



စာသင်ကြားခြင်း အတတ်ပညာမိတ်ဆက်

သင်တန်းသားလမ်းညွှန်



Second Edition
This book was developed by
©Educasia/The Curriculum Project a division of the Thabyay Education
Foundation

© Educasia, Yangon, Myanmar. All rights reserved. No part of this document may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted by any means electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission from Educasia, Yangon, Myanmar. Printed in Myanmar.

စကားချီး

ဤစာအုပ်သည် လက်ရှိတွင်စာသင်ကြားနေသော ဆရာများနှင့် ဆရာဖြစ်ရန်ရည်ရွယ်သူများအတွက် သင်ကြားခြင်းအတတ်ပညာကို ယေဘုယျအားဖြင့်မိတ်ဆက်ပေးသည့် စာအုပ်ဖြစ်ပါသည်။

သင်သည် ဆရာတစ်ယောက်ဖြစ်ရန် မိမိသင်ကြားပေးရမည့်ဘာသာရပ်ကို လုံလောက်စွာ သိရှိ နားလည်ရန် လိုအပ်ပေသည်။ ဤစာအုပ်၌ပါဝင်သော အယူအဆအများစုကို ကျောင်းအတော်များများရှိ အတန်းတိုင်းတွင် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤစာအုပ်ကိုလေ့လာနေစဉ်ကာလအတွင်း ဤအယူအဆများနှင့် နည်းလမ်းများကို သင်၏ဘာသာရပ်အားကျောင်းသားများကို ပို့ချရာတွင် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုမည်ကို စဉ်းစား ထားသင့်ပါသည်။

မာတိကာ

အခန်း (၁) ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များ	4
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ဆရာကောင်းတစ်ဦး၏ အရည်အချင်းများ ➢ ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ ➢ ဆရာ၏တာဝန်များ ➢ စာသင်ကြားရေးစက်ဝန်း 	
အခန်း (၂) ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့လေ့လာသင်ယူနေကြသနည်း	14
<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ကြားပို့ချခြင်းအကြောင်း စဉ်းစားခြင်း ➢ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှု ➢ လေ့လာသင်ယူမှုပုံစံများ 	
အခန်း (၃) စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှု	24
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ပညာရေးနယ်ပယ်တွင် တန်းတူညီမျှခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ➢ ကျောင်းသားတိုင်းကို လှုံ့ဆော်အားပေးခြင်း ➢ ARCS 	
အခန်း(၄) သင်ယူခြင်းအတွက် သင်ကြားခြင်း	31
<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ၊ လုပ်ငန်းများနှင့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ ➢ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သိရှိမှုနယ်ပယ် ➢ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များတွင် အသုံးပြုရန်သင့်လျော်သော ကြိယာ (verb) များ ➢ သင်ခန်းစာတစ်ခုအား ပြင်ဆင်ခြင်း ➢ သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာနည်းနာများ 	
အခန်း(၅) တိုးတက်မှု၊ ဝေဖန်အကြံပြုချက်နှင့် တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း	50
<ul style="list-style-type: none"> ➢ တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ 	
အခန်း(၆) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ	59
<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား အသုံးပြုခြင်း 	

အခန်း(၇) အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း	65
➢ အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းကို အသုံးပြုခြင်း	
အခန်း(၈) စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း	81
➢ စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။	
➢ နည်းနာများ	
➢ ဆုပေးဒဏ်ပေးစနစ်	
နောက်ဆက်တွဲ (က)	77
နောက်ဆက်တွဲ (ခ)	79
နောက်ဆက်တွဲ (ဂ)	81
နောက်ဆက်တွဲ (ဃ)	84
နောက်ဆက်တွဲ (င)	86

သင်ခန်းစာ (၁)

ဆရာ၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များ

(Teacher roles and responsibilities)

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- ဆရာကောင်းတစ်ဦး၏ အရည်အချင်းများကို ဖော်ထုတ်နိုင်ပါမည်။
- ဆရာတစ်ယောက်၏ အခန်းကဏ္ဍနှင့်တာဝန်များကိုလည်း ဖော်ပြနိုင်ပါမည်။

သင်ကြားပို့ချခြင်းအကြောင်း ဝေဖန်စဉ်းစားခြင်း

၎င်းယောက်လျှင် တစ်အုပ်စုဖွဲ့ကာ အောက်ပါသရုပ်ဖော်လေ့ကျင့်ခန်းများကို ပြုလုပ်ပါ။

ကျွန်ုပ်၏ အဆိုးဆုံးဆရာ

သင်ကြံ့တွေ့ခဲ့သော အဆိုးဆုံးဆရာအကြောင်းကိုစဉ်းစားပြီး စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင် အဘယ့်ကြောင့် ၎င်းဆရာဆိုးကြောင်း အကြောင်းပြချက်အားလုံးကို စာရင်းပြုစုပါ။

ကျွန်ုပ်၏ အကောင်းဆုံးဆရာ

သင်ကြံ့တွေ့ခဲ့သော အကောင်းဆုံးဆရာအကြောင်းကိုစဉ်းစားပြီး စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင် အဘယ့်ကြောင့် ၎င်းဆရာကောင်းကြောင်း အကြောင်းပြချက်အားလုံးကို စာရင်းပြုစုပါ။

ဆရာကောင်းများ

ဆရာကောင်းတို့၏ အားသာချက်များကို စာရင်းပြုစုပါ။
 စက္ကူကားချပ်သုံးချပ်စလုံးကို အတန်းရှေ့တွင်ကပ်ပြီး သင်၏လေ့လာတွေ့ရှိချက်များကို အတန်းအား တင်ပြ ဆွေးနွေးပါ။
 အုပ်စုကတင်ပြသော စက္ကူကားချပ်များကိုမှီငြမ်းကာ တစ်တန်းလုံးအနေဖြင့် မည်သည့်အချက်က ဆရာကောင်း တစ်ယောက် ဖြစ်စေသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

အသိပညာ၊ သဘောထား၊ အပြုအမူနှင့် အတတ်ပညာ (Knowledge, attitudes, behaviour and skills)

သင်၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးပါ။ ဤစကားလုံးများကို မှန်ကန်သောအဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များဖြင့် တွဲပေးပါ။

- | | |
|------------|--|
| ၁။ အသိပညာ | က။ တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ ပြုမူလှုပ်ရှားပုံ |
| ၂။ သဘောထား | ခ။ အချက်အလက်များနှင့် သိနားလည်မှု |
| ၃။ အပြုအမူ | ဂ။ တစ်စုံတစ်ခုကို ကျွမ်းကျင်စွာလုပ်ကိုင်တတ်ခြင်း |
| ၄။ အတတ်ပညာ | ဃ။ တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ စဉ်းစားတွေးခေါ်ပုံနှင့် ခံစားမှု |

သင့်အဖွဲ့မှပြုစုထားသော အားသာချက်များစာရင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကာ အောက်ပါ ခေါင်းစဉ်များ အောက်သို့ ဆီလျော်သလိုထည့်သွင်းပါ။

အသိပညာ	သဘောထားနှင့်အပြုအမူ	အတတ်ပညာ

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည် အသိပညာ၊ ကောင်းမွန်သောသဘောထား၊ အပြုအမူကောင်းနှင့် အတတ်ပညာများ လိုအပ်ပါသည်။

ဆရာကောင်းတစ်ဦး၏ အရည်အချင်းများ

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည်

- မိမိသင်ကြားပို့ချသောဘာသာရပ်အကြောင်း၊
- ၎င်းဘာသာရပ်ကိုမည်သို့ပို့ချရမည်၊
- ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူနိုင်စေရန်အတွက် သင်ခန်းစာကိုမည်သို့ကြိုတင်ပြင်ဆင်မည် ဟူသောအချက်တို့ကို သိရှိသဘောပေါက်နားလည်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

သဘောထားနှင့် အပြုအမူ

ဆရာကောင်းတစ်ဦးသည်

- စာသင်ကြားခြင်းနှင့် ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ပေးရာတွင် အကောင်းမြင်စိတ် ရှိခြင်း၊



- အတန်းထဲတွင် မိမိအချစ်ဆုံး ကျောင်းသားရယ် ဟု မရှိစေရပဲ ကျောင်းသားအားလုံးအပေါ် စိတ်ဝင်တစားရှိပြီး တန်းတူဆက်ဆံလိုသည့် သဘောထားများ ရှိရန်လိုပါသည်။

အတန်းထဲတွင် ဆရာ၏မွန်ရည်သော သဘောထား ဆိုသည်မှာ

- ကျောင်းသား၏ ကောင်းမွန်သောလုပ်ရပ်နှင့် ကြိုးစားအားထုတ်မှုကိုအားပေးခြင်း၊

- တည်ငြိမ်အေးဆေး၍ စိတ်ရှည်သည်းခံကာ ဖေးမကူညီတတ်ခြင်း၊
- ကျောင်းသားများအပေါ် အမျက်ဒေါသထွက်ခြင်း၊
- ကျောင်းသားများကို တလေးတစားဆက်ဆံခြင်းနှင့် တစ်ချို့ကိုကျန်ကျောင်းသားများထက် ထူးခြားပြီး မဆက်ဆံခြင်း တို့ဖြစ်ပါသည်။

အတတ်ပညာများ

ဆရာကောင်းသည်

- ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသောသင်ခန်းစာ၏ တည်ဆောက်ပုံကိုပြသနိုင်ရမည်။
- ကျောင်းသားများ သင်ယူလိုသည့်စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်လာစေရန်အတွက် သင်ယူမှုကို စိတ်ဝင်စားဖွယ်ရာ ဖြစ်အောင်၊ သင့်လျော်တော်ညီအောင် ပြုလုပ်ပေးနိုင်ရမည်။
- ကျောင်းသားက ကိုယ်တိုင်လေ့လာသင်ယူမှုကို စီမံခန့်ခွဲတတ်စေရန်ရည်ရွယ်ပြီး ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှုကို အကဲဖြတ်နိုင်ရမည်။
- ကျောင်းသားအားလုံး တိုးတက်မှုနှုန်း ကောင်းမွန် စေရန်အတွက် စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲနိုင်ရပါမည်။

သင်၏နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးပါ။ အောက်ပါစကားလုံးများကို မှန်ကန်သောအဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များဖြင့် တွဲပေးပါ။

၁။ သင့်လျော်သော

က။ တစ်စုံတစ်ခုကိုလုပ်ဆောင်လိုသည့် အကြောင်းရင်း

၂။ စိတ်ဆန္ဒကိုလှုံ့ဆော်အားပေးခြင်း

ခ။ စည်းဘောင် ဖွဲ့စည်းခြင်း

၃။ ဖွဲ့စည်းပုံ

ဂ။ လက်တွေ့နှင့်ဆက်နွှယ်သောကြောင့် အဓိပ္ပါယ်ရှိခြင်း

ကောင်းမွန်သောသင်ယူနည်းသည် အသင်အပြုကောင်းခြင်း၏ ရလဒ်ဖြစ်သည်။

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍမှာ ကျောင်းသားတိုင်းကို ဦးဆောင်လမ်းပြခြင်း၊ သင်ယူရာတွင် လွယ်ကူအောင်ပံ့ပိုးပေးကာ စီမံခန့်ခွဲတတ်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။

Key words	
Achieve	= အောင်မြင်သည်။
Facilitate	= လုပ်ငန်းလွယ်ကူအောင်ပံ့ပိုးပေးခြင်း။ စေ့စပ်ပံ့ပိုးကောင်းသူတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားတို့ သင်ယူရာတွင် ချောမွေ့စေရန်နှင့် လုပ်ငန်းအောင်မြင်စေရန် မိမိ၏ တတ်ကျွမ်းမှုပညာကို အသုံးပြုတတ်သည်။
Guide	= ဦးဆောင်လမ်းညွှန်သည်။ လမ်းညွှန်သူကောင်းတစ်ဦးသည် မည်သည့်နေရာကို မည်သို့သွားမည်ကို သေချာသိရှိပြီး မိမိဦးဆောင်သော အုပ်စုကို ဂရုတစိုက် စောင့်ရှောက်ပါသည်။
Learning objective	= သင်ယူခြင်း၏အဆုံးသတ်ရလဒ်၊ သင်ယူခြင်းက ဘာကိုအောင်မြင်စေရန်ရည်ရွယ် ထားပါသနည်း။
Task	= လုပ်ရန်ရှိသည့်အလုပ် (သို့) ရည်ရွယ်ချက်ရှိသည့် လုပ်ငန်းတာဝန်။

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍမှာ ကျောင်းသားတိုင်းကို ဦးဆောင်လမ်းပြခြင်း၊ သင်ယူရာတွင် လွယ်ကူအောင် ပံ့ပိုးပေးကာ စီမံခန့်ခွဲတတ်ခြင်းတို့ ဖြစ်သည်။

သင်ယူရာတွင် ဦးဆောင် လမ်းပြနိုင်ရန်အတွက် ဆရာသည် မည်သည့်အရာကို မည်ကဲ့သို့ သင်ကြား မည်ကို သိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာတို့သည် ကျောင်းသားတိုင်း၏ တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်ရန် လိုအပ်ပြီး၊ ကျောင်းသားက လေ့လာမှု၏ ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်ကို အောင်မြင်စွာ ရောက်ရှိစေရန် လုပ်ဆောင်ပေးနိုင် ရပါမည်။

ဆရာကောင်းတစ်ဦးသည် တစ်ဦးချင်းစီ (သို့) အဖွဲ့လိုက် သင်ယူမှုကို လွယ်ကူအောင် ပံ့ပိုးပေးနိုင် ရပါမည်။ ကျောင်းသားများ စိတ်ပါဝင်စားအောင်၊ သင်ခန်းစာများကို တက်ကြွစွာ သင်ယူလိုသည့်စိတ်ဆန္ဒ ထက်သန်လာအောင် အားပေး လှုံ့ဆော်နိုင်ရမည်။ ကျောင်းသားများ၏ အခြေအနေနှင့် လျော်ညီအောင် ချင့်ချိန်သင်ကြားခြင်း၊ သင်ခန်းစာ တည်ဆောက်ပုံများကို ပြသခြင်းတို့ဖြင့် သူတို့၏လေ့လာမှုကို သူတို့ဘာသာ နားလည်လာအောင် ဆရာက ကူညီပေး ရပါမည်။

သင်ယူမှုကိုစီမံခန့်ခွဲသည့်ကဏ္ဍတွင်မူ ဆရာကကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုများ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ဘာသာရပ်တစ်ခုကို အားလုံးခြုံငုံပြီး အဖက် ဖက်မှညွှန်ကြားသင်ပြနိုင်ရန် ကြိုတင်ပြင်ဆင် ထားရပါမည်။ ပေးထားသောကာလအတွင်း ကျောင်းသားများ အချိန်မီ ပြီးစီးနိုင်ရန် အတွက်လည်း တစ်ပတ်ပြီး



တစ်ပတ်သင်မည့်သင်ခန်းစာကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားရမည်။ ကျောင်းသား များ၏ သင်ခန်းစာ ရည်ရွက်ချက်ကို အောင်မြင်အောင် သင်ခန်းစာတိုင်းက အထောက်အကူ ပြုစေရန် ဆရာက ၎င်းတို့ကို ပြင်ဆင်ထားရန်လည်း လိုအပ် ပါသည်။

စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးက သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်အချိန်များကို မဖြုန်းတီးပဲ (သို့) အခြားကျောင်းသားများကို မနှောက်ယှက်ပဲ ကောင်းမွန်စွာလုပ်ဆောင်စေရန်ဆောင်ရွက်နိုင်ပြီး စာသင်ခန်းကို အုပ်ချုပ်နိုင်သောဆရာကို ဆိုလိုပါသည်။

နိဂုံးချုပ်ဆိုရသော် ဆရာကောင်းများသည် ဆည်းပူးလေ့လာသူများ လည်း ဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့၏ သင်ကြားရေးအကြောင်းနှင့် လက်တွေ့တွင် အလုပ်ဖြစ်သည်မဖြစ်သည်ကို တွေးချင့်ရမည်။ အသစ် အသစ်များကို စမ်းသပ်လေ့လာရန် လည်း စိုးရိမ်စိတ် မရှိပါ။ ထို့အပြင် မိမိအမှားထဲမှ လေ့လာသင်ယူပါသည်။ ဆက်လက်ဆည်းပူးလေ့လာဆဲ ဆရာတစ်ယောက် သည် မိမိအတွက်သာမက ကျောင်းသားများအတွက်ကိုပါ လုပ်ငန်းအားအသစ်အသစ် ဖြစ်စေကာ စိတ်ဝင် စားဖွယ်ကောင်းစေပါသည်။

ဤသို့လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကဏ္ဍကို ကောင်းမွန်စွာထိန်းသိမ်းနိုင်ပြီး ကျောင်းသားအားလုံးအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသည့်သင်ကြားမှုတစ်ရပ် ဖော်ဆောင်ပေးနိုင်ရန် ဆရာတစ်ယောက်သည် မှန်ကန်သော အသိပညာ၊ သဘောထား၊ အပြုအမူနှင့် အတတ်ပညာတို့လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှုကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေရန်အတွက် ဆရာကအဆိုပါအရည်အချင်းများကို အသုံးပြုနိုင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

အောက်တွင်ပေးထားသော နေရာလွတ်တွင် အောက်ပါမေးခွန်းများအားလုံးကိုဖြေဆိုပါ။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် တစ်ဦးချင်းပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး အုပ်စုဖွဲ့ပြုလုပ်သည့်လေ့ကျင့်ခန်းမဟုတ်ကြောင်း သတိပြုပါ။

- ၁။ သင်ယူဆည်းပူးမှုကိုဦးဆောင်ဖေးမနိုင်ရန်အတွက် ဆရာကမည်သည့်အရာများကို သိသင့်၊ လုပ်ဆောင် သင့်သည်ကို ဖော်ပြပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများသင်ယူနေသောအရာများကို သူတို့နားလည်လာအောင် ဆရာတစ်ဦးက မည်သို့ ဖေးမ မည်ကို ရှင်းပြပါ။
- ၃။ ဆရာတစ်ဦးစာသင်ကြားရန်အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည့်အချက်များကို စာရင်းပြုစုပါ။
- ၄။ ဆရာတစ်ဦးက စာသင်ခန်းကိုစီမံခန့်ခွဲရာတွင် လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို စာရင်းပြုစုပါ။

ဆရာ၏တာဝန်များ

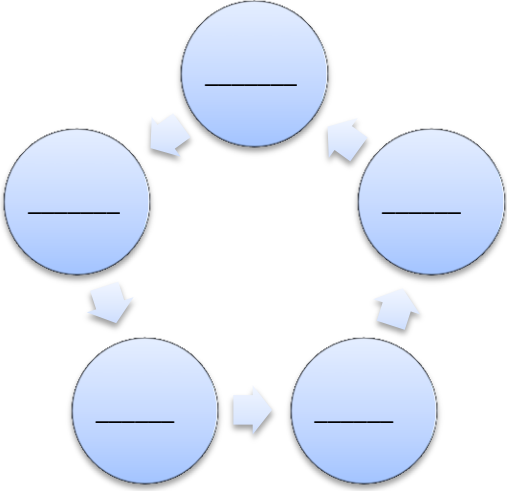
သင်ကြားရေးတွင် အဆင့်အမျိုးမျိုးရှိပါသည်။ ဤအဆင့်များအားစက်ဝန်းသဏ္ဍန် ပုံဖော်ခြင်းသည် အသုံးဝင်သည့်ကြည့်မြင်နည်းတစ်သွယ်ဖြစ်သည်။ မည်သည့်စက်ဝန်းတွင်မဆို အဆင့်တိုင်းကနောက်တဆင့်ကို ဦးဆောင်နေပြီး သင်ယူမှုစက်ဝန်းတိုင်းကို ၎င်းမတိုင်မီအခြားစက်ဝန်းပေါ်တွင် တည်ဆောက် ထားသည်။ သင်ကြားရေးစက်ဝန်းတွင် အဓိကအဆင့် (၅) ဆင့်ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများ အတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော သင်ကြားရေးစနစ်ကိုဖန်တီးရန် ဆရာက ဤစက်ဝန်းတစ်လျှောက်အစီအစဉ်တကျ လျှောက်လှမ်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ စက်ဝန်းသည် သင်ခန်းစာ၊ ခေါင်းစဉ် (သို့) ဘာသာရပ် တစ်ခုလုံးကို ကိုယ်စားပြုနိုင်ပါသည်။

Key words	
Cycle	= ဖြစ်စဉ်များကိုထပ်တလဲလဲဖော်ပြသည့်စက်ဝိုင်း
Stage	= တစ်စုံတစ်ခုကို ပြုလုပ်ရန် အဆင့် (သို့) အကန့်

သင်ကြားရေးစက်ဝန်း

မျက်နှာချင်းဆိုင်ရှိပုံတွင် သင်ကြားရေးစက်ဝန်းကိုအဆင့်လိုက်ဖော်ပြထားသည်။ ၎င်းတို့ကို မှားယွင်းစွာ စီစဉ်ထားသည်။ မှန်ကန်အောင်ပြန်စီပေးပါ။

- ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း (plan)
- နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း (assess)
- သင်ကြားခြင်း (teach)
- အကဲဖြတ်ခြင်း (evaluate)
- လိုအပ်ချက်များကိုဖော်ထုတ်ခြင်း (identify needs)



အဆက်အစပ်ပြတ်နေသည့် အပိုင်းအစများ

ဆရာတစ်ယောက်သည် စာသင်ခန်းထဲသို့ဝင်သွားလေသည်။

ဆရာ ။ ။ ကောင်းပြီ။ မင်းတို့စာအုပ်ရဲ့ စာမျက်နှာ ၄၆ ကိုလုန်လိုက်ပါ။

ကျောင်းသား ။ ။ ဆရာ၊ ကျနော်တို့ဒီဟာကို ပြီးခဲ့တဲ့အပတ်က လုပ်ပြီးပြီလေ။

ဆရာ။ ။ ဟေ၊ ဟုတ်လား။ အိုး ဟုတ်တာပေါ့။ ငါသတိရပြီ။ အိုကေ၊ ဒါဆိုရင် စာမျက်နှာ ၅၂ ကိုဖွင့်။

သင်ခန်းစာကိုဖတ်ပြီး အဆုံးမှာရှိတဲ့မေးခွန်းတွေကိုဖြေကြဟေ့။

ဆရာက အတန်းရှေ့တွင်ထိုင်ပြီး အခြားအတန်းမှ အိမ်စာကိုအမှတ်ခြစ်နေလေသည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ဝက်ရောက်သော် ကျောင်းသားတစ်ယောက်မှ မေးခွန်းထမေးသည်။

ကျောင်းသား။ ။ ဆရာ ကျနော်တို့ မေးခွန်းနံပါတ် ၅ ကိုဖြေဖို့ဆိုရင် မြေပုံကြည့်ဖို့လိုတယ်။

ဆရာ။ ။ ဟုတ်လား။ အင်း၊ ဒါဆို အဲ့ဒီမေးခွန်းကိုချန်ထားပြီးနောက်တစ်ခုဆက်လုပ်လိုက်ပေါ့။

သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ဆရာက အတန်းမှထွက်ရင်းဤသို့စဉ်းစားလေသည်။ "ဒီနေ့သင်ခန်းစာကကောင်းတယ်။ ကျောင်းသားတွေကတိတ်ပြီး သူတို့အလုပ်သူတို့ဘာသာလုပ်နေကြတာပဲ"

ယနေ့သင်ခန်းစာကောင်းကြောင်း ဆရာကစဉ်းစားပုံကို သင်သဘောတူပါသလား။ သင်ကြားရေး အဆင့် (၅)ဆင့်မှ ဆရာကမည်သည့်အဆင့်ကို လုပ်ဆောင်ခဲ့ခြင်းဖြစ်သနည်း။

စာသင်ကြားရေးစက်ဝန်း အဆင့်ဆင့်

'အဆက်အစပ်ပြတ်နေသည့်အပိုင်းအစများ' ဖြစ်စဉ်တွင် စာသင်ကြားရေးစက်ဝန်း၏မည်သည့်အဆင့်ကိုမှ အသုံးပြုထားခြင်းမရှိပါ။

အဖွဲ့အနေဖြင့် စာသင်ကြားရေးစက်ဝန်း၏အဆင့်တစ်ဆင့်ကိုရွေးချယ်ပါ။ အုပ်စုတိုင်းကို မတူညီသော အဆင့်တစ်ဆင့်စီကိုရွေးချယ်စေပါ။ ထို့နောက် အောက်ပါမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုပါ။

၁။ ရွေးချယ်လိုက်သောအဆင့်သည် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးပါသနည်း။ ဥပမာ -သင်ကြားရေးကို အကဲဖြတ်ရာတွင် အဘယ်ကြောင့်အရေးကြီးပါသနည်း။

၂။ ဆရာက ထိုအဆင့်ကို မည်ကဲ့သို့ဆောင်ရွက်ပါမည်နည်း။ ဥပမာ - ဆရာတစ်ယောက်က သင်ကြားရေးကိုမည်ကဲ့သို့ အကဲဖြတ်နိုင်သနည်း။

လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ခြင်း

ကျောင်းသားများ၏ ရေချိန်နှင့်ကိုက်ညီဆီလျော်သော သင်ကြားမှုကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာတစ်ဦးသည် ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက်များကိုရှာဖွေဖော်ထုတ်သင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားသစ်များနှင့် တွေ့ရမည်ဆိုပါက သူတို့မည်သည့်အရာများကိုသိရှိပြီးဖြစ်သည်၊ အုပ်စုသစ်၏အရည်အသွေးများနှင့် သူတို့မည်ကဲ့သို့ အကောင်းဆုံးသင်ယူသည်ကို ဆရာကဆုံးဖြတ်နိုင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများ သင်ယူရာတွင် မည်သို့သောအခက်အခဲများကိုကြုံတွေ့နိုင်မည်၊ သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းကို မည်သည့်အရာက ပြောင်းလဲနိုင်မည် အစရှိသည်တို့ကို နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာက ကျောင်းသားများ အကြောင်းကို ကောင်းစွာသိရှိသင့်ပါသည်။

သင်ယူမှုအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း

ဆရာများသည် သင်ကြားရေးအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်လိုအပ်သည်။ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းက ရှေးဦးစွာသင်ယူပြီးသောအရာများအပေါ်တွင် ထပ်မံတည်ဆောက်မည့် သင်ယူမှုအစိတ်အပိုင်းများ၏ တည်ဆောက်ပုံကို စီစဉ်ပေးပါသည် (အကန့်လိုက်တည်ဆောက်မှု ချဉ်းကပ်နည်း)။ ဆရာက မိမိ မည်သည့် နေရာကိုဦးတည်သွားနေသည်ကို သိရှိရပါမည်။ ဆိုလိုရင်းမှာ ကျောင်းသားများက မည်သည့်အဆင့်တွင် ရှိနေပြီး၊ မိမိက မည်သည့်သင်ခန်းစာအကြောင်းအရာကို သင်မည်ဆိုသည်ကို ဆရာကသိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာသည် ဘာသာရပ်ကိုမည်သို့ပို့ချမည်ကိုလည်း သိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဆရာတွင်ထိုကဲ့သို့ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်းမရှိပါက သင်ယူသူများကိုဦးဆောင်ရန်ဆိုသည်မှာ ခက်ခဲသည့်ကိစ္စ ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်သည် ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးကိုခြုံငုံကာ အဓိကအချက်များကိုသာဖော်ပြထားသည့် မူကြမ်း (outline) အဆင့်နှင့် ဘာသာရပ်တွင်ပါဝင်သည့် ခေါင်းစဉ်အမျိုးမျိုးအတွက် သင်ခန်းစာအလိုက် ပြင်ဆင်ရသည့်အဆင့် အစရှိသည့် အဆင့်အမျိုးမျိုးအတွက်လည်း ပြင်ဆင်ရပါမည်။

ပိုချခြင်း

ဆရာတစ်ဦးသည် ရှင်းလင်းတိကျသည့် သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို သူ့အဆင့်နှင့်သူ သတ်မှတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ရည်ရွယ်ချက်များက ဆရာမှပံ့ပိုးစီမံပေးရမည့် သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေး ဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှု အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြပေးခြင်းအားဖြင့် သင်ယူမှုကိုအထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။ ဆရာသည် စာသင်ရာတွင် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ရာဖြစ်စေရန်နှင့် ကျောင်းသားများစိတ်အားထက်သန်လာစေရန် အတန်းတိုင်း အတန်းတိုင်းတွင် သင်ကြားရေးနှင့်သင်ယူရေးဆိုင်ရာ သရုပ်ဖော်လေ့ကျင့်မှုအမျိုးမျိုးကို ထည့်သွင်း အသုံးပြုရန်လည်း လိုအပ် ပေသည်။ မတူညီသည့်သင်ယူမှုပုံစံနှင့် တတ်ကျွမ်းမှုအမျိုးမျိုးရှိနေသော ကျောင်းသားများကိုလည်း ချဉ်းကပ် နည်းပေါင်းစုံအသုံးပြုကာ ပံ့ပိုးပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။ အတန်းထဲတွင် ဆရာက ကျောင်းသားတို့၏ ကိစ္စအဝဝ

အတွက်လည်း တာဝန်ရှိလေသည်။ ထိုကိစ္စအဝဝတွင် လုံခြုံသော စာသင်ခန်းဖြစ်စေရေးနှင့် ကျောင်းသားများအား တစ်ဦးချင်းအဖြစ်စဉ်းစားပေးရန်ပါဝင်ပါသည်။

နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း

ဆရာတစ်ယောက်သည် ကျောင်းသားများစာသင်ယူရာတွင် မည်မျှနားလည်သည်ကိုသိရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများကအောင်မြင်ရေးအတွက် လုပ်စရာရှိသည်များကို ဆက်လက် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် သူတို့ဘာသာမည်ကဲ့သို့လျှောက်လှမ်းနေကြသနည်း ဆိုသည်ကိုလည်း သိရှိထားရန် လိုအပ်လေသည်။ ထို့ကြောင့် နားလည်မှုကိုအစဉ်သဖြင့်စစ်ဆေးခြင်းသည် ဆရာရောကျောင်းသားကိုပါ အထောက်အကူ ပြုသည်။ နားလည်မှုစစ်ဆေးခြင်းဆိုသည်မှာ အစဉ်သဖြင့် အစမ်းစာမေးပွဲများနှင့် စာမေးပွဲများကိုသာ ဆိုလိုခြင်းမဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသားများအား အကြံပြုဝေဖန်ချက်များပေးခြင်းသည်လည်း နားလည်မှုကို စစ်ဆေးနည်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်းသည် ဆရာအား သူတို့မည်မျှ အောင်မြင်အောင် သင်ကြားနိုင်သည်ဆိုသည့်အချက်ကို အဆုံးအဖြတ်ပေးပါသည်။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း၏ခြားနားချက်ကို နားလည်ရန်လိုပါသည်။ စစ်ဆေးခြင်းသည် ဆရာတစ်ယောက်ကမိမိ၏ ကျောင်းသားများကို စစ်ဆေးခြင်းတည်းဟူသော လူကိုစစ်ဆေးသည့်အလုပ်ဖြစ်သည်။ အကဲဖြတ်ခြင်းကား ဆရာတစ်ယောက်က မိမိသင်ခန်းစာ၏တန်ဖိုးကို ဤသင်ခန်းစာကမည်မျှအလုပ်ဖြစ်သနည်းဆိုသည့် မေးခွန်းကို မေးခြင်းဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သောကြောင့် တစ်စုံတစ်ခု၏တန်ဖိုးကို အဆုံးအဖြတ်ပေးခြင်းဖြစ်သည်။

သင်ကြားမှုကိုအကဲဖြတ်ခြင်း

ဆရာတစ်ဦးသည် မိမိ၏သင်ကြားရေးစနစ်မည်မျှအောင်မြင်သည်ကို သိရှိရန်လိုအပ်သည့်အပြင် မိမိ၏လုပ်ဆောင်ချက်များမှ အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို လေ့လာသုံးသပ်တတ်ရပါမည်။ မိမိသင်ကြားခဲ့သောသင်ခန်းစာများအကြောင်းကိုလည်း ပြန်စဉ်းစားရန်လိုအပ်ပြီး ထိရောက်မှုရှိသည့် အချက်များနှင့် မထိရောက်သည့်ကိစ္စများကို မှတ်တမ်းများရေးမှတ်ထားရပါမည်။ ဆရာတို့သည် ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်ဆီ မည်သို့မည်ပုံ လျှောက်လှမ်းနေသည်ကိုလည်း သိရှိနိုင်ရန် ကျောင်းသား များ၏ နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးထားသည့် ရလဒ်များကို ကြည့်ရှုရန်လိုအပ်သည်။ ထို့အပြင် ဆရာသည် အချိန် နှင့်အမျှ ကျောင်းသားများထံမှ အကြံပြုဝေဖန်ချက်ကိုလည်း လက်ခံရရှိရန်လိုအပ်သည်။ အကဲဖြတ် ခြင်းသည် ဆရာများအား နောက်ထပ်တကြော့သင်ယူရေးအတွက်ရည်မှန်းကာ ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပေးရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။

နားလည်မှုကို မိမိဘာသာပြန်လည်စစ်ဆေးခြင်း

လက်တွေ့လုပ်ငန်း - လေ့လာမှု (၁)

အတွေ့အကြုံရင့်ကျက်သောဆရာတစ်ဦး စာသင်နေသောအတန်းကို တစ်နာရီကြာမျှသွားရောက်လေ့လာပါ။

အတန်းအားလေ့လာနေစဉ် -

သင်လေ့လာနေသောဆရာ၏ စာသင်နည်းတွင်ကောင်းသည်ဟုထင်သော အချက်များနှင့်သင်ခန်းစာကို စိတ်ဝင်စားအောင်ပြုလုပ်နိုင်သည့်အချက်များကို ချရေးပါ။

