုဆွေးနွေးကြသည်။ စာရေးချပြီးသောအချိန်တွင် လုပ်နိုင်ပါသည်။	တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ခြင်းကို တွန်းအားပေးစေပါသည်။
ကျောင်းသားကို ရွေးချယ်ခြင်း။	အဖြေများကိုရေးခြင်း၊ ဖြေဖို့ရန် စောင့်နေခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးပြီးသောအချိန်များတွင် ဆရာမကဖြေဆိုရန် တယောက်ယောက်ကို ရွေးချယ်စေပါ။	အယောက်တိုင်းမှာ မိမိကိုမေးလာမည့်မေးခွန်းအတွက် ရင်ထိတ်စွာစောင့်စားခြင်း။
လိုတိုရှင်းအဖြေ	ပိုပြီးအားသာသောကျောင်းသားကို နောက်လိုက်မေးခွန်းများ မေးပေးခြင်း။ စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းတယ်။ သိရင်နည်းနည်းလေးထပ်ပြောပေးနိုင်မလား ... စသည်ဖြင့်	စကားပြောခြင်းအတတ်ကို တိုးတက်စေပါသည်။
တစ်တန်းလုံးအဖြေများ	ပိုမိုခက်ခဲသော နောက်ဆက်တွဲ မေးခွန်းများကိုမေးပေးခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများကို ဆွေးနွေးစေပါ။ အဲဒီအချက်ကိုသဘောတူရဲ့လား။ ကျောင်းသား A ထပ်ပြီး ဖြည့်ဆည်းပေးစရာများရှိသေးသလား။ ကျောင်းသား B ဘယ်လို ထင်မြင်ပါသလဲ။ ကျောင်းသား Z	ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ဖန်တီးပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆက်စပ်ချိတ်ဆက်ခြင်း၊ အသိနှင့်နားလည်ခြင်းများကို တည်ဆောက်ခြင်း၊ ကျောင်းသားနှင့်ဆရာ အတူတူ သင်ခန်းစာ၏အနက်အဓိပ္ပါယ်ကို အဖြေရှာနိုင်ခြင်း။

မေးခွန်း၏အဖြေကိုရေးနေစဉ် ပိုအားနည်းသောကျောင်းသား၏အဖြေကို သတိထားပေးပါ။ ပြီးလျှင် သူတို့ကို ရွေးချယ်ဖြေစေခြင်းအားဖြင့် သူတို့ကို အောင်မြင်မှုအတွေ့အကြုံကိုပေးပါ။

A: အဖြေပိတ်နှင့် အဖြေဖွင့် မေးခွန်းများ (Open and Closed Question)

အဖြေပိတ်မေးခွန်းများ (Closed Question)

အဖြေပိတ်မေးခွန်းများသည် နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့် အသိ (knowledge and comprehension) တို့တွင် အသုံးပြုပါသည်။ သင်ထားခဲ့သောအချက်အလက်များကို ပြန်သတိယစေရန်အတွက် မေးခွန်း မေးပေးပါသည်။ အမှားအမှန် မေးခွန်းများကိုလည်း မေးပေးပါသည်။ မှားမှန်ရောထွေး အမှန်ရေးနှင့် အဖြေတစ်ခုတည်းကိုသာဖြေရသော မေးခွန်းများသည် ဥပမာကောင်းများဖြစ်ပါသည်။

အမှားအမှန်အတွက် ဥပမာမေးခွန်းများ ...

- လင်းပိုင်သည် ငါးဖြစ်သည်။
- အပင်သည် ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုဒ်ကို ထိန်းသိမ်းထားပါသည်။
- အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုသည် Kyoto Protocol ကို အတည်ပြုပါသည်။

အဖြေတစ်ခုတည်းရှိသောအဖြေ၏ ခမေးခွန်းများ ...

- အမေရိကန်သမ္မတ၏အမည်ကား အဘယ်နည်း။
- ကမ္ဘာ့အရှည်ဆုံးသော မြစ်သုံးသွယ်ကို ရေးပြပါ။
- ဗြိတိသျှနယ်ချဲ့မှ မြန်မာနိုင်ငံလွှပ်လပ်ရေးရစေရန်အတွက် မည်သူဦးဆောင်ခဲ့သနည်း။
- နောက်တစ်ကြိမ် ကမ္ဘာစီးပွားရေးညီလာခံကို မည်သည့်နေရာတွင် ကျင်းပပါမည်နည်း။

မှားမှန်ရောထွေး အမှန်ရွေး မေးခွန်း၏ဥပမာများ ...