အောက်ပါမေးခွန်း (၃) ခုကို ဖြေပါ။

၁။ ဆရာကမည်သည့်ကိစ္စတွင် ကောင်းမွန်စွာပြုမူနေပါသနည်း။

၂။ ဆရာကမည်သည့်ကိစ္စတွင်တော့ ဆိုးဝါးစွာပြုမူနေပါသနည်း။

၃။ အကယ်၍ ကျွန်ုပ်သည် ထိုဆရာနေရာတွင်ဖြစ်ခဲ့သော် မည်သည့်ကိစ္စများတွင် သူနှင့်မတူအောင် ပြုမူမည်နည်း။



သင်ခန်းစာ (၂)

ကျွန်ုပ်တို့ မည်ကဲ့သို့လေ့လာသင်ယူနေကြသနည်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- သင့်အတွေ့အကြုံကိုအခြေပြုကာ သင်ယူလေ့လာနည်းအမျိုးမျိုးကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ပါမည်။
- စာသင်ခန်းတွင်းသင်ယူမှုကို ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုးအားလည်း ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။

သင်ယူခြင်းအကြောင်း စဉ်းစားခြင်း

လက်တွေ့ဘဝသင်ယူမှု

ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး၏ဘဝတွင် အကြောင်းအရာမြောက်မြားစွာကို ဆည်းပူးပြီးဖြစ်သည်။ ဥပမာ အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို သင်မည်ကဲ့သို့လေ့လာခဲ့သနည်း။

- သီချင်းစာသားများ
- စက်ဘီးစီးခြင်း
- ရေသည် စိုသည့်အရာဖြစ်သည်
- အစာကိုမျှဝေစားသုံးခြင်း
- မိမိအယူအဆကိုတင်ပြခြင်း

၎င်းအကြောင်းအရာများကို လေ့လာသင်ယူဖို့ရန် သင်မည်သည့်အရာများကိုလုပ်ဆောင်ခဲ့ပြီး မည်သူက မည်သို့ကူညီပေးခဲ့ပုံကို အုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးပါ။

စာရွက်ပေါ်တွင် သင့်ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို ရေးချပြီး အတန်းအားတင်ပြဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။

သင်ယူမှုကိုချဉ်းကပ်နည်းများ



အုပ်စုအနေဖြင့် စာရွက်ကားချပ် တစ်ချပ်ပေါ်တွင် လူတို့လေ့လာသင်ယူသည့် နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို စာရင်းပြုစုပါ။ ပြီးလျှင် စာရွက်ကို နံရံတွင်ကပ်ပေးထားပါ။

တစ်တန်းလုံးက ကပ်ထားသော ကားချပ်များအပေါ် ထပ်မံဆွေးနွေးသုံးသပ်ပြီး အောက်ပါတို့ကို ဆွေးနွေးပါ။

- သမရိုးကျစာသင်ခန်းတွင် ဖော်ပြပါ

နည်းလမ်းများအနက်မှ မည်သည့်သင်ယူမှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြု သနည်း။

- အချို့သောနည်းလမ်းများကို ကျန်နည်းလမ်းများထက် ပိုမိုအသုံးပြုပါသလား။

စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှု

သင်ယူရေးနှင့်ဆိုင်သည့်သီအိုရီများ နှစ်အတန်ကြာချိန်တွင် ဖွံ့ဖြိုးလာသောအခါ စာသင်ခန်းတွင်း သင်ယူမှုပုံစံကို ပြောင်းလဲလိုက်ပါသည်။ လွန်ခဲ့သော အနှစ် ၄၀-၅၀အတွင်း၌ပင် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်း သုံးသွယ်မှာ အခရာကျခဲ့ပါသည်။

ကနဦးတွင် ဆရာကကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာအချက်အလက်များပို့ချသော ဆရာဗဟိုပြု စနစ်ကိုကျင့်သုံးခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများက ဆရာပြောသမျှတိုင်နားထောင်ရုံသက်သက်နှင့် ဆရာစကားကို လိုက်နာရုံမျှသာဖြစ်သည်။ သင်ယူခြင်းသည် အများအားဖြင့် အလွတ်မှတ်ခြင်းနှင့် စာထပ်ကာထပ်ကာ ကျက်ခြင်းတို့ အပေါ်တွင်သာအခြေခံကာ လေ့လာမှုနှင့် လက်တွေ့ဘဝ အပ်စပ်မည့်ပုံမပေါ်ပါ။ ဤနည်းကား ညွှန်ကြားချက်ကိုဦးစားပေးသော စာသင်နည်းဖြစ်၏။

နောင်အခါတွင် ကျောင်းသားများကို မိမိတို့သင်ယူလိုက်သည့်အကြောင်းအရာများအပေါ် တွေးခေါ် စေပြီး သဘောပေါက်နားလည်စေရန် ရှေးရှုသောနည်းလမ်းများကို အသုံးပြုပြန်ပါသည်။ ကျောင်းသား များအား မိမိပတ်ဝန်းကျင်ကမ္ဘာလောကကို စူးစမ်းလေ့လာစေပြီး မိမိတို့၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက် များအား တွေးခေါ် ဆက်စပ်မှု များပြုလုပ်စေခြင်းဖြင့် ကိုယ်တိုင်ကိုယ်ကျ နားလည် သဘောပေါက်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။ ကျောင်းသားများက တက်ကြွစွာပါဝင်ရပါသည်။ ဤနည်းကို လေ့လာတွေ့ရှိချက် နည်းလမ်းဟုခေါ်ပါသည်။

မကြာသေးခင်အချိန်က ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအပြန်အလှန်ပူးပေါင်းသော စာသင်နည်းများ ပေါ်ပေါက် လာပါသည်။ ကျောင်းသားများသိနှင့်ထားပြီးသည့် အကြောင်းအရာများအပေါ်အခြေခံကာ သင်ယူမှုကို လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်ပေးပြီး၊ ဆရာက

ကျောင်းသားများ၏အတတ်ပညာ၊ အသိပညာနှင့် နားလည်မှုစွမ်းရည်ကိုဖွံ့ဖြိုးစေရန် အထောက်အကူပြု ပေးသည်။ ကျောင်းသားများက သင်ခန်းစာများကို အတူတကွလုပ်ဆောင်ရပြီး၊ တက်ကြွစွာပါဝင်ရပါသည်။ ဤချဉ်းကပ်နည်းမှာမူ

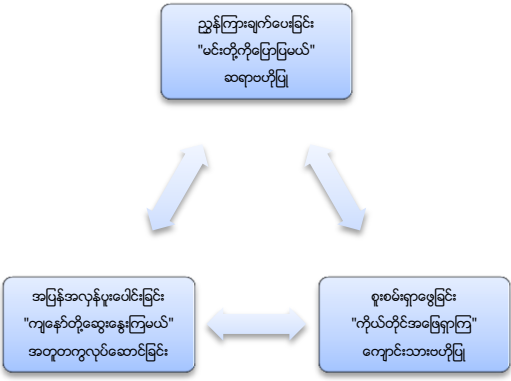
ဆရာနှင့်ကျောင်းသားပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှုကို ဦးစားပေးသောနည်းဖြစ်ပါသည်။

အောက်ပါတို့ကိုအုပ်စုလိုက်ဆွေးနွေးပါ။

၁။ ဆရာအနေနှင့်

ကျောင်းသားကောင်းတစ်ယောက်ဆိုသည်မှာ မည်သည်ကိုဆိုလိုပါသနည်း။ ဆရာက ကျောင်းသားကို ငြိမ်၍နားထောင်သည့်ကျောင်းသားမျိုး ဖြစ်စေချင်ပါသလား

(သို့) မေးခွန်းများ မေးစေချင် ပါသလား။ ကျောင်းသားများက မည်ကဲ့သို့သင်ယူမည်ဟုမျှော်လင့်ရသည်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ယခု လေ့ကျင့်ခန်းက သင့်ကိုဘာတွေပြောပြပါသနည်း။



၂။ အတန်းတစ်တန်းတွင် သင်ယူရေးအတွက်ပြုလုပ်ထားသည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု (activities) အမျိုးမျိုးကိုဖော်ပြပါ။ ကျောင်းသားများက မည်ကဲ့သို့သင်ယူမည်ဟုမျှော်လင့်ရသည်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းတို့က သင့်ကိုဘာတွေပြောပြပါသနည်း။

၃။ ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများအကြားတွင် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်ဆွေးနွေးမှု မည်မျှရှိပါသနည်း။ ကျောင်းသားများက မည်ကဲ့သို့သင်ယူမည်ဟုမျှော်လင့်ရသည်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ၎င်းကသင့်ကိုဘာတွေပြောပြပါသနည်း။

Key words	
Active learning	= ကျောင်းသားများသည် မိမိတို့လေ့လာမှုအပေါ် စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းနှင့် စဉ်းစားခြင်းဖြင့် တက်ကြွစွာ ဆည်းပူးလေ့လာသည်။
Passive learning	= ကျောင်းသားများသည် ဆရာကိုသာနားထောင်ခြင်းနှင့် အချက်အလက်တို့ကို အလွတ်ကျက်မှတ်ခြင်းဖြင့် ဆည်းပူးလေ့လာသည်။
Theory	= အတွေးအခေါ်တစ်ခုအားအဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက် သဘောတရား။
Approach	= တစ်စုံတစ်ခုအကြောင်း စဉ်းစားခြင်းနည်းလမ်း။
Focus	= ဆိုချက်။
Method	= လုပ်ကိုင်ရန်နည်းလမ်း။
Interaction	= နှစ်ဦး (သို့) ထို့ထက်ပိုသည့်လူများအကြား အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်မှု။

စာသင်ခန်းအတွင်းပြုလုပ်သည့် အောက်ပါလှုပ်ရှားမှုများစာရင်းကိုဖတ်ပါ။ သင့် ကိုယ်ပိုင်သင်ယူမှု အတွေ့အကြုံကိုစဉ်းစားကာ စာရင်းပါလှုပ်ရှားမှုတိုင်းကိုအမှတ်ပေးပါ။ သင်သည် လှုပ်ရှားမှုနှင့်မည်သည့်အခါမှ သက်ဆိုင်ခြင်းမရှိခဲ့လျှင် (သို့) တစ်ခါတစ်ရံမှသာသက်ဆိုင်ခဲ့လျှင် (၁)မှတ် ပေးပါ။မကြာခဏပြုလုပ်လေ့ရှိသော လှုပ်ရှားမှုတိုင်းကို (၂)မှတ်ပေးပါ။

လှုပ်ရှားမှု	အနည်းငယ်သာပြုလုပ်သည်	မကြာခဏပြုလုပ်သည်
ဆရာပို့ချချက်ကို မှတ်စုလိုက်ရေးသည်။		
ဆရာပြောသမျှ နားထောင်သည်။		
ကျောက်သင်ပုန်းမှမှတ်စုများကို လိုက်ကူးသည်။		
အချက်အလက်များကို အလွတ်မှတ်သည်။		
ဆရာကိုမေးခွန်းများမေးသည်။		
အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ပြီး ပုစ္ဆာကိုအဖြေရှာကြသည်။		
ဆရာမှဦးဆောင်ကာ လမ်းစဉ်ချမှတ်ထားသော ဆွေးနွေးပွဲပြုလုပ်သည်။		
အလုပ်ဖြစ်မဖြစ်စမ်းသပ် လုပ်ကိုင်ကြည့်သည်။		
နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးသောမေးခွန်းများကိုဖြေဆိုသည်။		
ဆရာထံမှ သင့်လုပ်ဆောင်ချက်များ မည်မျှကောင်းမွန်ကြောင်း အကြံပြုချက်လက်ခံရရှိသည်။		
ဆရာထံမှ သင့်လုပ်ဆောင်ချက်များ မည်မျှဆိုးဝါးကြောင်း အကြံပြုချက်လက်ခံရရှိသည်။		
ကွင်းဆင်းလေ့ကျင့်သည်။		
အရာဝတ္ထုများကို ဖန်တီးပြုလုပ်သည်။		
စာကြည့်တိုက်သို့သွားသည်။		
စစ်ဆေးမှုများကိုဖြေဆိုသည်။		
လေ့ကျင့်ခန်းများကို အဖြေမှန်၊ အဖြေမှားများဖြင့် ရေးသည်။		
စာစီစာကုံးများရေးသည်။		
ဖြစ်စဉ်လေ့လာမှုတစ်ခုကို ပြုလုပ်သည်။		

အုပ်စုအနေဖြင့် စာရွက်ပေါ်တွင် အထက်ပါလှုပ်ရှားမှုတိုင်းကို အောက်ပါ ခေါင်းစဉ် (၃)မျိုးအောက် ဆီလျော်သလိုထည့်သွင်းပါ။ ပြီးလျှင် စာရွက်ကို နံရံတွင်ကပ်ပေးပါ။

- ၁။ ညွှန်ကြားခြင်း ။ ။ ဆရာဗဟိုပြု - ကျောင်းသားများမပါဝင်
- ၂။ စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း ။ ။ ကျောင်းသားဗဟိုပြု - ကျောင်းသားများတက်ကြွစွာပါဝင်
- ၃။ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း ။ ။ ကျောင်းသားနှင့် အဖွဲ့ဗဟိုပြု - ကျောင်းသားများတက်ကြွစွာပါဝင်

အကျဉ်းချုပ်

ဤသင်ကြားနည်းအားလုံးတွင် သူ့အားသာချက်နှင့်သူရှိကြပါသည်။ ယခုခေတ်စာသင်ခန်းတွင်တော့ နည်းလမ်း(၃)မျိုးစလုံးမှ သင်ကြားနည်းနှင့်သင်ယူနည်းပေါင်းစုံကို ပေါင်းစပ်ထားသော အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးသည့် နည်းလမ်းတစ်မျိုးကလည်း သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို စိတ်ဝင်စားအောင်၊ စိတ်ဆန္ဒထက်သန်အောင်၊ သင့်တင့်လျောက်ပတ်အောင်ပြုလုပ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။

သင်ယူခြင်းပုံစံများ - မည်သည့်ပုံစံဖြင့်သင်ယူလျှင် အကောင်းဆုံးဖြစ်သနည်း။

ယခုအခါ ကျွန်ုပ်တို့သည် လူတို့၏မတူကွဲပြားသောလေ့လာဆည်းပူးနည်းအမျိုးမျိုးနှင့် သင်ယူမှုအား ချဉ်းကပ်ရန်နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို လေ့လာကြပြီးဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင်မူ သင်ယူမှုပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် ၎င်းပုံစံများက ဆရာနှင့်ကျောင်းသားအတွက် မည်သို့အဓိပ္ပါယ်သက်ရောက်သည်ကို လေ့လာကြမည်ဖြစ်သည်။

- ၁။ အမြင်အာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် အမြင်အာရုံမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက် များမှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး အရာဝတ္ထုများမည်သို့မည်ပုံရှိသည်ကို မှတ်မိနိုင်ပါသည်။
- ၂။ အကြားအာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် နားထောင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး အသံများနှင့်စကားသံများကို မှတ်မိကြပါသည်။
- ၃။ ထိတွေ့အာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် အကြောင်းအရာများကိုလက်တွေ့လုပ်ကိုင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့်လှုပ်ရှားမှုများကို မှတ်မိကြပါသည်။

သင်ယူမှုပုံစံများနှင့်ပတ်သက်၍ သုတေသနလုပ်ငန်းများစွာဆောင်ရွက်ပြီးဖြစ်သည်။ သို့သော် သင်ယူမှု ပုံစံများကသင်ယူမှုနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်နွှယ်မှုရှိသည်ဆိုသည့်ကိစ္စကို သိပ္ပံပညာကမည်သည့်အခါကမျှ သက်သေမပြခဲ့သဖြင့် ထိုသို့ပြောရန်ခက်ပါသည်။ မည်သို့ဆိုစေ မတူကွဲပြားသည့်လူများက မတူညီသည့် နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့် လေ့လာဆည်းပူးကြသည်ကိုအသိအမှတ်ပြုလိုက်ခြင်းက ဆရာအား မိမိတို့၏စာသင်ခန်းတွင် မတူခြားနားသည့်လှုပ်ရှားမှုအမျိုးမျိုးကို သတိရှိစွာထည့်သွင်းစီစဉ်ရမည် ဆိုသည့်အချက်ကို ပိုမိုနားလည် လာအောင် အထောက်အကူပြုပါသည်။

သင်ယူခြင်းပုံစံနှင့်ပတ်သက်သော မေးခွန်းများ

သင်ယူမှုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့်ပတ်သက်ပြီး အချက်အလက်(၁၅)ခုကို အောက်တွင်ပေးထားသည်။ အချက်အလက်တိုင်းကို လေ့လာကာ သင်မည်မျှမည်မျှသဘောတူသည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။ လုံးဝသဘောတူပါက (၄)မှတ်ပေးပါ။ လုံးဝသဘောမတူပါက (၁)မှတ်ပေးပါ။

	သဘောမတူပါ		သဘောတူသည်	
သီချင်းနားထောင်ရင်းအလုပ်လုပ်သည်။	၁	၂	၃	၄
တစ်စုံတစ်ယောက်ကိုကြည့်ပြီး အတုခိုးလေ့ကျင့်ပါက သင်ယူရအလွယ်ကူဆုံးဖြစ်သည်။	၁	၂	၃	၄
လက်ရေးဖြင့် အရင်ချရေးပြီးမှ စာလုံးပေါင်းကိုမှန်အောင်ပေါင်းနိုင်သည်။	၁	၂	၃	၄
ဖတ်စာအုပ်၏စာမျက်နှာများသည် မည်သည့်ပုံစံရှိသည်ကို အလွတ်မှတ်မိသည်။	၁	၂	၃	၄
ကျွန်ုပ်၏လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် ဆရာက မှတ်ချက်ရေးပေးမည်ကို နှစ်သက်ပါသည်။	၁	၂	၃	၄
ဖတ်စာအုပ်နှင့် မှတ်စုတိုများကိုဖတ်လျှင် သင်ယူရအလွယ်ကူဆုံးဖြစ်သည်။	၁	၂	၃	၄
စကားပြောလျှင် လက်ဟန်ခြေဟန်ဖြင့် ပြောလေ့ရှိပါသည်။	၁	၂	၃	၄
ဇယားပုံနှင့်ဆိုလျှင် အကြောင်းအရာများကိုပိုသဘောပေါက်လွယ်သည်။	၁	၂	၃	၄
သီချင်းစာသားများကို အလွတ်မှတ်မိပါသည်။	၁	၂	၃	၄
စာလုံးပေါင်းနေရင်း ထိုစာလုံးကိုပါ မျက်စေ့ထဲမြင်သည်။	၁	၂	၃	၄
ကျွန်ုပ်၏လုပ်ဆောင်ချက်အကြောင်း ဆရာကပြောလျှင် သဘောကျသည်။	၁	၂	၃	၄
နားထောင်ပြီးမေးခွန်းများမေးမှသာ သင်ယူရအလွယ်ကူဆုံးဖြစ်သည်။	၁	၂	၃	၄
အားကစားကို ကြည့်ရသည်ထက် ကိုယ်တိုင်ကစားခြင်းကို ပိုမိုနှစ်သက်သည်။	၁	၂	၃	၄
လက်တွေ့ကွင်းဆင်းရသည့်လှုပ်ရှားမှုမျိုးကို နှစ်သက်ပါသည်။	၁	၂	၃	၄
စာလုံးပေါင်းလျှင် စကားလုံးများကိုခေါင်းထဲ၌ရွတ်သည်။	၁	၂	၃	၄

အမြင်အာရုံ	ထိတွေ့အာရုံ	အကြားအာရုံ
မေးခွန်း ၄ _____	မေးခွန်း ၂ _____	မေးခွန်း ၁ _____
မေးခွန်း ၅ _____	မေးခွန်း ၃ _____	မေးခွန်း ၉ _____
မေးခွန်း ၆ _____	မေးခွန်း ၇ _____	မေးခွန်း ၁၁ _____
မေးခွန်း ၈ _____	မေးခွန်း ၁၃ _____	မေးခွန်း ၁၂ _____
မေးခွန်း ၁၀ _____	မေးခွန်း ၁၄ _____	မေးခွန်း ၁၅ _____
စုစုပေါင်း: _____	စုစုပေါင်း: _____	စုစုပေါင်း: _____

အမှတ်များလေလေ ယင်းသင်ယူဆည်းပူးနည်းကို ပိုအားသန်လေလေဖြစ်သည်။
 လူအများစုသည် အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ နည်းသုံးမျိုးစလုံးကို အားသန်ကြသည်။
 လူအများသည် သင်ယူဆည်းပူးနည်း တစ်မျိုး (သို့) နှစ်မျိုးကို ကျန်နည်း(များ) ထက်အားသန်ကြသည်။

အောက်ပါစကားလုံးများသည် လူ့အာရုံခံစနစ်များနှင့် ဆက်နွယ်သည်။ ထိုစကားလုံးများကို အာရုံခံစနစ်များဖြင့် တွဲပေးပါ။

- | | |
|----------------|----------------|
| ၁။ အမြင်အာရုံ | က။ ကြားခြင်း |
| ၂။ အကြားအာရုံ | ခ။ ထိတွေ့ခြင်း |
| ၃။ တွေ့ထိအာရုံ | ဂ။ မြင်ခြင်း |

သင်ယူမှုပုံစံများ၏လုပ်ဆောင်ချက်

အမြင်အာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် အမြင်အာရုံမှရရှိသော သတင်းအချက်အလက်များ မှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး အရာဝတ္ထုများမည်သို့မည်ပုံရှိသည်ကို မှတ်မိနိုင်ပါသည်။ အမြင်အာရုံဖြင့် လေ့လာခြင်းကိုအထောက်အကူပြုသည့် သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများမှာ -

- ပုံစံကားချပ်များ၊ mind-maps များ၊ စီးဆင်းရာပြကားချပ်များ၊ စာရင်းဇယားများ။
- Bullet point များထိုးထားသည့် အချက်အလက်များ။
- ဆက်နွယ်မှုများကိုခြယ်နှုန်းပြသရန် အရောင်ကုဒ်များ (သို့) သင်္ကေတများကိုအသုံးပြုခြင်း။
- သရုပ်ပြခြင်းနှင့် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း။
- ပုံစံကားချပ်များနှင့် ရုပ်ပုံများကိုအသုံးပြုထားသည့် တင်ပြချက်များအားကြည့်ရှုခြင်း။

အကြားအာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် နားထောင်ခြင်းမှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး အသံများနှင့်စကားသံများကို မှတ်မိကြပါသည်။ အကြားအာရုံဖြင့် လေ့လာခြင်းကိုအထောက်အကူပြုသည့် သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများမှာ -

- ဆွေးနွေးခြင်း - မေးခွန်းများကို မေးဖြေပြုလုပ်ခြင်း။
- မိမိဘာသာပြန်လည်ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း - မိမိဖတ်နေသောစကားလုံးများကို စိတ်ထဲတွင် မိမိဘာသာကြားခြင်း။
- အဓိကအချက်များကို မိမိဘာသာထပ်ကာထပ်ကာရွတ်ဆိုခြင်းဖြင့် အလွတ်မှတ်မိခြင်း။
- ဆရာက သင်ခန်းစာပို့ချပြီး ကျောင်းသားကမေးခွန်းမေးစဉ်တွင် ရှင်းပြခြင်း။
- ကျောင်းသားက အခြားသူများ၏မေးခွန်းများကို မိမိ၏ကိုယ်ပိုင်စကားလုံးဖြင့် ပြန်လည်ရှင်းပြစေခြင်း။

ထိတွေ့အာရုံဖြင့် လေ့လာအားကောင်းသူများသည် အကြောင်းအရာများကို လက်တွေ့လုပ်ကိုင်ခြင်း မှတစ်ဆင့် လေ့လာသူများဖြစ်ကြပြီး လုပ်ဆောင်ချက်များနှင့်လှုပ်ရှားမှုများကို မှတ်မိကြပါသည်။ ထိတွေ့ အာရုံဖြင့် လေ့လာခြင်းကိုအထောက်အကူပြုသည့် သင်ကြားမှုနှင့်သင်ယူမှုဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများမှာ -

- စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း၊ စမ်းသပ်ခြင်းနှင့် အကြောင်းအရာများကိုစမ်းသပ်လုပ်ကိုင်ကြည့်ခြင်း။

- သင့်ပတ်ပတ်လည်တွင် လုပ်ရမည့်လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်များကို ဖြန့်ကျက်ထားခြင်း
- ထသွားထလာဖြင့်လှုပ်ရှားလုပ်ကိုင်ခြင်း။
- အရာဝတ္ထုများကိုရွှေ့ပြောင်းကာ အုပ်စုခွဲခြား၊ စုစည်းခြင်း (ဥပမာ - မှတ်စုတိုမှတ်သည့် ကဒ်ထူပိုင်းလေးများ)
- လက်တွေ့ဘဝသင်ယူမှု (ဥပမာ - ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်း)
- ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း။
- ကျောင်းသားများက ပုံစံကားချပ်များအားအသုံးပြုကာ (သို့) ပြသကာ အခြားကျောင်းသားများအား ရှင်းလင်းပြောပြခြင်း။

မိမိဘာသာအကဲဖြတ်ခြင်း

လက်တွေ့လုပ်ငန်း - လေ့လာမှု (၂)

ပြီးခဲ့သောလေ့လာရေးလှုပ်ရှားမှုတွင် သင့်အား အတွေ့အကြုံရင့်သောဆရာတစ်ဦး၏သင်ကြားနည်းကို ၄၅ မိနစ်မှ ၆၀မိနစ်ခန့် လေ့လာရန်တိုက်တွန်းခဲ့ပါသည်။ ယခု လေ့လာရေးလှုပ်ရှားမှုနှင့် ပထမလှုပ်ရှားမှုကို ပေါင်းကာလုပ်ဆောင်ပါ။

အတန်းအားလေ့လာနေစဉ် -

ဆရာနှင့်ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်နေသော မတူညီသည့်အရာအားလုံးကို စာရင်းပြုစုပါ။

အောက်ပါဇယားကို လမ်းညွှန်ချက်အဖြစ်အသုံးပြုပါ။

အတန်းပြီးသောအခါ မည်သည့်နည်းလမ်းကိုအများဆုံး အသုံးပြုသည်ကို စဉ်းစားပါ။ ညွှန်ကြားချက်နည်းလမ်း (သို့) စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းနည်းလမ်း (သို့) အပြန်အလှန်ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်မှုနည်းလမ်းမှ မည်သည့်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုသနည်း။ သင့်တင်ပြချက်အားအထောက်အကူပြုရန် အတန်းမှအဖြစ်အပျက် ဥပမာများကိုပေးပါ။

ဆရာ	ကျောင်းသားများ
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ခေါင်းစဉ်အားတင်ပြသည်။ ➢ ဖတ်စာအုပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ခိုင်းသည်။ ➢ လေ့ကျင့်ခန်းမှ ဥပမာတစ်ခုပေးသည်။ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ နားထောင်သည်။ ➢ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ကာလုပ်ဆောင်ကြသည်။

ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့လေ့လာသင်ယူကြသနည်း - အကျဉ်းချုပ်

ကျွန်ုပ်တို့သည် မတူကွဲပြားသောနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် သင်ယူကြပါသည်။
 သင်ယူနည်းတစ်မျိုးတည်းက သင်ယူရမည့်အရာအားလုံးနှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်လိမ့်မည်မဟုတ်။
 အချို့သင်ယူနည်းများက အခြားအတတ်ပညာများထက်စာလျှင် အချို့အတတ်ပညာများကို
 သင်ယူရာတွင် ပိုမိုအံဝင်ခွင်ကျရှိသည်။

လူများတွင် မတူညီသောသင်ယူနည်းပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် ဦးစားပေးမှုအမျိုးမျိုးရှိကြပါသည်။
 လူတို့အား မိမိတို့နားလည်သဘောပေါက်အောင် အထောက်အကူပြုသည့်မည်သည့်နည်းနှင့်မဆို
 လေ့လာသင်ယူစေခြင်းသာလျှင် ပိုမိုလွယ်ကူကောင်းမွန်ပေမည်။

နားလည်သဘောပေါက်မှုသည် လူတို့၏ကိုယ်ပိုင်ဘဝများ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ အရင်ကသိရှိနှင့်ပြီးသော
 ဗဟုသုတများနှင့် တဖက်မှလေ့လာသင်ယူမှုကိုဆက်နွယ်ပေးခြင်းမှ လာခြင်းဖြစ်သည်။

လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်းသည် အတတ်ပညာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အကူပြုသောကြောင့်
 လေ့လာသင်ယူမှုအားလုံး၏ အင်္ဂါတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။

သင်ယူရာတွင် "အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးသည့် နည်းလမ်း" သည် အစောပိုင်းတွင်အသုံးပြုနေသော
 နည်းလမ်းများကို အစားထိုးခြင်းမဟုတ်ပဲ နည်းလမ်းတိုင်း၏အသုံးဝင်သည့် အင်္ဂါရပ်များပါဝင်လာခြင်းသာ
 ဖြစ်သည်။

အဆင့်မြင့်သင်ယူနည်းကိုဖြစ်ပေါ်လာစေရန်အတွက် ဆရာကဏ္ဍအရာများအားလုံးကိုအသုံးပြုရန်
 လိုအပ်ပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အောက်ပါတို့ကို အားလုံးဖြေဆိုပေးပါ။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ရသည့် လေ့ကျင့်ခန်း
မဟုတ်ပဲ တစ်ဦးချင်းစီသာလုပ်ဆောင်ရမည်ကို သတိပြုပါ။

- ၁။ ကျွန်ုပ်တို့သည် နည်းအမျိုးမျိုးဖြင့်လေ့လာသင်ယူကြပါသည်။ ၎င်းတို့အနက်မှာ နည်း (၃)နည်းကို ဖော်ပြပါ။
- ၂။ သင်ယူနည်းတစ်မျိုးတည်းက သင်ယူရမည့်အရာအားလုံးနှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်လိမ့်မည်မဟုတ်။
 သင်သင်ကြားမည့်ဘာသာရပ်အတွက် အသုံးဝင်မည့်သင်ယူနည်း အနည်းဆုံး (၂) မျိုးကိုဖော်ပြပါ။
- ၃။ အချို့သင်ယူနည်းများက အခြားအတတ်ပညာများထက်စာလျှင် အချို့အတတ်ပညာများကို သင်ယူရာတွင်
 ပိုမိုအံဝင်ခွင်ကျရှိသည်။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်ရသည့်ဘာသာရပ်အတွက် ဆီလျော်မည့်သင်ယူနည်း (၃)မျိုးကို
 ဖော်ပြပါ။

၄။ လူများတွင် မတူညီသောသင်ယူနည်းပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့် ဦးစားပေးမှုအမျိုးမျိုးရှိကြပါသည်။ ဆရာက လေ့လာသင်ယူမှုကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် သင်ယူနည်းပုံစံများနှင့်ပတ်သက်သည့် ဗဟုသုတကို မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုမည်နည်း။

၅။ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်းသည် အတတ်ပညာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အကူပြုသောကြောင့် လေ့လာသင်ယူမှုအားလုံး၏ လက္ခဏာတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ လက်တွေ့လေ့ကျင့်ခြင်းက သင်၏တတ်မြောက်မှု တစ်ခုကို ဖွံ့ဖြိုးစေခဲ့သည့် သင့်ဘဝအတွက် အကြံမှ (သို့) ကျောင်းမှ ဥပမာတစ်ခုကိုပေးပါ။



သင်ခန်းစာ (၃) စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှု

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- တန်းတူညီမျှမှု၏ အဓိကသဘောတရားများနှင့်အတူ ၎င်းတို့က သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းတို့ကို မည်ကဲ့သို့အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိနိုင်မည်ကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။
- သင်ယူမှုကိုအဓိကလှုံ့ဆော်ပေးသည့်အရာများကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ပြီး မိမိ၏သင်ကြားပို့ချမှုတွင် မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုမည်ကိုရှင်းပြနိုင်ပါမည်။

**ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍသည် မိမိ၏ကျောင်းသားတိုင်းအား တန်းတူညီမျှရှိစေရန်
အတွက် ဦးဆောင်လမ်းပြရန်၊ စေ့ဆော်ပံ့ပိုးရန်နှင့်
သင်ယူရေးကိုစီမံခန့်ခွဲရန်ဖြစ်သည်။**

သင်ကြားမှုနှင့် သင်ယူမှုတွင် တန်းတူညီမျှခြင်း၏သဘောသဘာဝမှာ မည်သည့်ကျောင်းသားမျှ အခြားကျောင်းသားများထက် အခွင့်အရေးဆုံးရှုံးမှုမရှိစေရပါ။ မှန်ပါသည်။ ကမ္ဘာပေါ်တွင် စစ်ပွဲများ၊ ရွှေ့ပြောင်းခံရခြင်း၊ ဆင်းရဲမွဲတေမှု၊ ခန္ဓာကိုယ် (သို့) သင်ကြားနိုင်စွမ်း ချို့ယွင်းနေခြင်းနှင့် အခြားအကြောင်းကြောင်းကြောင့် လူသားအခွင့်အရေးဆုံးရှုံးမှုများစွာရှိနေခြင်းမှာ မှန်ပါသည်။

ဆရာတစ်ယောက်အနေနှင့် ထိုကဲ့သို့ဖြစ်ပြီးသမျှကိစ္စများအပေါ် ပြောင်းလဲနိုင်စွမ်းမရှိပါ။ သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့သည် မိမိ၏စာသင်ခန်းအတွင်းတွင် ကျောင်းသားအားလုံးကို တန်းတူညီမျှစွာ ဆက်ဆံသင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိပါသည်။ မိမိတို့ကျောင်းများတွင် ကျောင်းစည်းကမ်းများနှင့်ပတ်သက်ပြီး လူတိုင်းအတွက် တရားမျှတမှုကို ပေးစွမ်းနိုင်အောင် ကျွန်ုပ်တို့က တန်းတူအခွင့်အရေးရရှိရေးကို တောင်းဆိုနိုင်ပါသည်။

ပညာရေးနယ်ပယ်တွင် တန်းတူညီမျှခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အောက်ပါတို့သည် တစ်ယောက်နှင့်တစ်ယောက် မည်သည့်နည်းနှင့်မဆို မတူခြားနားသော ကျောင်းသား (၅)တွဲဖြစ်ပါသည်။

သင်က ကျောင်းသားအတွဲတိုင်းကို တန်းတူညီမျှစွာဆက်ဆံလိုလျှင် တသမတ်တည်း ထပ်တူကျ ဆက်ဆံမည်လော၊ ကွဲပြားစွာဆက်ဆံမည်လော။ အောက်ပါတို့ကိုစဉ်းစားပြီးဖြေပါ။ ဆရာသည်

- ခေါင်းစဉ်၊ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ပြောင်းလဲအသုံးပြုမည်လော။
- သင်ကြားနည်းစနစ်များကို ပြောင်းလဲလိုက်မည်လော။
- တစ်ဖက်ဖက်ကို မတူကွဲပြားစွာပြုမူဆက်ဆံမည်လော။

မိန်းကလေး	ယောက်ျားလေး
ဗုဒ္ဓဘာသာဝင်	ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင်
အမြင်အာရုံနှင့်သင်ယူသူ	အကြားအာရုံနှင့်သင်ယူသူ
သင်လွယ်တတ်လွယ်သူ	သင်ရခက်သူ
အမြင်အာရုံအားနည်းသူ	မျက်စေ့ပုံမှန်မြင်ရသူ

အုပ်စုအနေဖြင့် သင်သည် ဤအတွဲအုပ်စုတိုင်းကိုမည်ကဲ့သို့ဆက်ဆံလိုသည်ဆိုသည့်အချက်ကို ဆွေးနွေးပြီး မှတ်စုရေးပါ။ ထို့နောက် သင့်အယူအဆကို အတန်းအားတင်ပြဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။

စာသင်ခန်းအတွင်း တန်းတူညီမျှမှုသည် လူတိုင်းကိုတရားမျှတစွာဆက်ဆံခြင်းဖြစ်သည်။ လူတိုင်းကို အမြဲလိုလို တသမတ်တည်း ထပ်တူကျ ဆက်ဆံရန်မလိုအပ်ပေ။ အကယ်၍ကျောင်းသား၌ မတူကွဲပြားသော လိုအပ်ချက်များရှိလျှင် ကျွန်ုပ်တို့က ၎င်းတို့၏တစ်ဦးခြင်းလိုအပ်ချက်နှင့်အညီ မည်ကဲ့သို့ကူညီနိုင်မည်ကို စဉ်းစားပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

အားလုံးပါဝင်မှုနှင့်ဆိုင်သည့် ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်း (Case Study)

အောက်ပါအကြောင်းအရာတိုင်းကိုဖတ်ပြီး တစ်ခုကိုရွေးပါ။ သင့်အုပ်စုအတွင်း၌ ပြဿနာကို ဆွေးနွေးပြီး မည်သို့ဖြေရှင်းမည်ကို ဆုံးဖြတ်ချက်ချပါ။

သင်တို့၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို အတန်းအား ဇာတ်သရုပ်ဖော်ပုံစံဖြင့်အတိုချုံးတင်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။ ဇာတ်သရုပ်ဖော်ပုံတွင် သင့်အုပ်စုမှ လူများနိုင်သလောက်များများပါဝင်နိုင်အောင်ကြိုးစားပါ။

ကျောင်းသား
 ကျမက ကျမရဲ့ညီမငယ် (၂)ယောက်ကို စောင့်ရှောက်နေရတယ်။ တစ်ယောက်ကမသန်မစွမ်းဖြစ်နေတော့ ကူညီပေးဖို့လိုတာကြောင့် ကျမကအိမ်စာကိုခန့်ခနဲမပြီးနိုင်ပဲဖြစ်ဖြစ်နေတယ်။ ဆရာကကျမကို လုံးဝမကူညီပေးဘူး။

ဆရာ
 ကျောင်းသားတွေက လုပ်ကိုင်လို့စိတ် မရှိယုံတင် မကဘူး။ သူတို့က ရှေ့အနာဂတ်ရေးကိုလည်း မမြင်နိုင်ကြဘူး။ ကျောင်းတော့လာတက်ကြတယ် ဒါပေမဲ့စာသင်တဲ့အခါ စိတ်ဝင်စားမှုအရမ်းနည်းတယ်။ သူတို့က ကွန်ပျူတာကိုင်ဖို့ပဲစိတ်ဝင်စားတာ။

ကျောင်းသား
 ကျနော်က မသန်မစွမ်းသူပါ။ မျက်စေ့က သိပ်မမြင် ရသလို မျက်နှာက အကြောတွေကလဲ လှုပ်နေတယ်။ ဒီကျောင်းကို ကျနော်တကယ်တော့တက်ချင်ပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ တခြားကျောင်းသားတွေက ကျနော့်ကို ကြည့်ကြည့်ပီး တချို့ကလှောင်ပြောင်ကြတယ်။ ကျနော်က အပြင်လောကသားတစ်ယောက်လို့ပဲ ခံစားနေရတယ်လေ။

ကျောင်းသား
 ကျမမိဘတွေက သူတို့ကျောင်းဝတ်စုံဖိုးကို မတတ်နိုင်တော့ စိတ်ပူနေကြတယ်။ ကျမမှာ ကျောင်းဝတ်စုံတစ်စုံပဲရှိတဲ့အပြင် အဲ့တာကဟောင်းနေပြီ။ ကျမအသစ် တစ်စုံတော့လိုတာပဲ ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ မသိဘူး။



ဆရာ
 တချို့ကျောင်းသားတွေက နိုင်ငံသုံးဘာသာ စကားကိုနားမလည်ကြဘူး။ အထူးသဖြင့် တိုင်းရင်းသားဒေသက လာတဲ့သူ တွေပေါ့။ ဒီတော့ ကျမကဒီစာတွေကိုပဲ ထပ်ကာထပ်ကာ ပြန်ရှင်းပြနေရတော့ အားလုံးကနေးသွားရော။ ကျောင်းသားတွေက နားထောင်ပြီး စာကို ပိုကြိုးစားဖို့လိုတာပေါ့။

ကျောင်းသား
 ကျနော်က ကျောင်းသားသစ်ပါ။ ကျနော့်ကိုဆရာက အိမ်စာမလုပ်လာနိုင်လို့အပြစ်ပေးတယ်။ ကျနော်သူကို ကျနော့်အင်္ဂလိပ်စာသိပ်မကောင်းဘူးဆိုတာ ပြောပြလိုက်တော့ သူကအဲ့တာအကြောင်းပြစရာမှ မဟုတ်တာဆိုပြီး ကျနော့်ကို ကျောင်းကို ၅ ပတ်ပတ်ပြေးခိုင်းတယ်။

ကျောင်းသား
 ကျနော်လေအတန်းထဲမှာ အရမ်းပျင်းတာပဲ။ ဆရာက စာသင်တာအရမ်းနှေးပြီး ကျနော့်ကိုတခါမှ အဖြေ မပြောခိုင်းဖူး။ သူက စာမရတဲ့ကျောင်းသား တွေကိုပဲ အမြဲမေးနေပြီး၊ သူတို့ကစာမဖြေနိုင်ရင် ဆရာက အရှက် ခွဲတယ်။ သူတို့ကိုနဲ့မည်တွေလည်း တပ်ပေး တယ်။

ကျောင်းသားတိုင်းကို လှုံ့ဆော်အားပေးခြင်း

Key words	
Motivation	= တစ်စုံတစ်ခုကိုပြုလုပ်လိုသည့် စိတ်ဆန္ဒ
Motivate	= တစ်စုံတစ်ခုကိုပြုလုပ်လိုသည့် စိတ်ဆန္ဒကို လှုံ့ဆော်အားပေးခြင်း
De-motivate	= တစ်စုံတစ်ခုကိုပြုလုပ်လိုသည့် စိတ်ဆန္ဒကို အားမပေးခြင်း
Motivator	= တစ်စုံတစ်ခုကိုပြုလုပ်လိုသည့် စိတ်ဆန္ဒကို လှုံ့ဆော်ပေးသောအရင်းအမြစ်

သင်ယူမှုလမ်းကြောင်းဖြောင့်ဖြူးနိုင်စေရန်အတွက် ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဆန္ဒကို လှုံ့ဆော်အားပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ ပြုလုပ်လိုသည့်စိတ်ဆန္ဒဆိုသည်မှာ သင်ယူလိုစိတ်ရှိရန်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများ၏စိတ်ဆန္ဒကိုလှုံ့ဆော်အားပေးမှုမရှိလျှင် သူတို့၏အတတ်ပညာများကိုတည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည့်လက်တွေ့လေ့ကျင့်မှုအားလုံးကို လုပ်ကိုင်ချင်စိတ်ရှိချင်မှရှိပေတော့မည်။ အချို့ကျောင်းသားများက သင်ယူလိုစိတ် ထက်သန်ပြီး အချို့ကစိတ်ဝင်စားမှုလျော့နည်းနေခြင်းမှာ အဘယ်ကြောင့်နည်း။ ဆရာက ကျောင်းသားသင်ယူလိုစိတ်ရှိလာအောင် အားပေးကူညီရန်ဘာလုပ်နိုင်သနည်း။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကျောင်းသားအားလုံးအား အောင်မြင်မှုဆီသို့လျှောက်လှမ်းရာတွင် သာတူညီမျှအခွင့်အရေးရှိစေရန် အလို့ငှာ ကျွန်ုပ်တို့က သူတို့အားလုံးကို စိတ်ဆန္ဒပြင်းပြစေလိုပါသည်။

စာသင်ခန်းအတွင်းရှိကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဆန္ဒနှင့်ပတ်သက်၍ သီအိုရီပေါင်းမြောက်များစွာ ရှိပါသည်။

ဆရာများအတွက်အသုံးအဝင်ဆုံး သီအိုရီတစ်ခုမှာ Keller ၏ ARCS မော်ဒယ်ပုံစံဖြစ်ပါသည်။ ထိုမော်ဒယ်တွင် Keller ၏အဆိုအရ ကျောင်းသားများကိုနည်းလမ်းအမျိုးမျိုးဖြင့် ဂရုစိုက်မှု (Attention) ပေးရပါမည်။ ထို့နောက်ဆီလျော်မှု (Relevance) ကိုစဉ်းစားရပါမည်။ ဆီလျော်မှုဆိုသည်မှာ သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားနှင့် သင့်တော်လျော်ညီရမည်ဟုဆိုလိုပါသည်။ ထို့နောက်တွင် ကျောင်းသားအား မိမိသည်မှန်ကန်သည့် လမ်းကြောင်းပေါ်တွင်သင်ယူနေသည်ဆိုသည့် ယုံကြည်မှု (Confidence) ရှိလာအောင် ဆောင်ရွက်ပေးရမည်။ နောက်ဆုံးတွင် ကျောင်းသားသည် မိမိတို့လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်နေသည်များမှာ မိမိတို့အတွက် မှန်ကန်သည်ဟုတွေးကာကျေနပ်သည့် စိတ်ကျေနပ်မှု (Satisfaction) ကိုလည်းဖန်တီးပေးရမည်။

ဤအရာများအားလုံးကို သင်ခန်းစာတစ်ခု (သို့) သင်ခန်းစာအတော်များ၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသအဖြစ် ကျောင်းသားအား ပေးနိုင်ပါသည်။ ပေးသင့်ပါသည်။ မည်သည့်အချိန်တွင်ပေးခြင်း (သို့)



အစီအစဉ်လိုက်ပေးခြင်း ရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ အရေးမကြီးပါ။ ထိုအဆင့်များအားလုံးကို ဆရာ၏သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများနှင့် ပို့ချခြင်း နည်းနာများတွင် တစ်စိတ်တစ်ဒေသအဖြစ်ထည့်သွင်းထားခြင်း ပြုရန်သာ အရေးကြီးသည့် အချက် ဖြစ်လေသည်။

ARCs ကိုအသုံးပြုခြင်း

ဂရုစိုက်မှု Attention	ဆီလျော်မှု Relevance	ယုံကြည်မှု Confidence	စိတ်ကျေနပ်မှု Satisfaction
ဆန်းသစ်မှုနှင့်အံ့အားသင့်မှုကိုဖော်ပြပြီး အတန်းထဲတွင် (သို့) သင်ခန်းစာသင်ကြားစဉ်တွင် တစ်စုံတစ်ခုကို ထူးထူးခြားခြားပြုမူပါ။	သင်ခန်းစာ၏ဗဟိုချက်မနှင့် ကျောင်းသား၏လိုအပ်ချက် (သို့) ကျောင်းသားက မည်သည်ကို သင်ယူရန်လိုသည်ဆိုသည့်အချက်ကို လိုက်ဖက်အောင်တွဲပေးပါ။	ကျောင်းသားများအား သင်ယူလေ့လာရန် ဘာလုပ်ဖို့လိုသည်နှင့် သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် မည်ကဲ့သို့ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည်တို့ကို ပြောပြပါ။	သင်ယူခြင်းအတွေ့အကြုံတွင် စိတ်ပျော်ရွှင်မှုရှိစေရန် ကျောင်းသားများအား အားပေးကူညီပါ။
မေးခွန်းများမေးခြင်းနှင့် ပြဿနာပုစ္ဆာများကို ဖြေရှင်းခိုင်းခြင်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများအား လမ်းဖွင့်ပေးပါ။	သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကိုကျောင်းသားများ၏လိုအပ်ချက်များနှင့် ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် လိုက်ဖက်အောင်တွဲပေးပါ။	ခက်ခဲပြီးအဓိပ္ပါယ်ရှိသော အခွင့်အလမ်းများကို သင်ယူရေးတွင်အောင်မြင်မှုရရှိစေရန် ဖွင့်ပေးပါ။	အပြုသဘောဆောင်သည့်အထောက်အပံ့များနှင့် စိတ်ဆန္ဒကိုလှုံ့ဆော်အားပေးသည့် ဝေဖန်ချက်များပေးပါ။
သင်ကြားရေးနည်းလမ်းမျိုးစုံကို ကျောင်းသားများ၏လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုးနှင့် ကိုက်ညီစေရန်အသုံးပြုပါ။	သင်ခန်းစာများကို နားလည်လွယ်ပြီး ကျောင်းသားတို့၏အတွေ့အကြုံ၊ တန်ဖိုးတို့နှင့် အဆက်အစပ်ရှိအောင် တင်ဆက်ပါ။	သင်ယူရေးအောင်မြင်မှုကို ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်ကြိုးစားမှုနှင့် စွမ်းရည်တို့နှင့် ဆက်စပ်ပါ။	အောင်မြင်မှုအတွက် တပြေးညီဖြစ်သော စံချိန်စံညွှန်းများနှင့် အကျိုးရလဒ်များကို တည်ဆောက်ပြီး ထိန်းသိမ်းထားပါ။

ရိုးစင်းသောဥပမာ

ဆရာက အတန်းအတွက်လုပ်ငန်းတစ်ခု လုပ်ဆောင်ရန်ပေးလိုက်ပါသည်။ ကျောင်းသား A က အမှတ်ထွက်ကောင်းသည်။ ဆရာကထိုကျောင်းသားကို ချီးကျူးလိုက်သည်။ ထိုကျောင်းသားက ပျော်သွားပြီး အမှတ်များများရရှိရန် ဆက်လက်ကြိုးစားလေသည်။ ဆရာက "ဒီတစ်ယောက်ကတော့ ကျောင်းသားကောင်းပဲ" ဟု တွေးသည်။ ကျောင်းသားကလည်း "ဒီစာကိုကြိုက်တယ် နားလည်တယ်" ဟုတွေးသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားသည် ကြိုးစားလိုစိတ်ပြင်းပြကာ စာကြိုးစားပါသည်။

ဆရာက အတန်းအတွက်လုပ်ငန်းတစ်ခု လုပ်ဆောင်ရန်ပေးလိုက်ပါသည်။ ကျောင်းသား B ကအမှတ်ထွက်ညံ့သည်။ ဆရာက စာလုပ်ထားတာသိပ်မကောင်းဘူးဟုဆိုကာ ကျောင်းသားကို စိတ်ဓာတ် ကျစေသည်။ ကျောင်းသားက မပျော်တော့ပဲ အမှတ်နည်းနည်းသာ ဆက်တိုက်ရရှိလေတော့သည်။ ဆရာက "ဒီကျောင်းသားကတော့ စာညံ့တာပဲ" ဟု တွေးသည်။ ကျောင်းသားကလည်း "ဒီစာကိုငါဘယ်တော့မှ နားလည်မှာမဟုတ်တော့ဘူး" ဟုတွေးသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားသည် ကြိုးစားလိုစိတ်မရှိတော့ပဲ ကြိုးစားမှုကိုရပ်တန့်လိုက်သည်။

ကျောင်းသား A သည် ဆရာ၏ချီးကျူးခြင်းနှင့် ကျောင်းသားကောင်းပဲဆိုသောထင်မြင်ချက်တို့က ပံ့ပိုးလိုက်သော အောင်မြင်မှုစက်ဝန်းတွင် လည်ပတ်နေသည်သည်။ ကျောင်းသား A သည်မိမိ၏ အောင်မြင်မှုကြောင့် ကြိုးစားလိုစိတ်ပြင်းပြပါသည်။ သို့သော် ကျောင်းသား B မှာမူ ဆရာ၏အားပေးခြင်းကို မခံရပဲ စာညံ့တဲ့ကျောင်းသားပဲဆိုသောထင်မြင်ချက်တို့က တွန်းကူပေးလိုက်သော ကျရှုံးမှုစက်ဝန်းတွင် လည်ပတ်နေပေသည်။ ကျောင်းသား B သည်မိမိ၏အောင်မြင်မှုကြောင့် ကြိုးစားလိုစိတ်မရှိတော့ပါ။

မိမိ၏ကျောင်းသားများအကြောင်း မကျေမနပ်ဖြစ်ကာအောက်ပါအတိုင်း ပြောဆိုနေသည့် ဆရာ တစ်ယောက်အား သင်မည်ကဲ့သို့ဆက်ဆံပြောဆိုမည်ကို အုပ်စုအတွင်း၌ဆွေးနွေးပါ။

“ဆရာသိလား။ ကျနော်ကျောင်းသားတွေကလေ စာသင်လိုစိတ်လုံးဝမရှိဘူး။သူတို့က ရှေ့အနာဂတ်ရေးကိုလည်း မမြင်နိုင်ကြဘူး။ ကျောင်းတော့လာတာကြတယ် ဒါပေမဲ့စာသင်တဲ့အခါ စိတ်ဝင်စားမှု အရမ်းနည်းတယ်။ သူတို့က ကွန်ပျူတာကိုင်ဖို့နဲ့သူတို့ပါလာတဲ့ဖုန်းတွေကို ကလိဖို့ပဲစိတ်ဝင်စားတာ။”

သင့်တုံ့ပြန်မှုကို စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင်ရေးချပြီး ဆရာကထူးထူးခြားခြား ပြုလုပ်ဆောင်ရွက်နိုင်ခဲ့သည့် တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းအားတင်ဆက်ရန်ပြင်ဆင်ပါ။

လက်တွေ့လုပ်ငန်း။ ။ လေ့လာရေး (၃)

ပြီးခဲ့သောလေ့လာရေးတွင် လုပ်သက်ရှိသောဆရာတစ်ယောက်က ၄၅ မိနစ်မှ ၆၀ မိနစ်ခန့်မျှ မိမိအတန်းတွင်သင်ကြားပြသနေပုံကို သင့်အား လေ့လာစုံစမ်းစေခဲ့ပါသည်။ ယခုလေ့လာရေးနှင့် ပထမ လေ့လာရေး၊ ဒုတိယလေ့လာရေးအစီအစဉ်များကို ပေါင်းစပ်ပါ။

အတန်းအားလေ့လာနေစဉ်။

ဆရာက Keller ၏ ARCS မော်ဒယ်ပုံစံမှအကြံပြုထားသည့် သဘောတရားအတိုင်းကျင့်သုံးသည်ဟု ယူဆသော အကြိမ်တိုင်းကို မှတ်တမ်းတင်ပါ။

အကျဉ်းချုပ်။ ။ စာသင်ခန်းတွင်းတန်းတူညီမျှမှု

ပညာရေးတွင်းတန်းတူညီမျှမှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးကိုစာသင်ခန်းထဲတွင် သာတူညီမျှ ဆက်ဆံခြင်းကို ဆိုလိုပါသည်။

လူများကိုသာတူညီမျှဆက်ဆံရန်ဆိုသည်မှာ ကျွန်ုပ်တို့က သူတို့၏တစ်ဦးချင်းစီလိုအပ်ချက်များနှင့် မတူကွဲပြားမှုများကို စဉ်းစားပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

မတူကွဲပြားမှုဆိုသည်မှာ အားနည်းချက်တစ်ခုမဟုတ်ပါ။

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားလုံး၏ သင်ယူလိုစိတ်ဆန္ဒကို မြှင့်တင်ပေးနိုင် ပါသည်။

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးလေ့လာသင်ယူရာတွင် အောင်မြင်မှု အတွေ့အကြုံကို ခံစားနိုင်စေရန် လုပ်ဆောင်ပေးပါသည်။

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဆိုသည်မှာ စာသင်ရာတွင်စိတ်ပါဝင်စားလာအောင် လက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပေးပါသည်။

ဆရာကောင်းတစ်ယောက်ဆိုသည်မှာ သင်ယူခြင်းကိုတက်ကြွပြီး ပုံစံအမျိုးမျိုးဖြစ်အောင် ဖန်တီးနိုင် ပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၄) သင်ယူခြင်းအတွက်သင်ကြားခြင်း (Teaching for Learning)

- သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်
- သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုကို ရေးသားနိုင်ပါမည်။
 - Bloom's taxonomy ကိုအသုံးပြုကာ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ရေးသားနိုင်ပါမည်။
 - သင်ယူခြင်း၏ဖြစ်စဉ် (၅)မျိုးကို စာရင်းပြုစုနိုင်ပါမည်။
 - သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ပါမည်။

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍမှာ မိမိကျောင်းသားများအတွက် သင်ယူမှုဖြစ်မြောက်စေရန် သင့်တော်လျော်ညီသော သင်ခန်းစာများကို ပြင်ဆင်ရန်ဖြစ်သည်။

ကောင်းမွန်သောသင်ယူနည်းသည် အသင်အပြုကောင်းခြင်း၏ ရလဒ်ဖြစ်ပြီး ဆရာကအချိန်ယူကာ မည်ကဲ့သို့ သင်ကြားမည်ကို သင့်တင့်လျောက်ပတ်စွာပြင်ဆင်နိုင်မှသာလျှင် ထိုကောင်းမွန်သောသင်ယူနည်း ပေါ်ပေါက်နိုင်ပါမည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ၊ လုပ်ငန်းများနှင့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ

ကျွန်ုပ်တို့ကကျောင်းသားများအား မည်သည်တို့ကိုသင်ယူတတ်မြောက်စေလိုပါသနည်း။ လေ့လာသင်ယူမှု ဆိုသည်မှာ အလွတ်မှတ်ခြင်းနှင့် ထပ်ကာထပ်ကာစာကျက်ခြင်းသာမဟုတ်ပေ။ ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် တွေးခေါ်စဉ်းစား၍ လုပ်ကိုင်တတ်စေရန်လည်းလိုအပ်ပါသည်။ ဤအချက်မှာ သင်သည် ဘာသာရပ်တစ်ခုလုံးအတွက်ဖြစ်စေ၊ သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက်ဖြစ်စေ၊ ထိုသင်ခန်းစာ၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုစာအတွက်သာဖြစ်စေ ပြင်ဆင်ရာတွင် အဓိကထားရမည့်ကိစ္စဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ကျောင်းသားတို့မှမည်သည့်အကြောင်းအရာများကို မည်ကဲ့သို့ သင်ယူမည်၊ မည်သည့်အဆင့်အထိအောင်မြင်စေလိုသည်ဟု မျှော်လင့်ထားသည် ဆိုသည့်အချက်တို့ကို ကျောင်းသားအားရှင်းပြရန် ရေးသားဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များသည် ဆရာအတွက်ရေးသားထားခြင်းမဟုတ်ပါ။ သို့သော် ၎င်းတို့က ဆရာအား ကျောင်းသားကမည်သည့်ဦးတည်ရာသို့သွားနေသည်၊ မည်သည့်အရာများကိုလုပ်ဆောင်နေသည်၊ ဆရာကကျောင်းသားအား ပန်းတိုင်သို့ရောက်စေရန် မည်သို့ကူညီပေးမည် အစရှိသည်တို့ကိုသိရှိစေရန် လမ်းညွှန်ချက်တစ်ခု၊ ပံ့ပိုးမှုတစ်ခုအနေဖြင့် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍကို အထောက်အကူပြုပါသည်။

ဥပမာ (၁)။

ကျောင်းသားသည် ကမ္ဘာကြီးပူဇွေးလာမှုအတွက် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသည့်အကြောင်းရင်း (၃) ချက်ကို ဖော်ပြနိုင်ပါမည်။

ဤအင်မတန်ရိုးစင်းသော ရည်ရွယ်ချက်ကိုထောက်ဆရလျှင် ကျောင်းသားများကမိမိတို့ဘာသာ အချက်အလက်ကိုရယူနိုင်စေရန် ဆရာမှကမ္ဘာကြီးပူဇွေးလာမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး အချက်အလက်များပေးရမည် (သို့) ကျောင်းသားများအား လမ်းမှန်ကိုညွှန်ကြားပေးရမည်။

ဥပမာ (၂)။

ကျောင်းသားများသည် ပါကစ္စတန်မြောက်ပိုင်းရှိ ဂီးလဂ်ဘလစ်မြို့နယ်တွင် မြေအောက်ရေစုပ်ပိုက်လုံးတစ်လုံးကို တပ်ဆင်ရန် ရံပုံငွေအဆိုပြုလွှာတစ်စောင်ကို ရေးသားနိုင်ပါမည်။ အဆိုပြုလွှာတွင် အချိန်သတ်မှတ်ချက်၊ အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်းများအတွက်ကုန်ကျငွေ၊ ခရီးစရိတ်၊ ဒေသခံအလုပ်သမားနှင့် Survey အချက်အလက် ကောက်ယူသူ အင်ဂျင်နီယာတို့အတွက် ကုန်ကျငွေအပြည့်အစုံကိုပါ တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။

ဤရည်ရွယ်ချက်ကမူ အနည်းငယ်ရှုပ်ထွေးလေသည်။ ဤနေရာတွင်တော့ ဆရာကကျောင်းသားအား သုတေသနအထောက်အကူပြုပစ္စည်းများကို မှန်ကန်စွာညွှန်ကြားပေးရမည့်အပြင် သုတေသနနှင့် အဆိုပြုလွှာကို ဖန်တီးနေသည့်အချိန်ကာလ တစ်လျှောက်လုံး ဦးဆောင်လမ်းညွှန်မှုပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားသည် ပြီးစီးသည့်အဆိုပြုလွှာကို ဆရာအား အကဲဖြတ်စစ်ဆေးပေးရန် တင်ပြရမည် ဖြစ်သည်။

ရည်ရွယ်ချက်များကိုရေးသားရာတွင် ဆရာသည် ပထမဦးစွာ စာသင်ကာလတစ်ခု၏သင်ရိုးအတိုင်း သင်ကြားရမည့်ခေါင်းစဉ်အားလုံးကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရပါမည်။ ဤခေါင်းစဉ်များသည် စာသင်ကာလအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများရောက်ရှိရမည့် ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်များအတွက် အခြေခံကိုတည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သည်။ ထိုပန်းတိုင်များကိုကျောင်းသားများရောက်ရှိစေရန် ဆရာကကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်း အဆင့်ဆင့်ကို ဖန်တီးပေးရမည်။ ထိုလုပ်ငန်းအဆင့်ဆင့်မှာ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များပင်ဖြစ်ပါသည်။

ဆိုလိုရင်းမှာ ဆရာကအောက်ပါမေးခွန်းကို မိမိကိုယ်မိမိ ပြန်မေးရပါမည်။

“ဤသင်ခန်းစာ (သို့) လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု၏ရလဒ်အဖြစ် မိမိကျောင်းသားကို မိမိက ဘာလုပ်တတ်သွား စေချင်သနည်း။”

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များအားလုံးတွင် အပိုင်း(၃)ပိုင်းရှိပါသည်။ ကျောင်းသားအား ဘာကို လုပ်ဆောင်ရမည်ကိုပြောသည့် လုပ်ဆောင်ချက်၊ ကျောင်းသားအား မိမိလုပ်ဆောင်ရမည့်အလုပ်၏ အဓိကအချက်ကို ပြောပြသည့် စည်းကမ်းချက်နှင့် ကျောင်းသားက လုပ်ဆောင်ချက်ကို မည်မျှကောင်းမွန်စွာ ဆောင်ရွက်ရမည်ကိုပြောသည့် စံချိန်စံညွှန်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

စည်းကမ်းချက်။
ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်
မည့်အဓိကအချက်

လုပ်ဆောင်ချက်။
ကျောင်းသားက
ဘာကိုလုပ်ဆောင်ရမည်

ဥပမာ (၁)။

ကျောင်းသားက ကမ္ဘာကြီးပူဇွန်လောကအတွက် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသည့်အကြောင်းရင်း (၃) ရပ်ကို စာရင်းပြုစုနိုင်ပါမည်။

စံချိန်စံညွှန်း။ ကျောင်းသားက
လုပ်ဆောင်ချက်ကို မည်မျှ
ကောင်းမွန်အောင်ဆောင်ရွက်ရမည်

လုပ်ဆောင်ချက်။
ကျောင်းသားက ဘာကို
လုပ်ဆောင်ရမည်

စည်းကမ်းချက်။
ကျောင်းသားလုပ်ဆောင်
မည့်အဓိကအချက်

ဥပမာ (၂)။

ကျောင်းသားက ပါကစ္စတန်မြောက်ပိုင်းရှိ ဂီးလဂ်ဘလစ်နယ်တွင် မြေအောက်ရေစုပ်ပိုက်လုံးတစ်ခုကိုတပ်ဆင်ရန် ရံပုံငွေအဆိုပြုလွှာတစ်စောင်ကို ရေးသားနိုင်ပါမည်။ အဆိုပြုလွှာတွင် အချိန်သတ်မှတ်ချက်၊ အသုံးပြုမည့်ပစ္စည်းများအတွက်ကုန်ကျငွေ၊ ခရီးစရိတ်၊ ဒေသခံအလုပ်သမားနှင့် ဆာဗေးအချက်အလက် ကောက်ယူသူ အင်ဂျင်နီယာတို့အတွက် ကုန်ကျငွေအပြည့်အစုံကို တင်ပြရမည်ဖြစ်သည်။

စံချိန်စံညွှန်း။ ကျောင်းသားကလုပ်ဆောင်ချက်ကို
မည်မျှကောင်းမွန် အောင်ဆောင်ရွက်ရမည်

လုံးဝအသုံးဝင်သည့်ရည်ရွယ်ချက်ဖြစ်လျှင် ကျောင်းသားအား မိမိတို့လုပ်ဆောင်ရမည့်နည်းလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်တတ်လာစေသည်။ ထို့ကြောင့်ရည်ရွယ်ချက်များကို သင်ရေးသားရတွင် သင့်ကျောင်းသားများအား ဘာလုပ်ရမည်ကိုအတိအကျပြောပြသော စကားလုံးအုပ်စုများကို သင်ရှာဖွေရမည်ဖြစ်ပြီး သူတို့ကို မည်သည့် နည်းနှင့်မျှ စိတ်ရှုပ်ထွေးမှုမဖြစ်စေရပါ။ ဥပမာ အောက်ပါစကားစုများကိုစဉ်းစားပါ။ ဘယ်ဘက်တွင် ဖော်ပြ ထားသည့်စကားလုံးများသည် ကျောင်းသားအားစိတ်ရှုပ်ထွေးစေနိုင်ပါသည်။ ထိုအခါ သူတို့က "မိမိတို့ဘာကို သိရှိဖို့လိုလိမ့်" (သို့) "ဘာကိုနားလည်ဖို့လိုလိမ့်" ဆိုသောမေးခွန်းကို မေးကောင်း မေးပါလိမ့်မည်။ သို့သော် ဘယ်ဘက်ခြမ်းရှိစကားလုံးများသည် ကျောင်းသားအားရှုပ်ထွေးစေနိုင်ပါသည်။ သူဘာလုပ်ရမည်ဆိုသည်ကိုအတိအကျဖြစ်ရန် အထူးပြုချက် (qualifier) တစ်ခုခုကို ထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ရန် လိုပါသည်။ ဥပမာ - "စာစီစာကုံးရေးပါ" "ကဗျာရွတ်ပါ" (သို့) "ဓာတ်ပုံတစ်ပုံမှနေရာတစ်နေရာကို ဖော်ပြပါ"။

**အဓိပ္ပါယ်ဖေါင်းပွမှုများရှိနိုင်သော စကားလုံးများ
ရှုပ်ထွေး**

- သိရှိရန် (To know)
- သိနားလည်ရန် (To understand)
- အမှန်တကယ် သိနားလည်ရန် (To really understand)
- အသိအမှတ်ပြုရန် (To appreciate)
- အမှန်တကယ် အသိအမှတ်ပြုရန် (To really appreciate)
- ရည်ရွယ်ချက်ကိုဆုပ်ကိုင်နိုင်ရန် (To grasp the significance of)
- ကြည်နူးရန် (To enjoy)
- ယုံကြည်ရန် (To believe)

**အဓိပ္ပါယ်ကျစ်လစ်စေသော စကားလုံးများ
တိကျ**

- ရေးရန် (To write)
- အလွတ်ရွတ်ရန် (To recite)
- ဖော်ထုတ်ရန် (To identify)
- အမျိုးအစားခွဲရန် (To sort)
- ဖြေရှင်းရန် (To solve)
- တည်ဆောက်ရန် (To construct)
- ဆောက်လုပ်ရန် (To build)
- နှိုင်းယှဉ်ရန် (To compare)

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါသင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး ရည်ရွယ်ချက်တိုင်းတွင် လုပ်ဆောင်ချက်၊ စည်းကမ်းချက်နှင့် စံချိန်စံညွှန်းတို့ကို မျဉ်းသားပါ။ အကယ်၍ ရည်ရွယ်ချက်တွင် လုပ်ဆောင်ချက်၊ စည်းကမ်းချက်နှင့် စံချိန်စံညွှန်းတို့မတွေ့ပါက ရည်ရွယ်ချက်အသစ်ပြန်ရေးပါ။
ကျောင်းသားသည် -