- ဆဲဝါးတွင် ဝက်သား (၈) ကီလိုရှိသည်။ ဇော်ဝင်းကို ၂ . ၅ ကီလိုရောင်းလိုက်သော ဆဲဝါးတွင် ဝက်သား မည်မျှကျန်ပါမည်နည်း။
- က။ ၅ ကီလို ခ။ ၆ ကီလို ဂ။ ၅ . ၅ ကီလို ဃ။ ၆ . ၅ ကီလို
- We can't watch a movie because the DVD is (borke/ broken/ break)

အဖြေဖွင့်မေးခွန်းများ - သင်မည်ကဲ့သို့ထင်မြင်ပါသနည်း။

အဖြေဖွင့်မေးခွန်းများသည် အသုံးချခြင်း၊ ခွဲခြားစိတ်ဖြာခြင်း၊ ရောထွေးခြင်း စသည်တို့ဖြစ်သည်။ အဖြေပိတ်မေးခွန်းများသည် ကျောင်းသားများ၏အဖြေများကို ပြန်လည်စဉ်းစားရန် မေးပေးပါသည်။ သင်မည်သို့ထင်ပါသနည်း မေးသောမေးခွန်းများ၏ နမူနာပုံစံများ ...

- Kyoto သဘောတူညီမှု၏ အဓိကပြဿနာကား အဘယ်နည်း။။။
 - သင်၏သူငယ်ချင်းက မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲနေကြောင်းသိလျှင် သင်မည်သို့လုပ်ပါမည်နည်း။
 - ရေခဲတောင်များ အဘယ်ကြောင့် အရည်ပျော်ပါသနည်း။
 - နိုင်ငံကျန်းမာရေး အခြေအနေကောင်းမွန်စေရန် မည်သို့လုပ်ရပါမည်နည်း။
- အဖြေဖွင့်မေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးမှုနှင့်စဉ်းစားခြင်းကို ဖန်တီးစေရန်အတွက် ကျောင်းသားများအား မေးပေးပါ။

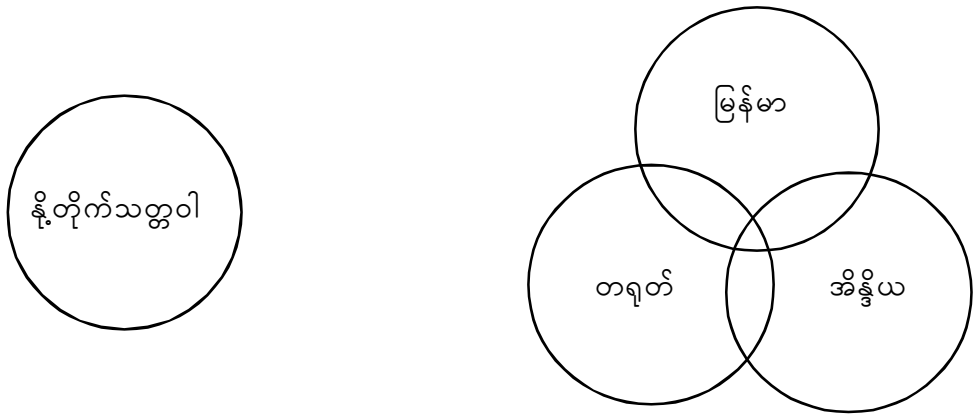


C: Charts and organizers

ကောင်းကျိုးများ - ကျောင်းသားများကို စဉ်းစားရန်၊ အဓိပ္ပါယ်များဖွင့်ဆိုရန်၊ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် သဘောပေါက်မှုများကိုပြရန်၊ ကျောင်းသားများကို ဆွေးနွေးစေခြင်း၊ သဘောတူညီမှုကိုရှာဖွေခြင်း စသည်ဖြင့် ...။ ထို့အပြင် စာလုံးကတ်များကို အသုံးပြုခြင်းအားဖြင့် အမြင်အားဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့် သင်သောကျောင်းသားများအတွက် ကောင်းပါသည်။