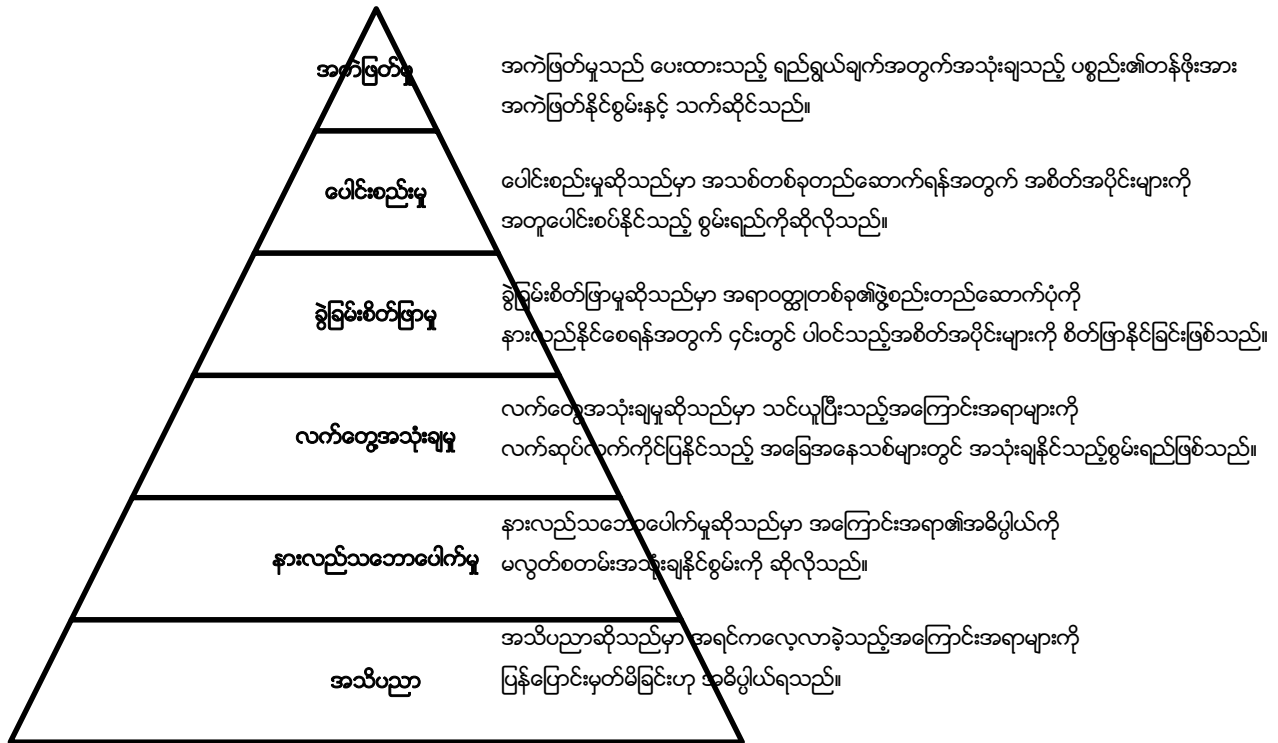
အခြေခံအရောင်များနှင့် အခြေခံ မဟုတ်သည့် အရောင်များအားလုံးကို စာရင်းပြုစုနိုင်ပါမည်။	CPR ကိုမှန်ကန်စွာ မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ရမည်ကို သရုပ်ပြနိုင်ပါမည်။
မေးခွန်းတွဲတစ်စုံကို တုံ့ပြန်နိုင်ပါမည်။	စားသုံးသူများအား မည်ကဲ့သို့အကြံပြုရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်လာပါမည်။
ဟွာဝေ (Huawei) လက်ကိုင်ဖုန်းအသစ်၏ ဝိသေသ လက္ခဏာ (၃) ခုကို အကျဉ်းချုပ်နိုင်ပါမည်။	ကမ္ဘာကြီးပူဇွန်းလာမှုအပေါ်ဆွေးနွေးသည့် တစ်နာရီကြာ သင်ခန်းစာကို ဖန်တီးနိုင်ပါမည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သိရှိမှုနယ်ပယ်

သိရှိမှုနယ်ပယ်ဆိုသည်မှာ တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်းကို သာ၍ရှုပ်ထွေးသောအဆင့် (၆) ဆင့်ဖြင့် တည်ဆောက်နိုင်သည်ဆိုသည့် အယူအဆပေါ်တွင် အခြေခံထားချက်ဖြစ်ပါသည်။

၁၉၅၆ ခုနှစ်တွင် B.S Bloom မှ သိရှိမှုနယ်ပယ်အတွင်း၌ အဆင့် (၆) ဆင့်ရှိသည်ကို ဖော်ထုတ်ခဲ့ပါသည်။ အနိမ့်ဆုံးအဆင့်ဖြစ်သည့် အချက်အလက်များကို ရိုးစင်းစွာပြန်လည်တွေးတောခြင်းနှင့် ပြန်လည်မှတ်မိခြင်းမှအစပြုပြီး၊ ပို၍ပို၍ရှုပ်ထွေးပြီးလက်ဆုပ်လက်ကိုင်မပြနိုင်သည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အဆင့်များကိုဖြတ်ကျော်ကာ၊ အကဲဖြတ်ခြင်းဟုသတ်မှတ်ထားသည့် အမြင့်ဆုံးအဆင့်ကို ရောက်ရှိပါသည်။

သိရှိမှုနယ်ပယ်တွင်ပါဝင်သော အစိတ်အပိုင်းများမှာ -



၁၉ရာစု အလယ်များတွင် Bloom ၏တပည့်ဟောင်းဖြစ်သော Lorin Anderson က taxonomy အား ပြန်လည်လေ့လာပြီး ပြောင်းလဲမှုအနည်းငယ်ပြုလုပ်ခဲ့ပါသည်။ အဓိကပြောင်းလဲချက် (၂) ခုမှာ အစိတ်အပိုင်း (၆) ခု၏အမည်များကို နာမ် (noun) မှ ကြိယာ (verb) သို့ပြောင်းလဲခေါ်ဝေါ်ပြီး အစိတ်အပိုင်း၏ အစီအစဉ်ကို အနည်းငယ်ပြန်ပြောင်းစီထားပါသည်။



Bloom's taxonomy သည် သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းတွင် အင်မတန်အရေးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းကဆရာအား သူတို့ပြင်ဆင်ရမည့်သင်ခန်းစာများကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ ပြင်ဆင်နိုင်အောင် အထောက်အကူပြုပြီး ကျောင်းသားအားသင်ယူရာတွင် မိမိတို့ဘာလုပ်ရမည်ကို ပိုမိုနားလည်လာစေပါသည်။ သို့သော် taxonomy နှင့်ပတ်သက်ပြီး ဝေဖန်ချက်များစွာလည်း တစ်ဖက်တွင် ရှိပါသေးသည်။ အဓိကဝေဖန်ချက်မှာ လူတို့သည်ထိုဖော်ပြချက်ကဲ့သို့ တည်ဆောက်ပုံဖြင့်စနစ်တကျ သင်ယူသည် မဟုတ်၊ ထို့ကြောင့် တစ်ဆင့်နှင့်တစ်ဆင့်ကြားတွင် အမှန်တကယ်ဆက်နွယ်မှုမရှိဆိုသည့် ဝေဖန်ချက်ပင်ဖြစ်သည်။ ဤအချက်သည် အငြင်းပွားဖွယ်ရာကိစ္စတစ်ရပ်ဖြစ်သော်လည်း တစ်ဖက်တွင် ဤ taxonomy မှာ ဆရာအား သင်ယူမှုကိုစုစည်းရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုသည့် အသုံးဝင် သော ကိရိယာတစ်ခု ဖြစ်နေပါသေးသည်။

ဥပမာ ဆရာမှကျောင်းသားကို တစ်စုံတစ်ခုကိုဖန်တီးရန်သင်ကြားပေးမည်ဆိုပါစို့၊ ထိုသို့မပြုမီပထမ သင်ယူရမည့်အရာများစွာရှိနေသေးသည်ဆိုသည်ကို ထို taxonomy က ဆရာအားပိုမိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်သဘောပေါက်စေရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ပထမဦးစွာ ကျောင်းသားအားဗဟုသုတနှင့်တကွ မည်သည့်အရာကိုဖန်တီးပြုလုပ်စေလိုကြောင်းကို နားလည်သဘောပေါက်စေရန်ပြုလုပ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ ထို့နောက် ကျောင်းသားအားလေ့ကျင့်ရန်၊ မှန်ကန်သည့်အချက်များ၊ မှားယွင်းနေသည့်နေရာများအား ထောက်ပြနိုင်ပြီး မှားယွင်းနေသည့်အချက်များကိုမည်ကဲ့သို့ပြင်ဆင်မည်ကို ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်ရန် အချိန် ပေးရမည်။ ထို့နောက်တွင်မှ ကျောင်းသားအားတစ်စုံတစ်ခုကို ဖန်တီးပြုလုပ်စေပါ။

နယ်ပယ်တွင်းရှိအဆင့်တိုင်းသည် ရှုပ်ထွေးမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးတွင်တည်ရှိနေပြီး ဆရာအား တွေးခေါ် စဉ်းစားရာတွင် ပို၍အစီအစဉ်တကျရှိအောင် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဥပမာ -

ပြန်ပြောင်းမှတ်မိခြင်း။ ။သစ်တောပြုန်းတီးမှုကြောင့် ၎င်းတို့၏အသက်ရှင်ရပ်တည်မှုအတွက် အန္တရာယ်ရှိနေသည့် အရှေ့တောင်အာရှရှိ တိရိစ္ဆာန် (၃) မျိုးနံမည်ကိုဖော်ပြပါ။

နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း။ ။သစ်တောပြုန်းတီးမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး 'အသက်ရှင်ရပ်တည်မှု (survival)' ၏အဓိပ္ပါယ်ကို ရှင်းပြပါ။

လက်တွေ့အသုံးပြုခြင်း။ ။အန္တရာယ်ရှိနေသည့် မျိုးစိတ်တစ်စိတ်ကိုရွေးချယ်ကာ ၎င်းအန္တရာယ်ကိုမည်ကဲ့သို့ ရင်ဆိုင်နေရသည်ကို ရှင်းပြပါ။

ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း။ ။ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ဆင်များအဘယ်ကြောင့်အန္တရာယ်နှင့် ရင်ဆိုင်နေကြောင်း အဓိက အကြောင်းရင်းများကိုခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ။

အကဲဖြတ်ခြင်း။ ။ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ဆင်မျိုးများကိုထိန်းသိမ်းရန် လက်ရှိကြိုးပမ်းနေမှုနှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်မျှ အောင်မြင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

ဖန်တီးတီထွင်ခြင်း။ ။ထိုင်းနိုင်ငံရှိဆင်များအား အကာအကွယ်ပေးရန် အဆိုပြုလွှာတစ်စောင် တင်ပြပါ။
သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကိုရေးသားရာတွင် ဆရာကကျောင်းသားအား သက်ဆိုင်သည့် အခြေခံဗဟုသုတအားလုံးကို ပေးနိုင်ရန်အဓိကထားပြီး ရည်ရွယ်ချက်များကို မည်သည့်အဆင့်အတွက် ရေးမည်ကို စဉ်းစားရပါမည်။

Taxonomy တွင်ပါဝင်သည့်အဆင့်တိုင်းက ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို မျှော်လင့်ထားသလို ဖော်ပြရန် သက်ဆိုင်သည့်ကြိယာ (verb) တစ်စုံကိုအသုံးပြုပါသည်။ ဤကြိယာ (verb) များကိုအသုံးပြုခြင်းက ဆရာအား ကျောင်းသားက မည်သည့်အရာကိုသင်ယူရန်လိုအပ်သည်နှင့် ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဆရာကမည်ကဲ့သို့အကဲဖြတ်မည်ဆိုသည့်အချက်များကို ပိုမိုကောင်းမွန်စွာဆုံးဖြတ်နိုင်ရန် အထောက်အပံ့ ပေးပါသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကိုရေးသားသောအခါ မှန်ကန်သည့်သင်ယူမှု အဆင့်တွင်ထည့်သွင်းဖော်ပြနိုင်ရန် သတိပြုပါ။

သင်ယူခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်များတွင် အသုံးပြုရန်သင့်လျော်သော ကြိယာ (verb) များ

သိရှိမှုနယ်ပယ်၏အဆင့်များတွင် အသုံးပြုနိုင်သည့် ကြိယာ (verb) များ။ သုံးနှုန်းသည့် နေရာပေါ်မူတည်ကာ အချို့ကြိယာ (verb) များအား အဆင့်တစ်ဆင့်ထက်ပိုမိုအသုံးပြုနိုင်ကြောင်း သတိပြုပါ။

ပြန်ပြောင်းမှတ်မိခြင်း

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| စီစဉ်သည် (Arrange) | အစဉ်လိုက်စီသည် (Order) |
| အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်သည် (Define) | မှတ်မိသည် (Recognise) |
| ကူးယူသည် (Duplicate) | ဆက်နွယ်သည် (Relate) |
| အညွှန်းတပ်သည် (Label) | ပြန်လည်ဆင့်ခေါ်သည် (Recall) |
| စာရင်းပြုစုသည် (List) | ထပ်လုပ်သည် (Repeat) |
| အလွတ်မှတ်သည် (Memorise) | ပြန်လည်ထုတ်လုပ်သည် (Reproduce) |
| အမည်ဖော်ပြသည် (Name) | |

နားလည်ခြင်း

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| အုပ်စုခွဲသည် (Classify) | နေရာညွှန်ပြသည် (Locate) |
| ဖော်ပြသည် (Describe) | မှတ်မိသည် (Recognise) |
| ဆွေးနွေးသည် (Discuss) | မှတ်တမ်းပြုစုသည် (Report) |
| ရှင်းပြသည် (Explain) | ပြန်လည်ဖွင့်ဆိုသည် (Restate) |
| ဖော်ပြသည် (Express) | ပြန်လည်သုံးသပ်သည် (Review) |
| ခွဲခြားဖော်ထုတ်သည် (Identify) | ရွေးချယ်သည် (Select) |
| ပြသည် (Indicate) | ဘာသာပြန်သည် (Translate) |

လက်တွေ့အသုံးချခြင်း

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| လက်တွေ့အသုံးချသည် (Apply) | လုပ်ဆောင်သည် (Operate) |
| ရွေးချယ်သည် (Choose) | လေ့ကျင့်သည် (Practice) |
| သရုပ်ပြသည် (Demonstrate) | အချိန်ဇယားဆွဲသည် (Schedule) |
| ပြဇာတ်သရုပ်ဆောင်သည် (Dramatise) | ပုံကြမ်းဆွဲသည် (Sketch) |
| အသုံးချသည် (Employ) | ဖြေရှင်းသည် (Solve) |
| ပုံဖြင့်ဖော်ပြသည် (Illustrate) | အသုံးပြုသည် (Use) |
| အဓိပ္ပါယ်ကောက်သည် (Interpret) | |

ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

- ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည် (Analyse)
- တန်ဖိုးတွက်သည် (Appraise)
- တွက်ချက်သည် (Calculate)
- အုပ်စုဖွဲ့သည် (Categorise)
- နှိုင်းယှဉ်သည် (Compare)
- ဆန့်ကျင်ဖက်ကိုယှဉ်သည် (Contrast)
- ဝေဖန်သည် (Criticise)

- ခွဲခြားသည် (Differentiate)
- ခွဲခြားဆက်ဆံသည် (Discriminate)
- ခွဲခြားသိမြင်သည် (Distinguish)
- စစ်ဆေးသည် (Examine)
- စမ်းသပ်ပြုလုပ်သည် (Experiment)
- မေးခွန်းထုတ်သည် (Question)
- စမ်းသပ်စစ်ဆေးသည် (Test)

အကဲဖြတ်ခြင်း

- တန်ဖိုးတွက်သည် (Appraise)
- ငြင်းဆိုသည် (Argue)
- စစ်ဆေး အကဲဖြတ်သည် (Assess)
- တွဲသည် (Attach)
- ရွေးချယ်သည် (Choose)
- နှိုင်းယှဉ်သည် (Compare)
- ကာကွယ်သည် (Defend)
- ခန့်မှန်းသည် (Estimate)

- တန်ဖိုးဖြတ်သည် (Judge)
- ဟောကိန်းထုတ်သည် (Predict)
- နှုန်းထားသတ်မှတ်သည် (Rate)
- အမှတ်ပေးသည် (Score)
- ရွေးချယ်သည် (Select)
- ထောက်ပံ့ကူညီသည် (Support)
- တန်ဖိုးဖြတ်သည် (Value)
- အကဲဖြတ်သည် (Evaluate)

ဖန်တီးခြင်း

- စီစဉ်သည် (Arrange)
- တပ်ဆင်သည် (Assemble)
- စုဆောင်းသည် (Collect)
- သီကုံးသည် (Compose)
- တည်ဆောက်သည် (Construct)
- ဖန်တီးသည် (Create)
- ပုံစံဖန်တီးသည် (Design)
- ရေးသည် (Write)

- ဖန်တီးပြုလုပ်သည် (Formulate)
- စီမံခန့်ခွဲသည် (Manage)
- စုစည်းသည် (Organise)
- အစီအစဉ်ဆွဲသည် (Plan)
- ပြင်ဆင်သည် (Prepare)
- အဆိုပြုသည် (Propose)
- တပ်ဆင်သည် (Set-up)

ကောင်းမွန်စွာရေးသားထားသည့် သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များမှာ -

- S**pecific - သတ်သတ်မှတ်မှတ်ရှိရမည်။ ရှင်းလင်းပြီးတိကျသည်။
- M**easurable - တိုင်းတာနိုင်စွမ်းရှိရမည်။ ကျောင်းသားက တစ်စုံတစ်ခုကိုလုပ်နိုင်စွမ်းရှိသည်ကို ထောက်ဆခြင်းဖြင့် သင်ယူမှုဖြစ်ပေါ်သည်ကို သက်သေပြနိုင်သည်။
- A**chievable - အောင်မြင်နိုင်စွမ်းရှိရမည်။ လုပ်ဆောင်ချက်သည် ဖြစ်နိုင်ချေရှိပြီး ကျောင်းသား၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းအတွင်း တည်ရှိသည်။
- R**ealistic - လက်တွေ့ကျရမည်။ ကျောင်းသားစတင်ပြုလုပ်သောအချိန်နှင့် ပြုလုပ်ရမည့် ကာလသတ်မှတ်ချက်တို့အကြား ဆက်နွယ်မှုတို့မှာ အကြောင်းပြချက်ခိုင်လုံသည်။
- T**ime limited - သတ်မှတ်ချိန်ရှိရမည်။ လုပ်ဆောင်ချက်ပြီးဆုံးရမည့်အချိန်ကာလကို သတ်မှတ်ပေးထားသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါသင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များသည် SMART နှင့်ကိုက်ညီမညီ ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ မကိုက်ညီသည်များကို ပြန်ရေးပါ။

ကျောင်းသားသည်

ကွန်ပျူတာကို အသုံးပြုနိုင်ပါမည်။	ရိုးစင်းသောအပိုင်းဂဏန်းများကို မြှောက်နိုင်ပါမည်။
သူတို့လေ့လာနေသည့်အရာများနှင့်ပတ်သက်ပြီး ရိုးစင်းသောမေးခွန်း (၆) ခုကို အင်္ဂလိပ်လို အမေးအဖြေပြုလုပ်နိုင်ပါမည်။	အင်္ဂလိပ်စာတွင် simple present tense ကို သိပါမည်။
ဂဏန်းသင်္ချာကို နားလည်နိုင်ပါမည်။	ပန်းပွင့်တစ်ပွင့်၏အစိတ်အပိုင်းများကို ပုံဆွဲပြီးအညွှန်းတပ်နိုင်ပါမည်။ ထို့နောက် ၎င်းအစိတ်အပိုင်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ပုံများကို ရေးသားဖော်ပြနိုင်ပါမည်။

သင်သည် သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တို့ကိုပြင်ဆင်ပြီးသောအခါ ၎င်းတို့မှန်ကန်မှုရှိမရှိ အောက်ပါဇယားကိုအသုံးပြုပြီး စစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ စစ်ဆေးမှုဇယား

- ၁။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းက ဆီလျော်သည့်သင်ခန်းစာအကျိုးရလဒ်တစ်ခုစီကို ဖော်ပြပါသလား။
- ၂။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်က ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့်အကျိုးရလဒ်များအားလုံးကို ထည့်သွင်းဖော်ပြပါသလား။
- ၃။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များအတိုင်း ရောက်ရှိအောင်မြင်နိုင်ပါမည်လား။ ထိုရည်ရွယ်ချက်များတွင် ကျောင်းသားများ၏လုပ်နိုင်စွမ်းရည်ကိုလည်း ထည့်တွက်ထားပါသလား။
- ၄။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကိုဖော်ပြရာတွင် ကြိယာ (verb) ဖြင့် စပါသလား။
- ၅။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကို ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်နှင့်အညီ ဖော်ပြထားပါသလား။
- ၆။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကို သင်ယူခြင်းဖြစ်စဉ်မဟုတ်ပဲ သင်ယူခြင်း၏ရလဒ်အဖြစ် ဖော်ပြထားပါသလား။
- ၇။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကို သင်ကြားမည့်အကြောင်းအရာအဖြစ်မဟုတ်ပဲ သင်ယူသူ၏အဆုံးသတ်အပြုအမူအဖြစ် ဖော်ပြထားပါသလား။
- ၈။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုစီတွင် သင်ခန်းစာလုပ်ငန်းတစ်ခုသာပါဝင်ပါသလား။
- ၉။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကို သိရှိမှုနယ်ပယ်၏မှန်ကန်သည့်အဆင့်တွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြပါသလား။ ထိုဖော်ပြချက်သည် ရှင်းလင်းတိကျပါသလား။
- ၁၀။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တိုင်းကို အခြားသင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့် မထပ်စေရအောင် ရေးဆွဲထားပါသလား။

Yes	No

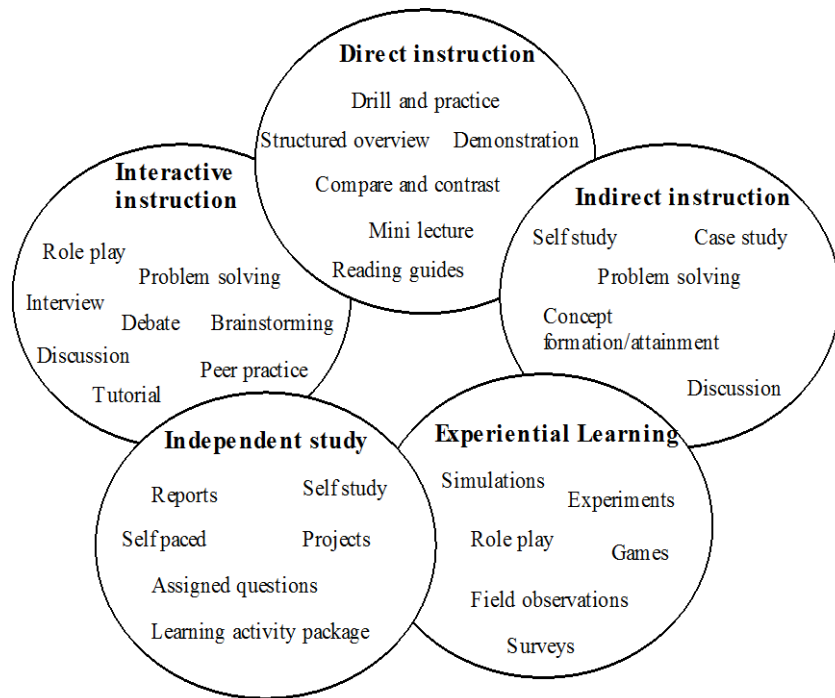
သင်ခန်းစာတစ်ခုအား ပြင်ဆင်ခြင်း

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းဆိုသည်မှာ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ကြားနည်းများတွင် အခြေခံကာ ရေးဆွဲထားသည့် အသေးစိတ်အစီအစဉ်ကိုဆိုလိုသည်။ သင်က ကျောင်းသားများ မည်သည့်အရာကိုမည်ကဲ့သို့လုပ်မည်၊ မည်သို့သောအရင်းအမြစ်များလိုအပ်သည် ကိုသိရှိပြီး သင့်အချိန်ကို စီမံခန့်ခွဲရာတွင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းကို အသုံးပြုသောကြောင့် ၎င်းကသင့်ကို သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ဝေငှရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။

သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာနည်းနာများ

သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာနည်းနာများသည် ဆရာကကျောင်းသားကိုပန်းတိုင်အားရောက်ရှိဖို့ရန် အထောက်အကူ ပြုရာတွင် ဘက်ပေါင်းစုံမှချဉ်းကပ်နည်းကို အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပေးသည်။ နည်းနာများမှာ -

- ၁။ တိုက်ရိုက်ပို့ချမှု
- ၂။ သွယ်ဝိုက်ပို့ချမှု
- ၃။ အပြန်အလှန်အဆက်အသွယ်ပြုပို့ချမှု
- ၄။ အတွေ့အကြုံမှသင်ယူမှု
- ၅။ အမှီအခိုကင်းသည့်လေ့လာမှု



သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများ

သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာနည်းလမ်းများဆိုသည်မှာ ဆရာကကျောင်းသားကို သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ အတိုင်း အောင်မြင်စေရန် အထောက်အကူပြုရာတွင် အသုံးပြုသည့်အရာများကိုဆိုလိုပါသည်။ ၎င်းတို့က သင်ခန်းစာလှုပ်ရှားမှု၏သဘောသဘာဝကို တိကျစွာသတ်မှတ်ပေးကာ သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာ နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို သင်၏သင်ခန်းစာများတွင် ထည့်သွင်းပေးရမည်ဖြစ်သည်။

တိုက်ရိုက်ပို့ချမှု

ဤနည်းနာသည် ဆရာဗဟိုပြုဖြစ်ပြီး လက်ချာပို့ချခြင်း၊ မေးခွန်းများမေးခြင်း၊ လေ့ကျင့်ခန်းများ၊ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများပြုလုပ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ပြခြင်းနည်းများ ပါဝင်ပါသည်။ ၎င်းနည်းကို သတင်းအချက်အလက်များပေးခြင်း၊ အဆင့်ဆင့်ပြုလုပ်ရသောကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် လုပ်ငန်းများ၊ ဗဟုသုတ တည်ဆောက်ခြင်းတွင် ကျောင်းသားများကိုပါဝင်စေသည့် သရုပ်ဖော်လှုပ်ရှားမှုများတွင် အသုံးပြုပါသည်။

သွယ်ဝိုက်ပို့ချမှု

သွယ်ဝိုက်ပို့ချမှုနည်းလမ်းနှင့်ပတ်သက်သည့်ဥပမာများမှာ ဆွေးနွေးမှု၊ သဘောတရားဖြစ်တည်မှု/ရရှိမှု၊ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း၊ ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်းနှင့် မိမိဖာသာလေ့လာခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။ ဤနည်းနာသည် အဓိကအားဖြင့်ကျောင်းသားဗဟိုပြုသော်လည်း တိုက်ရိုက်ပို့ချမှုနှင့်သွယ်ဝိုက်ပို့ချမှု နည်းလမ်းနှစ်ခုစလုံးကို အတူတကွအပြန်အလှန်ဖြည့်စွက်အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ ဤနည်းနာသည် သင်ယူသူ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် သိလိုစိတ်ပြင်းပြမှုတို့ကိုအသုံးပြုပြီး ၎င်းတို့ကိုသမရိုးကျမဟုတ်သော ဆန်းသစ်မှုများကို တီထွင်မှုများနှင့် ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းရာတွင် အားပေးကူညီပါသည်။

ဤနည်းနာကိုအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍမှ ပံ့ပိုးဆောင်ရွက်ပေးသူ၊ ထောက်ပံ့ကူညီသူနှင့် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှုကိုဖြစ်မြောက်စေရန်စီစဉ်ပေးပြီး ပါဝင်လှုပ်ရှားနိုင်စေရန် အခွင့်အလမ်းများ ဖန်တီးပေးကာ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များကိုလည်းပေးနိုင်သည့် အရင်းအမြစ်တစ်ခု၏အခန်းကဏ္ဍအဖြစ် ပြောင်းလဲ သွားပါသည်။

အပြန်အလှန်အဆက်အသွယ်ပြုပို့ချမှု

ဤနည်းနာသည် အခြားသူများ၏အိုင်ဒီယာများ၊ အတွေ့အကြုံများ၊ အမြင်များနှင့် ဗဟုသုတများကို ပြန်လည်ဆွေးနွေးရန်အခွင့်အလမ်းများနှင့် သမရိုးကျမဟုတ်သည့် တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်း၊ ခံစားခြင်း နည်းလမ်းများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် ကျောင်းသားများအကြားမျှဝေခြင်းများအပေါ် များစွာအခြေခံပါသည်။ ဤနည်းနာသည် အတန်းတွင်းဆွေးနွေးပွဲများ၊ အုပ်စုငယ်များဖွဲ့ကာဆွေးနွေးခြင်း၊ ကျောင်းလုပ်ငန်း ပရောဂျက်များ (သို့) ကျောင်းသားများက အိမ်စာများကိုအတူတကွလုပ်ဆောင်ခြင်း အစရှိသည့်နည်းများသက်သက်သာ ပါဝင်ပါသည်။ ဤနည်းနာသည် စူးစမ်းမှုများ၊ နားထောင်ခြင်း၊ လူမှုဆက်ဆံရေးနှင့် ကြားဝင်ဆုံးဖြတ်ခြင်းကဲ့သို့သော အတတ်များနှင့် စွမ်းရည်များကို ဆရာရော ကျောင်းသားကပါ ပြန်လည်စစ်ထုတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

အတွေ့အကြုံမှသင်ယူမှု

အတွေ့အကြုံမှသင်ယူမှုသည် ခြုံငုံဆင်ခြင်မှု၊ ကျောင်းသားဗဟိုပြုမှုနှင့် လှုပ်ရှားမှုကိုဗဟိုပြုခြင်းတို့ကို ဦးစားပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများက လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုတွင်ပါဝင်လုပ်ဆောင်ပြီး၊ လေ့လာမှုကိုရှင်းလင်းစေရန်

ဝေဖန်ပိုင်းခြားသည့်မျက်စေ့ဖြင့် ပြန်လည်ကြည့်ရှုကာ၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်မှ အမြင်များရရှိလာသည့်နောက်၊ လေ့လာမှုကို အခြေအနေအသစ်များတွင် အသုံးပြုလာသောအခါ ၎င်းဖြစ်စဉ်ပေါ်ပေါက်လာပါသည်။ ဤနည်းနာကို တွေ့ကြုံခြင်း၊ မျှဝေခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် လက်တွေ့အသုံးချခြင်းတို့ပါဝင်သည့် စက်ဝန်းအဖြစ် ကြည့်မြင်နိုင်ပါသည်။ အတွေ့အကြုံမှသင်ယူမှု၏အဓိကအချက်မှာ သင်ယူခြင်း ဖြစ်စဉ်ပေါ်တွင် အခြေခံခြင်းဖြစ်ပြီး ရလဒ်ပေါ်တွင်အခြေခံခြင်းမဟုတ်ပါ။

အမှီအခိုကင်းသည့်လေ့လာမှု

ဤနည်းနာသည် သင်ယူသူတစ်ဦးချင်းစီ၏ ပင်ကိုယ်စွမ်းရည်၊ မိမိဘာသာပြန်လည်အားထားမှုနှင့် မိမိဘာသာတိုးတက်စေမှုတို့၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုကိုထိန်းသိမ်းရန် စီစဉ်သတ်မှတ်ထားသည့် သင်ကြားပို့ချခြင်း နည်းလမ်း အမျိုးမျိုးကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ အဓိကအချက်မှာ ဆရာ၏ညွှန်ကြားချက်မှတစ်ဆင့် စီစဉ်ထားသော မိမိဘာသာ လေ့လာမှုသာဖြစ်ပါသည်။

သင်ကြားပို့ချခြင်းဆိုင်ရာ အတတ်များ

သင်ကြားပို့ချခြင်းဆိုင်ရာအတတ်များမှာ သတ်မှတ်ထားသောသင်ကြားရေးအပြုအမူများကို ဆိုလို ပါသည်။ ၎င်းတို့တွင် မေးခွန်းမေးခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ညွှန်ကြားချက်ပေးခြင်း၊ ရှင်းပြခြင်းနှင့် သရုပ်ပြခြင်းစသည့် နည်းလမ်းများပါဝင်ပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ပြင်ဆင်ခြင်း၊ ဖွဲ့စည်းပုံရေးဆွဲခြင်း၊ အာရုံစိုက်ခြင်းနှင့် သင်ယူသည့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းအစရှိသည့် လှုပ်ရှားမှုများလည်း ပါဝင်ပေသည်။

သင်ကြားပို့ချခြင်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများနှင့် သိရှိမှုနယ်ပယ်

သင်ကြားပို့ချခြင်းဆိုင်ရာနည်းလမ်းများကို သိရှိမှုနယ်ပယ်နှင့်ပတ်သက်၍ အောက်ပါအတိုင်း မှတ်ယူရန်လိုအပ်ပါသည်။ ဥပမာ -



သင်ခန်းစာကို ပြင်ဆင်ခြင်း

ပုံမှန်သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပို့ချမှု၏ဖြစ်စဉ်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာတင်ဆက်မှုတွင် အမြဲအပိုင်းသုံးပိုင်း ပါဝင်သည်။ ပြောသည့်အပိုင်း၊ ပြသသည့်အပိုင်းနှင့် လုပ်ဆောင်သည့်အပိုင်း။



ပြီးခဲ့သောသင်ခန်းစာကို ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်

လာမည့်သင်ခန်းစာကို ချိတ်ခြင်း

အချက်အလက်အသစ်များကို ကျောင်းသားများအား ပေးခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း၊ အချက်အလက်သစ်ကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်ကို ပြသခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း၊ အချက်အလက်သစ်ကို အသုံးပြုခြင်းကို လေ့ကျင့်ပေးခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း အကြောင်းအရာသစ်များကိုတင်ဆက်ခြင်း

ကျောင်းသားက မည်သည့်အရာများကို သင်ယူလိုက်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း

သင်ခန်းစာကို အဆုံးသတ်ခြင်း

နမူနာ သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း

ဆရာ။ ။	အတန်း။	ဘာသာရပ်။	ခေါင်းစဉ်။	သင်ခန်းစာအချိန်။
နေ့စွဲ။ ။	သင်ကြားခြင်း အတတ်များ	သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း	သင်ခန်းစာအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း	၂နာရီ
<p>သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်(များ)။ ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် ကျောင်းသားများသည် -</p> <p>သူတို့ဘာသာရေးချယ်ထားသည့် ခေါင်းစဉ်အပေါ်တွင် တစ်နာရီစာသင်ခန်းစာကို ရေးဆွဲနိုင်ပါမည်။ သင်ခန်းစာသည် အပိုင်းကဏ္ဍတိုင်းအတွက် ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်၊ ခြုံငုံဆန်းစစ်မှု၊ တင်ဆက်ပြသမှု၊ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၊ အကျဉ်းချုပ်နှင့် အချိန်သတ်မှတ်ခြင်းများ ပါဝင်ရပါမည်။</p>				
<p>လိုအပ်သော ပစ္စည်းများ။</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ စာရေးစက္ကူ။ ➢ သူတို့ဘာသာရေးချယ်ထားသည့်ခေါင်းစဉ်နှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပစ္စည်းများ။ ➢ လေ့ကျင့်ခန်းစာအုပ်။ 				
အချိန်သတ်မှတ်ခြင်း	ဆရာ၏လုပ်ဆောင်ချက်များ	ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်များ		
<p>ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း</p> <p>၇ မိနစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များရေးသားခြင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ သင်ခန်းစာတစ်ခုပြင်ဆင်ရခြင်း အကြောင်းရင်းကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ မည်သည့်အချက်အပေါ်မဆို မေးခွန်းများ (သို့) ရှင်းလင်းစေရန် မေးမြန်းပါ။ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ နားထောင်ခြင်း။ ➢ မေးခွန်းများ မေးခြင်း။ 		
<p>ခြုံငုံသုံးသပ်ခြင်း</p> <p>၇ မိနစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ သင်ခန်းစာဖွဲ့စည်းမှုပုံစံကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ သင်ခန်းစာအတွက် အချိန်သတ်မှတ်ချက်ကို သတိပြုပါ။ ➢ သင်ခန်းစာစစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို ဖော်ပြပါ။ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ညွှန်ကြားဦးဆောင်မှုရှိသည့် ဆွေးနွေးပွဲ။ ➢ မေးခွန်းများမေးခြင်း။ 		

တင်ဆက်ပြသခြင်း။		
<p>အပိုင်းလိုက် ပြောခြင်း။</p> <p>၃၀ မိနစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ခန်းစာကို အဘယ့်ကြောင့် မည်ကဲ့သို့အပိုင်းအမျိုးမျိုးခွဲထားရသည်ကို ဖော်ပြပါ။ ➢ တစ်ပိုင်းစီ၏အခန်းကဏ္ဍကို ဆွေးနွေးပါ။ ➢ တစ်ပိုင်းစီ၏အချိန်သတ်မှတ်ချက်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ➢ တင်ဆက်ပြသရမည့်အပိုင်းနှင့် ၎င်းကိုမည်ကဲ့သို့ အပိုင်း(၃)ပိုင်း ခွဲထားသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ ➢ သင်ခန်းစာတွင်ပြောရမည့်၊ ပြသရမည့်၊ လုပ်ဆောင်ရမည့် အပိုင်းများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့်အပိုင်းကို ဆွေးနွေးပါ။ ➢ မည်သည့်အချက်အပေါ်မဆို မေးခွန်းများ (သို့) ရှင်းလင်းစေရန် မေးမြန်းပါ။ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ညွှန်ကြားဦးဆောင်မှုရှိသည့် ဆွေးနွေးပွဲ။ ➢ မေးခွန်းများမေးခြင်း။
<p>အပိုင်းလိုက် ပြသခြင်း။</p> <p>၁၀ မိနစ်</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ မတူညီသော ဘာသာရပ်များနှင့် ခေါင်းစဉ်များအတွက် သင်ခန်းစာများကို ဥပမာပေးပါ။ ➢ သင်ခန်းစာတိုင်းကိုဖော်ပြပြီး ၎င်းတွင်ပါဝင်သည့်အစိတ်အပိုင်း များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ ➢ မည်သည့်အချက်အပေါ်မဆို မေးခွန်းများ (သို့) ရှင်းလင်းစေရန် မေးမြန်းပါ။ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ညွှန်ကြားဦးဆောင်မှုရှိသည့် ဆွေးနွေးပွဲ။ ➢ မေးခွန်းများမေးခြင်း။
<p>အပိုင်းလိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်း။</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ အတန်းအား အုပ်စု(၄)စုဖွဲ့စေပါ။ ➢ အုပ်စုတိုင်းအား သူတို့ဘာသာ ရွေးချယ်ထားသည့်ခေါင်းစဉ်အပေါ် 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ သင်ခန်းစာသင်ယူရခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်များကို ရေးသားပါ။ ➢ သင်ခန်းစာကို လိုအပ်သလို ပြင်ဆင်ပါ။

<p>၄၀ မိနစ်</p>	<p>တစ်နာရီစာသင်ခန်းစာရေးဆွဲစေပါ။</p>	<p>➢ မေးခွန်း၊ မရှင်းလင်းသည်များကို မေးပါ။</p>
<p>စစ်ဆေး အကဲဖြတ်ခြင်း။</p> <p>၂၀ မိနစ်</p>	<p>➢ အုပ်စုတိုင်းကို သူတို့ပြုလုပ်ထားသော သင်ခန်းစာများကို အတန်းအားတင်ပြစေပါ။</p> <p>➢ မည်သည့်သင်ခန်းစာအပေါ်မဆို မေးခွန်းများ (သို့) ရှင်းလင်းစေရန် မေးမြန်းပါ။</p>	<p>➢ မိမိတို့ပြုလုပ်ထားသော သင်ခန်းစာများကို အတန်းအားတင်ပြပါ။</p> <p>➢ သင်ခန်းစာနှင့်ပတ်သက်သည့် အခက်အခဲများကို ဆွေးနွေးပါ။</p>
<p>အကျဉ်းချုပ်။</p> <p>၆ မိနစ်</p>	<p>➢ သင်ခန်းစာနှင့် ၎င်းတို့အရည်အချင်းမြင့်မားပုံအပေါ်တွင် အကောင်းဘက်မှ ဝေဖန်ချက်ပေးပါ။</p> <p>➢ သင်ခန်းစာတစ်ခုတွင် ပါဝင်သည့် အစိတ်အပိုင်းများအား ခွဲခြမ်းခြင်းနှင့် အဘယ်ကြောင့် ထိုသို့ခွဲခြမ်းရန် လိုအပ်သည်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။</p>	<p>➢ ညွှန်ကြားဦးဆောင်မှုရှိသည့် ဆွေးနွေးပွဲ။</p> <p>➢ မေးခွန်းများမေးခြင်း။</p>
<p>ဆန်းစစ်ခြင်းနှင့်/သို့မဟုတ် အိမ်စာပေးခြင်း</p>	<p>➢ အိမ်စာအကြောင်းဆွေးနွေးပါ။</p> <p>➢ မည်သည့်အချက်အပေါ်မဆို မေးခွန်းများ (သို့) ရှင်းလင်းစေရန် မေးမြန်းပါ။</p>	<p>➢ မေးခွန်း၊ မရှင်းလင်းသည်များကို မေးပါ။</p>

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် မိမိတို့ဘာသာ ရွေးချယ်ထားသည့်ခေါင်းစဉ်အပေါ် တစ်နာရီစာသင်ခန်းစာ ဖန်တီးပါ။ အထက်ပါဇယားဥပမာကို လုံးဝကူးချခြင်းမပြုပဲ ၎င်းကိုလမ်းညွှန်ချက်တစ်ခုအဖြစ်သာ အသုံးပြုပါ။ သင်ခန်းစာကို စက္ကူကားချပ်ပေါ်တွင်ရေးချပြီး အတန်းအားတင်ဆက်ပြသရန် ပြင်ဆင်ပါ။ အတန်းအနေဖြင့် သင်ခန်းစာအမျိုးမျိုးအကြောင်းကိုဆွေးနွေးကာ သင်ခန်းစာဖန်တီးသူတို့အား အကြံကောင်းညွှန်ကောင်းပေးပါ။ အုပ်စုအနေဖြင့် သင်ယူပင်ဖန်တီးလိုက်သော သင်ခန်းစာကိုပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ အပိုင်းတစ်ခုစီကို ဆန်းစစ်ပြီး ARCs ၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုခုထည့်သွင်းဖန်တီးထားမထား ဆုံးဖြတ်ပါ။ အကယ်၍မပါဝင်သေးပါက သင်ခန်းစာတွင်ပြန်လည် ထည့်သွင်းပေးပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုအနေဖြင့် အတန်းအားသင့်သင်ခန်းစာကို တဖန်ထပ်မံတင်ပြပါ။ ဤတစ်ကြိမ်တွင်တော့ ARCs ၏အစိတ်အပိုင်းများကိုပါ



ထည့်သွင်းဖော်ပြထားကြောင်း ထောက်ပြပြောဆိုပါ။

အတန်းအနေဖြင့်မူ သင်ခန်းစာများနှင့် မည်သည့်အရာများသည် ARCs ၏ အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် ပါဝင်သနည်းဆိုသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

အကျဉ်းချုပ်။ ။ သင်ယူခြင်းအတွက်သင်ကြားခြင်း

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များသည် ဆရာအတွက်ရည်ရွယ်ကာ ရေးသားထားခြင်းမဟုတ်ပေ။ ၎င်းတို့မှာ ကျောင်းသားအတွက် ရည်ရွယ်ပြီးရေးသားထားခြင်းဖြစ်ပေသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်အားလုံးတွင် အပိုင်း (၃) ပိုင်းပါဝင်ပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ လုပ်ဆောင်ချက်၊ စည်းကမ်းချက်နှင့် စံချိန်စံညွှန်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

ကောင်းမွန်သည့်သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုက ကျောင်းသားအား မိမိတို့လုပ်ဆောင်ရမည့် နည်းလမ်းကို ဆုံးဖြတ်တတ်လာစေပါသည်။

သိရှိမှုနယ်ပယ်ဆိုသည်မှာ တွေးခေါ်စဉ်းစားခြင်းအားအဆင့် (၆)ဆင့်ဖြင့်ဖွဲ့စည်းထားသည်ဟူသော အယူအဆအပေါ်တွင်အခြေခံပါသည်။

Bloom's taxonomy မှာ သင်ကြားခြင်းနှင့်သင်ယူခြင်းတို့အတွက် အရေးကြီးပါသည်။

သိရှိမှုနယ်ပယ်၏အဆင့်တိုင်းက ရှုပ်ထွေးမှုအဆင့်အမျိုးမျိုးတွင်တည်ရှိနေပြီး ဆရာအား တွေးခေါ်စဉ်းစားရာတွင် ပို၍အစီအစဉ်တကျရှိအောင် အထောက်အကူပြုပါသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကိုရေးသားရာတွင် ဆရာကရည်ရွယ်ချက်အား မည်သည့်အဆင့်အတွက် ချိန်ဆရေးသားရမည်ကိုစဉ်းစားရပါမည်။

ကောင်းမွန်စာရေးသားထားသည့် ရည်ရွယ်ချက်များမှာ SMART နှင့်အကျုံးဝင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်းဆိုသည်မှာ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့် သင်ကြားရေး နည်းလမ်းများ ပေါ်တွင် အခြေခံထားကာပြင်ဆင်ထားသည့် အသေးစိတ်အစီအစဉ်ကိုဆိုလိုပါသည်။

ပို့ချခြင်းနည်းလမ်းများဆိုသည်မှာ ဆရာကကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို အောင်မြင်စွာရောက်ရှိစေရန်အသုံးပြုသည့် နည်းလမ်းများဖြစ်ပါသည်။

ပို့ချခြင်းအတတ်ပညာဆိုသည်မှာ သတ်မှတ်ထားသည့်သင်ကြားပြုမူပုံများဖြစ်သည်။

သင်ခန်းစာကိုတင်ဆက်ပြသရာတွင် အမြဲတမ်း (၃)ပိုင်းရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ပြောသည့်အပိုင်း၊ ပြသသည့်အပိုင်းနှင့် လုပ်ဆောင်သည့်အပိုင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၅)

တိုးတက်မှု၊ ဝေဖန်အကြံပြုချက်နှင့် တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

(Progress, feedback and assessment)

- သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်
- တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းအမျိုးမျိုးအား ခွဲခြားဖော်ထုတ်နိုင်ပါမည်။
 - ထိုအကဲဖြတ်နည်းများကို အခင်းအကျင်းအမျိုးမျိုးတွင် အသုံးပြုပုံကိုလည်းရှင်းပြနိုင်ပါမည်။
 - ဝေဖန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်းအလေ့အကျင့်ကောင်းကို သရုပ်ပြနိုင်ပါမည်။
 - တိုးတက်မှုနှင့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတို့အတွက် မှတ်တမ်းထိန်းသိမ်းရန်လိုအပ်ချက်ကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။

တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

- Key words:
- Test = လူတစ်ယောက်၏တတ်ကျွမ်းမှု (သို့) တတ်သိနားလည်မှုကို မေးခွန်းတိုများ (သို့) ပုစ္ဆာ လေ့ကျင့်ခန်းများဖြင့် အစမ်းစစ်ဆေးမှု
 - Exam = လူတစ်ယောက်၏တတ်ကျွမ်းမှု (သို့) တတ်သိနားလည်မှုကို မေးခွန်းရှည်များ (သို့) ပုစ္ဆာ လေ့ကျင့်ခန်းများဖြင့် ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ ခင်းကျင်းကာ စာမေးပွဲစစ်ဆေးမှု
 - Peers = တစ်ယောက်ကိုတစ်ယောက် တူညီမှုရှိသူများ

တတ်မြောက်မှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နည်းလမ်း (၃) မျိုးရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ ပို့ချမည့်ဘာသာရပ် (သို့) သင်ခန်းစာအစတွင် စစ်ဆေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာအလယ်တွင် စစ်ဆေးခြင်းနှင့်၊ အခန်းဆုံး စစ်ဆေးခြင်းတို့ဖြစ်ပါသည်။

သင်ခန်းစာအစတွင်စစ်ဆေးခြင်းက ကျောင်းသားတို့ မည်မျှအတိုင်းအတာအထိ သိရှိနားလည်ထားပြီးကြောင်းကို ဖော်ပြသည်။ ကျောင်းသားအား မည်ကစသင်ရမည်ကို သိခြင်းသည် ဆရာအတွက် သင်ခန်းစာပြင်ဆင်မှုတွင် အထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။

သင်ခန်းစာအလယ်တွင် စစ်ဆေးခြင်းက ကျောင်းသားများကို မိမိတို့ဆည်းပူးမှုတွင် မည်သို့ တိုးတက်လျက်ရှိပြီး ဘာတွေထပ်ပြီးကြိုးစားရဦးမည်ကို သိရှိစေပါသည်။

အခန်းဆုံးစစ်ဆေးခြင်းကမူ ကျောင်းသားများက သူတို့၏သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိသည်၊ မရောက်ရှိသည်ကို ပြသပါသည်။

အကဲဖြတ်နည်းများ

အောက်တွင်ပေးထားသော စာသင်ခန်းသင်ထောက်ကူလှုပ်ရှားမှု activities များထဲမှ မည်သည်တို့ကို အကဲဖြတ်နည်းအဖြစ်အသုံးပြုနိုင်သနည်း။

မေးခွန်းများ၊	အစမ်းစစ်ဆေးမှုများ၊	လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု၊	စာစီစာကုံးများ၊
စောင့်ကြည့်လေ့လာမှု၊	သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊	စာမေးပွဲများ၊	တင်ပြဆွေးနွေးခြင်း။

သင်သည် တတ်ကျွမ်းမှုကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရာတွင် အထက်ပါ စာသင်ခန်းသင်ထောက်ကူလှုပ်ရှားမှု activities များအားလုံးကို အသုံးပြုနိုင်သည်ဟုဖြေလျှင် လုံးဝမှန်၏။ ကျောင်းဆရာအများစုမှာ အစမ်းစစ်ဆေးခြင်းနှင့် စာမေးပွဲများသည်သာ ကျောင်းသားများကို အကဲဖြတ်နည်းဖြစ်သည်ဟု ထင်လျက်ရှိလေသည်။ အမှန်မှာ တတ်ကျွမ်းမှုအမျိုးမျိုးကို စစ်ဆေးရာတွင် အထက်ပါဖော်ပြချက်များသာမက အခြားနည်းလမ်းအများအပြားကိုပါ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ဖော်ပြပါ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ အောက်တွင်ပေးထားသော မည်သည့်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းများသည် ၎င်းရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုစီနှင့် အကောင်းဆုံးကိုက်ညီမှုရှိမည်ကိုဆုံးဖြတ်ပါ။

မေးခွန်းများ၊	အစမ်းစစ်ဆေးမှုများ၊	လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှု၊	စာစီစာကုံးများ၊
စောင့်ကြည့်လေ့လာမှု၊	သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊	စာမေးပွဲများ၊	တင်ပြဆွေးနွေးခြင်း။

ကျောင်းသားများသည်

- အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားကိုအသုံးပြုကာ မိမိတို့အကြောင်းမေးထားသည့် ရိုးစင်းသောမေးခွန်း (၅)ခုကိုဖြေဆိုနိုင်ပါမည်။
- ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးနှင့်ပတ်သက်သော အရေးကြီးကိစ္စရပ် (၄)မျိုးကို ဖော်ပြနိုင်ပါမည်။
- လွယ်အိတ်ပေါ်တွင် ရိုးစင်းသောအိပ်ထောင်တစ်လုံးကို ချုပ်ပြနိုင်ပါမည်။
- သုံးနားညီတိုက်၏ထောင့်များသည် အဘယ်ကြောင့် ၆၀ဒီဂရီရှိသည်ကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။
- ကမ္ဘာ့ခေါင်းဆောင်သုံးဦး၏ အားကောင်းချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာနိုင်ပါမည်။
- Survey အချက်အလက်ကောက်ခြင်းနည်းလမ်းပေါင်းစုံကို ဖော်ပြနိုင်ပါမည်။
- ရှေးဦးသူနာပြုစုနည်းကို အောင်မြင်စွာတတ်မြောက်လာပါမည်။
- သစ်ပင်တစ်ပင်ကို စိုက်ပျိုးနိုင်ပါမည်။

သင်ခန်းစာအတွက် စစ်ဆေးခြင်း (သို့) ကနဦးစစ်ဆေးမှု

ကျောင်းသားသစ်တို့နှင့်စတင်သောအခါ သင် သူတို့အကြောင်းကိုသိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။ သို့မှသာလျှင် သူတို့တွင်ရှိနေနိုင်သည့် အခက်အခဲများကို သင်သိရှိကာ၊ သင့်ကျောင်းသားအားလုံး၏ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် သင်ပြင်ဆင်နိုင်လိမ့်မည်။ ကနဦးစစ်ဆေးမှုနည်းလမ်းသည် ၎င်းလိုအပ်ချက် များကို သုံးသပ်နိုင်ရန်အတွက် အသုံးဝင်သော နည်းတစ်နည်းဖြစ်ပါသည်။

ပို့ချမှုအစပိုင်းတွင် ဆရာက အောက်ပါတို့ကိုသုံးသပ်ရန်လိုပါသည်။

- ပို့ချမည့်ဘာသာရပ်နှင့်ပတ်သက်ပြီး ကျောင်းသားများက မည်၍မည်မျှ တတ်သိ၊ နားလည်၊ တတ်ကျွမ်း ပြီးဖြစ်သည်၊
- ကျောင်းသားများက အရေး၊ အဖတ်နှင့် လေ့လာခြင်းအလေ့အထတို့တွင် မည်မျှတတ်ကျွမ်းပြီး ဖြစ်သည်၊
- သူတို့၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးနှင့်သက်ဆိုင်သော အခြားလိုအပ်ချက်များ ရှိ မရှိ။

စာသင်နှစ်၏သင်တန်းကာလ (term) အစ၌ ဆရာက ကျောင်းသားများအားအကဲဖြတ်ရာတွင် အစမ်းစစ်ဆေးမှုမျိုးစုံနှင့် ဆွေးနွေးပွဲများကို ရောနှောအသုံးပြုနိုင်၏။ ကျောင်းသားများအား သူတို့ဘာသာ အကဲဖြတ်စေခြင်းသည်လည်း အသုံးဝင်သောနည်းလမ်းဖြစ်ပါသည်။ သို့သော် သုတေသနအဆိုအရ ကျောင်းသားများသည် မိမိကိုယ်ကို နှိမ့်ချအကဲဖြတ်ပုံရလေသည်။

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါ ဖြစ်စဉ်များကိုဖတ်ပြီး ဖြစ်စဉ်အဆုံးတွင်ပေးထားသော မေးခွန်းကိုဖြေပါ။

လေ့လာရန် ဖြစ်စဉ် (၁)

သင်္ချာဆရာတစ်ယောက်သည် ထပ်တူညီမျှခြင်းများ (simultaneous equations) အကြောင်းကို သင်တော့မည်။ သူက ကျောင်းသားအားလုံးသည် ထပ်တူညီမျှခြင်းများကို မကိုင်တွယ်မီတွင် အစဉ်လိုက်ညီမျှခြင်းများ (linear equations) ကို အရင်ပိုင်နိုင်အောင်လေ့လာရမည်ကို သိပါသည်။
ကနဦးစစ်ဆေးမှုအတွက် သူ ဘာလုပ်ရပါမည်နည်း။

လေ့လာရန် ဖြစ်စဉ် (၂)

အင်္ဂလိပ်စကားပြောသော ပထဝီဆရာတွင် ဖတ်စာအုပ်တစ်အုပ်သာရှိသည်။ သူသည် ကျောင်းသားများကို များသောအားဖြင့် တင်ပြဆွေးနွေးခြင်းနည်းဖြင့် အချက်အလက်များပို့ချလိမ့်မည်ကို သူသိပါသည်။ မိမိကျောင်း သားအများစု၏ မိခင်ဘာသာစကားသည် မြန်မာစကားဖြစ်သည်ကိုလည်း သူသိပါသည်။ ထို့ကြောင့် သူပို့ချ သမျှသော တင်ပြဆွေးနွေးချက်များကို ကျောင်းသားများက မှတ်စုလိုက်နိုင်လောက်အောင် အင်္ဂလိပ်စာ မည်မျှ တတ်သည်ကို သူသိချင်ပါသည်။
ကနဦးစစ်ဆေးမှုအတွက် သူဘာလုပ်ရမည်နည်း။

လေ့လာရန် ဖြစ်စဉ် (၃)

သုံးပတ်အကြာတွင် ပထမတန်းပြဆရာမသည် မိမိအတန်းထဲမှ ကလေး(၃)ယောက်အတွက် စပြီး ပူပန်ရတော့သည်။ သန်းနိုင်သည်ပိန်လိုနေပြီး အားအင်မရှိ။ စုကမူ သွက်လက်လွန်းပြီး ဆရာမ၏ ဂရုစိုက်ခံချင်သူ။ ယောမှာ မေးလိုက်လျှင်ဖြေတာအလွန်နွေးပြီး သူ့ကမ္ဘာလေးထဲသူ့ဘာသာနေလေသည်။ ထိုကလေးများ၏ လိုအပ်ချက်များကို ဆရာမကသိလိုပါသည်။

ကနဦးစစ်ဆေးမှုအတွက် သူ ဘာလုပ်ရပါမည်နည်း။

သင်ခန်းစာအလယ်တွင် စစ်ဆေးခြင်း (သို့) သင်ယူနေစဉ်စစ်ဆေးခြင်း

ဆရာအတော်များများသည် အစမ်းစာမေးပွဲများကိုအသုံးပြုကာ ကျောင်းသား၏တိုးတက်မှုကို ဆုံးဖြတ်လေ့ရှိကြပါသည်။ သို့သော် အစမ်းစာမေးပွဲရမှတ်များသည် ကျောင်းသားကစာမေးပွဲဖြေရာတွင် မှန်သည်၊ မှားသည်ကိုသာ ဖော်ပြပါသည်။ ၎င်းက ကျောင်းသားတစ်ယောက်ဘာတွေသင်ယူခဲ့သည်ကို ပြောမပြနိုင်ပေ။ အစမ်းစာမေးပွဲသည် ကျောင်းသားအမှန်တကယ် သင်ယူသလားဆိုသည်ကို ခန့်မှန်း အကဲဖြတ်သည့် အလုပ်တွင် ဆိုးရွားစွာဆောင်ရွက်ပါသည်။ ထိုစာမေးပွဲများသည် ၎င်းတို့အကဲဖြတ်ရမည့် ကိစ္စတွင် အကဲဖြတ်ခြင်း မပြုသောကြောင့် ကျိုးကြောင်းခိုင်လုံမှုမရှိ။ ယုံကြည်အားထားမှုမပြုနိုင်ပေ။

တိုးတက်မှုကိုစစ်ဆေးရာတွင် အကောင်းဆုံးသောနည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ကျောင်းသားများ ရောက်ရှိရမည့် ပန်းတိုင်ကိုဖော်ပြ သတ်မှတ်ထားသော သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များနှင့်အတူ တိုင်းတာခြင်းပြုနိုင်သည့် ရလဒ်များကိုအသုံးပြုကာ စစ်ဆေးခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားက သက်ဆိုင်ရာ သင်ခန်းစာအတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် ရလဒ်များကို မမှီနိုင်ပါက ဆရာသည် ဤပြဿနာကိုအဆောတလျင်မြင်နိုင်ပြီး စတင်ဖြေရှင်းနိုင်ပါလိမ့်မည်။

သင်ခန်းစာပိုချမှုတိုးတက်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းကို ပုံစံတကျစစ်ဆေးခြင်း (formative assessment) ဟုခေါ်ပါသည်။

တန်းတူသူချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၊ ကျွန်ုပ်တို့မည်ကဲ့သို့လုပ်ကိုင်နေကြပါသနည်း။

ကျောင်းသားအချင်းချင်း ထင်မြင်သုံးသပ်ချက်အပြန်အလှန်ပေးခြင်းသည် တန်းတူသူချင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ တန်းတူအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းကို အဖြေများရှင်းလင်းတိကျမှုရှိသောအခါ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ မိမိကိုယ်ပိုင်အယူအဆများထည့်ဝင်သုံးသပ်ရန်လိုအပ်ပါက တန်းတူသူချင်း အကဲဖြတ်နည်းကို မသုံးသင့်ပါ။

တန်းတူသူချင်းအကဲဖြတ်ရာတွင် 'မျက်မမြင်က မျက်မမြင်ကိုဦးဆောင်' သည့်ပြဿနာရှိပါသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကျောင်းသားက မိမိကိုယ်တိုင်ဘာတစ်လုံးမှနားမလည်သောအကြောင်းအရာများကို ထင်မြင်သုံးသပ်ချက်ပေးရခြင်းကိုဆိုလိုပါသည်။

ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများသည် အချင်းချင်းကြားတွင် အထောက်အကူပြုသော ဝေဖန်ချက် များကိုသာ ပေးသင့်ကြောင်းမှာ မှန်ကန်ပါသည်။ သို့သော်ထိုအချက်သည် လက်တွေ့တွင် အမြဲတစေ ဖြစ်ချင်မှဖြစ်ပါမည်။

ဝေဖန်အကြံပြုချက်ပေးခြင်း၊ သင်တို့မည်ကဲ့သို့လုပ်ကိုင်နေကြပါသနည်း။

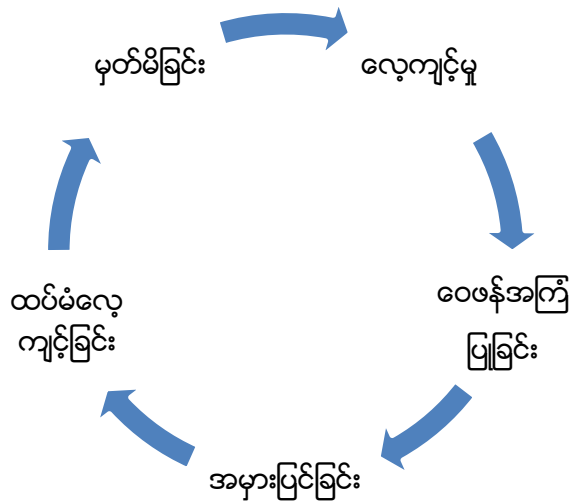
ဆရာက ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်ကို အကောင်းဘက်မှသုံးသပ်ချက်ပေးခြင်းကို ဝေဖန် အကြံပြုခြင်းဟုခေါ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် သူတို့ဆရာထံမှ အကောင်းဘက်မှ သုံးသပ်ချက်ပေးမှုကို ပုံမှန်ရရှိခြင်းဖြင့် သူတို့၏တိုးတက်မှုနှုန်းကို သူတို့ဘာသာလေ့လာနိုင်ပါသည်။ အကောင်းဘက်မှ သုံးသပ်ခြင်း ဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားတိုးတက်စေရန် အထောက်အကူပြုသည့် ဝေဖန်အကြံပြုချက် မျိုးကိုပေးခြင်း ဖြစ်သည်။

အကောင်းဘက်မှသုံးသပ်ခြင်းသည်

- ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်မှ ကောင်းသောအချက်များကိုနမူနာထုတ်နှုတ်ပြခြင်း
- ကျောင်းသားကပိုကြိုးစားရန် လိုအပ်သောနေရာများကို ထောက်ပြအကြံပြုခြင်း
- ပိုမိုတိုးတက်စေရန် မည်သည့်အရာများလုပ်ဆောင်ရမည်ကို စဉ်းစားကြရာတွင် ကျောင်းသားကိုလည်း ပါဝင်စဉ်းစားစေခြင်း

ဝေဖန်အကြံပြုခြင်း သံသရာ (The Feedback Loop)

ဝေဖန်အကြံပြုမှုဖြစ်စဉ်သည် ကျောင်းသားများတိုးတက်စေရန် လုပ်ဆောင်ရမည့်အရာများကို ညွှန်ပြသော်လည်း အနှုတ်လက္ခဏာဆောင်လျှင် စာသင်လိုစိတ်နည်းလာမည်ဖြစ်သောကြောင့် မည်သည့် အခါမျှ အနှုတ်လက္ခဏာမဆောင်သင့်ပါ။



သင့်အုပ်စုအတွင်းတွင် အောက်ပါ ဝေဖန်အကြံပြုချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ။ အပြုသဘောဆောင်သည့် အကြံပြုချက်များကို ရှာဖွေကာ \surd ခြစ်ပါ။ အပြုသဘောမဆောင်သည့်အကြံပြုချက်များကိုမူ \times ခြစ်ပါ။ အပြုသဘောမဆောင်သည့်အကြံပြုချက်များက မည်သည့်အတွက်ကြောင့် အပြုသဘောမဆောင်သည်ကို ရှင်းပြပြီး အကြံပြုချက်အသစ်ရေးပေးပါ။

ဝေဖန်အကြံပြုချက်	\surd \times	ရှင်းလင်းချက်
ဒီဟာမမှန်ဘူး။ နောက်တစ်ခါပြန်လုပ်ပါ။		
သိပ်ကောင်းတယ်။ ဆရာတော့မြင်ရတာ သဘောကျတယ်ဟေ့။		
ဦးနှောက်မရှိ ဒီအမှားကိုပဲ ထပ်မှားပြန်ပြီ။ မင်းအိပ်နေတာလား။ ဒါမှမဟုတ် တခြားကို အာရုံရောက်နေသလား။		
အိုး၊ နောက်ထပ် တလွဲကြီးစီထားပြန်ပြီ။ ဆိုးလိုက်တာကွာ။		
မင်းဘာဖြစ်နေတာလဲ။ ပြီးရမဲ့ရက်သတ်မှတ်ထားတာရှိတယ်မဟုတ်လား။ ကျေးဇူးပြုပြီး နောက်တစ်ကြိမ်ပြီးအောင်ပြန်လုပ်ပေးပါ။		
တော်လိုက်တာ။		
သိပ်ကောင်းတာပဲ။ အဓိကအချက်တွေအားလုံးကို မင်းရေးထားတယ်။ ဒါပေမဲ့ စာစီစာကုံးတည်ဆောက်ပုံဟာ နံနံရှုပ်ထွေးနေတယ်ကွယ်။ တို့ ဒါကို ဘယ်လိုပြန်ပြင်ကြရင်ကောင်းမလဲ။		

အမှတ်ပေးခြင်း

ပုံစံတကျစစ်ဆေးခြင်း (formative assessment)သည် သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသ ဖြစ်သည်။ သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များကိုအောင်မြင်ရန်တိုင်းတာခြင်းတစ်မျိုးလည်းမည်ပါသည်။ ဆရာက စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုတစ်ခုအား အောင်မြင်မှုကိုတိုင်းတာရာတွင် အသုံးပြုရန်ရည်ရွယ်ပါက အဓိက စနစ် နှစ်မျိုးထဲမှ တစ်မျိုးကိုအသုံးပြုကာ ထိုစစ်ဆေးမှုအတွက် အမှတ်ပေးပါသည်။