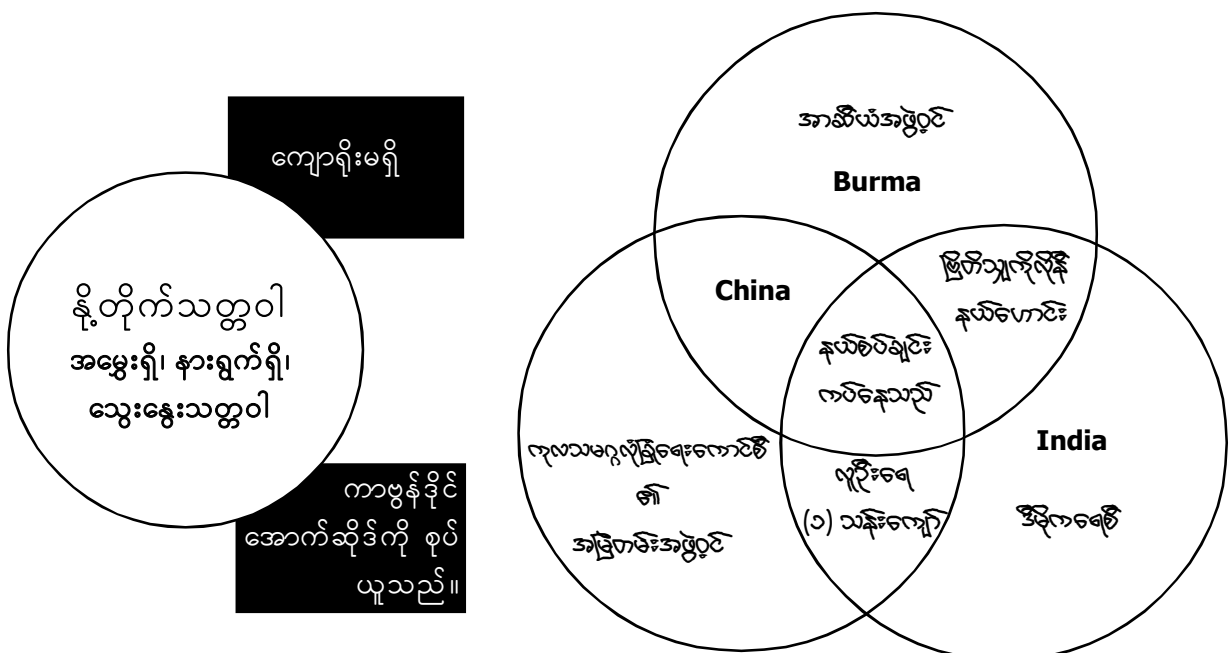
၁။ Venn diagrams - အပြင်နှင့်အတွင်းတွင် မည်သည့်အရာများရှိပါသနည်း။ သူ၏ နယ်နိမိတ်၊ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များနှင့် အတွေးအမြင်များကို သင်ကြားပေးပါ။

ဥပမာ (၁) - နို့တိုက်သတ္တဝါဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ နယ်နိမိတ်၊ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်နှင့် သဘောကိုသင်ပေးပါ။



- နို့တိုက်သတ္တဝါနှင့်ပတ်သက်သောအကြောင်းများကို မှား/မှန် အချက်ပါသောကတ်တူများ လုပ်ထားပေးပါ။
- လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းသားများသည် မှန်သောအချက်များသာ စက်ဝိုင်းအတွင်းတွင် ထည့်ပေးပါ။

- ကျောင်းသားများသည် china, Burma, India တို့ကို ခွဲခြားပေးပြီး မှန်သောအကန့်တွင်းသို့ ထည့်ပေးပါ။
- ဥပမာ - အာရှဆိုသည်ကို စက်ဝိုင်း (၃) ခုဆုံရာတွင် ထည့်ပါ။



၂။ Charts မည်သည့်အမျိုးအစားများနည်း။ နှိုင်းယှဉ်ခြင်း၊ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုခြင်းနှင့်အကြံများကို သင်ပေးပါ။ Controlled ဆရာက ပုံစံဖော်ပေးသော Charts (သို့) free ကျောင်းသားက ပုံစံဆွဲခြင်းစသည်တို့ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - အကောင်းဆုံးဆပ်ပြာမှာ မည်သည့်ဆပ်ပြာဖြစ်ပါသနည်း။

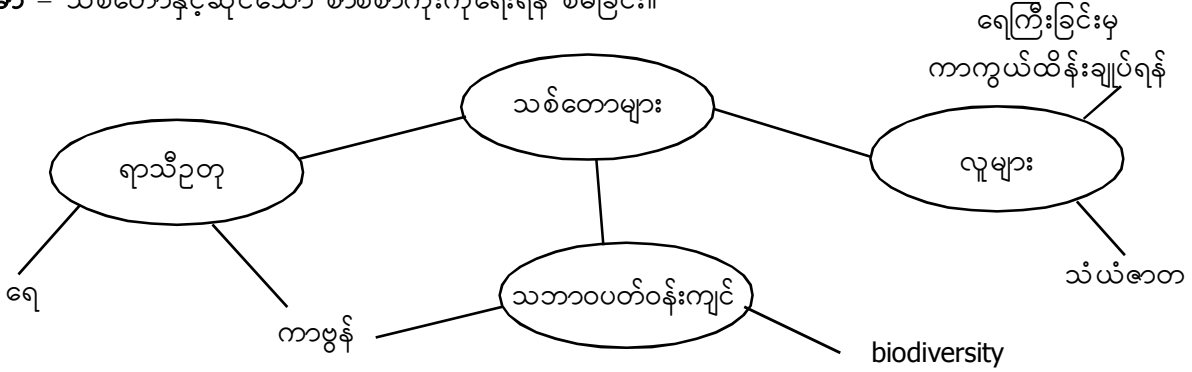
အမျိုးအစား	ဈေးနှုန်း	အရွယ်အစား	မည်မျှကောင်းပါသနည်း။
Cleano	၅ ဘတ်	၁၅ ဂရမ်	သိပ်မကောင်းပါ။ အသားကိုလည်း ခြောက်သွေ့စေပါသည်။
Sparkle	၂ ဘတ်	၁၅ ဂရမ်	ကောင်းပါသည်။ အသားအရေကို စင်ကြယ်စေပြီး အနံ့မဆိုးပါ။
Beauty	၆ ဘတ်	၉ ဂရမ်	ကောင်းသည်။ အနံ့မွှေးကြိုင်ပြီး ဗူးခွံတွင်လည်း လှပသည့်အရုပ်ကလေးများပါဝင်သည်။