(၂) ဆင့်ချိုးအမှတ်ပေးစနစ်

ဤနည်းစနစ်ကို ကျောင်းသားကမည်သို့သောအကြောင်းအရာကို လုပ်ဆောင်ရန်လိုအပ်သည်ကို ရှင်းလင်းစွာသိရှိပြီး ကျွမ်းကျင်မှုများစွာကိုအသုံးပြုရသည့် လုပ်ဆောင်ချက်များအတွက် အများအားဖြင့် အသုံးပြုလေ့ရှိကြပါသည်။ ဥပမာ - တင်ဆက်ပြသမှုများ၊ ပရောဂျက်အစီရင်ခံစာများ (သို့) လက်တွေ့ အသုံးပြုကျွမ်းကျင်မှုများ။ ပထမတစ်ကြိမ်စာမေးပွဲမအောင်မြင်သော ကျောင်းသားများအား မိမိတို့၏ အခြေအနေကို မည်ကဲ့သို့တိုးတက်အောင်မြင်လုပ်ရမည်ကို ဆရာက အသေးစိတ်ဝေဖန်အကြံပြုချက် ပေးရမည်ဖြစ်ပြီး အပြောင်းအလဲများပြုလုပ်ရန် အချိန်ပေးရမည်။ စာပြန်လုပ်ချိန်တွင် ကျောင်းသားများက အကြံပြုချက်ကိုပြန်လည်ကိုးကားကြည့်ရှုနိုင်ရန် စာဖြင့်ရေးသားဝေဖန်အကြံပြုခြင်းနည်းလမ်းသာ အကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်။

အဆင့်လိုက်အမှတ်ပေးစနစ်

ကိန်းဂဏန်းဖြင့်အမှတ်ပေးစနစ်တွင် အောင်မှတ်ကိုသတ်မှတ်ခြင်းသည် ဘာသာရပ်အပေါ်နှင့် စစ်ဆေးသည့်မေးခွန်းပုံစံအပေါ်မူတည်ပါသည်။ မှားမှန် ဖြေဆိုရမည့်မေးခွန်းမျိုးတွင် ကိန်းဂဏန်းဖြင့် အမှတ်ပေးစနစ်သည် များစွာအသုံးပြုသလို အခြားပုံစံများအတွက်လည်းသုံးနိုင်ပါသည်။ ဥပမာ - အမှတ် (၂၀)စာ အတန်းလုပ်ငန်းတစ်ခုတွင် (၅)မှတ်သည် သုတေသနအတွက်၊ (၅)မှတ်ကမူ ပြန်လည် အစီရင်ခံခြင်း အတွက်၊ နောက် (၅)မှတ်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်းနှင့် ကျန် (၅)မှတ်အား တင်ပြဆွေးနွေးခြင်း အတွက် သတ်မှတ် နိုင်ပါသည်။ အက္ခရာစာလုံးဖြင့်အမှတ်ပေးစနစ်မျိုးကိုတော့ စာစီစာကုံးများ (သို့) တီထွင်မှုများစဖြင့် အတိအကျ အမှတ်ပေး၍မရသော အခြေအနေတို့တွင်သုံးလေ့ရှိပါသည်။ အက္ခရာစာလုံးဖြင့် အမှတ်ပေးစနစ်တွင် များသော အားဖြင့် စာလုံး ၃လုံးမှ ၅လုံးအထိသတ်မှတ်လေ့ရှိပါသည်။ ဥပမာ D သည် ကျရုံး၊ C သည် အောင်မှတ်၊ B သည် အောင်မှတ်၊ A သည်လည်း အောင်မှတ်။

အကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် (၂)ဆင့်ချိုး အမှတ်ပေးစနစ်နှင့် အဆင့်လိုက်အမှတ်ပေးစနစ် (၂)မျိုးစလုံး၏ အားသာချက်များနှင့်အားနည်းချက်များကို ဆွေးနွေးပါ။ စာရွက်ပေါ်တွင် စာရင်းပြုစုပြီး အတန်းအား တင်ပြ ဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။

အုပ်စုအနေဖြင့် ဖိုင်နယ်စာမေးပွဲကြီးတစ်ခုထဲအား အမှတ် ၆၀ သတ်မှတ်ပြီး အတန်းလုပ်ငန်းများကို အမှတ် ၄၀သတ်မှတ်ခြင်းကိစ္စနှင့်၊ ဖိုင်နယ်စာမေးပွဲကို အမှတ် ၃၀ဖိုးသာမေးပြီး အတန်းလုပ်ငန်းများကို အမှတ် ၆၀ဖိုးသတ်မှတ်ကာ ကျောင်းခေါ်ချိန်နှင့် သင်ယူမှုသဘောထားကို ၁၀မှတ်ဖိုးပေးထားခြင်းကိစ္စကို နှိုင်းယှဉ် ဆွေးနွေးပါ။ အတန်းအား မိမိ၏အယူအဆကိုတင်ပြဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။

အုပ်စုအနေဖြင့် စာသင်နှစ်၏သင်တန်းကာလ (term) တလျှောက်လုံး ကျောင်းသားများ၏ အမှတ်စာရင်းကို စနစ်တကျထိန်းသိမ်းရန် ပုံစံတစ်ခုတည်ဆောက်ပါ။ ထို့နောက် အတန်းအားပြောပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။

အခန်းဆုံးစစ်ဆေးခြင်း (သို့) ခြုံငုံစစ်ဆေးမှု

အခန်းဆုံး (သို့) ခြုံငုံစစ်ဆေးမှုသည် သင်ခန်းစာအားလုံးပို့ချပြီးသည့်အခါ ကျောင်းသားက မည်မျှသင်ယူခဲ့သည်ကိုတိုင်းတာသည်။ ဆရာက ကျောင်းသားအားလုံးသာတူညီမှုဖြစ်စေရန် သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ အောင်မြင်သည်၊မအောင်မြင်သည်ကိုဖော်ပြသည့် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းပုံစံအမျိုးမျိုးကို ရောနှောအသုံးပြုသင့်ပါသည်။ အချို့ကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများ၏ တစ်နှစ်တာလုပ်ဆောင်မှုများ ကိုလည်း အခန်းဆုံးစစ်ဆေးမှုတွင် ထည့်သွင်းတွက်ချက်ပါသည်။ ယင်းကို စဉ်ဆက်မပြတ်အကဲဖြတ်ခြင်း (continuous assessment) ဟုခေါ်ပါသည်။ ထိုအလေ့အကျင့်သည် ကောင်းသောအလေ့အကျင့်ဖြစ်၏။ တစ်နည်းအားဖြင့် ကျောင်းသား၏အောင်မြင်မှုရလဒ်သည် (၃)နာရီသာဖြေရသောစာမေးပွဲအပေါ်တွင် မူတည်မနေပဲ သူလုပ်ခဲ့သောကျောင်းလုပ်ငန်းအားလုံးအပေါ်တွင်မူတည်သည်။ အချို့ကျောင်းများတွင် ကျောင်းသားများ တစ်နှစ်ပတ်လုံးလုပ်ဆောင်ခဲ့သော အတန်းလုပ်ငန်းများကို စုစုပေါင်းအမှတ်၏ ၆၀ရာခိုင်နှုန်း သတ်မှတ်ပြီး နှစ်ကုန်မှဖြေရသောအခန်းဆုံးစာမေးပွဲများကို ၄၀ရာခိုင်နှုန်းသာသတ်မှတ်ပါသည်။

စာမေးပွဲများ

အကယ်၍ စာမေးပွဲများသည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းအဖြစ် ကျောင်းတွင်အသုံးပြုပါက ဆရာသည်ကျောင်းသားများကို ဖိုင်နယ်စာမေးပွဲမဖြေမှီ လေ့ကျင့်ပေးရန်လိုအပ်သည်။ စာမေးပွဲကောင်းစွာ ဖြေဆိုနိုင်ရန် လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုများမှာ

- ညွှန်ကြားချက်များဖတ်တတ်ခြင်း။ ။ မေးခွန်းကိုသေချာမဖတ်တတ်ပါက စာမေးပွဲတွင်အမှားများလုပ်ရန် လွယ်ကူသည်။
- မှတ်ဉာဏ်။ ။ ဘာသာရပ်အလိုက်မူတည်ပြီး ကျောင်းသားကအချက်အလက်များ၊ဥပမာများနှင့် သင်္ချာတွက်ခြင်းကဲ့သို့ ကိစ္စရပ်များကို မည်သို့လုပ်ဆောင်ရမည်တို့ကို မှတ်မိရန်လိုအပ်သည့်အပိုပေးမည်။ အကျဉ်းချုပ်ခြင်း၊ မှတ်စုအတိုချုံးရေးမှတ်ခြင်း (သို့) mind-map များရေးဆွဲခြင်းအစရှိသည့် စာအပြန်အလှန်နွေးခြင်းနည်းနာများသည် မကြာခဏသင်ကြားပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။
- ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု။ ။ ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲမေးခွန်းပုံစံနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု ရှိသင့်ပါသည်။ ကျောင်းသားများအား စာစီစာကုံးတစ်ပုဒ်မည်သို့ရေးရမည်ကို လက်တွေ့လေ့ကျင့် မပေးဖူးပဲသော်လည်းကောင်း၊ ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်း (case study) ကို လက်တွေ့မလေ့လာ စေဖူးပဲသော်လည်းကောင်း စာမေးပွဲတွင်မေးခြင်းသည် မျှတမှုမရှိပါ။
- အချိန်ကိုက်တတ်ခြင်း။ ။ အချိန်ကိုစီမံခန့်ခွဲတတ်ခြင်းသည်လည်း လေ့ကျင့်ပေးရန်လိုအပ်သော တတ်ကျွမ်းမှုတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများသည် စာမေးပွဲခန်းထဲတွင် ပြင်ပတွင်သင်ယူ လေ့လာသည်ထက် ပိုမိုလျင်မြန်စွာ ဖြေဆိုနိုင်ရပါမည်။

ကျောင်းသားများကို စာမေးပွဲဖြေရန်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးရာတွင် မေးခွန်းဟောင်းများကို လေ့လာ စေခြင်းဖြင့် ဖော်ပြပါတတ်ကျွမ်းမှုများကို လေ့ကျင့်ပေးနိုင်ပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အောက်တွင်ပေးထားသော စကားလုံးတိုင်းကို အတိုချုပ်အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုပါ။

- ကနဦးစစ်ဆေးမှု (Initial assessment)
- ပုံစံတကျစစ်ဆေးခြင်း (Formative assessment)
- ခြုံငုံစစ်ဆေးမှု (Summative assessment)
- မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်စစ်ဆေးခြင်း (Self assessment)
- တန်းတူသူချင်း အပြန်အလှန်အကဲဖြတ်ခြင်း (Peer assessment)
- စဉ်ဆက်မပြတ် အကဲဖြတ်ခြင်း (Continuous assessment)

တိုးတက်မှု၊ ဝေဖန်အကြံပြုချက်နှင့် တတ်မြောက်မှုကိုစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း - အကျဉ်းချုပ် အောက်ပါပေးထားချက်သည် တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်ရမည့် လှုပ်ရှားမှုဖြစ်သည်။

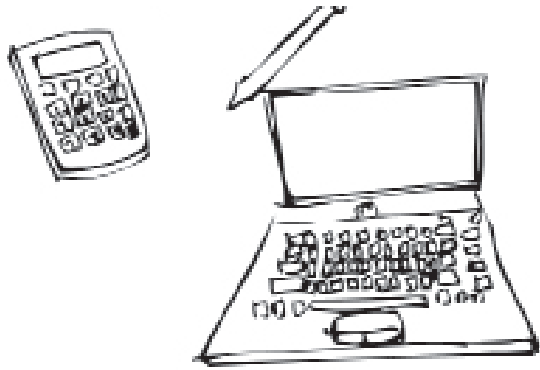
ဤသင်ခန်းစာမှ 'အရေးကြီးသော' အချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ထုတ်နှုတ်ပါ။ အကျဉ်းချုပ်သည် ယခင်သင်ခန်းစာများကဲ့သို့ အချက်များကိုစာရင်းပြုစုသည့်ပုံစံမျိုးပြုလုပ်နိုင်သည်။ အရေးကြီးသည့် အချက် များကိုသာ ဖော်ပြထားသည့် စာကြောင်းတစ်ကြောင်းလည်းပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ သို့မဟုတ် mind-map ကဲ့သို့သော ပုံစံကားချပ်တစ်ခုလည်းဖန်တီးနိုင်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ (၆) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ (Resources)

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- သင် ပို့ချမည့်ဘာသာရပ်အတွက် အသင့်ရှိသောသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ရွေးချယ်နိုင်ပါမည်။
- သင် ပို့ချမည့်ဘာသာရပ်အတွက် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို တီထွင်အသုံးပြုနိုင်ပါမည်။

ကျောင်းသားများ ပညာသင်ယူမှုအပေါ်တွင် စိတ်ဝင်တစားရှိစေရန်
သင်ထောက်ကူပစ္စည်းမျိုးစုံကိုအသုံးပြုဖို့ကောင်းပါသည်။
ကျောင်းအတော်များတွင် သင်ထောက်ကူပစ္စည်း
အနည်းငယ်သာရှိပြီး ပစ္စည်းသစ်များဝယ်ယူရန်လည်း
ငွေကြေးလုံလောက်မှုမရှိပါ။ တစ်နည်းအားဖြင့် ဆရာက
ရရာပစ္စည်းများကိုအသုံးပြုကာ
သင်ထောက်ကူရနိုင်သလောက်များများရရှိအောင်
ဖန်တီးရမည်ဖြစ်သည်။



Key words	
Resources	= စာသင်ကြားရာတွင် အထောက်အကူပြုသည့် ပစ္စည်းများ
Materials	= သင်ခန်းစာအုပ်များ၊ မြေပုံများ၊ DVD များ၊ စာကြည့်တိုက်မှစာအုပ်များ၊ စာရေးကိရိယာများ အစရှိသည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ
Equipment	= ကျောက်သင်ပုန်း၊ မိတ္တူကူးစက်၊ ကွန်ပျူတာများ

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား သုတေသနပြုခြင်း
အုပ်စုအလိုက် အောက်ပါ အပိုင်းကဏ္ဍများနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးပါ။

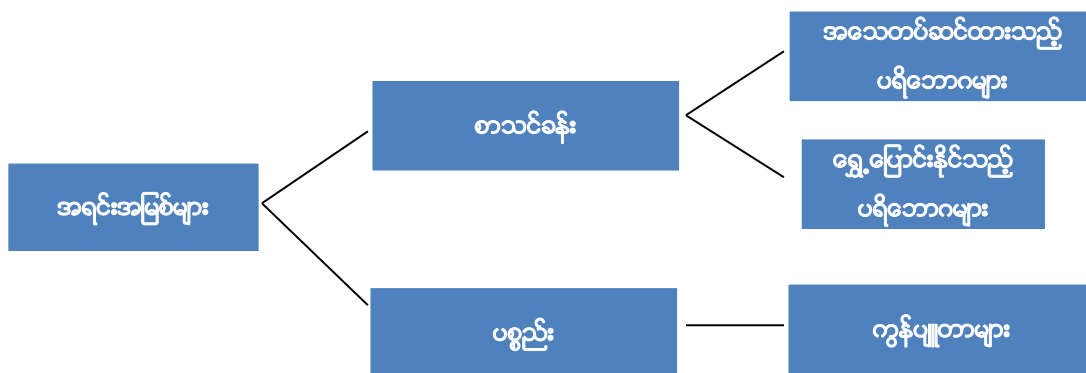
- စာသင်ခန်း (Classroom)
- ကိရိယာများ (Equipment)
- ပစ္စည်းများ (Materials)
- စာကြည့်တိုက် (Library)
- လူအင်အား (People)

ကဏ္ဍတိုင်းနှင့်ပတ်သက်၍ သင်ကောက်ယူရရှိသောအချက်အလက်များကို အကျဉ်းချုပ်ပြီးခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပါ။
 ထို့နောက် အတန်းအားတင်ပြရန်ပြင်ဆင်ပါ။
 အောက်ပါစာရင်းကို လမ်းညွှန်ချက်အဖြင့် အသုံးပြုပါ။ စကားလုံးများကို ထပ်တူကူးမချပါနှင့်။
 သင့်အုပ်စု၏လိုအပ်ချက်အရ ပြန်ညှိပါ။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်း	အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်	မှတ်စုရေးရန်
	စာသင်ခန်း	
စားပွဲများနှင့်ထိုင်ခုံများ	လုံးဝမရှိပါ။ တစ်ဆက်တည်းရှိသော စားပွဲများနှင့်ထိုင်ခုံများ ရွှေ့ပြောင်းနိုင်သော စားပွဲများနှင့်ထိုင်ခုံများ	
ကျောက်သင်ပုန်းများ	အမည်းရောင်။ အဖြူရောင်။ ကျောင်းသားများအသုံးပြုခွင့်ရှိပါသလား။	
နံရံပေါ်တွင်ပြသထားခြင်း	လုံးဝမရှိပါ။ မြေပုံများနှင့် ပိုစတာများ။ ကျောင်းသား၏လုပ်ဆောင်ချက်။	
လျှပ်စစ်ပစ္စည်း	လုံးဝမရှိပါ။ တစ်ခါတစ်ရံသာသုံးနိုင်ပါသည်။ အသုံးပြုရ အဆင်ပြေချောမွေ့ပါသည်။ အဆင်မပြေပါ။	
	ကိရိယာ	
အကြား၊အမြင်ဆိုင်ရာ	ကျောင်းသားများအခွေနားထောင်ခွင့်ရှိပါသလား။ ကျောင်းသားများရုပ်ရှင်ကြည့်ခွင့်ရှိပါသလား။	
ကွန်ပျူတာများ	ဘယ်နှစ်လုံးရှိပါသနည်း။ ကျောင်းသားများအသုံးပြုခွင့်ရှိပါသလား။ မည်မျှခေတ်မှီအောင် မွမ်းမံထားပါသနည်း။ မည်သည့် software များသွင်းထားသနည်း။ Software ကိုတရားဝင်ထည့်ထားပါသလား။ အင်တာနက်ကိုအဆင်သင့်အသုံးပြုနိုင်ရန် ပြုလုပ်ထားပါသလား။ ကွန်ပျူတာဖြင့် Multimedia အသုံးပြုနိုင်ပါသလား။	
လိုအပ်သလိုအသုံးပြုရန် ထားရှိသည့် အထူးသင် ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ	ဥပမာ သိပ္ပံပစ္စည်းများ (သို့) အလွန်ငယ်သောကျောင်းသားများအတွက် အရုပ်များ	

	ပစ္စည်းများ	
ဖတ်စာအုပ်များ	ဆရာကိုင် တစ်အုပ်သာရှိသည်။ ကျောင်းသားများက စာအုပ်ကိုဝေမျှဖတ်ရသည်။ ကျောင်းသားတိုင်း ဖတ်စာအုပ်ကိုယ်စီရှိကြသည်။ ယခင်ကျောင်းသားများအကျ စာအုပ်အဟောင်းများကိုရသည်။	
အပိုဆောင်းပစ္စည်း	ဥပမာ - အင်္ဂလိပ်စာအတန်းအတွက် အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် နားထောင်နိုင်သည့်သင်ထောက်ကူများရှိပါသလား။	
စာရေးကိရိယာ	ဆရာ၌ စာရေးကိရိယာရှိပါသလား။ ကျောင်းသားများရော စာရေးကိရိယာရှိပါရဲ့လား။ မည်မျှရှိကြပါသနည်း။	
	စာကြည့်တိုက်	
စာအုပ်များ	စာအုပ်ပမာဏ။ ကျောင်းသားများက စာအုပ်များကိုငှားဖတ်ပါသလား။ စာအုပ်များအသုံးဝင်ပါရဲ့လား။ စာအုပ်များကို ခေတ်မှီအောင်မွမ်းမံထားပါသလား။	
ကိုးကားစရာများ	စွယ်စုံကျမ်းများ၊ အဘိဓါန်များနှင့် မြေပုံစာအုပ်များ။	
	လူအင်အား	
	အခြားဆရာများ။	
	ကျောင်းသားများက လူသားအရင်းအမြစ်များအဖြစ်။	
	အရပ်သူ၊အရပ်သားများ။	

တွေ့ရှိချက်များကို mind-map ဆွဲကာ အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါ။



၁။ သင်စုဆောင်းထားသောအချက်အလက်များကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာပြီး အဓိကအချက်များကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၂။ ဘာသာရပ်အမျိုးမျိုးနှင့် အတန်းအမျိုးမျိုးအတွက်
သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကမည်မျှကောင်းသည်ကိုစဉ်းစားဆုံးဖြတ်ပါ။

၃။ ကျောင်းအနေဖြင့်ရင်ဆိုင်ရမည့် အကြီးဆုံးသော သင်ထောက်ကူပစ္စည်းပြဿနာကို ဆုံးဖြတ်ပါ။

၄။ သင်၏တွေ့ရှိချက်များကို လုပ်ဆောင်ထားသော mind-map အားပြသခြင်း၊ အဓိကအချက်များကို
အကျဉ်းချုပ်ပြောပြခြင်းနှင့် သင်၏ထင်မြင်ယူဆချက်ဖြစ်သော အကြီးဆုံးသင်ထောက်ကူပြဿနာကို
ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းတို့ဖြင့် အတန်းအားရှင်းလင်းပြပါ။

ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် လေ့လာရန်ဖြစ်စဉ်

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါအခြေအနေတို့ကို ဆွေးနွေးပါ။ တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်မည့် ပို့ချမှုနည်းနာများ၊ သင်ယူမှု
နည်းနာများနှင့် အောက်ဖော်ပြပါဆရာများက ဖြစ်စဉ်တိုင်းတွင် အသုံးပြုသင့်သည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ
ကို စာရင်းပြုစုပါ။

ဒီသိပ္ပံစာအုပ်က ကျနော်ကျောင်းတုန်းက
သင်ခဲ့ရတဲ့စာအုပ်ပဲ။ အခုတော့ ကျနော်က
လုပ်သက်ရသိပ္ပံဆရာတယောက်ဖြစ်နေပြီ။
ဒီစာအုပ်ဟာ ကျနော်တို့ခေတ်တုန်းက
အတော်လေးကောင်းတယ်ဆိုတော့ အခုလဲ
ကျနော်ကျောင်းသားတွေကို
ဒီစာအုပ်နဲ့သင်ရင်ကောင်းမှာပဲ။

တစ်တန်းလုံးအတွက် ဖတ်စာအုပ်က
တစ်အုပ်ပဲရှိတာ။ ဒီတော့ ကျမက
အားလုံးကြားအောင် အကျယ်ကြီး
ဖတ်ပြမယ်။ ကျောင်းသားတွေက
သူတို့မှတ်စုစာအုပ်တွေထဲကို
စာတွေလိုက်ကူးရေးပီး သင်ယူကြမှာပေါ့။

ကျမကတော့ ကျောင်းသား
တွေကို ပုံဆွဲသင်တဲ့နေရာ
မှာကျောက်သင်ပုန်းပေါ်ဆွဲပြလိုက်တာ
ပဲ။ ပြီးတော့ သူတို့ကို မတူအောင်
ဘယ်လိုအမျိုးမျိုးဆွဲနိုင်တယ်ဆိုတာ
ပြောပြတယ်။ ပြီးမှ သူတို့မှတ်စု
စာအုပ်တွေထဲကို ကူးယူခွင့်ပြုပါတယ်။

ကျနော်ကတော့ တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်တဲ့
နည်းလမ်းတွေကို အသုံးပြုတယ်ထင်တာပဲ။
ကျောင်းသားတွေက သင်ခန်းစာကို ဖတ်ပြီးရင်
နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးတဲ့အနေနဲ့ ကျနော်
သူတို့ကို မေးခွန်းတွေ မေးလေ့ရှိပါတယ်။

ကျောင်းသားတွေက ကိုးတန်းသမိုင်းဖတ်စာအုပ်ကို သူတို့ဖာသာ အတန်းထဲမှာတောက်လျှောက်ဖတ်သွားတယ်။ ဒီနောက်တော့ သူတို့ဖာသာ မှတ်စု စာအုပ်ထဲမှာ မေးခွန်းတွေကိုဖြေပါတယ်။ ပြီးတော့ ကျမအမှတ်ခြစ်ပေးလိုက်တယ်။

ဖတ်စာအုပ်ပါ အင်္ဂလိပ်စာက ကျနော်ကျောင်းသားတွေအတွက် သိပ်ခက်လွန်းနေတယ်။ ဒါကြောင့် ကျနော်သူတို့ကို အိမ်စာအဖြစ် လုပ်ခွဲပေးလိုက်တယ်။ ဒီနည်းအားဖြင့် သူတို့က စကားလုံးတွေကို အဘိဓါန်မှာ ရှာနိုင်တာပေါ့။

ကျမမှာ အင်္ဂလိပ်စာသင်ခန်းစာ စာအုပ်ရှိတယ် ဒါပေမဲ့အသံဖိုင်မရှိဘူး။ အသံဖိုင်ရဲ့စာသားတွေက ဆရာကိုင်စာအုပ်ထဲမှာပဲရှိတာကြောင့် နားထောင်စွမ်းရည်လေ့ကျင့်ခန်းတွေကို ကျမတို့မလုပ်ရဘူး။

ဝေါဟာရ သိပ္ပံစာအုပ်က ပုံဆွဲဖို့ အချက်အလက်တွေ ပေးတယ်။ ဒါပေမဲ့ မေးခွန်းတွေတော့ပေးမထားဘူး။ ဒါနဲ့ ကျမကပဲ ကျောင်းသားတွေ စာမေးပွဲအတွက် ဘာတွေများ မှတ်မိမလဲဆိုတာ သိချင်လို့ ကိုယ့်ဘာသာ မေးခွန်းတွေထုတ်လိုက်တယ်။

အကဲဖြတ်မှုလုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် မည်သည့်ဖတ်စာအုပ်မှမဆို သင်နှင့်လိုက်လျောညီထွေဖြစ်မည်ဟုခံစားရသည့် ကြိုက်နှစ်သက်ရာ မည်သည့်ခေါင်းစဉ်ကိုမဆိုရွေးချယ်ပြီး သင်ခန်းစာတစ်ခုအတွက် သတ်မှတ်ချက်ဘောင် တစ်ခုကိုရေးဆွဲပါ။ ထိုဘောင်၏တစ်စိတ်တစ်ဒေသအဖြစ် တက်ကြွစွာသင်ကြားခြင်းနှင့် သင်ယူခြင်း နည်းနာ များနှင့် လိုအပ်မည့်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို စာရင်းပြုစုပါ။
သင့်တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းအားတင်ပြရန် ပြင်ဆင်ပါ။

လက်တွေ့လုပ်ငန်း

အုပ်စုအနေဖြင့် စာသင်ခန်းထဲတွင်အသုံးပြုနိုင်သည့် သင်ကြားရေးသင်ထောက်ကူပစ္စည်းတစ်ခုကို တည်ဆောက်ပါ။ ပြီးခဲ့သောလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ချက်တွင် သင်တည်ဆောက်ခဲ့သော သင်ခန်းစာသတ်မှတ်ချက် ဘောင်ကိုအသုံးပြုကာ သင့်လျော်သည့်သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုကို ထိုဘောင်အတွင်းမှရွေးချယ်ပြီး ထိုရည်ရွယ်ချက်ကိုသင်ကြားရာတွင် အထောက်အပံ့ပြုစေမည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းတစ်ခုကို ဆောက်လုပ်ပါ။

ဥပမာ -

- နိုင်ငံများ၊ ပြည်နယ်များနှင့် အဓိကမြေမျက်နှာပြင်လက္ခဏာများအား စာညွှန်းထိုးရန် ကဒ်ပြားများပါသော မြေပုံတစ်ခု

- ဘာသာစကားကိုလေ့ကျင့်ရန်အတွက် သရုပ်ဖော်လုပ်ဆောင်ချက်များ
- အစားအသောက်မှာခြင်းကိုလေ့ကျင့်ရန်အတွက် အစားအသောက်ရုပ်ပုံကဒ်ပြားများ
- စကားလုံးများနှင့် အဓိပ္ပါယ်များကိုတွဲရန် ကဒ်ပြားများ

သရုပ်ဖော်ခြင်းနည်းဖြင့် အတန်းအားသင်ပြုလုပ်ထားသည့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို တင်ဆက်ပြပါ။

အကျဉ်းချုပ်။ ။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ

သင့်တွင်သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ အကန့်အသတ်ဖြင့်သာရှိပါက ရှိသည့်အထဲမှ အကောင်းဆုံး ဖြစ်အောင် ပြုလုပ်ရမည်။

သင်ထောက်ကူအရင်းအမြစ်များကို ကျောင်းလုပ်ငန်းပစ္စည်းများထားရှိသည့် ဘုံနေရာမှ ခွဲဝေ သုံးစွဲနိုင်ပါသည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းဖြင့် မျှဝေသုံးစွဲနိုင်ပါသည်။

တက်ကြွစွာသင်ယူခြင်းကို အရင်းအမြစ်တစ်ခုအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

သင်ထောက်ကူအရင်းအမြစ်များကို ဆရာမှ "ရှာဖွေတွေ့ရှိ" (သို့) ဖန်တီးပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများဆိုရာတွင် အခြားလူများ၊ စာကြည့်တိုက်၊ အိမ်၊ ဈေး (သို့) လမ်းပတ်ဝန်းကျင်တွင် တွေ့နိုင်သောပစ္စည်းများ ပါဝင်ပါသည်။



သင်ခန်းစာ (၇) အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း (Group Work)

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းအား အသုံးပြုပုံများကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။
- အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းကို သင်၏သင်ကြားရေးလုပ်ငန်း--၏တစ်စိတ်တစ်ဒေသအဖြစ် အသုံးပြုနိုင်ပါမည်။

ယခုအခါ ကျွန်ုပ်တို့သည် အောက်ပါတို့ကို တွေ့ရှိလေ့လာပြီးဖြစ်သည်။

ကျောင်းသားများသည် -

- တက်ကြွသောအခါ လေ့လာမှုအားပိုကောင်းသည်။
- တက်ကြွသောအခါ သင်ယူလိုစိတ်ပိုမိုထက်သန်လာသည်။
- လက်တွေ့ဘဝနှင့်ဆက်စပ်ပြီး လေ့လာရသောအခါ လေ့လာမှုအားပိုကောင်းသည့်အပြင် သင်ယူလိုစိတ်လည်းပိုမိုထက်သန်လာပါသည်။

ဆရာ၏ကဏ္ဍနှင့်ပတ်သက်၍လည်း ဤသို့လေ့လာခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။

- ဆရာက မိမိတို့ မည်သည့်အရာကိုမည်သည့်အကြောင်းကြောင့် (သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များကို ဆိုလိုသည်) ပို့ချသည်ကို ရှင်းလင်းသိရှိရန်လိုပါသည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားများ လေ့လာနေသော အကြောင်းအရာများနှင့် ပတ်သက်၍ တွေးခေါ် စဉ်းစား တတ်အောင်၊ အဓိပ္ပါယ်နားလည်အောင် အထောက်အကူပြုသည့်လုပ်ငန်းများနှင့် မေးခွန်းများကိုလည်း စီစဉ်တတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

ဆရာနှင့်ကျောင်းသားများသည် အတူတကွလုပ်ဆောင်ရပါမည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူလေ့လာစေရန်၊ ရှာဖွေတွေ့ရှိစေရန်နှင့် တွေးခေါ်စဉ်းစားတတ်စေရန် ဦးဆောင်ညွှန်ကြားပေးမည့်ကျောင်းလုပ်ငန်းများနှင့် လှုပ်ရှားမှုများကို စီစဉ်သူဖြစ်ပြီး တွေးခေါ်စဉ်းစားတတ်စေခြင်းသည် နားလည်မှုကို ဖွံ့ဖြိုးစေပါသည်။ ပညာသင်ယူမှုအပေါ် စိတ်ဓာတ်တက်ကြွစေပြီး စိတ်ပါဝင်စားစေရန်နှင့် သင်ယူလိုစိတ်ပိုမိုထက်သန်လာစေရန်အားပေးသည့် နည်းများစွာထဲမှ တစ်နည်းမှာ အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းဖြစ်ပါသည်။

အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းကို အသုံးပြုခြင်း

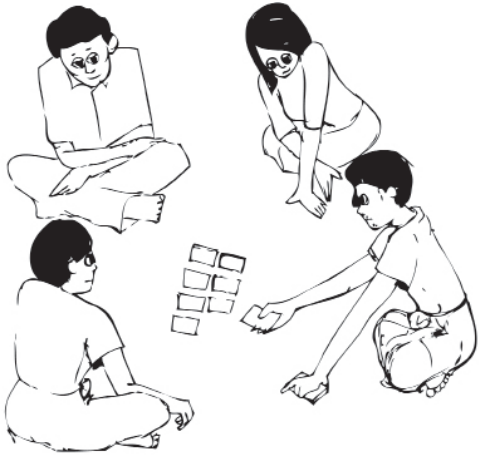
ယခုအခါ ဤအတန်းထဲတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အသေးစားနှင့် အကြီးစားအုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းနည်းများနှင့် တစ်ဦးချင်းလုပ်ဆောင်သည့်နည်းများကို အသုံးပြုပြီးဖြစ်သည်။

အတန်းအနေဖြင့် နည်းလမ်းတိုင်း၏ အကျိုးနှင့်အပြစ်တို့ကို ဆွေးနွေးပါ။

အတန်းအနေဖြင့် အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်စေခြင်းနည်းကို မည်သည့်အခါတွင် အသုံးပြုရမည်ဆိုသည်ကိုသိရှိရန် အဘယ်ကြောင့်အရေးပါသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

အောက်ပါအချက်များသည် အုပ်စုလုပ်လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းအတွက် 'ကောင်းသာအလေ့အကျင့်' များဖြစ်သည်။ အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို အစဉ်လိုက်ပြန်ရေးပါ။

- ၁။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကိုပြင်ဆင်ခြင်း။
- ၂။ ဥပမာပေးခြင်း။
- ၃။ လေ့လာပြီးသမျှ အနှစ်ချုပ်ရေးခြင်း။
- ၄။ အဓိကျအချက်များကို ကျောင်းသားများက ရေးမှတ်ခြင်း။
- ၅။ ကျောင်းသားများသင်ယူလိုသော အကြောင်းအရာများကို သိရှိခြင်း။
- ၆။ လှုပ်ရှားမှုအတွက်ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားခြင်း။
- ၇။ လိုအပ်လျှင် (သို့) တောင်းခံလာလျှင် အကြံဉာဏ်ပေးခြင်း။
- ၈။ ညွှန်ကြားချက်အဆင့်ဆင့်ကို ရှင်းလင်းစွာပေးတတ်ခြင်း။
- ၉။ အုပ်စုတိုင်းသို့လှည့်လည်ပြီး နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။
- ၁၀။ သင်ခန်းစာတွင် လိုအပ်သောအချက်များကို ဖြည့်စွက်ခြင်း။
- ၁၁။ ကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့စေခြင်း။
- ၁၂။ ကျောင်းသားများ မေးခွန်း ရှိမရှိ မေးခြင်း။
- ၁၃။ အချိန်ကို လက်တွေ့ကျကျသတ်မှတ်ခြင်း။
- ၁၄။ အုပ်စုတိုင်းသို့လှည့်လည်ပြီး တိုးတက်မှုကိုစစ်ဆေးခြင်း။
- ၁၅။ အုပ်စုလိုက် ပြန်လည်အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း။
- ၁၆။ အုပ်စုလိုက်မည်ကဲ့သို့ပြန်လည်တင်ပြရမည်ကို သတ်မှတ်ပေးခြင်း။



အထက်ပါလေ့ကျင့်ခန်းမှ အချက်အလက်များကို အောက်ပါဇယားတွင်ထည့်သွင်းပါ။

ကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း	လုပ်ငန်းသတ်မှတ်ခြင်း	လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်နေစဉ်	ပြန်လည်အစီရင်ခံခြင်း

အုပ်စုအနေဖြင့် အထက်ပါအချက်များကို အစဉ်လိုက်ရေးခြင်းသည်အဘယ်ကြောင့် အရေးပါပြီး ၎င်းတို့ကို ဇယားအတွင်း အုပ်စုလိုက်ထည့်ခြင်းသည် အဘယ်ကြောင့်အထောက်အကူပြုသည်ကိုဆွေးနွေးပါ။

သင် တွေ့ရှိချက်များကို အတန်းသို့တင်ပြဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ပါ။

အဖွဲ့ဖွဲ့စေတတ်ခြင်းစွမ်းရည်သည် ဆရာ၏ အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်ခြင်းကိုအသုံးပြုတတ်ခြင်းနှင့် စီမံခန့်ခွဲခြင်း အတတ်ပညာတွင် တစ်စိတ်တစ်ဒေသပါဝင်ပါသည်။ အောက်ပါတို့သည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲသို့မဟုတ် အုပ်စုဖွဲ့နည်းအမျိုးမျိုးကို အောက်ပါအတိုင်းဖော်ပြထားပါသည်။

နှစ်ယောက်တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်း

- က။ ကျောင်းသားအား သူနှင့်အတူလုပ်ဆောင်မည့် အဖော်ကိုရွေးချယ်စေပါ။
- ခ။ ကျောင်းသားအား သူနှင့်အတူတစ်ခါမှတစ်ခါမလုပ်ဖူးသော အဖော်နှင့်အတူလုပ်ဆောင်စေပါ။
- ဂ။ ကျောင်းသားအား တစ်ယောက်ပြီးတစ်ယောက်ရွှေ့ပြောင်း အလုပ်လုပ်စေပါ။
- ဃ။ ကျောင်းသားအတွက် အဖော်ကို ဆရာမှ ရွေးချယ်ပေးပါ။



အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း

- င။ ကျောင်းသားများကြိုက်နှစ်သက်သလို (၄) ယောက် (၅) ယောက်လျှင်တစ်ဖွဲ့စေပါ။
- စ။ တစ်ခန်းလုံးရှိကျောင်းသားများအား နံပါတ်စဉ် ၁-၂-၃၊ ၁-၂-၃ဖြင့် ရေတွက်ကာ နံပါတ်တူသောကျောင်းသားများကို အုပ်စုဖွဲ့စေပါ။

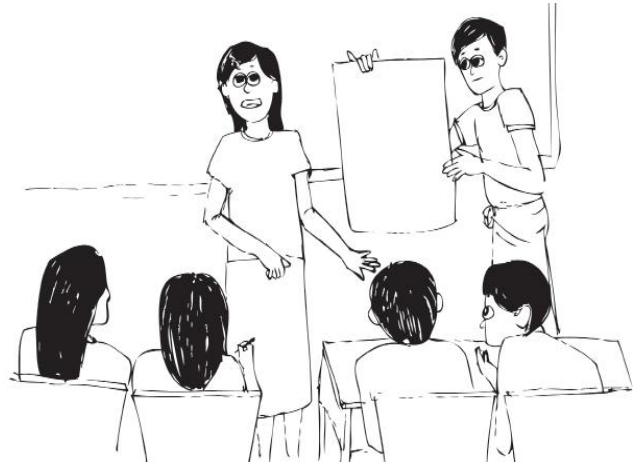
ဆ။ ဘယ်ဘက်ခြမ်းတွင်ထိုင်နေသောကျောင်းသားများက တစ်အုပ်စု၊ အစိမ်းရောင်ကိုဝတ်ဆင်ထားသူများက တစ်အုပ်စု၊ A-E စသည့်နံမည်များဖြင့် စသောကျောင်းသားများက တစ်အုပ်စု စသဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့စေပါ။

ဇ။ ဆရာက အရည်အချင်းတူသူများအား အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။

ဈ။ ဆရာက အရည်အချင်းမတူသူများအား အုပ်စုဖွဲ့ပေးပါ။

ည။ ပိရမစ်ပုံစံ = အုပ်စုငယ်နှစ်ဖွဲ့ကိုပေါင်းကာ အုပ်စုကြီးတစ်ဖွဲ့စေပါ။

အောက်ပါအခြေအနေများကိုပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး အထက်ပါအချက်များမှ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) အုပ်စုဖွဲ့ခြင်းနည်းလမ်း အနည်းဆုံးနှစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။



၁။ အတန်းတွင်းရှိကျောင်းသားတစ်ဝက်ကျော် လောက်သည် အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်း မရှိကြပါ။

၂။ အချို့ကျောင်းသားများအတွက် သင်ခန်းစာရေချိန်သည် ခက်ခဲနေပါသည်။

၃။ ကျောင်းသားများအား အဖွဲ့လိုက်အတူတကွလုပ်ဆောင်ခိုင်းပါက သူတို့သည်အမြဲအတူ လုပ်နေကျ သူများနှင့်သာ တွဲလုပ်ပါသည်။

၄။ အတန်းတွင်းဆွေးနွေးမှုတွင် ကျောင်းသား (၃)ယောက်သာ အမြဲတမ်းစိုးမိုးနေသည်။

၅။ အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် အချိန်အရမ်းကြာလိမ့်မည်ကို ဆရာက စိုးရိမ်နေသည်။

၆။ အတန်းထဲရှိ သူငယ်ချင်းအုပ်စုများကြားတွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက် (သို့) နှစ်ယောက် အမြဲလိုလို သူတို့ဖာသာခွဲထွက်နေကြသည်။

၇။ အချို့ကျောင်းသားများ ငြီးငွေ့နေကြသည်။ သင်ခန်းစာသည် သူတို့အတွက် လွယ်ကူကောင်း လွယ်ကူနေလိမ့်မည်။

၈။ ကျောင်းသား (၄)ယောက်သည် အတန်း၏နောက်ခံတွင်အမြဲတမ်းထိုင်ပြီး စိတ်ဝင်စားမှုလည်းမပြချေ။

ဥပမာ - အခြေအနေနံပါတ် (၁)တွင် ဆရာက အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းမှ နည်းလမ်း (ဈ)နှင့် နှစ်ယောက် တစ်တွဲလုပ်ဆောင်ခြင်းမှ နည်းလမ်း(ဃ) ကိုအသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

အုပ်စုအနေဖြင့် အောက်ပါတို့မှ တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။ ညွှန်ကြားချက်ကိုဖတ်ပြီး လုပ်ဆောင်ပါ။

<p>အဖွဲ့လိုက်လုပ်သောအလုပ်များကို အဘယ်ကြောင့် ပြန်လည်အစီရင်ခံတင်ပြရပါသနည်း။</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (က) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ မေးခွန်းမေးနည်းကိုအသုံးပြုကာ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြပါ။</p>	<p>နှုတ်ဖြင့်တင်ပြနည်း</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (ခ) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို နှုတ်ဖြင့် တင်ပြပါ။</p>
<p>အမူအရာလှုပ်ရှားမှုဖြင့်တင်ပြနည်း</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (ဂ) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ အမူအရာကိုအသုံးပြုကာ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြပါ။</p>	<p>အစီရင်ခံတင်ပြနည်းကောင်းဆိုသည်မှာ?</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (ဃ) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ ဇယား (သို့) ရုပ်ပုံကိုအသုံးပြုကာ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြပါ။</p>
<p>ကြည့်မြင်တင်ပြခြင်း</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (င) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ မေးခွန်းမေးနည်းကိုအသုံးပြုကာ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြပါ။</p>	<p>ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ</p> <p>ဖြစ်နိုင်ချေရှိသောအဖြေများကို ဆွေးနွေးပါ။ ပိုမိုသိရှိလိုလျှင် နောက်ဆက်တွဲ (င) ကိုဖတ်ပါ။ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ရေးပါ။ ဖြစ်စဉ်ဇယား (process chart) ကို အသုံးပြုကာ အတန်းသို့ သင်၏ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များကို တင်ပြပါ။</p>

အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်သည့်လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်ခြင်း

အောက်ပါ ညွှန်ကြားချက်ကိုအသုံးပြုပြီး ကျောင်းသားများရည်ရွယ်ချက်အောင်မြင်စေရန် ကူညီသည့်အနေဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်သည့်လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်ပါ။

လတ်တလောတွင် ထိုင်း-မြန်မာနယ်စပ်ရှိ ရွှေ့ပြောင်းအလုပ်သမားများအား နိုင်ငံတကာအစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်း (INGO) များမှ ငွေကြေးထောက်ပံ့ခြင်းကို အဆမတန်လျော့ချလျှက်ရှိသည်။ ဤကိစ္စနှင့် ပတ်သက်၍ ရေရှည်အကျိုးဆက်များ မည်သို့ဖြစ်မည်နည်း။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ။ ကျောင်းသားများသည် -

- ၁။ လက်ရှိ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှုဆိုင်ရာကိစ္စများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်နိုင်ပါမည်။
- ၂။ ငွေကြေးအထောက်အပံ့ဖြတ်တောက်မှု၏ အကြောင်းရင်းဖြစ်သော နိုင်ငံရေးကိစ္စများကို သုံးသပ်နိုင်ပါမည်။
- ၃။ ရွှေ့ပြောင်းသူများအတွက် ရေရှည်အကျိုးဆက်များကို သုံးသပ်နိုင်ပါမည်။

အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်း - အနှစ်ချုပ်

အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် တက်ကြွစွာလုပ်ဆောင်ရပါသည်။

၎င်းသည် အချက်အလက်အသစ်များကို တွေးခေါ်စဉ်းစားပြီး အဓိပ္ပါယ်ကိုသဘောပေါက်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း ပါဝင်သည်။

၎င်းသည် ဆရာကချမှတ်ထားသော လုပ်ငန်းများပါဝင်သည့် လေ့လာတွေ့ရှိချက်ပုံစံတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

၎င်းက တွေးတောချိန် (သို့) ပြန်ဆင်ချိန်ပေးပါသည်။

ကျောင်းသားများသည်အချင်းချင်းကြားတွင် ပြန်လည်သင်ယူကြသည်။

ရှက်တတ်သည့်ကျောင်းသားများက နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) အုပ်စုဖွဲ့ခိုင်းသောအခါ စကားပိုပြောလာကြသည်။

ဆရာက သင်ယူရမည့်အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ပြပြီး ကျောင်းသားများအားသေချာပေါက် နားလည်စေသည်။

သင်ခန်းစာ (၈)

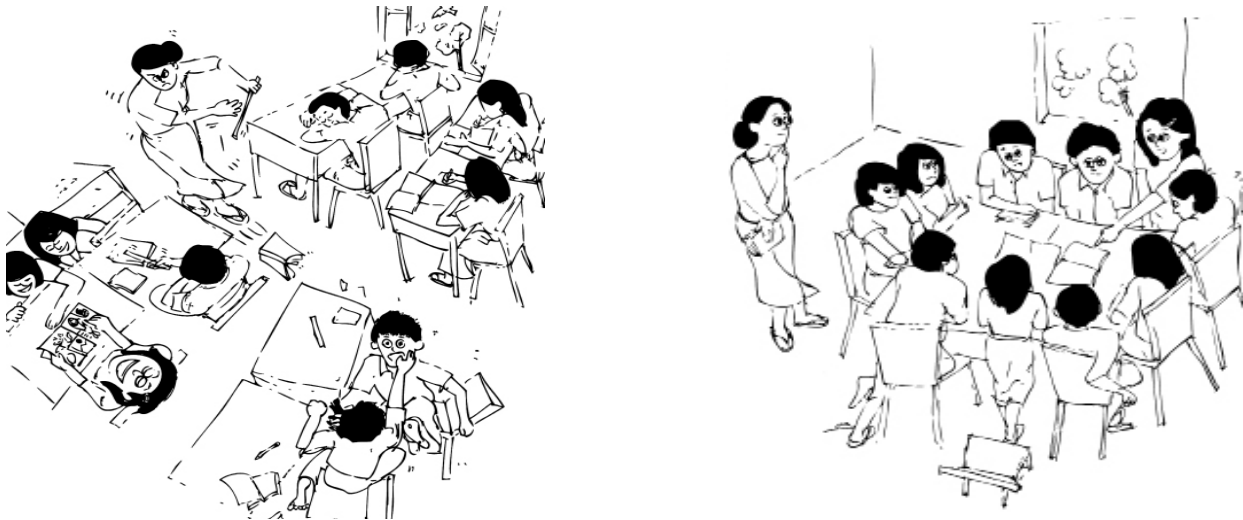
စာသင်ခန်းကို စီမံခန့်ခွဲခြင်း

(Classroom Management)

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ။ ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင် သင်သည်

- စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ဥပဒေသများကို ရှင်းပြနိုင်ပါမည်။
- နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုကာ စာသင်ခန်းကိုစီမံခန့်ခွဲနိုင်ပါမည်။

စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုဆိုသည်မှာအဘယ်နည်း။



သင်တန်းသားများမှ အထက်ပါပုံ (၂) ပုံ၏ ခြားနားချက်များကိုဆွေးနွေးပါ။ မည်သူ (သို့) မည်သည့် အရာက အတန်းတစ်တန်း အလုပ်ကောင်းမွန်စွာပြီးစီးစေရန် ဆောင်ရွက်ပါသနည်း။

စာသင်ခန်းကိုကောင်းစွာစီမံခန့်ခွဲတတ်ခြင်းက ကျောင်းသားများအလုပ်ကောင်းစွာပြီးစီးကာ သင်ယူမှုကို အမှန်ဖြစ်ပေါ်စေသော စိတ်ချရသည့်အခြေအနေတစ်ရပ်ကို ဖန်တီးပါသည်။ ထောင့်စေ့အောင် စီမံထားသော စာသင်ခန်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအားလုံးကစိတ်ဝင်တစားရှိပြီး သင်ယူလိုစိတ်ပြင်းပြသည့် အခြေအနေကိုဆိုလိုပါသည်။

ဤစာအုပ်ပါအခြားသင်ခန်းစာများတွင် ဆရာက သင်ကြားနည်းပုံစံအမျိုးမျိုးကိုအသုံးပြုကာ သင်ခန်းစာများကို စိတ်ဝင်တစားရှိအောင်ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ သိပ်မလွယ်လွန်း၊ မခက်လွန်းသော လုပ်ဆောင်ချက်မျိုးဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ရမည်ဆိုသောအချက်၊ သူများထက်နူးသည်ဖြစ်စေ၊ မြန်သည်ဖြစ်စေ ကျောင်းသားတိုင်းတွင်အချိန်ပြည့် လုပ်စရာတစ်စုံတစ်ခုရှိအောင် ပေးထားရမည် ဆိုသောအချက်၊ သိထားပြီးသောဗဟုသုတအပါအဝင် လက်တွေ့ဘဝဖြင့် အဆက်အစပ်ရှိအောင် သင်ကြားရမည်ဆိုသော

အချက်တို့ကို ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးဖြစ်ပါသည်။ ထိုဆွေးနွေးချက်များကို ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အတွက် ဆရာက မိမိ တို့၏စာသင်ခန်းကို ကောင်းမွန်စွာကြိုတင်စီမံတတ်ပြီး စနစ်တကျ စုစည်းတတ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

မည်သို့ပင်ဆိုစေကာမူ ဆရာသည် ကျောင်းသားများနှင့် အပြုသဘောဆောင်သောဆက်ဆံရေးမျိုးကို တည်ဆောက်ရန်လိုအပ်သည့်အပြင် အတန်းစည်းကမ်းကို လဲထိန်းသိမ်းနိုင်ရပါမည်။ ၎င်းကိုမည်သို့ လုပ်ဆောင် မည်နည်း။ ဆရာကောင်းတစ်ယောက်သည် အပြုသဘောဆောင်ပြီး ကျောင်းသား အားလုံးကိုစိတ်ဝင်စားမှုရှိရ ပါမည်။ ဤအချက်ကို ဆရာ၏မျှတပြီးစိတ်ရည်သည့် အပြုအမူကဖော်ပြပါသည်။ ဆရာကောင်းမွန်သော အလုပ်နှင့်ကြိုးစားအားထုတ်မှုအား ထုတ်ဖော်ချီးကျူးရပါမည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်သည့် အပြင် အခြားမည်သည့် ကိစ္စများကိုလုပ်ဆောင်ရန် လိုပါသေးသနည်း။

နည်းနာများ

စာသင်ခန်းဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများ

သင်ခန်းစာ၏အစတွင် သင်ကြားမှုချောမွေ့စေရန် သင်လုပ်ဆောင်ရမည့်အချက်များစွာရှိပါသည်။ ထိုအချက်များတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

ကျောင်းသားများ၏အာရုံစိုက်မှုကိုရရှိခြင်း။ ။ မစတင်မီတွင် ငြိမ်သက်သွားအောင်စောင့်ပါ။ ထို့နောက် အိုကေ၊ သင်ခန်းစာကိုစကြစို့ ဆိုသည့်စကားကို ကျယ်ကျယ်ပြောပါ။ ကျောင်းသားများက စကားဆက်လက် ပြောနေပါက သူတို့ဆီလမ်းလျှောက်သွားလိုက်ပါ။ မျက်လုံးခြင်းဆက်သွယ်ပြီး အိုကေ၊ တို့အခုစာစသင်ရအောင်၊ ကျေးဇူးပြုပြီးအာရုံစိုက်ပါ ဆိုသည့်စကားကိုပြောပါ။

အသံ။ ။ သင်စကားပြောလျှင် စကားလုံးများကိုပီပီသသအသံထွက်ပါ။ အသံတိုးဝင်သွားခြင်းမရှိပဲ ဖြည်းဖြည်းပြောပါ။ သင်ပြောလိုသော စကားလုံးများကို အလေးအနက်ပြောလိုပါက အသံအနိမ့်အမြင့် အတက် အကျနှင့်တကွ ခန္ဓာကိုယ်အမူအရာကိုအသုံးပြုပြီးပြောပါ။ စာကြောင်းတစ်ကြောင်းဆုံးလျှင် အသံတိမ်ဝင်မသွား စေရန်သတိပြုပါ။ စာသင်ခန်းကထူးခြားပြီးကြီးမနေလျှင် အော်ဟစ်ပြောစရာမလိုသလို မိုက်ခွက်ကိုလဲအသုံးပြု စရာမလိုပါ။

မျက်လုံးခြင်းဆက်သွယ်ခြင်း။ ။ ကျောင်းသားများနှင့် မျက်လုံးခြင်းအဆက်အသွယ်ပြုပါ။ သို့သော် အထူးသဖြင့် ကျောင်းသူအမျိုးသမီးဖြစ်ပါက ထိုကျောင်းသူတစ်ဦးတစ်ယောက်ကိုသာ မကြာခဏ ကြည့်ခြင်း မျိုးကိုရှောင်ကြဉ်ပါ။

အတန်းကိုပတ်လျှောက်ကြည့်ခြင်း။ ။ အတန်းကို ပတ်လျှောက်ကြည့်ပြီး ကျောင်းသားများအား စကား ပြောခြင်း၊ သူတို့အလုပ်များအားကြည့်ရှုခြင်း၊ ကျောင်းသားများနှင့် သူတို့အလုပ်များအပေါ် စိတ်ဝင်စားမှုပြုခြင်း အစရှိသည်တို့ကိုပြုလုပ်ပါ။

ကျောက်သင်ပုန်းကိုအသုံးပြုခြင်း။ ။ သင်သည်ညာသန်ဖြစ်ပြီး ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် ရေးရသည့် အခါများတွင် သင်၏ဘယ်ဘက်ပုခုံးကို ကျောက်သင်ပုန်းနှင့်ကပ်လျက်အနေအထားရှိစေပြီး ကျန် ခန္ဓာကိုယ် တစ်ဝက်အား အတန်းထဲသို့လှည့်ထားပါ။ ရေးသည့်စာလုံးတိုင်းကို မမြင်ရသည့် ကျောင်းသား များက မှတ်စု လိုက်နိုင်စေရန် သင်ပုန်းပေါ်ရေးနေစဉ် ပါးစပ်ကလည်းစာခေါ်ပါ။ စကားပြောရာတွင် ကျောက်သင်ပုန်းကိုသာ ကြည့်ပြီးမပြောပါနှင့်။ အတန်းကိုကြည့်ပြီးပြောပါ။ စာသင်ခန်းကို ကျောမပေးပါနှင့်။

အတန်းတွင်းစည်းမျဉ်းများ - အခြေခံစည်းကမ်း

အတန်းတွင်းစည်းကမ်းများချမှတ်ရာတွင် ကျောင်းသားများကပါ အကြံဉာဏ်ပိုင်းဝန်းပေးကြရန် ဆရာကတောင်းခံလျှင်ကောင်းပါသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် သင်ယူမှုအတွက်စာသင်ခန်းကို မည်သည့်အရာက ကောင်းမွန်အောင် ပံ့ပိုးသနည်းဆိုသည့်အချက်ကို ကျောင်းသားများက ပိုင်းဝန်းစဉ်းစားကြခြင်းဖြစ်သည်။ သူတို့၏အကြံပေးချက်အချို့က အထောက်အကူပြုပါလိမ့်မည်။ နောက်ဆုံးပိတ်စာရင်းသည် သိပ်မရှည်သင့်ပါ။ ကျောင်းသားများ၏အကြံပြုချက်တချို့လဲပါဝင်ပါစေ။ စည်းကမ်းချမှတ်ပြီးသည်နှင့်တပြိုင်နက်ထဲ ကျောင်းသား အားလုံးစည်းကမ်းလိုက်နာပါစေ။

မည်ကဲ့သို့သောစည်းမျဉ်းများကို သင်ချမှတ်လိုပါသနည်း။ အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကို ပြန်လည် သုံးသပ်ပါ။ အောက်ပါစည်းမျဉ်းများကို သင်သဘောတူမတူဆုံးဖြတ်ပါ။ သင့်စာသင်ခန်းတွင်အသုံးပြုမည့် စည်းမျဉ်းများကိုရေးချပါ။ အတန်းအားသင်ပြုလုပ်ထားသည်များကို တင်ပြရန်ပြင်ဆင်ပါ။ သင်ချမှတ်ခဲ့သော စည်းကမ်းများကို အဘယ်ကြောင့်ရွေးချယ်ရခြင်းကို ရှင်းပြပါ။

- အမြဲတိတ်ဆိတ်နေရမည်။
- အတန်းအားဆရာကစကားပြောနေစဉ် မည်သူမှစကားမပြောရ။
- အခြားအတန်းသားများကစကားပြောနေစဉ်တွင် ဝင်မပြောပါနှင့်။
- စကားပြောချင်လျှင် လက်ထောင်ရမည်။
- လက်မထောင်ပါနှင့် (လက်မထောင်ရ စည်းကမ်းချက်)။ ဆရာသာလျှင် ပြောရမည့်ကျောင်းသားကို ရွေးချယ်ပါမည်။
- အတန်းထဲတွင် ဟိုဟိုဒီဒီလျှောက်မသွားရ။
- အုပ်စုဖွဲ့လုပ်ဆောင်မှုအတွက် ကျောင်းသားများသည် အတန်းထဲတွင် ဟိုဟိုဒီဒီ လှုပ်ရှားသွားလာ နိုင်ပါသည်။

- အတန်းထဲသို့ အစားအသောက်များယူမလာရ။
- ဖုန်းယူမလာရ။
- မေးခွန်းများမေးခွင့်မရှိပါ။
- အိမ်စာကို အချိန်မှီထပ်ပါ။
- အိမ်စာကို အပတ်စဉ်သဘောတူထားသည့်နေ့တိုင်းထပ်ပါ။
- အတန်းတက်ချိန်မှီပါစေ။

အတန်းကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း - မိမိ၏စာသင်ခန်းနှင့်အကျွမ်းတဝင်ရှိခြင်း

ကျောင်းသားများမည့်သည့်နေရာတွင်ထိုင်ရမည်ကိုပြသခြင်းသည် အတန်းကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် သင်သည်သူတို့နံ့မည်များကိုမှတ်မိသွားပါလိမ့်မည်။ ကျောင်းသားများ၏နံ့မည်ကိုမှတ်မိခြင်းက သူတို့မည်သူမည်ဝါဖြစ်သည်ကို ဆရာကသိရှိနေပြီး တစ်ယောက်ချင်းစီကိုလည်း ဆရာကစိတ်ဝင်စားမှုရှိသည် ဆိုသည့်အချက်ကို သူတို့နားလည်အောင်ပြသခြင်းဖြစ်သည်။ ထိုသို့ပြသခြင်းက သူတို့၏သင်ယူမှုကိုစိတ်အားထက်သန်လာစေရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ ဆရာကကျောင်းသားတစ်အုပ်လုံး အကြောင်းကို သိရှိသွားသောအခါ အခြားစီမံချက်တစ်ခုကိုနောက်ထပ်ပြင်ဆင်လျှင် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုတွင်အကျိုးရှိပါလိမ့်မည်။

ဆရာအနေဖြင့် လှုပ်ရှားတက်ကြွသည့်ကျောင်းသားများကို အာရုံစိုက်ရလွယ်ကူပြီး သူတို့ကိုသာလျှင် ဦးစားပေးသင်ကြားမိသည်ကို သင်တွေ့ရှိမည်။ တဖက်ကလည်း သင်သည်ကျောင်းသားအားလုံး၏ အခြေအနေကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ သင်ကသာ အေးသည့်ကျောင်းသားများ (သို့) အလုပ်မလုပ်သောကျောင်းသားများကို လျစ်လျူရှုလိုက်ပါက သင်သည် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု ပြဿနာများ ကြီးထွားလာစေရန် အစပြုမိပြီဖြစ်သည်။

ဆုပေးဒဏ်ပေးစနစ်

ကျောင်းသားများသည်အလုပ်လုပ်နိုင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ စည်းမဲ့ကမ်းမဲ့စာသင်ခန်းသည် ပညာကို လိုသောကြောင့်လာရောက်သူများအတွက်တော့ တရားမျှတသောစာသင်ခန်းမဟုတ်ပါချေ။ စည်းကမ်းပြည့်ဝပြီးအလုပ်ကြိုးစားသောအတန်းဖြစ်လာအောင် ဆရာကမည်သို့ပြုလုပ်မည်နည်း။

အဖွဲ့အနေဖြင့် အတန်းတွင်းဒဏ်ပေးမှုကိုဆွေးနွေးပါ။ ဒဏ်ပေးခြင်းသည် မည်သည့်အရာကို ကောင်းစေပြီး မည်သည်တို့ကိုဆိုးစေသည်ကို စဉ်းစားပါ။ ထို့ပြင် ဒဏ်ပေးခြင်းကကျောင်းသားအား အနာဂတ်တွင်ပိုမိုကောင်းမွန်လာမည်လားဆိုသည်ကိုစဉ်းစားပါ။

အောက်ပါတို့ကိုစဉ်းစားပြီး ၎င်းတို့၏ကောင်းကျိုးများကိုဆွေးနွေးပါ။

- (၄၅) မိနစ်ခန့် ခြေထောက်တစ်ဖက်ထဲပေါ်ရပ်ခိုင်းခြင်း။
- အိမ်သာကိုသန့်ရှင်းရေးလုပ်စေခြင်း။

- ကျောင်းသား၏အမှားကို တစ်တန်းလုံးအားပြောကြားခြင်း။
- စာသင်ချိန်တစ်ချိန်စာလုံး ကျောင်းသားကဖားလိုခန့်ရခြင်း။
- နာကျင်စေခြင်း - တုတ်ဖြင့်ရိုက်ခြင်း၊ ဆိတ်ဆွဲခြင်း၊ နားရွက်ကိုလိမ်ဆွဲခြင်း။
- တစ်တန်းလုံးအားတိတ်ဆိတ်စွာနေခိုင်းခြင်း။
- အတန်းအပြင်တွင် မတ်တပ်ရပ်စေခြင်း။
- စာကြောင်းများကိုကူးရေးခိုင်းခြင်း။
- အတန်းရှေ့တွင်ထိုင်ခိုင်းထားခြင်း။
- နေ့လည်စာစားချိန်နှင့်ကျောင်းဆင်းချိန်များတွင်မဆင်းခိုင်းပဲ အလုပ်လုပ်ရန်နေခိုင်းခြင်း။
- အိမ်စာများကိုပိုမိုလုပ်ခိုင်းခြင်း။

ကာယပိုင်းဆိုင်ရာအပြစ်ပေးခြင်းကိုမည်သည့်အခါမျှ လက်ခံစရာမရှိပါ။ ကာယပိုင်းဆိုင်ရာ အပြစ်ပေးခြင်း ဆိုသည်မှာ - ရိုက်ခြင်း၊ ဆိတ်ဆွဲခြင်းနှင့် ကျောင်းသားအချိန်ကြာမြင့်စွာ ကာယ လှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်စေခြင်းဖြစ်သည်။

အရှက်ခွဲပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကိုလည်း လက်မခံနိုင်ပါ။ အရှက်ခွဲပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းသားအား အထူးသဖြင့်အတန်းရှေ့တွင် အသုံးမကျသူဟုမြင်လာအောင် ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းမျိုးကို ဆိုလိုပါသည်။ အရှက်ခွဲပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းက ခုခံချင်စိတ်နှင့်ဆန့်ကျင်ဖက်လုပ်ချင်စိတ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ ထိုအခါ ကျောင်းသားက ဆရာကမည်ကဲ့သို့တွေးထင်သည်ကို ဂရုမစိုက်တော့ရန်ဆုံးဖြတ်လိုက်ပြီးလျှင် ပြဿနာပိုမိုကြီးထွားလာနိုင်ပါသည်။

အတန်းအားအနှောက်အယှက်မပေးပဲ ဆက်လက်အလုပ်လုပ်နိုင်စေရန် (သို့) ကျန်သည့် အတန်းသားများ လုပ်ပြီးသောသင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားကလိုက်မှီစေရန် စီစဉ်ထားသော ပြစ်ဒဏ်ပေးမှု မျိုးသာ အထိရောက်ဆုံးဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသားများက ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းအကြောင်းရင်းကို သူတို့ မကြိုက်လျှင်တောင် နားလည်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ - နောက်ကျနေသောအိမ်စာလုပ်ရန် ကျောင်းလွှတ်ချိန် အပြီးကျောင်းတွင်ဆက်နေစေခြင်း။

ဒဏ်ပေးခြင်းထက် ကောင်းမွန်သောအပြုအမူနှင့်လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် ဆုပေးခြင်းက ပိုမို ထိရောက်ကြောင်း လေ့လာတွေ့ရှိချက်အများအပြားကဖော်ပြပါသည်။ ကိုင်တွယ်ရခက်သော ကျောင်းသားများ အတွက်မူ သင်ကသူတို့၏မှန်ကန်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်ကို ရှာဖွေရမည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းလုပ်ဆောင်ချက်သည် အခြားကျောင်းသားများ၏သာမန်စံချိန်လောက်သာရှိသော လုပ်ဆောင်ချက်မျိုး ဖြစ်စေကာမူ သင်ကချီးကျူး ပေးရမည်။ အကယ်၍ ထိုကျောင်းသား အရင်ကပြုလုပ်နေကျထက် ယခုလုပ်ဆောင်ချက်က ပိုမိုကောင်းမွန်မှု ရှိခြင်းကိုတွေ့ရလျှင်လည်း ချီးကျူးပေးပါ။ ချီးကျူးခြင်းနှင့် အားပေးခြင်းသည် ကျောင်းသားများလိုချင်သော ဂရုစိုက်မှုကို ပေးခြင်းဖြစ်သည်။ တကယ်တော့ နောက်ယှက်သည့် အပြုအမူမျိုးသည် အများအားဖြင့် ကျောင်းသားက မည်သို့သောဂရုစိုက်နည်းမျိုးနှင့်မဆို ဂရုစိုက်ခံရခြင်းသည် လုံးဝဂရုမစိုက်ခြင်းထက် ပိုမို

ကောင်းမွန်သည်ဟုခံစားရသောကြောင့် မိမိဂရုစိုက် ခံလိုသည်ကိုပြသခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အကယ်၍သင်ကသာ ကျောင်းသားအား အားပေးဂရုစိုက်ပါက ပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းစနစ်ကိုသင်အသုံးပြုရန်လုံးဝမလိုအပ်ပေ။

အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း - အနှစ်ချုပ်

ကောင်းမွန်စွာစီမံခန့်ခွဲထားသည့် စာသင်ခန်းက ကျောင်းသားများအား အလုပ်လုပ်စေပြီး သင်ယူမှုကို အမှန် တကယ်ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

သင်ခန်းစာများအား စိတ်ဝင်စားအောင်ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် သင်ယူလိုစိတ်ထက်သန်အောင်ပြုလုပ်ခြင်းသည် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု၏အစိတ်အပိုင်းကြီးတစ်ခုအဖြစ်ပါဝင်ပါသည်။

ကျောင်းသားများနှင့်အပြုသဘောဆောင်သောဆက်ဆံရေးရှိခြင်းသည်လည်း

စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှု၏တစ်စိတ်တစ်ဒေသဖြစ်ပါသည်။

အခြေခံစာသင်ခန်းဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုများသည် ဆရာတစ်ယောက်အား အတန်းကိုစီမံခန့်ခွဲရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။