ကျောင်းသားများသည် အချက်အလက်များကိုရွေးချယ်ပြီး အင်္ဂလိပ်စာ စာသင်ကြားစဉ်တွင် နှိုင်းယှဉ်မှုများကို လေ့ကျင့်နိုင်ပါသည်။

၂။ Mind - Map (မိမိတွေးခေါ်သောအရာများကို အချိတ်အဆက်မိစ္ဆာနှင့် ပုံဖော်ခြင်း)

ခြားနားသောခေါင်းစဉ်များ၏သဘောကို အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီးလုပ်ဆောင်တတ်ရန် သင်ပေးပါ။ ခေါင်းစဉ်အပေါ်မူတည်ပြီး၊ စီမံဖွဲ့စည်းတတ်ရန်သင်ပေးပါ။

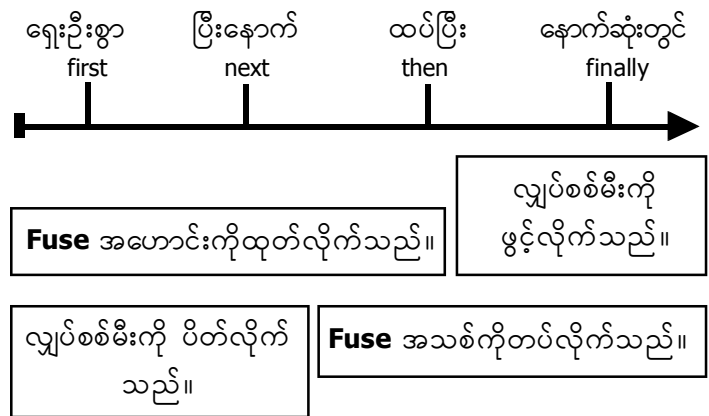
ဥပမာ - သစ်တောနှင့်ဆိုင်သော စာစီစာကုံးကိုရေးရန် စီမံခြင်း။



Ordering and ranking

ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး အချိန်နှင့်အချက်များကို စီမံရေးတတ်ခြင်း။

Example v. Chaing a fuse



ကျောင်းသားများအား အစဉ်လိုက် စီပေးခိုင်းပါ။

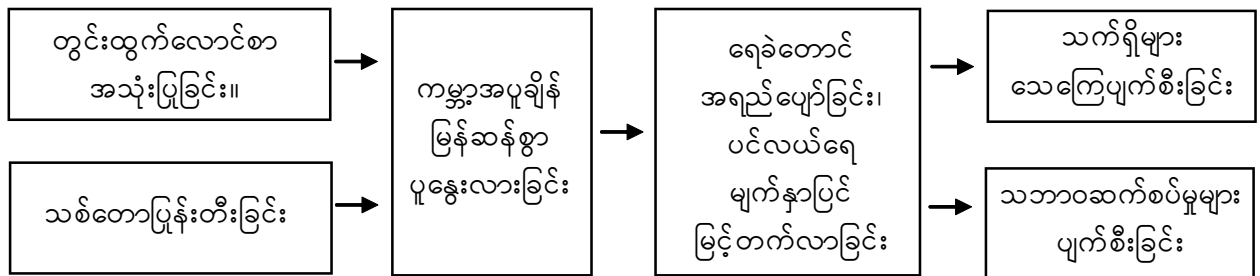
Example vi. Principles of democracy



ကျောင်းသားများအား Democracy ၏ အရေးကြီးပုံကို အစဉ်လိုက်စီချခိုင်းပါ။ အရေးအကြီး ဆုံးသောအချက်ကို ထိပ်ဆုံးတွင်စီပေးပြီး၊ အရေးမကြီးဆုံးသောအချက်ကိုမူ အောက်ဆုံးတွင်စီချထားပေးခိုင်းပါ။ အဖြေမှာ မှားသည် မှန်သည်မရှိပါ။ ကျောင်းသားများသည် မိမိ၏ အမြင်သဘောကို ဖော်ပြခြင်းနှင့် မိမိရွေးချယ်ထားသော ခေါင်းစဉ်ကို ဖေးမနိုင်ရန်အတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေရန်ဖြစ်ပါသည်။

Proceed digram eg. cause and effect အသီးသီးသောအရာများ ဆက်စပ်နေသောအဆင့်ဆင့်ကိုပြသခြင်း။ ဥပမာ- အကြောင်းရင်းနှင့် ရလဒ်

ပူဇွေးလာသောကမ္ဘာကြီးဖြစ်ရသည့် အကြောင်းရင်းနှင့်ရလဒ်



E: Action methods in the classroom

သင်ကြားခြင်း၊ ပြန်လည်အသုံးချခြင်းများကို လေ့ကျင့်ခြင်း၊ တကယ့်ဖြစ်ရပ်များနှင့် ဆက်စပ်မှုကို နားလည်သိရှိကြောင်းကိုပြခြင်း၊ အထူးသဖြင့် ကိုယ်ကာယနှင့် လက်တွေ့လုပ်ခြင်းအားဖြင့် သင်ယူသောကျောင်းသားများအတွက် ကောင်းပါသည်။

သရုပ်ဆောင်ခြင်း (Role play)

ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသောအတွေးအခေါ် (သို့) အတွေ့အကြုံများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းအခြေအနေကို သရုပ်ဆောင်ပြပါသည်။

- အင်္ဂလိပ်ဘာသာရပ်အတွက် သရုပ်ဆောင်ခြင်း - ဥပမာ လမ်းပျောက်သောသူအတွက် လမ်းညွှန်ခြင်း။
- လူမှုရေးဘာသာရပ်အတွက် ဖြစ်ရပ်မှန်အကြောင်းများ - ဥပမာ လယ်သမား၊ နိုင်ငံခြားရင်းနှီးမြုပ်နှံမှုများ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာပညာရှင်က ရေအားလျှပ်စစ်စီမံကိန်းအသစ်အတွက် ဆွေးနွေးခြင်း။

ဖြစ်ရပ်မှန်ကိုလေ့လာခြင်းနှင့် ယင်း၏ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းပေးခြင်း (Case studies and problem solving)

ကျောင်းသားများအား case studies ကိုပေးပြီး ဖြေရှင်းချက်ရှာပေးပါ။ သူတို့သင်ကြားနေသော ခေါင်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး တကယ့်အဖြစ်အပျက်ကို case studies အနေနှင့်လုပ်ပေးပါ။ ဆရာအနေနှင့်လည်း သင်ကြားရန် မိမိ၏ဘဝအတွေ့အကြုံမှလည်းကောင်း၊ သတင်းစာဆောင်းပါးများမှလည်းကောင်း၊ အင်တာနက်မှ အကြံဉာဏ်ကိုလည်းကောင်း သုံးနိုင်ပါသည်။

အခြေနေတူသောအကြောင်းရင်းများကိုအခြေခံပြီး ကျောင်းသားအသီးသီးကို အချက်အလက်အသီးသီးနှင့် လုပ်ဆောင်စေပြီး ဆွေးနွေးကြရန် အားပေးစေပါ။

ပြုစုထုတ်ဖော် (Drama)

ကျောင်းသားများသည် လူမှုရေးနှင့် မိမိ၏ကိုယ်ရေးကိုယ်တာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ပြဇာတ်တိုလေးဖန်တီးပေးပါ။ ဥပမာ - အသက် (၁၄) အရွယ်နှင့် အိမ်ထောင်ပြုခြင်း၊ အရက်သမားနှင့် အိမ်သူ အိမ်သား၊ တစ်နိုင်ငံမှ တစ်နိုင်ငံသို့ ရွှေ့ပြောင်းခြင်း စသည်ဖြင့်။

ကစားခြင်း (Games)

ကစားခြင်းတွင် သင်ယူမှု၏ ရည်ရွယ်ချက် ပါဝင်ရပါမည်။ ဘာသာစကားသင်ကြားသောကစားနည်းသည် တိကျသောဘာသာစကားကို ပျော်စရာကောင်းအောင်ဖန်တီးထားပါသည်။ Two truths and one lie ဆိုသည့် activities နှင့် Curricullum project မှ activities (၁၁၄) ခုကို နမူနာယူသည့်သဘာဝနှင့်ကြည့်ပါ။

မေးခွန်းများကို ငြင်း (Writing questions)