စာသင်ခန်းကိုစီမံခန့်ခွဲရာတွင် အတန်းစည်းကမ်းများကလည်း ဆရာကိုအထောက်အပံ့ပေးပါသည်။

အေးသောအတန်းသားများ၊ သောင်းကျန်းသောကျောင်းသားများအပြင် စာကြိုးစားသည့်ကျောင်းသားများကိုပါ ဂရုစိုက်ပါ။

ဆရာသည် စာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုကိုအထောက်အကူပြုသော ပြစ်ဒဏ်ပေးမှုမျိုးကိုသာအသုံးပြုသင့်ပါသည်။

အချို့ပြစ်ဒဏ်များသည် မည်သည့်အခြေအနေတွင်မဆို လက်ခံနိုင်ဖွယ်ရာမရှိပါ။

ဆုပေးခြင်း၊ ချီးကျူးခြင်းနှင့် အားပေးခြင်းတို့က အပြုအမူကိုပြောင်းလဲရာတွင် ပြစ်ဒဏ်စနစ်ထက် အများအားဖြင့် ပိုမိုထိရောက်ပါသည်။

စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း

အထက်ပါဇယားမှ အနှစ်ချုပ်တစ်ခုကိုရွေးပြီး ထိုအချက်ကဘာကိုဆိုလိုသည်၊ ၎င်းကိုသင်မည်သို့ အကောင်အထည်ဖော်မည်ကို စာပိုဒ်တိုတစ်ပိုဒ်ရေးပါ။ ဥပမာများလည်းပေးပါ။

နောက်ဆက်တွဲ (က)

ပြန်လည်အစီရင်ခံတင်ပြခြင်းအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ

အဖွဲ့လိုက်လုပ်ဆောင်ပြီးလျှင် အဘယ်ကြောင့်ပြန်လည်အစီရင်ခံတင်ပြရပါသနည်း။

- အချက်အလက်နှင့်တွေးခေါ်စဉ်းစားပုံကို တစ်တန်းလုံးသိအောင် မျှဝေပေးပါသည်။
- ကျောင်းသားများမိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုရှိလာစေပါသည်။
- ကျောင်းသားများ
- ဆရာက နားလည်မှုကိုစစ်ဆေးနိုင်ပါသည်။
- ဆရာက တစ်တန်းလုံးကဆွေးနွေးမှုတွင်ပါဝင်လာစေရန် မေးခွန်းများကိုဖြည့်စွက်ပေးနိုင်ပြီး လိုအပ်သော အချက်အလက်များကိုလည်း ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်ပါသည်။
- ဆရာက ကျောင်းသားများသင်ယူခဲ့ကြသောအကြောင်းအရာများကိုသိရှိနားလည်စေရန် သင်ခန်းစာ အချက်အလက်များကို အနှစ်ချုပ်နိုင်ပါသည်။

အစီရင်ခံတင်ပြနည်းကောင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

- အဓိကကျသောအချက်အလက်များ (သို့) အဓိကငြင်းဆိုချက်များကို အနှစ်ချုပ်တင်ပြခြင်း။
- ဆွေးနွေးပွဲတွင်ပြောခဲ့သကဲ့သို့ အယောက်စီတိုင်းပြောသောအချက်တိုင်းကို မပါဝင်စေပါ။
- ကျစ်လစ်စွာစုစည်းနိုင်ခြင်း (အစီအစဉ်ကျခြင်း၊ ခေါင်းစဉ် အုပ်စုများ ခွဲထားပေးခြင်း၊ ဇယားဖြင့် တင်ပြခြင်း)
- ကျောက်သင်ပုန်း၊ သတင်းစာစက္ကူ၊ ပုံစံကားချက်များ အစရှိသည်တို့ဖြင့် ထင်သာမြင်သာ ရှိအောင်ပုံဖော်ထားခြင်း။
- တစ်ဖွဲ့လုံး၏သဘောထားကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း။
- တင်ပြသူ၏အာဘော်သက်သက်သာ ဖြစ်မနေခြင်း။

ပြန်လည်တင်ပြရာတွင် ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍ

- ပြန်လည်တင်ပြခြင်းအတွက် အချိန်ကိုစီမံခန့်ခွဲခြင်း။
 - အချိန်အကန့်အသတ်ပေးထားခြင်း (ဥပမာ - တစ်ဖွဲ့လျှင် (၂)မိနစ်သာတင်ပြခွင့်ရှိ)
- အုပ်စုတိုင်းမှ အဓိကအချက် (၁)ချက်မှ (၃)ချက်အတွင်း တင်ပြပေးရန် (ကျောင်းသားတိုင်း၏ ဆွေးနွေးချက်များအားလုံးတင်ပြရန်မလိုပါ။)
- ပထမတစ်ဖွဲ့မှတင်ပြပြီးလျှင် နောက်အဖွဲ့များအား ပထမအဖွဲ့နှင့်မတူသော အချက်အလက် အသစ်များကိုသာ တင်ပြရန်ညွှန်ကြားပါ။
- အဖွဲ့များကို မတူသောလုပ်ငန်းများပေးထားခြင်းဖြင့် အဖွဲ့တိုင်း၏တင်ပြချက်ခြားနားပါစေ။

ကျောင်းသားတိုင်း အနည်းဆုံးတစ်ကြိမ်တင်ပြပါစေ။

- မည်သူကနှုတ်ဖြင့်တင်ပြပြီးဖြစ်သည်ကို တောက်လျှောက်ရေးမှတ်ထားပါ။
- အဖွဲ့လိုက်တင်ပြရန် ညွှန်ကြားချက်ပေးရာတွင် မည်သည့်ကျောင်းသားကတင်ပြရမည်ကိုပါ တာဝန်ပေးပါ။
- အရင်က မလုပ်ဖူးသေးသောကျောင်းသား (သို့) လတ်တလောမလုပ်ရသေးသောကျောင်းသားအား ရွေးချယ်တာဝန်ပေးပါ။

သင်ယူမှုနှင့်တတ်မြောက်မှုကို အတည်ပြုခြင်း။

- လိုအပ်လျှင် မေးခွန်းများထပ်မေးပါ။
- လိုအပ်လျှင် အချက်အလက်များထပ်ဆောင်းဖြည့်စွက်ပြောပါ။
- သင်ခန်းစာအချက်အလက်များကို အနှစ်ချုပ်ပြပါ။

နောက်ဆက်တွဲ (ခ)

နှုတ်ဖြင့်တင်ဆက်ခြင်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

ကောင်းကျိုးများ။ ။ သတင်းအချက်အလက်အသစ်များပေးခြင်းနှင့် အကြောင်းအရာများကိုရှင်းပြရာတွင် အသုံးဝင်ပါသည်။

ဆိုးကျိုးများ။ ။ ကျောင်းသားများအားတက်ကြွစွာပါဝင်စေခြင်းမရှိပါ။

အလေ့အကျင့်ကောင်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

- ကျောင်းသားများအားပါဝင်စေခြင်း
 - တင်ဆက်ခြင်းအစီအစဉ်ပြီးဆုံးလျှင် ကျောင်းသားများလုပ်ဆောင်ရမည့်လုပ်ငန်းကို အစီအစဉ် စကထဲက သတ်မှတ်ပေးပါ။ ဤနည်းဖြင့် ကျောင်းသားများက တင်ဆက်မှုအပေါ်တွင် ပိုမိုအာရုံစိုက်နားထောင်လာပါမည်။
- ကျောင်းသားများကမည်သည့်အရာများအားသိပြီးဖြစ်နှင့်သည်ကို မေးမြန်းပါ။ သူတို့သိထားပြီးနှင့်သည့် အရာများကို ရေးချရန် အချိန် (၁) မိနစ်ယူနိုင်ပါသည်။ ထို့နောက် သင်က သူတို့ကို ဥပမာများ ပေးခိုင်းပါ။ ဤနည်းအားဖြင့် ကျောင်းသားများက တင်ဆက်မည့်ခေါင်းစဉ်အကြောင်းကို စဉ်းစားတွေးခေါ် တတ်လာပါမည်။
- ဥပမာများနှင့် ပုံပြင်များပြောပြကာ လက်တွေ့ဘဝနှင့် တင်ဆက်မည့်ခေါင်းစဉ်ကိုဆက်စပ်ပါ။

ပါဝင်သည့်အကြောင်းအချက်များအား တင်ဆက်ပုံတင်ဆက်နည်း

- သင်ပြောမည့်အကြောင်းအရာကို အစီအစဉ်တကျတင်ဆက်ပါ။ အစဉ်လိုက် စာရင်းပြုစုပါ (သို့) အချက်အလက်တစ်ခုနှင့်တစ်ခုကြား ဆက်စပ်မှုများပြုလုပ်ပါ။
- ဥပမာများကိုအသုံးပြုပြီး ရိုးရိုးလေးသာရှင်းပြပါ။
- ဥပမာ - ကျောက်သင်ပုန်းတွင် အစီအစဉ်တကျရေးသားခြင်း (သို့) အကြောင်းအရာအနှစ်ချုပ်ကို အသုံးပြုကာ မျက်စိထဲမြင်လာအောင်အထောက်အကူပြုနည်းများကို အသုံးပြုပါ။
- လိုရင်းတိုရှင်းပြောပါ။ အများအားဖြင့် ၁၀မိနစ်ဆိုသောအချိန်သည် များစွာလုံလောက်ပါသည်။

ဆက်သွယ်ရေးအတတ်ပညာ

- ကျောင်းသားများနှင့် မျက်လုံးချင်းအဆက်အသွယ်ပြုလုပ်ပါ။ ဤအချက်သည် သင်ကသူတို့ကို စကားပြောနေသည်ကို ပြသခြင်းဖြစ်သည်။
- စာသင်ခန်း အတွင်း လှည့်ပတ် သွားလာပါ ။ ။ ဤသည်မှာ အပြန်အလှန်ပြောသကဲ့သို့ စကားပြောခြင်း ဖြစ်စေသည် ။
- သင်စကားပြောသည့်အသံမှတစ်ဆင့် သင်ကိုယ်တိုင်စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် စိတ်အားထက်သန်မှုကိုပြပါ။

➤ စကားကို သိပ်မမြန်စေပဲ အတော်အတန်ကြားရအောင် ရှင်းလင်းပြတ်သားစွာပြောပါ။

များသောအားဖြင့် ဆရာတို့သည်အတန်းထဲတွင် စကားများများပြောလေ့ရှိပါသည်။ ကျောင်းသားများအား သွက်လက်တက်ကြွနေစေလိုလျှင် သူတို့ကိုစကားများများပြောခိုင်းပါ။ နားထောင်တာချည်း မလုပ်ပါစေနှင့် ။

နောက်ဆက်တွဲ (ဂ)

သရုပ်ပြလှုပ်ရှားခြင်းအတွက် လမ်းညွှန်ချက်များ

လက်တွေ့အသုံးချခြင်းနှင့် လေ့လာပြီးသမျှကိုလက်တွေ့တွင်ကျင့်သုံးခြင်း၊ နားလည်မှုကိုဖော်ပြခြင်းနှင့် လေ့လာထားသမျှကိုလက်တွေ့ဘဝနှင့် ဆက်စပ်ခြင်းတို့ကို လေ့ကျင့်ပေးပါသည်။ အထူးသဖြင့် ထိတွေ့မှုနှင့် သင်ယူရာတွင် အားကောင်းသူများအတွက် သင့်လျော်ပါသည်။

သရုပ်ပြလှုပ်ရှားခြင်း

- ကျောင်းသားများက အယူအဆ၊ အတွေ့အကြုံအမျိုးမျိုးကို ကိုယ်စားပြုပြီး သရုပ်ဖော်ခြင်း
- အင်္ဂလိပ်ဘာသာဖြင့် သရုပ်ဖော်ခြင်း (ဥပမာ - လမ်းပျောက်နေသောဧည့်သည်ကို လမ်းညွှန်ပေးခြင်း)
- လူမှုရေးသိပ္ပံဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်းများ (ဥပမာ လယ်သမားတစ်ဦး၊ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းရှင်တစ်ဦး၊ နိုင်ငံခြားရင်းနှီးမြှုပ်နှံသူနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အမှီသဟဲပြုမှုကိုလေ့လာသူတို့က ရေအားလျှပ်စစ် စွမ်းအင်ထုတ်လုပ်မှု အစီအစဉ်သစ်တစ်ရပ်အကြောင်းကို ဆွေးနွေးခြင်း)

ဖြစ်စဉ်များလေ့လာခြင်းနှင့် ပုစ္ဆာကိုအဖြေရှာခြင်း

- ဖြစ်စဉ်လေ့လာခြင်းဆိုင်ရာပုစ္ဆာများကို ကျောင်းသားများအား အဖြေရှာခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့လေ့လာ သင်ယူနေသော ခေါင်းစဉ်နှင့်အတူ လက်တွေ့ဘဝတွင်ရင်ဆိုင်ရသည့်ကိစ္စများနှင့် ပတ်သက်သော ပုစ္ဆာများကို ဆရာကဖန်တီးပေးပါ။ ဆရာကမိမိ၏ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံပေါ်အခြေခံကာ ဖြစ်စဉ် လေ့လာခြင်းကိုဖန်တီးနိုင်သည်။ ထို့ပြင် သတင်းစာ၊ မဂ္ဂဇင်း၊ အင်တာနက်ဆောင်းပါးများကို ကျောင်းသားများအားပြသကာ စိတ်ကူးစိတ်သန်းဖန်တီးပေးနိုင်ပါသည်။ တူညီသောဖြစ်စဉ်ပေါ်တွင် အချက်အလက်အမျိုးမျိုးကို ကျောင်းသားများအားပေးခြင်းဖြင့် ဆွေးနွေးမှုကို အားပေးပါ။

ပြဇာတ်

- ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ကိုယ်ရေးကိုယ်တာ (သို့) လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့်ပတ်သက်၍ လေ့လာရမည့်အဖြစ်အပျက်တစ်ခုကို ပြဇာတ်တိုတစ်ပုဒ်အဖြစ် ရေးသားစေပါ။ ဥပမာ - အသက် ၁၄နှစ်တွင် အိမ်ထောင်ပြုခြင်း၊ မိသားစုတွင် အရက်သောက်သူတစ်ယောက်ရှိနေခြင်း၊ အခြားနိုင်ငံသို့ ပြောင်းရွှေ့နေထိုင်ခြင်း။

ဝိမ်းကစားခြင်း

- ကစားပွဲများတွင် သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုစီရှိသင့်ပါသည်။
- ဘာသာစကားသင်ကြားမှုနှင့်ပတ်သက်သည့် ကစားပွဲများတွင် သက်ဆိုင်ရာဘာသာစကားကို ပျော်ရွှင်စရာကောင်းအောင် လေ့ကျင့်ပေးရမည်။

မေးခွန်းများကိုရေးခြင်း

- ခေါင်းစဉ်တစ်ခုကိုအခြေခံကာ အဖွဲ့လိုက်မေးခွန်းများနှင့်အဖြေများကို ရေးစေပါ။ ထို့နောက် အခြားအဖွဲ့နှင့် အပြန်အလှန်ဖလှယ်ပါ။
- မေးခွန်းများကို ကျောင်းသားတိုင်းရေးရန်အခွင့်အရေးပေးပါ။ သူတို့ထုတ်ထားသော မေးခွန်းများ၏ အဖြေကို သူတို့ဘာသာသိပါစေ။ ကျောင်းသားများက မေးခွန်းများကို သုတေသနပြုလုပ်ပြီး ပြန်လည်စစ်ဆေးရန်လိုအပ်ကောင်းလိုအပ်ပါသည်။

ပရောဂျက်များ

- လေ့လာမှု၊ သုတေသနပြုခြင်းနှင့် စဉ်းစားတွေးခေါ်တတ်ခြင်း အလေ့အထများကို ပြုစုပျိုးထောင်ပါ။
- ပရောဂျက်များသည် ကျောင်းသားများထိပ်တိုက်တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုနှင့် ပညာသင်လိုစိတ်ပြင်းပြစေရန် အထောက်အကူများစွာပြုပါသည်။ သို့သော် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

လုပ်ဆောင်မှုလမ်းကြောင်း (သို့) လုပ်ဆောင်ရာဌာန

- သင်ထောက်ကူပစ္စည်းအနည်းငယ်သာရှိပါက မတူညီသောအချိန်များတွင် မတူညီသောလုပ်ငန်းများကို တစ်ဖွဲ့စီလုပ်ဆောင်စေခြင်းအားဖြင့် ဝေမျှအသုံးပြုစေပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ တစ်ချိန်ထဲတွင် ကျောင်းသား အချို့သာသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို အသုံးပြုရန်လိုအပ်ပါသည်။

ဤကိစ္စကိုအကောင်အထည်ဖော်ရန် -

- အတန်းထဲရှိ မတူညီသောနေရာအမျိုးမျိုး၌ လေ့ကျင့်ခန်းများ (သို့) လှုပ်ရှားမှုများကို ပြုလုပ်စေပါ။
- အချိန်အတူတူတွင်ပြီးဆုံးမည့် လေ့ကျင့်ခန်းများကိုသာ ပြင်ဆင်ပါ။
- အတန်းကိုအုပ်စုများခွဲချလိုက်ပြီး အဖွဲ့တိုင်းကိုစတင်ပြုလုပ်ရန် နေရာတစ်နေရာစီပေးထားပါ။
- အုပ်စုတိုင်းကို လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုစီအတွက် အချိန်ကန့်သတ်ပေးထားပြီး ဆက်လုပ်စေပါ။ ဥပမာ - သင်၏သင်ချင်အတန်းတွင် သင်ချင်ပစ္စည်းများအနည်းငယ်သာရှိပါသည်။ တစ်ဖွဲ့အား ၎င်းသင်ထောက်ကူများကိုသုံးစေပြီး အခြားအဖွဲ့များအား ထိုပစ္စည်းများကိုအသုံးပြုရန်မလိုသည့် သင်ချင်လေ့ကျင့်ခန်းများကိုလုပ်စေပါ။

ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း

- ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းဆိုသည်မှာ အတန်းအပြင်ကိုထွက်ပြီးလေ့လာစေခြင်းကိုဆိုလိုပါသည်။ ဤနည်းသည် တစ်ခုတစ်ခုကိုအသေးစိတ်ရှာဖွေခြင်း (သို့) တစ်စုံတစ်ခုကိုတွေ့ရှိလေ့လာရန်

စူးစမ်းရှာဖွေခြင်းဖြစ်သည်။ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းသည် အဝေးကြီးကိုသွားစရာမလိုပါ။ ဥပမာ - စာသင်ခန်းတံခါးအပြင်ဘက်တွင်ပင် စတင်ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်းများကို အများအားဖြင့် ပထဝီဝင်၊ ဇီဝဗေဒနှင့် ပတ်ဝန်းကျင်လေ့လာရေးဘာသာရပ်များတွင် မကြာခဏ အသုံးပြုသလို သင်္ချာ (ဥပမာ - တိုင်းတာခြင်း၊ survey မေးခွန်းများကောက်ခြင်း၊ ကြမ်းပြင်၏ ဧရိယာကိုတွက်ချက်ခြင်း စသဖြင့်)၊ ဘာသာစကား (ဥပမာ - စာပေဖန်တီးရေးသားမှု)၊ အနုပညာ (ဥပမာ - အဆောက်အဦများ၊ သစ်ပင်များနှင့် လူများကို ပုံဆွဲခြင်း) ဘာသာရပ်များတွင်လည်း အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

Survey မေးခွန်းများကောက်ခြင်း

- Survey မေးခွန်းများကောက်ခြင်းသည် သတင်းအချက်အလက်များကိုစုဆောင်းရာတွင် အထောက်အကူပြုပါသည်။ သတင်းအချက်အလက်ဆိုသည်မှာ အချက်အလက်များ (ဥပမာ - ကျောင်းသားဘယ်နှစ်ယောက် ဆေးလိပ်သောက်သည်)နှင့် အယူအဆများ (ဥပမာ - ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းကို ဥပဒေအရတားမြစ်သင့်သလားဆိုသည်ကို လူအများက မည်သို့ ထင်မြင်သည်) ကိုဆိုလိုသည်။
- အဖြေများကိုရရှိရန်အတွက် survey မေးခွန်းများကိုထုတ်နှုတ်ခြင်းသည် မလွယ်ကူလှပါ။ ထို့ကြောင့် ကျောင်းသားများခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှုအတတ်ကို တတ်မြောက်သွားစေရန် ရိုးရှင်းသော survey ပုံစံများဖြင့် စတင်ပါ။

ဖန်တီးမှုဖြင့်ပြုလုပ်ရသည့်ပရောဂျက်များ

ကျောင်းသားမဂ္ဂဇင်း၊ ပုံပြင်တိုများကိုစုစည်းသည့် စာအုပ်မျိုး၊ ပါဝင်သည့်ပစ္စည်းအမယ်များအကြောင်း၊ ပတ်ဝန်းကျင်မှ ပညာရှိများ၊ ဖြစ်စဉ်လေ့လာမှုများ၊ အစရှိသဖြင့်...

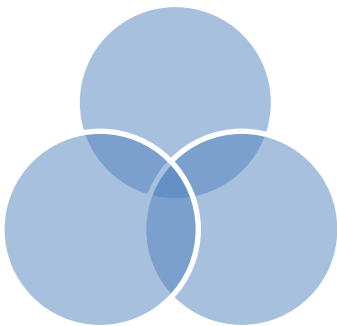
နောက်ဆက်တွဲ (ဃ)

အစီရင်ခံစာကောင်းအတွက် ညွှန်ကြားချက်များ/

အစီရင်ခံစာကောင်းသည် ကျောင်းသားအား သင်ခန်းစာ၏အဓိပ္ပါယ်ကိုနားလည်စေရန် (သို့) လှုပ်ရှားမှုကို ပြုလုပ်နိုင်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ အုပ်စုလိုက်လုပ်ဆောင်ခြင်းတွင် ကျောင်းသားများအား ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် သူတို့ဘာသာ စုစည်းတတ်စေရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။

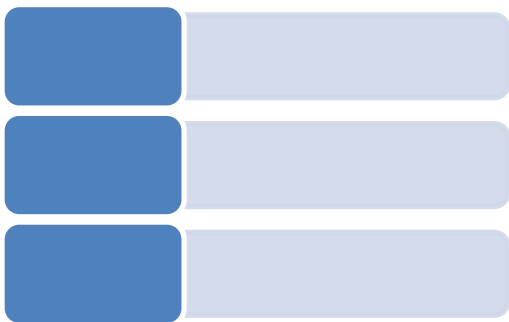
Venn Diagrams

မည်သည့်ကမည်သည့်နေရာသို့သွားသနည်း။ မည်သည့်အရာဖြစ်သနည်း။ မည်သည့်အရာ ပါဝင်ခြင်း မရှိသနည်း။ Venn diagram များက အကန့်အသတ်များ၊ အဓိပ



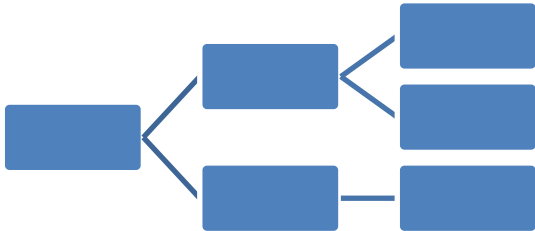
Charts

မည်သို့သောအမျိုးအစား...? နှိုင်းယှဉ်မှု၊ အဓိပ္ပါယ်များနှင့် သဘောတရားများကို သင်ကြားပေးပါသည်။ Chart များကို ဆရာကဖြစ်စေ၊ ကျောင်းသားကဖြစ်စေ ဖန်တီးနိုင်ပါသည်။



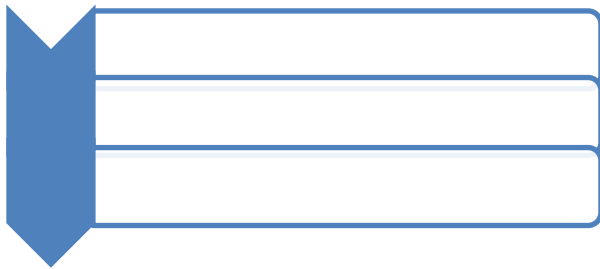
Mind map

ဆက်သွယ်မှုများပြုလုပ်ခြင်း။ အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခု၏ ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးအလိုက် အုပ်စုခွဲခြားပညာကို သင်ကြားပေးပါသည်။ အကြောင်းအရာခေါင်းစဉ်တစ်ခုအပေါ် တွေးခေါ်မှုကိုစည်းသောအခါ အသုံးဝင်ပါသည်။



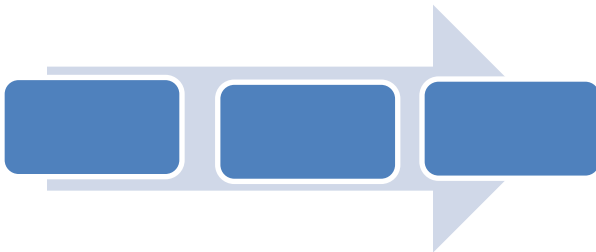
Ordering and ranking

လောလုစ်ကိုသင်ပေးပါသည်။



Process diagram

လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု၏ မတူညီသည့်အစိတ်အပိုင်းအမျိုးမျိုးအကြား ဆက်နွယ်မှုကိုပြသပါသည်။ (ဥပမာ အကြောင်းရင်းနှင့် အကျိုးသက်ရောက်မှု)



နောက်ဆက်တွဲ (င)

ဆရာ၏အခန်းကဏ္ဍအပေါ် လမ်းညွှန်ချက်

မေးခွန်းများမေးခြင်း

မေးခွန်းမေးရာတွင် အဆင့်(၄)ဆင့်ရှိပါသည်။

- ၁။ မေးခွန်းမေးပါ။
- ၂။ ကျောင်းသားများအား အဖြေဖြေဆိုရန်အချိန်ပေးထားပါ။
- ၃။ တစ်ဦးတစ်ယောက်အား မေးခွန်းကိုဖြေခိုင်းပါ။
- ၄။ ကျောင်းသားက အဖြေပေးပါစေ။

နည်းစနစ်များ	မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်ရမည်	အကျိုးရလဒ်
လက်မထောင်ရ စဉ်းကမ်း	ကျောင်းသားများလက်ထောင်ဖြေကြားခြင်းမရှိစေရ။ ဆရာက တစ်တန်းလုံးမှ ရွေးချယ်ပါ။	ကျောင်းသားအားလုံးထဲမှ မည်သူမဆို အမေးခံရနိုင်သည့်အတွက် အားလုံးကို မေးခွန်းပေါ်တွင် အာရုံစိုက်ရန် အားပေးသည်။
စောင့်ဆိုင်းချိန်	ဆရာကမေးခွန်းကိုမေးပါ။ ထို့နောက် ကျောင်းသားတစ်ယောက်ကိုဖြေဆိုစေရန် မရွေးချယ်ခင် (၅)စက္ကန့်စောင့်ဆိုင်းပါ။	ကျောင်းသားအားလုံးကိုအဖြေအကြောင်း စဉ်းစားရန် အားပေးသည်။
စာရေးချိန်	ဆရာကကျောင်းသားများကို မေးခွန်းကို စဉ်းစားပြီးအဖြေကိုရေးချရန် (၁)မိနစ် အချိန်ပေးပါ။ ရေးနေချိန်တွင် ဆရာက အတန်းတစ်ပတ်လှည့်လည် စစ်ဆေးပါ။ ထို့နောက် ဆရာက ကျောင်းသား တစ်ယောက်ကိုဖြေဆိုစေရန် ရွေးချယ်ပါ။	ကျောင်းသားအားလုံးအဖြေကိုရေးချသည်။ ဆရာကစစ်ဆေးပြီး မည်သူနားမလည် သည်ကို မြင်နိုင်ပါမည်။
ဆွေးနွေးချိန်	နှစ်ယောက်တစ်တွဲ (သို့) အဖွဲ့ငယ်များ ဖွဲ့စေပြီး ကျောင်းသားများအား မေးခွန်းကို ဆွေးနွေး စေပါ။	အတူတကွတွေ့ဆုံလုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် အပြန် အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းကို မြှင့်တင်ပေး သည်။
ကျောင်းသားကို ရွေးချယ်ခြင်း	စောင့်ဆိုင်းချိန်၊ စာရေးချိန်၊ ဆွေးနွေးချိန် ပြီးစဉ်တွင်ဆရာက အဖြေဖြေမည့် ကျောင်းသားကို ရွေးချယ်ပါ။	ကျောင်းသားအားလုံးထဲမှ မည်သူမဆို အမေးခံရနိုင်သည့်အတွက် အားလုံးက မေးခွန်းအပေါ်တွင် အာရုံစိုက်လာရမည်။
အတိုဆုံးအဖြေ	ပိုတော်သည့်ကျောင်းသားများကို တဆင့်တက်မေးခွန်းတစ်ခုထပ်မေးပါ။	တွေးခေါ်စဉ်းစားတတ်ခြင်းနှင့် စကား ပြောခြင်းအတတ်ကို ဖွံ့ဖြိုးစေသည်။

တစ်တန်းလုံး အဖြေ	ဆွေးနွေးပိုင်းတစ်ခုဖြစ်မြောက်စေရန် သာ၍အဆင့်မြင့်သော မေးခွန်းများနှင့် တကွ ဆန်းစစ်ချက်မေးခွန်းများကို အသုံးပြုပါ။	ကျောင်းသားများက ဆက်စပ်မှုများပြုလုပ်နိုင်ပြီး၊ ဗဟုသုတနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုတို့ကို တည်ဆောက်နိုင်စေရန် ဆွေးနွေးပိုင်းတစ်ခုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။
------------------	--	---

အဖွင့်နှင့် အပိတ်မေးခွန်းများ

အပိတ်မေးခွန်းများ

အပိတ်မေးခွန်းများကို ဗဟုသုတနှင့်နားလည်သဘောပေါက်မှုတို့ကို စစ်ဆေးရာတွင် အသုံးပြုပါသည်။ ၎င်းတို့က ကျောင်းသားများကို မိမိတို့အားပြောပြခဲ့သည့်အချက်အလက်ကို ပြန်ပြောင်းမှတ်မိစေရန် မေးခြင်းဖြစ်သည်။ Yes/No မေးခွန်းများ (သို့) မှန်/မှား (true/false) မေးခွန်းများ၊ အဖြေတစ်ခု ထဲသာဖြေရမည့် မေးခွန်းများ (single answer question) နှင့် ပေးထားသောအဖြေများထဲမှ ရွေးချယ်ဖြေဆိုရမည့်မေးခွန်းများ (multiple choice) မှာ အပိတ်မေးခွန်းပုံစံ ဥပမာများဖြစ်လေသည်။

Yes/No မေးခွန်းပုံစံများ

- လင်းပိုင်သည် ငါးဟုတ်ပါသလား။
- သစ်ပင်များက ကာဗွန်ဒိုင်အောက်ဆိုဒ်ကို သိုလှောင်ပါသလား။
- အမေရိကန်က ကျိုတိုသံခင်းတမန်ခင်းကျင့်ဝတ် (Kyoto Protocol) ကို အတည်ပြုလက်မှတ်ရေးထိုးထားပါသလား။

အဖြေတစ်ခုထဲသာဖြေရမည့် မေးခွန်းပုံစံများ

- အမေရိကန်သမ္မတမှာ မည်သူနည်း။
- ကမ္ဘာပေါ်ရှိအရှည်ဆုံးမြစ် (၃)မြစ်မှာ မည်သည်တို့ဖြစ်သနည်း။
- မြန်မာနိုင်ငံသည်ဗြိတိသျှထံမှ လွတ်လပ်ရေးကို မည်သည့်အချိန်တွင်ရရှိခဲ့ပါသနည်း။
- လာမည့်ကမ္ဘာ့ကုန်စည်ညီလာခံကို မည်သည့်နေရာတွင်ကျင်းပမည်နည်း။

ပေးထားသောအဖြေများထဲမှ ရွေးချယ်ဖြေဆိုရမည့်မေးခွန်းပုံစံများ

ဆာဝါးတွင် ကြက်သား ၈ကီလိုရှိသည်။ သူမက ဇော်ဝင်းကို ၂.၅ ကီလိုရောင်းလိုက်သည်။ ယခု သူမတွင် ဘယ်နှစ်ကီလိုကျန်မည်နည်း။

- (က) ၅
- (ခ) ၆
- (ဂ) ၅.၅
- (ဃ) ၆.၅

We can't watch a movie because the DVD player is _____.
(broke/broken/break/spoiled)

အဖွင့်မေးခွန်းများ

အဖွင့်မေးခွန်းများကို လက်တွေ့အသုံးချခြင်း၊ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း၊ ပေါင်းစပ်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း တို့တွင် အသုံးပြုပါသည်။ အဖွင့်မေးခွန်းများက ကျောင်းသားကို သူတို့အမြေကိုသူတို့ဘာသာစဉ်းစားအောင် မေးခြင်းဖြစ်သည်။

အဖွင့်မေးခွန်းပုံစံများ

- ကျိုတိုသဘောတူညီချက် (Kyoto agreement) နှင့်ပတ်သက်ပြီး မည်သည့်အရာများက အဓိက ပြဿနာများဖြစ်သည်ကို သင်မည်သို့ထင်သနည်း။
- အကယ်၍ သူငယ်ချင်းကမူးယစ်ဆေးသုံးစွဲနေသည်ကို သင်သိရှိပါက၊ သင်ဘာလုပ်မည်နည်း။
- ရေခဲမြစ်များအရည်ပျော်လာသည်ဟု သင်အဘယ့်ကြောင့်ထင်ရသနည်း။
- နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံက နိုင်ငံသားများ၏ကျန်းမာရေးကို မည်ကဲ့သို့တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်နိုင်မည်နည်း။

အဖွင့်မေးခွန်းများကို အတန်းထဲတွင်တွေးခေါ်စဉ်းစားတတ်စေရန်နှင့် ဆွေးနွေးပွဲများဖြစ်ပေါ်စေရန် မေးပါ။