ခေါင်းစဉ်အတိုင်း အုပ်စုဖွဲ့ပြီးအမေးနှင့်အဖြေကို တစ်ဖွဲ့နှင့်တစ်ဖွဲ့ အပြောင်းအလဲလုပ်ပေးပါ။ မေးခွန်းမေးခြင်းတွင် ကျောင်းသားအယောက်တိုင်း ပါဝင်နိုင်စေရန်သော်လည်းကောင်း၊ မိမိမေးသောမေးခွန်း၏အဖြေကို သိရန်လည်း သေချာစေပါ။ ယင်းလုပ်များသည်လည်း လေ့လာစူးစမ်းရန်လိုအပ်သည်။

F: စီမံကိန်း (Projects)

ဖွံ့ဖြိုးမှုဘာသာရပ်၊ လေ့လာစူးစမ်းခြင်းနှင့် စဉ်းစားတွေးတောခြင်းအတတ် စီမံကိန်းသည် ကျောင်းသားများအတွက် လှုံ့ဆော်မှုအတွက်ကောင်းသော်လည်း ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းလိုအပ်ပါသည်။

Circuits/workstations

သင်ထောက်ကူများနည်းပါးနေပါက ကျောင်းသားအဖွဲ့များသည် မတူညီသောအချိန်ကာလနှင့် နေရာတို့ကို ခွဲတန်းချပြီး သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကိုသုံးလျှင် လူအယောက်နည်းနည်းနှင့် ပစ္စည်းများကိုလည်း လုံလောက်စွာ သုံးရပါသည်။ ယင်းသို့လုပ်ဆောင်နိုင်ရန်အတွက်

- activities နှင့် လေ့ကျင့်ရန်များကို အတန်းထဲတွင်ပြင်ဆင်ထားပေးပါ။ activities များကိုလည်း အချိန်အတူတူစီ လျာထားပေးပါ။ (ဥပမာ - ၁၅ မိနစ်စီ)
- အတန်းထဲတွင် အဖွဲ့လိုက်ခွဲပေးပြီး၊ အဖွဲ့တိုင်းကိုလည်း လုပ်ငန်းစရန်အတွက် နေရာစီစဉ်ပေးပါ။
- အဖွဲ့တိုင်းသည် လုပ်ငန်းနှင့်အချိန် အကန့်အသတ်ထားပေးပြီးလျှင် တစ်ခုမှ တစ်ခုသို့ ကူးပြောင်းလုပ်ကိုင်သွားစေပါ။

ဥပမာဆိုရသော် သင်္ချာအတန်းတွင် သင်္ချာနှင့်သက်ဆိုင်သော သင်ထောက်ကူများကို တစ်ဖွဲ့ကသုံးနေလျှင် ကျန်သောအခြားအဖွဲ့များသည် ယင်းပစ္စည်းများမလိုသောသင်ခန်းစာကို လုပ်ဆောင်စေပါ။

ကွင်းဆင်းလေ့လာမှု (Field study)

ကွင်းဆင်းလေ့လာမှုဆိုသည်မှာ စာသင်ခန်းပြင်ပဖက်တွင်ထွက်ပြီး လေ့လာသင်ကြားခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ယင်းကဲ့သို့ စာသင်ရပ်သည် တစ်ခုခုကို လေ့လာစူးစမ်းရှာဖွေသိရှိစေရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည်။ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းဟု ခေါင်းစဉ်တပ်ထားသော်လည်း ရှည်ရှည်ဝေးဝေး သွားရမည်ဟုလည်း မဆိုလိုပါ။ ကျောင်းခန်းပြင်ပမှ အစပြုသည်။ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းကိုကျင့်သုံးသောဘာသာရပ်များမှာ - ပထဝီဘာသာရပ်၊ Biology နှင့် ပတ်ဝန်းကျင်လေ့လာမှုဘာသာရပ်၊ ထို့အပြင် သင်္ချာဘာသာရပ် (တိုင်းတာခြင်း၊ မြေတိုင်းခြင်း၊ ကြမ်းပြင်များကို တိုင်းတာခြင်း (သို့) ပန်းချီ

အနုပညာနှင့်ဆိုင်သော (လူ၊ သစ်ပင်၊ အဆောက်အအုံများကိုရေးဆွဲခြင်း စသည်ဖြင့်)

တိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်း (Surveys)

တိုင်းတာသုံးသပ်ခြင်းနှင့် အချက်အလက်များကိုစုဆောင်းပါသည်။ စုဆောင်းချက်များသည် တကယ့်ဖြစ်ရပ် (ကျောင်းဆရာဘာယံနှစ်ယောက်သည် ဆေးလိပ်သောက်ပါသနည်း) (သို့) အမြင်သဘောများ (ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းကို တားမြစ်ရန် သင့်မသင့်) စသည်တို့ဖြစ်သည်။ အဖြေကိုရရန်အတွက် မေးခွန်းများကို စီစဉ်ပုံစံဆွဲခြင်းသည် အမြဲတမ်း မလွယ်ကူပေ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာတတ်စေရန် ရိုးရှင်းလွယ်ကူသော တိုင်းတာသုံးသပ်နည်းနှင့် အစချီသင်ကြားပေးပါ။

ဆန်းသစ်သောစီမံကိန်းများ (Creative projects)

ကျောင်းသားမဂ္ဂဇင်း၊ ပုံပြင်တိုများ၊ လမ်းပြစာအုပ်၊ လူပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာအသိပညာများ၊ case studies များ၊ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ။

G: အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းလမ်းများ (Group work methods)

တွေးတောဆင်ခြင်ခြင်းအတတ်များကို ဖန်တီးပေးသည်။ ကျောင်းသားများကို ကျောင်းခန်းတွင်းတွင် လှုံ့ဆော် မှုရစေရန်အတွက်ကောင်းပြီး၊ သေချာစွာကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများလည်း လိုအပ်ပါသည်။

အကြံကောင်း၊ အတွေးကောင်းများပေါ်ပေါက်ခြင်း (Brainstorm)

ကျောင်းသားများသည် ဖြစ်နိုင်သော ဥပမာများ၊ အကြံများကို တွေးကြသည်။ Brainstorm ကို အများအားဖြင့် အတန်းလိုက်လုပ်ကြသည်။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်၍လည်း ရပါသည်။ Brainstorm သည် အချက်များကို အစဉ်လိုက်လုပ်ခြင်း၊ ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းခြင်း၊ ကျောင်းသားများ မည်မျှသည်ကိုရှာထုတ်ခြင်း၊ ကျောင်းသားများအားလုံးကို ပါဝင်ပတ် သက်မှုရှိစေရန် စသည်တို့အတွက် အကျိုးရှိစေပါသည်။

- ဆရာက ခေါင်းစဉ် (သို့) ပြဿနာတစ်ခုခုကို ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်ပေးပါ။
- ကျောင်းသားများသည်လည်း ခေါင်းစဉ်ကိုမှီပြီး၊ ပေါ်လာသောအကြံများကို ပြောပြီး၊ ဆရာကလည်း ကျောင်း သားများပြောပြလာသော အကြံများအားလုံးကို ကျောင်သင်ပုန်းပေါ်သို့ ရေးချပေးပါ။ အကယ်၍ ခေါင်းစဉ်သည် ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းရသောအချက်များဆိုလျှင် ရှေ့ဆက်ပြီးဆွေးနွေးနိုင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများကို အကောင်းဆုံးအချက်ကို ရွေးချယ်ခိုင်းပါ။ အုပ်စုလိုက် (သို့) အတန်းလိုက် လုပ်ဆောင်ပေးပါ။

ပိရမစ် (Pyramid)

ဤနည်းသည်ကျောင်းသားများသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲပြီးမှ အုပ်စုလိုက်ဖွဲ့ပြီး မေးခွန်းကိုဆွေးနွေးစေပါ။ သို့မှသာလျှင် ကျောင်းသားများသာသည် အားလုံးပါဝင်ခွင့်ရရှိကြပြီး၊ မိမိကိုယ်ကိုလည်း ယုံကြည်မှုရှိသွားပါမည်။

- ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းများကိုပေးပြီး အချိန်ကို တစ်မိနစ်လောက် ဆွေးနွေးခွင့်ပေးပြီး မိမိတို့ပေါ်လာ သောအကြံများကို ရေးချခိုင်းပါ။
- ကျောင်းသားများကို နှစ်ယောက်တစ်ဖွဲ့ခွဲပြီး (၃-၄) မိနစ်ခန့်ခွဲစေပြီး ဆွေးနွေးစေပါ။ အဖြေများကို ပြန်လည်စု စည်းပြီး အချက်များလုပ်ပေးပါ။
- ပြီးမှ တစ်ဆင့် (၃-၄) ဖွဲ့မှ အုပ်စုငယ်သို့ဖွဲ့ပါ။ ဆွေးနွေးစေပါ။ ပေါ်လာသောအဖြေများကို ထပ်ပြီးစုစည်း စေပါ။ အချက်များပြုစုပေးပါ။ ယင်းအချက်များသည် တစ်အုပ်စုလုံးနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်။
- တစ်တန်းလုံးနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ အဖွဲ့အသီးသီးမှ အကြံများကိုတင်ပြစေပြီး၊ အဓိကကျသောအချက်များကို ကျောက်သင်ပုန်းတွင် ရေးပေးပါ။

တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး သင်ကြားပေးခြင်း (Teach each other)

ဤလုပ်ဆောင်မှုတွင် ကျောင်းသားများသည် မေးခွန်းတစ်ခုတည်းကိုပင် အသီးသီးသော activities နှင့် လုပ်ဆောင်မှုများကို လုပ်ကြသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများသည် ခြားနားသောအမြင်များ တစ်ဦးဆီမှ တစ်ဦး သင်ကြားယူကြပြီး ပိုမိုလုံ့ဆော်မှုကိုပေးပါသည်။

- ကျောင်းသားများကို အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်စေပါ။ သင်ခန်းစာနှင့်ဆက်နွှယ်သော ခေါင်းစဉ်နှင့် ရည်ရွယ်ချက် များကိုပေးပြီး ဆွေးနွေးစေပါ။ ယင်းကဲ့သို့ ရောသောထားသောလုပ်ရပ်များသည် ခြားနားသောအဆင့်အတွက် နည်းနည်းခက်ခဲပါမည်။
- အဖွဲ့သည် ဆွေးနွေးခြင်း၊ လုပ်ဆောင်ခြင်း။
- အဖွဲ့လိုက် ဆွေးနွေးထားသောအရာများကို အတန်းသို့ ပြန်လည်တင်ပြစေပြီး သင်ခန်းစာ အသေးလေးသဖွယ် လေ့လာစေပါ။

ကျောင်းသားများသည် ဆွေးနွေးထားသောအရာများကို ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအားဖြင့် ရှင်းလင်းပြနိုင်သော အတတ်ကို တိုးတက်စေပါသည်။ Method file A. teacher explanation ကိုကြည့်ပါ။

အဖွဲ့ထဲတွင် တစ်ဦးချင်းစီအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းလုပ်လျှင်၊ အဖွဲ့သားမှ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး (သို့မဟုတ်) မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခိုင်းပါ။



ဤစာအုပ်သည် ဆရာများနှင့် ဆရာကောင်းတစ်ဦးဖြစ်ရန် ရည်ရွယ်ထားသူတိုင်းအတွက် သင်ကြားမှု အတတ်ပညာဆိုင်ရာများကို ထောက်ပံ့ပေးသော စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။

ပထမပိုင်းရှိ သင်ခန်းစာ (၄) ခုသည် သင်ကြားမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများနှင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ယူမှု ဆိုင်ရာကွဲပြားခြားနားမှုတို့ကို တင်ပြထားပါသည်။ ကျန်သည့်သင်ခန်းစာ (၅) ခုမှာ ကွဲပြားခြားနားသော ဓလေ့သင်ယူမှုများနှင့် နည်းစနစ်ဗျူဟာများကို တင်ပြထားပါသည်။ ထို့အပြင် ဖြည့်စွက်ရေးကျင့် မှတ်သားရန် သင်ခန်းစာများ၊ သုတေသနစာတမ်းများ၊ သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အနစ်ချုပ် ဖော်ပြချက်များ ပါရှိပါသည်။

စာသင်ကြားခြင်းအတတ်ပညာမိတ်ဆက် (သင်တန်းဆရာမိတ်ဆက်) စာအုပ်တွင် မည်ကဲ့သို့သင်ကြား သင့်ကြောင်းကို အခန်းစဉ်အလိုက် အကြံပြုရေးသားထားပြီး၊ မိတ်ဆက်သည့်အခန်းကဏ္ဍတွင် ယေဘု ယျဟ်ညွှန်ချက်များကို ထည့်သွင်းဖော်ပြထားပါသည်။ သင်တန်းဆရာမိတ်ဆက်အုပ်၌ သင်တန်း သားလမ်းညွှန်စာအုပ်ရှိ သင်ခန်းစာတိုင်းအား မည်ကဲ့သို့သင်ကြားသင့်ကြောင်း ရှင်းလင်းတင်ပြထား ပါသည်။

စာသင်ကြားမှုအတတ်ပညာမိတ်ဆက်သင်ခန်းစာမှ စည်းမျဉ်း၊ စည်းကမ်း၊ ပုံသေနည်းများနှင့် အတွေ့ အကြုံတို့ကို မည်သည့်ဘာသာရပ်၊ မည်သည့်ကျောင်းသားအတွက်မဆို လိုက်လျောညီထွေမှုရှိအောင် ပြင်ဆင်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ သင်တန်းသားများအနေဖြင့်လည်း သင်ယူနေစဉ်ကာလအတွင်း တွေးခေါ် ယူဆချက်များ၊ နည်းစနစ်များကို လက်တွေ့အသုံးပြု ဓလေ့သင်ယူသင့်ပါသည်။

